

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU  
MENGUNAKAN MODEL *THE POWER OF TWO*  
DI KELAS V SD NEGERI 17 LUHAK NAN DUO  
KABUPATEN PASAMAN BARAT**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



AHMAD ZIKRI

NIM 19129086

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2023**

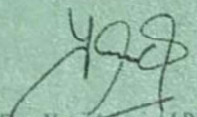
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU  
MENGUNAKAN MODEL *THE POWER OF TWO*  
DI KELAS V SD NEGERI 17 LUHAK NAN DUO  
KABUPATEN PASAMAN BARAT

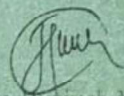
Nama : Ahmad Zikri  
NIM : 19129086  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institusi : Universitas Negeri Padang

Padang, 17 Mei 2023

Mengetahui,  
Kepala Departemen PGSD FIF

  
Dra. Yetti Ariani, M.Pd  
NIP. 1966012021988032002

Disetujui  
Pembimbing

  
Dra. Hamimah, M.Pd  
NIP. 196211281988032001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji  
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran  
Tematik Terpadu Menggunakan Model *The Power Of Two* di Kelas  
V SD Negeri 17 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat

Nama : Ahmad Zikri


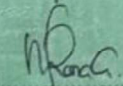
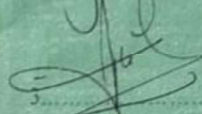
Nim : 19129086

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 26 Mei 2023

Tim Penguji,

|            | Nama                       | Tanda Tangan   |
|------------|----------------------------|--|
| 1. Ketua   | Dra. Hamimah, M.Pd         | 1.  |
| 2. Anggota | Refiona Andika, S.Pd, M.Pd | 2.  |
| 3. Anggota | Masniladevi, S.Pd, M.Pd    | 3.   |

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ahmad Zikri  
NIM : 19129086  
Departemen : PGSD  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Dengan Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik  
Pada Pembelajaran Tematik terpadu  
Menggunakan Model *The Power Of Two* Di Kelas  
V SD Negeri 17 Luhak Nan Duo Kabupaten  
Pasaman Barat

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali acuan atau kutipan dengan mengikuti cara penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Padang, 23 Mei 2023

Yang menyatakan,



Ahmad Zikri

NIM. 19129086

## ABSTRAK

### **Ahmad Zikri, 2023 : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *The Power Of Two* di Kelas V SD Negeri 17 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar peserta didik yang masih rendah, disebabkan karena proses pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher center*), kerjasama antara peserta didik kurang terlihat dalam pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan model *The Power Of Two* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dilaksanakan dalam dua siklus, dimana siklus I terdiri dari 2 kali pertemuan dan siklus II terdiri dari 1 kali pertemuan. Penelitian tindakan kelas (PTK) meliputi tempat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik Kelas V SDN 17 Luhak Nan Duo Pasaman Barat. Data dari penelitian diperoleh dari penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, proses pelaksanaan, dan hasil belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi, tes, dan non tes.

Hasil penelitian RPP menunjukkan peningkatan dari siklus I rata-rata 80,5% (B) meningkat pada siklus II 94% (SB). Pelaksanaan dari aktivitas guru siklus I rata-rata 80% (B) meningkat pada siklus II menjadi 93% (SB), sedangkan pada pelaksanaan aktivitas peserta didik siklus I rata-rata 82% (Baik) meningkat pada siklus II 93% (SB). Hasil belajar peserta didik siklus I rata-rata 73,78 (D) meningkat pada siklus II 88,54 (B). Berdasarkan data hasil tersebut maka disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *The Power Of Two* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar.

**Kata Kunci:** model *The Power Of Two*, Hasil belajar, Pembelajaran Tematik Terpadu

## KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *The Power Of Two* di Kelas V SD Negeri 17 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat”**. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibu Dra.Yetti Ariani, M.Pd selaku Kepala Departemen PGSD FIP UNP dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku Sekretaris Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hamimah, M. Pd selaku dosen pembimbing yang sabar, tulus, dan ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran kepada peneliti baik sejak pembuatan proposal sampai menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Refiona Andika, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji I dan Ibu Masniladevi, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah banyak memberi masukan, kritikan dan petunjuk demi penyempurnaan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu staf pengajar yang telah memeberikan sumbangan fikiran, dukungan, fasilitas dan pelayanan akademik yang baik selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
5. Ibu Netty Restiana, S.Pd selaku kepala SDN 17 Luhak Nan Duo Pasaman Barat yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti, Ibu Supriani, S.Pd selaku guru kelas V yang telah memberikan waktu dan membantu

peneliti pada proses penelitian berlangsung, serta seluruh guru, staff, dan peserta didik SDN 17 Luhak Nan Duo Pasaman Barat.

6. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda (Mawardi *Rahimahullah*) dan Ibunda (Eti) yang selalu memberikan dukungan dengan penuh kasih sayang serta dengan sabar dan tidak kenal lelah untuk memberikan do'a yang tiada hentinya dipanjatkan kepada Allah SWT demi kesuksesan anaknya.
7. Saudara tercinta yaitu, Joni Efendi, Afrida, S.Pd, Rahmat Fauzi, Hendra Mafrizal, Ilfan, S.Pd, Setia Wati, S. Pd, Irma Yenti S. KL, dan Nabil Gustian yang senantiasa memberikan semangat serta dukungan baik moril maupun materil kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Guru dan teman-teman rasa keluarga dari Rumah Fikih URSAH yang dibina oleh Gurunda Ustaz Rio Santoso, Lc
9. Sahabat seperjuangan Kos Budiman yang InsyaAllah sebentar lagi S.Pd (Dodi Dermawan, Wahyu Nursalim, Andre Andika Alfadilah, Fersa Wira Utama, Fadhil Mufid, Muhammad Ikhlas, Dicky Wahyudi Fikry) yang selama ini membantu dalam memberikan semangat dan masukan dalam penelitian skripsi ini.
10. Sahabat Partner (Regita Oktavia) yang tetap saling suport hingga saat ini serta memberikan saran dan masukan.
11. Teman-teman satu pembimbing yang seperjuangan yang selalu saling memberikan semangat dan saling membantu satu sama lain.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penelitian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti mengirimkan doa kepada Allah Subhanahu wa ta'ala semoga bantuan yang telah diberikan memperoleh balasan yang berlipat ganda dari-Nya. Peneliti menyadari tiada manusia yang sempurna, oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dari pembaca. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

**Bukittinggi, Maret 2023**

**Peneliti**

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop at the top, followed by a vertical line, and then a series of smaller, connected strokes that form the name 'Ahmad Zikri'.

**Ahmad Zikri**



## DAFTAR ISI

|   |           |
|---|-----------|
| PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK .....             | 0         |
| KATA PENGANTAR .....                                      | ii        |
| DAFTAR ISI .....  | v         |
| DAFTAR TABEL .....  | vii       |
| DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK .....                             | viii      |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                     | ix        |
| BAB I .....   | 1         |
| PENDAHULUAN .....   | 1         |
| A. Latar Belakang Masalah .....                           | 1         |
| B. Rumusan Masalah .....                                  | 9         |
| C. Tujuan Penelitian .....                                | 10        |
| D. Manfaat penelitian .....                               | 10        |
| BAB II .....  | 12        |
| KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI .....                     | 12        |
| A. Kajian Teori .....                                     | 12        |
| <b>1. Pembelajaran Tematik Terpadu .....</b>              | <b>12</b> |
| <b>2. HASIL BELAJAR .....</b>                             | <b>19</b> |
| <b>3. MODEL <i>THE POWER OF TWO</i> .....</b>             | <b>23</b> |
| <b>4. HAKIKAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN .....</b>  | <b>27</b> |
| B. Kerangka Teori .....                                   | 37        |
| BAB III .....   | 41        |
| METODE PENELITIAN .....                                   | 41        |
| A. Setting Penelitian .....                               | 41        |
| <b>1. Tempat Penelitian .....</b>                         | <b>41</b> |
| <b>2. Subjek Penelitian .....</b>                         | <b>41</b> |
| <b>3. Waktu dan Lama Penelitian .....</b>                 | <b>42</b> |
| <b>4. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....</b>           | <b>42</b> |
| <b>5. Alur Penelitian .....</b>                           | <b>45</b> |
| <b>6. Prosedur Penelitian .....</b>                       | <b>48</b> |
| B. Data dan Sumber Data .....                             | 51        |
| <b>1. Data Penelitian .....</b>                           | <b>51</b> |
| <b>2. Sumber Data .....</b>                               | <b>52</b> |
| C. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian ..... | 53        |

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. Teknik Pengumpulan Data .....</b> | <b>53</b>  |
| <b>2. Instrumen Penelitian .....</b>    | <b>54</b>  |
| D. Analisis Data .....                  | 55         |
| BAB IV .....                            | 58         |
| PEMBAHASAN DAN PEMBAHASAN .....         | 58         |
| A. Hasil Penelitian .....               | 58         |
| <b>1. Siklus 1 .....</b>                | <b>59</b>  |
| <b>2. Siklus 2 .....</b>                | <b>129</b> |
| B. Pembahasan.....                      | 155        |
| <b>1. Pembahasan Siklus I.....</b>      | <b>155</b> |
| <b>2. Pembahasan Siklus II .....</b>    | <b>167</b> |
| BAB V.....                              | 175        |
| SIMPULAN DAN SARAN .....                | 175        |
| A. Simpulan .....                       | 175        |
| B. Saran .....                          | 177        |

## DAFTAR TABEL

|                 |     |
|-----------------|-----|
| Tabel 1.1.....  | 5   |
| Tabel 4.1.....  | 74  |
| Tabel 4.2.....  | 79  |
| Tabel 4.3.....  | 83  |
| Tabel 4.4.....  | 86  |
| Tabel 4.5.....  | 111 |
| Tabel 4.6.....  | 115 |
| Tabel 4.7.....  | 119 |
| Tabel 4.8.....  | 121 |
| Tabel 4.9.....  | 141 |
| Tabel 4.10..... | 144 |
| Tabel 4.11..... | 148 |
| Tabel 4.12..... | 150 |

## **DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK**

|   |     |
|---|-----|
| Bagan 2.1 kerangka teori.....                           | 41  |
| Bagan 3.1 Alur Penelitian.....                          | 48  |
| Grafik 4.1 Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II..... | 177 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 Pemetaan KD Kelas V Tema 7 Subtema 1 .....   | 183 |
| Lampiran 2 Pemetaan KD Kelas V Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 3 ....                             | 184 |
| Lampiran 3 RPP Siklus I Pertemuan 1 .....   | 185 |
| Lampiran 4 Bahan Ajar Siklus I Pertemuan 1 .....  | 195 |
| Lampiran 5 Media Pembelajaran.....  | 208 |
| Lampiran 6 Dokumentasi LKPD.....  | 209 |
| Lampiran 7 Kunci Jawaban LKPD .....   | 212 |
| Lampiran 8 Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan .....  | 214 |
| Lampiran 9 Dokumentasi Evaluasi .....   | 223 |
| Lampiran 10 Kunci Jawaban Evaluasi.....   | 225 |
| Lampiran 11 Penilaian Siklus I Peretemuan 1.....  | 226 |
| Lampiran 12 Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 1 .....                                    | 228 |
| Lampiran 13 Rekapitulasi Penelian Keterampilan Siklus I Peretemuan 1..                          | 235 |
| Lampiran 14 Rekapitulasi Penilaian Pengetahahuan dan Keterampilan<br>Siklus I Pertemuan 1 ..... | 238 |
| Lampiran 15 Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 1.....                                       | 239 |
| Lampiran 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....                            | 244 |
| Lampiran 17 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1<br>.....               | 250 |
| Lampiran 18 Pemetaan KD Kelas V Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 4 ..                              | 255 |
| Lampiran 19 RPP Siklus I Pertemuan 2.....   | 256 |
| Lampiran 20 Bahan Ajar Siklus I Pertemuan 2 .....   | 266 |
| Lampiran 21 Media Pembelajaran.....   | 274 |
| Lampiran 22 Dokumentasi LKPD.....   | 279 |
| Lampiran 23 Kunci Jawaban LKPD .....  | 282 |
| Lampiran 24 Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan .....   | 284 |
| Lampiran 25 Dokumentasi Evaluasi .....  | 294 |
| Lampiran 26 Kunci Jawaban Evaluasi.....   | 296 |
| Lampiran 27 Penilaian Siklus I Peretemuan 2.....  | 297 |
| Lampiran 28 Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 2 .....                                    | 300 |
| Lampiran 29 Rekapitulasi Penelian Keterampilan Siklus I Peretemuan 2 .                          | 307 |
| Lampiran 30 Rekapitulasi Penilaian Pengetahahuan dan Keterampilan<br>Siklus I Pertemuan 2.....  | 310 |
| Lampiran 31 Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 2.....                                       | 312 |
| Lampiran 32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....                            | 318 |
| Lampiran 33 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2<br>.....               | 324 |
| Lampiran 34 Pemetaan KD Kelas V Tema 7 Subtema 2 .....  | 330 |
| Lampiran 35 Pemetaan KD Kelas V Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 3 ..                              | 331 |
| Lampiran 36 RPP Siklus II.....  | 332 |
| Lampiran 37 Bahan Ajar Siklus II.....   | 343 |
| Lampiran 38 Media Pembelajaran.....   | 349 |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Lampiran 39 Dokumentasi LKPD.....</b>   | <b>354</b> |
| <b>Lampiran 40 Kunci Jawaban LKPD .....</b>  | <b>357</b> |
| <b>Lampiran 41 Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan .....</b>                                     | <b>360</b> |
| <b>Lampiran 42 Dokumentasi Evaluasi .....</b>  | <b>369</b> |
| <b>Lampiran 43 Kunci Jawaban Evaluasi .....</b>  | <b>372</b> |
| <b>Lampiran 44 Penilaian Siklus II.....</b>  | <b>373</b> |
| <b>Lampiran 45 Penilaian Pengetahuan Siklus II.....</b>                                      | <b>375</b> |
| <b>Lampiran 46 Rekapitulasi Penelian Keterampilan Siklus II.....</b>                         | <b>382</b> |
| <b>Lampiran 47 Rekapitulasi Penilaian Pengetahahuan dan Keterampilan<br/>Siklus II .....</b> | <b>385</b> |
| <b>Lampiran 48 Hasil Penilaian RPP Siklus II .....</b>                                       | <b>387</b> |
| <b>Lampiran 49 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....</b>                             | <b>392</b> |
| <b>Lampiran 50 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II .....</b>                   | <b>398</b> |
| <b>Lampiran 51 Rekapitulasi Hasil Penelitian Hasil Belajar .....</b>                         | <b>404</b> |
| <b>Lampiran 52 Dokumentasi Penelitian.....</b>   | <b>403</b> |
| <b>Lampiran 53 Surat Balasan.....</b>  | <b>407</b> |
| <b>Lampiran 54 RPP Guru.....</b>   | <b>408</b> |
| <b>Lampiran 55 Video Penelitian.....</b>   | <b>411</b> |
| <b>Lampiran 56 Dokumentasi Observasi.....</b>  | <b>412</b> |
| <b>Lampiran 57 Bukti Hasil Diskusi.....</b>  | <b>413</b> |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran tematik terpadu adalah kegiatan pembelajaran yang digunakan pada penerapan kurikulum 2013. Pembelajaran tematik terpadu menggunakan tema dalam menggabungkan kegiatan pembelajaran yang didalamnya terdapat beberapa mata pelajaran sekaligus dalam satu kali pertemuan. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu ini berpusat pada peserta didik, dan pembelajaran dapat berkembang sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik, serta memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik. Pembelajaran tematik terpadu dimana pembelajaran ini memusatkan pada peserta didik, sehingga menjadikan peserta didik menjadi aktif dan kreatif untuk membangun pengetahuan diri sendiri, dapat memecahkan masalah yang konkret bersama lingkungan peserta didik, bisa berkerja sama dengan kelompok serta mampu berpikir kritis.

Pembelajaran tematik terpadu dengan bentuk model yang menggabungkan suatu konsep dalam beberapa materi, pelajaran atau bidang studi menjadi satu tema atau topik pembahasan tertentu sehingga terjadi penyatuan antara mata pelajaran, keterampilan dan nilai yang memungkinkan peserta didik aktif menemukan konsep serta prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan otentik. Majid (dalam Hamimah, 2020) mengemukakan bahwa pembelajaran tematik terpadu merupakan suatu pembelajaran terpadu dimana tema digunakan sebagai pengait beberapa mata pelajaran sehingga murid mendapatkan pengalaman yang bermakna

Pembelajaran tematik terpadu pada hakikatnya merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan peserta didik baik secara individual maupun berkelompok aktif mencari, menggali, mengeksplorasi dan menemukan suatu konsep yang berlanjut melalui tema-tema yang berisi muatan mata pelajaran yang di padukan. Pembelajaran tematik terpadu pada dasarnya dirancang untuk menciptakan pembelajaran yang di dalamnya peserta didik sendiri aktif secara mental membangun pengetahuannya yang dilandasi oleh struktur kognitif yang dimilikinya, sedangkan guru lebih berperan sebagai fasilitator dan mediator pembelajaran (Majid, 2014).

Proses pembelajaran merupakan rangkaian atau langkah-langkah pelaksanaan kegiatan interaktif dan komunikasi timbal balik antara pendidik dan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Selanjutnya, sesuai dengan kurikulum 2013 yang ideal, proses pembelajaran Pembelajaran tematik terpadu berpusat pada siswa, sifat pembelajarannya situasional, dan buku teks memuat materi dan proses pembelajaran, sistem penilaian dan kompetensi yang diharapkan.

Hasil belajar merupakan tolak ukur untuk melihat keberhasilan siswa dalam menguasai materi pelajaran yang disampaikan selama proses pembelajaran. Hasil belajar terlihat dalam bentuk perubahan tingkah laku, baik secara komprehensif (menyeluruh) yang terdiri dari unsur kognitif, afektif dan psikomotor (Hamimah, 2020).

Jadi pembelajaran tematik terpadu memiliki beberapa rangkaian yang diawali dengan membuat perencanaan sesuai dengan kaidah RPP yang baik,



kemudian pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu menuntut seorang guru mampu mengaitkan materi antar mata pelajaran, melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat, memperkenalkan peserta didik dengan masalah nyata yang ada di lingkungan sekitar, dan harus mampu menciptakan suasana belajar yang dapat membuat peserta didik aktif, kreatif, mampu berpikir kritis, dan bekerja sama yang baik.

Selain merencanakan pembelajaran dan melaksanakan pembelajaran, pendidik menilai hasil belajar peserta didik. Menurut Magdalena, Ridwanita dan Aulia (2020) evaluasi adalah suatu proses sistematis dalam menentukan nilai (ketentuan, kegiatan, keputusan, kinerja, proses, orang, objek dan lain-lain) melalui standar tertentu.

Berdasarkan observasi peneliti di kelas V SDN 17 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat pada tanggal 30 September 2022 sampai 1 Oktober, ditemukan beberapa masalah dalam pembelajaran di kelas tersebut baik dalam aspek perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, maupun dalam hasil belajar peserta didik yang belum sesuai dengan tuntutan dari kurikulum 2013 yang diterapkan saat ini.

Adapun jabaran permasalahan segi perencanaan dan pelaksanaan pada proses pembelajaran yang ditemui antara lain: 1) RPP sebagai pelengkap administrasi sekolah dan digunakan saat pemeriksaan di sekolah. Indikator yang dibuat belum sepenuhnya dikembangkan, kemudian pada indikator belum tepatnya penggunaan kata kerja operasional (KKO) serta sumber dan bahan ajar belum

maksimal, baru sebatas bahan ajar yang ada pada buku siswa, 2) Dari segi proses pembelajaran guru seharusnya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berbagi informasi kepada temannya dan melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran. Karena dalam proses pembelajaran masih terpusat pada guru, hendaknya peserta didik yang diharapkan untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga materi yang dipelajari akan lebih bermakna dan mudah diingat oleh peserta didik nantinya, 3) Kerjasama antara peserta didik kurang terlihat dalam pembelajaran dikarenakan guru seharusnya mengondisikan peserta didik dengan belajar secara berpasangan sehingga kerjasama antar peserta didik terbangun dalam kegiatan pembelajaran, 4) Interaksi guru hanya terjalin dengan sebagian peserta didik yang ada di dalam kelas, dan sebagian lainnya peserta didik lebih pasif karena kurang memahami materi yang sedang dipelajari.

Permasalahan yang telah diuraikan di atas sangat berdampak terhadap hasil belajar peserta didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu di kelas V. Adapun dampak yang terjadi berdasarkan permasalahan tersebut yaitu: 1) Peserta didik lebih banyak menjadi pendengar pada saat pembelajaran berlangsung sehingga peserta didik cenderung pasif, mudah merasa bosan, peserta didik juga tidak mendapat pengalaman yang menarik dalam pembelajaran, dan jenuh dalam mengikuti pembelajaran, 2) Peserta didik tidak percaya diri dalam mengutarakan pendapat karena peserta didik hanya duduk dan mendengar penjelasan dari guru, 3) Peserta didik tidak percaya diri untuk bekerjasama dalam kelompoknya dan tidak mau bertanggung jawab serta tidak saling berbagi dalam bekerja kelompok, 4)

Peserta didik yang kurang memahami materi pelajaran tidak mendapat pemahaman yang sama seperti temannya yang lebih memahami materi tersebut.

Pembelajaran yang seperti ini tentu berpengaruh pada hasil belajar peserta didik, dimana hasil belajar peserta didik belum mencapai kata maksimal, hal itu ditandai dengan rendahnya hasil belajar peserta didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu di SDN 17 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat, khususnya pada Penilaian Tengah Semester (PTS) 1 yang ada nilai peserta didik berada di bawah Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) yang digunakan sekolah ini yaitu 75. Untuk lebih jelasnya hasil belajar peserta didik dapat diamati pada tabel berikut:

**Tabel 1.0.1 : Rekap Nilai Ujian Tengah Semester I Kelas V SD Negeri 17 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat**

| No | Nama Peserta didik | PKn | B. Indo | IPA | SBdP | IPS | KETUNTASAN                 |                             |
|----|--------------------|-----|---------|-----|------|-----|----------------------------|-----------------------------|
|    |                    |     |         |     |      |     | TUNTAS                     | TIDAK TUNTAS                |
| 1  | AH                 | 70  | 72      | 65  | 86   | 75  | IPS, SBdP                  | PKn, B.Indo, IPA            |
| 2  | AL                 | 72  | 82      | 70  | 66   | 73  | B.Indo                     | PKn, IPS, SBdP,IPA          |
| 3  | AS                 | 65  | 75      | 63  | 86   | 72  | B.Indo                     | PKn, IPS                    |
| 4  | CE                 | 74  | 69      | 71  | 76   | 70  |                            | B.Indo, PKn, IPS            |
| 5  | CNP                | 75  | 85      | 76  | 80   | 75  | B.Indo, PKn, IPS,IPA, SBdP |                             |
| 6  | DAP                | 69  | 69      | 76  | 75   | 72  | IPA, SBdP                  | B.Indo, PKn, IPS            |
| 7  | FA                 | 76  | 56      | 36  | 45   | 62  | PKn                        | B.Indo, IPS, IPA, SBdP      |
| 8  | FAR                | 76  | 72      | 77  | 88   | 77  | PKn, IPS, IPA, SBdP        | B.Indo                      |
| 9  | HDP                | 67  | 81      | 64  | 65   | 65  | B.Indo                     | PKn, IPS, IPA, SBdP         |
| 10 | KCN                | 60  | 75      | 65  | 77   | 76  | PKn                        | B.Indo, IPS                 |
| 11 | LKP                | 39  | 40      | 65  | 60   | 24  |                            | B.Indo, PKn, IPS, IPA, SBdP |
| 12 | MA                 | 72  | 80      | 77  | 75   | 72  | B.Indo, IPA, SBdP          | PKn, IPS                    |

|                      |     |      |      |      |      |      |                        |                             |
|----------------------|-----|------|------|------|------|------|------------------------|-----------------------------|
| 13                   | MAF | 70   | 65   | 51   | 56   | 69   |                        | B.Indo, PKn, IPS, IPA, SBdP |
| 14                   | MLS | 70   | 84   | 80   | 87   | 65   | B.Indo, IPA, SBdP      | PKn, IPS                    |
| 15                   | MRD | 69   | 67   | 76   | 76   | 69   | PKn, IPA, SBdP         | B.Indo, IPS                 |
| 16                   | NFP | 66   | 72   | 49   | 64   | 69   |                        | B.Indo, PKn, IPS, IPA, SBdP |
| 17                   | RF  | 80   | 81   | 75   | 77   | 79   | PKn, B.Indo, IPA, SBdP | IPS                         |
| 18                   | S   | 70   | 69   | 75   | 83   | 74   | IPA, SBdP              | B.Indo, PKn, IPS            |
| 19                   | NAP | 72   | 75   | 63   | 75   | 79   | PKn, IPA               | B.Indo, IPS, SBdP           |
| 20                   | IO  | 65   | 67   | 50   | 75   | 76   | IPS, SBdP              | B.Indo, PKn, IPS            |
| 21                   | QAF | 80   | 80   | 76   | 79   | 80   | B.Indo, PKn, IPS       |                             |
| 22                   | AF  | 43   | 38   | 60   | 56   | 31   |                        | B.Indo, PKn, IPS, IPA, SBdP |
| JUMLAH               |     | 1422 | 1564 | 1460 | 1607 | 1504 |                        |                             |
| RATA-RATA            |     | 65   | 70   | 66   | 73   | 68   |                        |                             |
| JUMLAH KETUNTASAN    |     | 6    | 9    | 9    | 15   | 8    |                        |                             |
| PERSENTASE KELULUSAN |     | 27%  | 40%  | 40%  | 68%  | 36%  |                        |                             |

Berdasarkan observasi di atas maka beberapa mapel ada yang tuntas dan ada yang tidak tuntas seperti mapel pkn 27% (6 orang) yang tidak tuntas 73% (16 orang) mapel Bahasa Indonesia 40% (9 orang) yang tidak tuntas 60% (13 orang), mapel IPA 40% (9 orang) yang tidak tuntas 60% (13 orang), mapel SBdP 68% (15 orang) yang tidak tuntas 32% (7 orang) dan mapel IPS 36% (8 orang) yang tidak tuntas 64% (14 orang).

Dengan adanya permasalahan di atas, peneliti berupaya melakukan sedikit perubahan yang intensinya agar diimplementasikan suatu sistem pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan proses belajar mengajar. Salah

satu yang dapat diterapkan oleh guru adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang cocok agar dapat memecahkan masalah tersebut.

Menurut Prastowo (2015:239), menyatakan bahwa “Model pembelajaran merupakan acuan pembelajaran yang dilaksanakan berdasarkan pola pembelajaran tertentu secara sistematis”. Model pembelajaran juga merupakan pola umum perilaku pembelajaran untuk mencapai kompetensi atau tujuan pembelajaran yang diharapkan. Pemilihan model pembelajaran disesuaikan dengan tujuan kurikulum dan potensi siswa merupakan kemampuan dan keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru karena model dan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru berpengaruh terhadap keberhasilan dan hasil belajar siswa (W Ningsih dan Hamimah, 2021:5)

*The Power Of Two* merupakan salah satu model pembelajaran berkelompok yang dalam pembagian kelompoknya peserta didik terdiri dari dua orang atau berpasangan. Dengan model ini peserta didik dituntut untuk terlibat aktif bekerja dengan pasangannya dan menuntut peserta didik bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan kepada kelompoknya sehingga semua peserta didik aktif dalam proses pembelajaran. Ungkapan ini sejalan dengan pernyataan Silberman (2019: 153), “*The Power Of Two* adalah kegiatan yang dilakukan untuk meningkatkan belajar kolaboratif dan mendorong kepentingan dan keuntungan sinergi, karenanya dua kepala tentu lebih baik dari pada satu”.

Model ini dipilih peneliti karena memiliki keunggulan yang sesuai cocok dengan permasalahan yang peneliti temukan di lapangan. Keunggulan dari model

*The Power Of Two* diantaranya:

Merupakan aktivitas pembelajaran kolaboratif yang memperkuat pentingnya hubungan yang sinergis antar anggota kelompok. 2) Pembelajaran ini tersusun antara kelompok-kelompok dengan setiap kelompok terdiri dari dua orang dengan tujuan yang sama untuk mendapatkan jawaban yang tunggal karena dikolaborasikan dan akan menciptakan hasil yang baik. 3) Pembelajaran *The Power Of Two* ini merupakan kegiatan yang dilakukan untuk meningkatkan belajar kolaboratif dan mendorong kepentingan dan keuntungan sinergi karenanya dua kepala tentu lebih baik dari pada satu.

Keberhasilan dari penerapan model *The Power Of Two* ini dalam pembelajaran dapat dilihat salah satunya dari penelitian Khaidir, Setiono dan Heri (2019) yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran *The Power Of Two* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SDN 104/I Simpang Jebak, pada penelitian ini memperoleh hasil bahwa penerapan model *The Power Of Two* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian pada siklus I yang dinyatakan tuntas hanya terdiri dari 4 siswa dengan presentase yaitu 21% dari 19 siswa, pada siklus II meningkat hingga siswa yang dinyatakan tuntas terdiri dari 9 siswa dengan presentase 47% dan pada siklus 3 terjadi peningkatan yang sangat baik, sehingga pada siklus 3 siswa yang dikatakan tuntas terdiri 17 siswa dengan persentase 89%. Hal ini sangat terlihat jelas adanya peningkatan yang semakin membaik pada hasil belajar siswa yang diperoleh setelah menggunakan model pembelajaran *The Power Of Two* pada proses belajar mengajar dikelas.

Berdasarkan permasalahan yang peneliti temukan di lapangan dan berpedoman pada hasil penelitian terdahulu, maka dari itu peneliti berkeinginan untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul penelitian “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik Terpadu dengan menggunakan Model Pembelajaran *The Power Of Two* di Kelas V SDN 17 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat”.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan di atas, maka secara umum yang menjadi rumusan masalahnya adalah “Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan Model Pembelajaran *The Power Of Two* di kelas V SDN 17 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat?”

Secara khusus rumusan masalah penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Pembelajaran *The Power Of Two* di kelas V SDN 17 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Pembelajaran *The Power Of Two* di kelas V SDN 17 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat?

3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Pembelajaran *The Power Of Two* di kelas V SDN 17 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan tersebut, maka tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Pembelajaran *The Power Of Two* di kelas V SDN 17 Luhak Nan Duo”.

Tujuan lebih khususnya adalah untuk mendeskripsikan:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran Tematik Terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan Model Pembelajaran *The Power Of Two* di kelas V SDN 17 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat.
2. Pelaksanaan pembelajaran Tematik Terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan Model Pembelajaran *The Power Of Two* di kelas V SDN 17 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat.
3. Peningkatan hasil belajar peserta didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Pembelajaran *The Power Of Two* di kelas V SDN 17 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat.

### **D. Manfaat penelitian**

Secara konsep hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi teori pembelajaran Tematik Terpadu di SD dengan menggunakan model *The*



*Power Of Two*. Secara terapan, hasil penelitian ini diharapkan akan bermanfaat bagi pembaca dan peneliti sebagai berikut:

1. Bagi peneliti adalah untuk menambah pengetahuan, mengembangkan wawasan dalam memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar peserta didik, serta menerapkan pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *The Power Of Two* di Sekolah Dasar.
2. Bagi guru yaitu sebagai bahan masukan dalam meningkatkan efektifitas pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu dan dapat melaksanakan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *The Power Of Two* di Sekolah Dasar.
3. Bagi peserta didik yaitu dapat menambah pengetahuan peserta didik, dapat melatih keaktifan peserta didik dalam belajar sehingga dapat merangsang peserta didik untuk aktif mengembangkan potensinya serta memberikan pengalaman belajar secara langsung dan menyenangkan bagi peserta didik di Sekolah Dasar.
4. Bagi sekolah yaitu dapat memberi masukan tentang perlunya peningkatan kemampuan guru dalam penerapan variasi model pembelajaran terutama dalam penggunaan model *The Power Of Two* dalam pembelajaran Tematik Terpadu demi peningkatan hasil belajar peserta didik.