

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
TEMATIKTERPADUDENGAN MENGGUNAKAN MODELEVERYONE IS TEACHER HERE
DI KELAS V SD NEGERI 05 SARILAMAK
KABUPATEN LIMA PULUH KOTA**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh
ANGGI WICAKSONO
NIM. 19129190

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

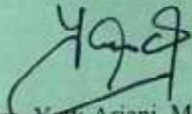
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *EVERYONE IS TEACHER HERE*
DI KELAS V SD NEGERI 05 SARILAMAK
KABUPATEN LIMA PULUH KOTA**

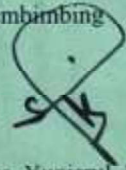
Nama : Anggi Wicaksono
NIM : 19129190
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

Padang, 3 Juni 2023

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP


Drs. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 196012021988032002

Disetujui
Pembimbing


Drs. Yunisrul, M.Pd
NIP. 195906121987101001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model *Everyone Is Teacher Here* di Kelas V SD Negeri 05 Sarilamak Kabupaten Lima Puluh Kota

Nama : Anggi Wicaksono



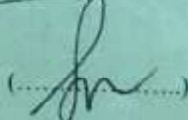
NIM/BP : 19129190/2019

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juni 2023

Tim Penguji,

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	: Drs. Yunisrul, M.Pd	
2.	Anggota	: Drs. Arwin, M.Pd	
3.	Anggota	: Mai Sri Lena S.Pd, M.Pd	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anggi Wicaksono
NIM : 19129190
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran
Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model *Everyone Is
Teacher Here* Di Kelas V SD Negeri 05 Sarilamak
Kabupaten Lima Puluh Kota.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar benar karya saya sendiri, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan dari pihak manapun.

Bukittinggi, Mei 2023

Yang menyatakan



Anggi Wicaksono

NIM.19129190

ABSTRAK

Anggi Wicaksono, 2023. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model *Everyone Is Teacher Here* di Kelas V SD Negeri 05 Sarilamak Kabupaten Lima Puluh Kota

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurang optimalnya pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu yang dilakukan oleh guru, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik di kelas V SD Negeri 05 Sarilamak Kabupaten Lima Puluh Kota. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan strategi *Everyone Is Teacher Here* di kelas V SD Negeri 05 Sarilamak Kabupaten Lima Pluluh Kota.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dilaksanakan dalam 2 siklus yaitu siklus I dilaksanakan II kali pertemuan dan siklus II dilaksanakan 1 kali pertemuan . Di setiap siklus meliputi empat tahap prosedur penelitian, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik dikelas V SD Negeri 05 Sarilamak Kabupaten Lima Puluh Kota dengan jumlah peserta didik 14 orang yang terdiri dari 9 orang peserta didik laki-laki dan 5 orang peserta didik perempuan. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data adalah lembar penilaian RPP, lembar observasi, lembar soal dan jurnal sikap dan rubrik penilaian keterampilan.

Hasil penelitian dilihat dari aspek Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di siklus I diperoleh rata-rata skor 80,5% dan pada siklus II diperoleh skor 94% (Sangat Baik). Pelaksanaan pembelajaran pada aspek guru siklus I diperoleh rata-rata yaitu 84% (Baik), dan pada siklus II meningkat menjadi 95% (Sangat Baik). Aspek peserta didik pada siklus I diperoleh rata-rata yaitu 82% (Baik), dan pada siklus II meningkat menjadi 92% (Sangat Baik). Hasil belajar peserta didik pada siklus I diperoleh rata-rata 78(Cukup) dan pada siklus II meningkat menjadi 87 (Baik). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Everyone Is Teacher Here* dapat meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar.

Kata Kunci : Model *Everyone Is Teacher Here*, Hasil Belajar, Pembelajaran Tematik Terpadu.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian serta menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beriring salam, semoga di sampaikan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi panutan bagi umat islam dan telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi yang berjudul **Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model *Everyone Is Teacher Here* di Kelas V SD Negeri 05 Sarilamak Kabupaten Lima Puluh Kota** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak- pihak berikut:

1. Ibu Dra.Yetti Ariani, M.Pd selaku Ketua Departemen PGSD FIP UNP dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd., M.Pd selaku Sekretaris Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku koordinator UPP IV Bukittinggi beserta Bapak dan Ibu staf pengajar yang telah memberikan sumbangan pikiran, dukungan, fasilitas dan pelayanan akademik yang baik selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.

3. Bapak Drs. Yunisrul, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini
4. Bapak Drs. Arwin, M.Pd dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku tim penguji yang telah banyak memberikan saran, kritikan dan petunjuk dalam penyempurnaan skripsi ini.
5. Ibuk Marni, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 05 Sarilamak Kabupaten Lima Puluh Kota dan Guru kelas V Ibuk Yuliana, S.Pd SD yang telah memberi izin penelitian di kelas V dan membantu dalam penelitian.
6. Kedua orang tua tercinta, Bapak Suwarsono dan Ibuk Murtiningsih, dan Adik Anggita Puspaningrum yang telah memberikan doa, dorongan, semangat, nasehat serta melakukan banyak perjuangan dan rasa sakit guna melengkapi segala kebutuhan baik itu moril maupun materil. Saya berjanji tidak akan membiarkan semua itu sia-sia.
7. .Nona pemilik NIM.210210180001 yang telah membersamai dan menjadi sosok rumah yang tidak hanya berupa tanah dan bangunan, terimakasih selalu menyemangati dan ikut dalam bagian dari perjalanan ini. Tetaplah seperti ini disampingku dan memiliki pemikiran yang jarang kutemukan di manusia lain. Semoga Allah meridhoi perjalanan kita.
8. Teman baik di Sakola Alam, terimakasih telah menjadi tempat peneliti belajar akan kehidupan dan ikut membantu dalam bagian cerita penulisan skripsi ini.
9. Teman-teman satu kontrakan (M.Farhan, Febry Naldi, Alfi, Thoriq, Alung, Da Rahim, Da Kiki) yang menjadi teman berkeluh kesah dan satu atap diperantauan. Terimakasih selalu memberikan dorongan dan semangat sampai terwujudnya skripsi ini.
10. Rekan-rekan kerja HMJ PGSD Kabinet Dharma Karya, terimakasih telah memberikan ruang peneliti untuk belajar menjadi pemimpin satu periode yang membanggakan semoga sukses dan sampai berjumpa kembali.

Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu peneliti mengucapkan terimakasih banyak. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti menjadi amal shaleh dan diridhoi Allah SWT. Dan penelitian ini bermanfaat bagi banyak orang, Amin Ya Rabbal ‘Alamin.

Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan, dari semua pihak di atas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Bukittinggi, Mei 2023

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Anggi Wicaksono', written in a cursive style.

Anggi Wicaksono

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II	12
KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	12
A. Kajian Teori	12
1. Hasil Belajar.....	12
a. Pengertian Hasil Belajar	12
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	13
c. Jenis – jenis Hasil Belajar.....	14
2. Pembelajaran Tematik Terpadu	15
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu.....	15
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu.....	17
c. Prinsip Pembelajaran Tematik Terpadu	18
d. Kelebihan Pembelajaran Tematik Terpadu	19
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	20
a. Hakikat RPP	20
b. Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	21
c. Prinsip Pengembangan RPP	23
d. Tujuan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	23

4. Model <i>Everyone Is Teacher Here</i>	25
a. Pengertian Model <i>Everyone Is Teacher Here</i>	25
b. Tujuan Model <i>Everyone Is Teacher Here</i>	26
c. Langkah-langkah Model <i>Everyone Is Teacher Here</i>	27
d. Kelebihan Model <i>Everyone Is Teacher Here</i>	29
5. Penerapan Model <i>Everyone Is Teacher Here</i> pada Pembelajaran Tematik di Kelas V SD Negeri 05 Sarilamak Kabuoaten Lima Puluh Kota	31
B. Kerangka Teori.....	37
BAB III	41
METODE PENELITIAN	41
A. Setting Penelitian.....	41
1. Tempat Penelitian	41
2. Subjek Penelitian.....	41
3. Waktu Penelitian/ Lama Penelitian.....	42
B. Rancangan Penelitian	42
1. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian.....	42
a. Pendekatan Penelitian	42
b. Jenis Penelitian	44
2. Prosedur penelitian.....	45
a. Perencanaan Tindakan.....	45
b. Pelaksanaan Tindakan	47
c. Pengamatan Tindakan	48
c. Refleksi.....	49
3. Alur Penelitan	50
4. Prosedur Penelitian	52
a. Perencanaan	52
b. Pelaksanaan Tindakan	53
c. Pengamatan.....	54
d. Refleksi.....	54
C. Data dan Sumber Data	56
1. Data Penelitian	56
2. Sumber Data.....	57
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	58
1. Teknik Pengumpulan Data.....	58

2. Instrumen Penelitian	61
E. Teknik Analisis Data	63
BAB IV	67
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Hasil Penelitian	67
1. Siklus I Pertemuan 1	68
a. Perencanaan	68
b. Pelaksanaan	76
c. Pengamatan	81
d. Refleksi	96
2. Siklus I Pertemuan 2	102
a. Perencanaan	102
b. Pelaksanaan	107
c. Pengamatan	113
d. Refleksi	128
3. Siklus II	134
a. Perencanaan	134
b. Pelaksanaan	138
c. Pengamatan	144
d. Refleksi	159
B. Pembahasan	163
1. Siklus I	163
a. Perencanaan pembelajaran	163
b. Pelaksanaan	165
c. Hasil Belajar	168
2. Siklus II	169
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	170
b. Pelaksanaan	170
c. Hasil Belajar	171
BAB V	174
KESIMPULAN DAN SARAN	174
A. Kesimpulan	174
B. Saran	176
DAFTAR RUJUKAN	177

DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Table 1.1 Penilaian Tengah Semester 1 Kelas IV.....	4
Table 3.1 Kriteria Taraf Keberhasilan.....	47
Table 3.2 Peringkat Kualifikasi Penilaian.....	47

DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Bagan 2.1 Kerangka Teori Penelitian Tindakan Kelas.....	32
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	38
Grafik 4.1 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik	123

DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
SIKLUS I PERTEMUAN 1	
Lampiran 1. Pemetaan Subtema	123
Lampiran 2. Pemetaan KD	130
Lampiran 3. RPP	131
Lampiran 4. Materi Pembelajaran	137
Lampiran 5. Media Pembelajaran	144
Lampiran 6. LKPD dan LDK	150
Lampiran 7. Kunci Jawaban LKPD dan LDK	174
Lampiran 8. Kisi Kisi Soal Evaluasi	177
Lampiran 9. Soal Evaluasi	185
Lampiran 10. Kunci Jawaban Soal Evaluasi	194
Lampiran 11. Hasil Penilaian Sikap	195
Lampiran 12. Hasil Penilaian Pengetahuan	203
Lampiran 13. Hasil Penilaian Keterampilan	206
Lampiran 14. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan	212
Lampiran 15. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan	213
Lampiran 16. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	214
Lampiran 17. Hasil Pengamatan RPP	216
Lampiran 18. Hasil Pengamatan Aspek Guru	221
Lampiran 19. Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik	227
Lampiran 20. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru dan Peserta Didik	233
SIKLUS I PERTEMUAN II	
Lampiran 21. Pemetaan Subtema	234
Lampiran 22. Pemetaan KD	235
Lampiran 23. RPP	236
Lampiran 24. Materi Pembelajaran	242
Lampiran 25. Media Pembelajaran	249
Lampiran 26. LKPD dan LDK	254
Lampiran 27. Kunci Jawaban LKPD dan LDK	281
Lampiran 28. Kisi Kisi Soal Evaluasi	284
Lampiran 29. Soal Evaluasi	292
Lampiran 30. Kunci Jawaban Soal Evaluasi	301
Lampiran 31. Hasil Penilaian Sikap	302
Lampiran 32. Hasil Penilaian Pengetahuan	310
Lampiran 33. Hasil Penilaian Keterampilan	313
Lampiran 34. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan	319
Lampiran 35. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan	320
Lampiran 36. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	321
Lampiran 37. Hasil Pengamatan RPP	323
Lampiran 38. Hasil Pengamatan Aspek Guru	328

HALAMAN

Lampiran 39. Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik	334
Lampiran 40. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru dan Peserta Didik.....	340
Lampiran 41. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru dan Peserta Didik Siklus I	341
SIKLUS II	
Lampiran 42. Pemetaan Subtema.....	342
Lampiran 43. Pemetaan KD.....	343
Lampiran 44. RPP.....	344
Lampiran 45. Materi Pembelajaran.....	350
Lampiran 46. Media Pembelajaran	355
Lampiran 47. LKPD dan LDK.....	365
Lampiran 48. Kunci Jawaban LKPD dan LDK.....	404
Lampiran 49. Kisi Kisi Soal Evaluasi.....	408
Lampiran 50. Soal Evaluasi.....	416
Lampiran 51. Kunci Jawaban Soal Evaluasi	425
Lampiran 52. Hasil Penilaian Sikap	426
Lampiran 53. Hasil Penilaian Pengetahuan	434
Lampiran 54. Hasil Penilaian Keterampilan	437
Lampiran 55. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan.....	443
Lampiran 56. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan.....	444
Lampiran 57. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan.....	445
Lampiran 58. Hasil Pengamatan RPP	447
Lampiran 59. Hasil Pengamatan Aspek Guru.....	452
Lampiran 60. Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik	458
Lampiran 61. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru dan Peserta Didik.....	408
Lampiran 62. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru dan Peserta Didik Siklus II.....	422
Lampiran 63. Dokumentasi Foto Foto.....	428
Lampiran 64. Surat Izin Penelitian.....	433
Lampiran 65. Surat Balasan Penelitian.....	434

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran pada kurikulum 2013 menggunakan pendekatan pembelajaran tematik terpadu, Hal ini dipertegas oleh Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 tahun 2013. tentang kerangka dasar dan standar kurikulum Sekolah Dasar yang menyebutkan bahwa “Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Sekolah Dasar dilakukan melalui pembelajaran dengan pendekatan tematik terpadu dari kelas I sampai kelas VI”. Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang dirancang untuk memadukan beberapa mata pelajaran kedalam berbagai tema.

Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang menggabungkan beberapa disiplin ilmu dalam satu tema sehingga peserta didik tidak mempelajari konsep-konsep dasar secara parsial, yang berarti pembelajaran tematik terpadu memberikan peserta didik makna penuh yang tercermin dalam berbagai tema yang tersedia (Delar, Reinita, Arwin & Mansurdin, 2022). Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran dengan menggunakan atau memakai tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran kedalam satu pembelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna bagi peserta didik (Majid, 2014).

Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu memiliki karakteristik yaitu berpusat pada peserta didik dimana dalam pembelajaran peserta didik sebagai subjek belajar, memberikan pengalaman langsung, pemisah mata pelajaran

tidak begitu jelas dimana fokus pembelajaran diarahkan pada pembahasan tema-tema yang berkaitan dengan kehidupan peserta didik, menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran, bersifat fleksibel dimana guru dapat mengaitkan bahan ajar dari satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lainnya.(Rusman, 2014).

Pelaksanaan pembelajaran tematik sangat memerlukan perencanaan yang sangat matang. Perencanaan tersebut haruslah sesuai dengan kebijakan kurikulum 2013 yang di pakai atau di gunakan saat ini, salah satunya adalah dalam hal merencanakan pelaksanaan pembelajaran. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Sanjaya (2011) Proses perencanaan memerlukan pemikiran yang matang, sehingga dapat berfungsi sebagai pedoman dalam mencapai tujuan pendidikan. Pada penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran tematik kurikulum 2013, penilaian yang digunakan adalah penilaian autentik mementingkan penilaian proses dan hasil. Pendapat Rusman (2015) menyatakan penilaian autentik adalah proses evaluasi untuk mengukur kinerja, prestasi, motivasi dan sikap-sikap siswa pada aktivitas yang sesuai dan terkait dalam pembelajaran.

Guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dituntut untuk memiliki kemampuan dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran yang menarik dan baik bagi siswa. Sebelum melakukan pembelajaran guru harus menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran terlebih dahulu, agar guru dapat melakukan perbaikan pembelajaran yang tepat dan berpusat pada siswa. Sehingga dapat membuat siswa aktif, kreatif dan bersemangat selama proses

belajar serta tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan menggunakan rancangan pelaksanaan pembelajaran sebagai acuan untuk pembelajaran siswa. Hal ini ditegaskan oleh (Majid, 2014) Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan komponen penting dari proses pembelajaran. Rencana pelaksanaan pembelajaran tersebut harus menggambarkan seluruh kegiatan proses pembelajaran, agar dapat mencapai satu atau lebih kompetensi dasar yang telah ditetapkan.

Implementasi pembelajaran tematik terpadu bertujuan untuk memberikan pemahaman terhadap materi pelajaran yang lebih mendalam, bermakna dan berkesan kepada peserta didik. Tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh peserta didik, karena hasil belajar merupakan komponen penting dalam proses pembelajaran yang menjadi tolak ukur berhasil atau tidaknya proses pembelajaran.

Hasil belajar merupakan suatu hasil nyata yang di peroleh peserta didik atas pembelajaran yang sudah di terimanya selama proses belajar yang berlangsung. Dimana, hasil belajar ini dapat di lihat dari hasil evaluasi yang di lakukan di akhir semester. Hasil belajar merupakan perubahan yang dialami pada diri siswa yang menyangkut aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai hasil dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan (Susanto,2016). Dalam pembelajaran siswa diarahkan untuk mengembangkan potensi diri baik dari segi sikap, pengetahuan maupun keterampilan. Untuk melalui tahapan tersebut guru harus menjadi fasilitator yang baik agar tujuan pembelajaran yang diinginkan tercapai.

Hasil belajar dapat meliputi 3 ranah, diantaranya: 1) Ranah Kognitif, ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi/penilaian, 2) Ranah Psikomotor, ranah psikomotor, ranah psikomotor berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotor yakni gerakan, refleksi, keterampilan gerak dasar, kemampuan perceptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks dan gerakan ekspresif dan interpretative, 3) Ranah Afektif, ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terjadi dari lima aspek yakni penerim, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi (Sudjana, 2016).

Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu belum sepenuhnya berjalan sesuai harapan. Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 3 dan 4 Oktober 2022 di kelas V SD Negeri 05 Sarilamak Kabupaten Lima Puluh Kota. Peneliti menemukan beberapa masalah pembelajaran baik dari segi guru dan peserta didik.

Pertama, pada perencanaan, (1) RPP yang digunakan guru masih mengacu pada buku guru, (2) Guru masih kurang mengembangkan indikator pembelajaran dari kompetensi dasar, (3) Indikator yang digunakan guru kurang sesuai dengan kata kerja operasional (KKO), (4) Pada Langkah-langkah RPP guru belum menggunakan model pembelajaran yang membuat peserta didik terlibat secara aktif.

Kedua, permasalahan dari pelaksanaan aktifitas guru yaitu (1) Bahan bacaan yang digunakan guru masih ,imi, hanya bersumber dari buku guru dan buku siswa, (2) Proses pembelajaran masih berpusat pada guru atau *teacher centered*, (3) Masih terlihat pemisahan antara mata pelajaran, serta guru masih fokus pada tiap-tiap mata pelajaran saat proses pembelajaran, (4) guru kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya, (5) guru belum membimbing peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah diberikan.

Ketiga, permasalahan dari pelaksanaan aktifitas peserta didik yaitu: (1) Kurangnya sumber bahan bacaan peserta didik , (2) peserta didik masih kurang aktif dalam sehingga pembelajaran terlihat sangat monoton, (3) Peserta didik kurang mendapat konsep-konsep dari berbagai pelajaran dalam satu pembelajaran, (4) Peserta didik terbiasa menerima penyampaian materi oleh guru sehingga peserta didik kurang berani dalam mengemukakan pendapatnya, dan (5) peserta didik belum mampu menyimpulkan sendiri hasil diskusi yang mereka lakukan.

Hal tersebut berdampak terhadap hasil belajar peserta didik yang rendah, terlihat dari hasil belajar peserta didik yang menjelaskan bahwa sebagian besar hasil belajar peserta didik masih berada dibawah KBM. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada table berikut.

**Tabel 1.1 Penilaian Tengah Semester (PTS) I Kelas V
Tahun Ajaran 2022/2023 SD Negeri 05 Sarilamak Kab. Lima Puluh Kota**

No	Nama	KKM	Mata Pelajaran			Ketuntasan	
			B.Indo	PPKn	IPS	Tuntas	Tidak Tuntas
1	ADP	75	86	74	60	B.Indo	PPKn, IPS
2	FAL	75	68	68	53	-	B.Indo, PPKn, IPS
3	FZM	75	71	70	71	-	B.Indo, PPKn, IPS
4	HA	75	79	55	60	B.Indo	PPKn, IPS
5	LR	75	78	70	72	B.Indo	PPKn, IPS
6	MR	75	70	68	70	-	B.Indo, PPKn, IPS
7	MYAW	75	78	86	80	B.Indo, PPKn, IPS	
8	NAN	75	59	80	71	PPKn	B.Indo, IPS
9	QAM	75	90	80	76	B.Indo, PPKn, IPS	
10	RRW	75	84	85	91	B.Indo, PPKn, IPS	-
11	SRP	75	89	71	59	B.Indo	PPKn, IPS
12	OA	75	98	90	76	B.Indo, PPKn, IPS	-
13	MF	75	85	79	85	B.Indo, PPKn, IPS	-
14	HL	75	74	60	64	-	B.Indo, PPKn, IPS
Jumlah			1110	1037	988		
Rata Rata			79	74	70		
Jumlah Ketuntasan			9	6	5		
Presentase Kelulusan			64%	43%	36%		

Sumber: Data Sekunder SD Negeri 05 Sarilamak Kab Lima Puluh Kota Tahun Ajaran 2022/2023

Berdasarkan hasil peniaian tengah semester diatas dapat kita lihat bahwa hanya terdapat 5 dari 14 peserta didik yang memperoleh nilai diatas KBM (Ketuntasan Belajar Minimum) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 76. Maka diperlukan adanya tindakan perbaikan dalam proses pembelajaran

tematik. Sebagai pendidik sebagaimana yang diamanatkan oleh Undang-Undang Sisdiknas nomor 20 tahun 2003 melalui PP nomor 19 tahun 2005, hendaklah mampu menghadirkan proses pembelajaran yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, memotivasi dan menantang.

Salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik yaitu dengan pembelajaran yang efektif. Pembelajaran yang cenderung hanya memfokuskan pada guru (*Teacher Center*) harus diubah dengan pembelajaran yang menekankan pada peserta didik (*Student Center*) yang mampu membuat peserta didik aktif belajar baik secara sikap, pengetahuan maupun keterampilan. Untuk itu selain harus memfasilitasi peserta didik, guru juga harus pandai memilih model pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat menciptakan pembelajaran yang efektif, yang dapat meningkatkan partisipasi kelas secara menyeluruh dan individual yaitu model *Everyone Is Teacher Here*.

Model *Everyone Is Teacher Here* memiliki banyak keunggulan diantaranya yang dikemukakan oleh para ahli berikut ini: Hisyam (2008), mengemukakan keunggulan Model *Everyone Is Teacher Here* tersebut adalah: (1) Setiap diri masing-masing peserta didik berani mengemukakan pendapat (menyatakan dengan benar) melalui jawaban atas pertanyaan yang telah dibuatnya berdasarkan sumber bacaan yang diberikan, (2) Mampu mengemukakan pendapat melalui tulisan dan menyatakannya di depan kelas, (3) Peserta didik lain, yang berani mengemukakan pendapat dan menyatakan

kesalahan jawaban dari kelompok lain yang disanggah, dan (4) Terlatih dalam menyimpulkan masalah dan hasil kajian pada masalah yang dikaji.

Berdasarkan hasil penelitian Suci Angela dan Yunisrul (2022) menunjukkan bahwa model *Everyone Is Teacher Here* dapat membuat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Kemudian hasil penelitian Yessy Fitri dan Mai Sri Lena (2020) menyatakan bahwa penggunaan model *Everyone Is Teacher Here* dapat meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar peserta didik. Adapun hasil dari penelitian M.Iqbal dan Zuardi (2022) dengan penggunaan model *Everyone Is Teacher Here* telah dapat meningkatkan proses pembelajaran yang dilihat dari keberanian dan ketelitian peserta didik.

Berdasarkan permasalahan yang peneliti temukan dilapangan , peneliti tertarik melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “**Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model *Everyone Is Teacher Here* Di Kelas V SD Negeri 05 Sarilamak Kabupaten Lima Puluh Kota**”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah secara umum dalam penelitian ini adalah “Bagaimana peningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Everyone Is Teacher Here* di kelas V SD Negeri

05 Sarilamak Kabupaten Lima Puluh Kota?” Secara khusus perumusan masalah dapat dirincikan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan Model *Everyone is Teacher Here* di kelas V SD Negeri 05 Sarilamak Kabupaten Lima Puluh Kota?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan Model *Everyone is Teacher Here* di kelas V SD Negeri 05 Sarilamak Kabupaten Lima Puluh Kota?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan Model *Everyone is Teacher Here* di kelas V SD Negeri 05 Sarilamak Kabupaten Lima Puluh Kota?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka secara umum tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan Model *Everyone is Teacher Here* di kelas V SD Negeri 05 Sarilamak Kabupaten Lima Puluh Kota.

Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik terpadu dengan menggunakan model *Everyone is Teacher Here* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SD Negeri 05 Sarilamak Kabupaten Lima Puluh Kota.

2. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan *model Everyone is Teacher Here* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SD Negeri 05 Sarilamak Kabupaten Lima Puluh Kota.
3. Peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Everyone is Teacher Here* di kelas V SD Negeri 05 Sarilamak Kabupaten Lima Puluh Kota.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis.

Penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan memperkaya konsep maupun teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khusus terkait penggunaan model *Everyone Is Teacher Here* pembelajaran tematik terpadu.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti, hasil penelitian ini dapat bermanfaat menambah wawasan, ilmu pengetahuan dan keterampilan tentang penggunaan langkah-langkah model *Everyone is Teacher Here* dalam pembelajaran Tematik terpadu dan dapat diterapkan di Sekolah Dasar.
- b. Bagi Peneliti Selanjutnya, dapat digunakan sebagai masukan dan bahan pembandingan bagi peneliti lain yang melakukan penelitian sejenis ataupun penelitian yang lebih luas.

- c. Bagi guru, sebagai informasi sekaligus bahan masukan atau acuan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Everyone Is Teacher Here* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- d. Bagi Kepala Sekolah, sebagai acuan dan pedoman untuk membiasakan bagi guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Everyone Is Teacher Here*.