

**HUBUNGAN KECERDASAN SUKSES TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR DASAR DASAR KEJURUAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S. Pd) Pada Departemen Teknik Mesin Program Studi Pendidikan  
Teknik Mesin*



**OLEH :**  
**HIJRATUL LAIL**  
**18067042**

**PRODI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN  
DEPARTEMEN TEKNIK MESIN  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

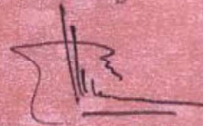
**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**HUBUNGAN KECERDASAN SUKSES TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR DASAR DASAR KEJURUAN**

Nama : Hijratul Lail  
NIM/TM : 18067042/2018  
Program Studi : S1 Pendidikan Teknik Mesin  
Departemen : Teknik Mesin  
Fakultas : Teknik

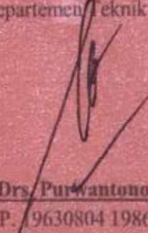
Padang, 27 Januari 2023

Disetujui oleh  
Pembimbing



**Dr. Nelvi Erizon, M.Pd.**  
NIP. 19620208 198903 1 002

Mengetahui,  
Ketua Departemen Teknik Mesin FT-UNP



**Dr. Purwantono, M.Pd.**  
NIP. 19630804 198603 1 002

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di depan Penguji  
Program Studi Pendidikan Teknik Mesin  
Departemen Teknik Mesin  
Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang

**JUDUL :**

**HUBUNGAN Kecerdasan Sukses Terhadap Prestasi  
Belajar Dasar Dasar Kejuruan**

Oleh:

Nama : Hijratul Lail  
NIM/TM : 18067042/2018  
Program Studi : SI Pendidikan Teknik Mesin  
Departemen : Teknik Mesin  
Fakultas : Teknik

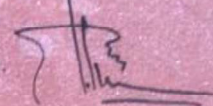
Padang, 27 Januari 2023

Nama Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Drs. Nclvi Erizon, M.Pd.

1.



2. Anggota : Prof. Ir. Syahril, M.Sc., Ph.D.

2.



3. Anggota : Dr. Rizky Ema Wulansari, S.Pd., M.Pd.T.

3.



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hijratul Lail

NIM/BP : 18067042/2018

Departemem : Teknik Mesin

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul:

**Hubungan Kecerdasan Sukses Terhadap Prestasi Belajar Dasar Dasar**

**Kejuruan**. Merupakan karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun sanksi hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan kesadaran atau rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 27 januari 2023

Yang menyatakan



Hijratul Lail  
NIM. 18067042

## ABSTRAK

### Hijratul Lail, 2022 : Hubungan Kecerdasan Sukses Terhadap Prestasi Belajar Dasar Dasar Kejuruan

Keberhasilan suatu pembelajaran diukur dari hasil belajar yang dicapai siswa. Hasil ujian siswa pada akhir semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 menunjukkan dominannya siswa yang belum dapat meraih batas KKM, dari hal ini dapat diidentifikasi bahwa perolehan nilai siswa hasil pembelajaran di saat mata pelajaran dasar dasar kejuruan (DDK) untuk kelas X di SMKN 1 Sumatera Barat masih belum sesuai harapan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan sukses dengan prestasi belajar mata pelajaran dasar dasar kejuruan (DDK) siswa kelas X di SMKN 1 Sumatera Barat.

Metode penelitian ini yaitu kuantitatif yang bersifat korelasional. Populasi penelitian ini berjumlah 108 siswa yang merupakan siswa kelas X TP 1, X TP 2, dan X TMI jurusan teknik mesin di SMK Negeri 1 Sumatera Barat. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 51 siswa dengan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Probability Sampling* dengan jenis metode *Simple random sampling* mengingat populasi dalam penelitian ini bersifat homogen. Variabel penelitian ini adalah kecerdasan sukses (X) dengan aspek indikatornya kemampuan memecahkan masalah, kemampuan verbal, dan kemampuan praktis serta prestasi belajar (Y) diambil dari hasil ujian MID semester. Instrumen yang digunakan sebagai alat ukur untuk mengumpulkan data adalah penyebaran angket dan dokumentasi. Hasil dari analisis koefisien ( $r$ ) dua variabel penelitian sebesar  $r_{hitung} 0,750$  dan  $r_{tabel} 0,279$ , sehingga  $0,750 > 0,279$  berarti  $H_a$  diterima. Berdasarkan hipotesis bahwa hubungan antara kecerdasan sukses terhadap prestasi belajar pada hasil analisis diperoleh koefisien determinasinya 56,25%, sehingga perolehan kecerdasan sukses dengan prestasi belajar ialah 56,25%, selebihnya disebabkan pada faktor lain. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwasanya kecerdasan sukses kelas X mata pelajaran dasar dasar kejuruan (DDK) SMKN 1 Sumatera Barat berkorelasi positif dan signifikan pada hasil belajarnya. Implikasi penelitian ini ialah siswa yang mempunyai kecerdasan sukses yang tinggi mempunyai peluang lebih besar untuk memenuhi prestasi belajar yang lebih baik.

**Kata Kunci** : Hubungan, Kecerdasan Sukses, Prestasi Belajar, DDK, SMK Negeri 1 Sumatera Barat.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kepada Allah Subhanahu Wata'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “**Hubungan Kecerdasan Sukses terhadap Prestasi Dasar Dasar Kejuruan**”. Sholawat beserta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah kebenaran tauhid kepada umat manusia dengan ilmu pengetahuan yang canggih dan modern seperti yang kita rasakan disaat sekarang ini.

Selama penulis skripsi ini penulis banyak memperoleh bimbingan, saran motivasi dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati baik penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Purwantono, M. Pd. selaku Ketua Departemen Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Hendri Nurdin, M.T. selaku Sekretaris Departemen Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Prof. Ir. Syahril, M.Sc., Ph.D. selaku Penasehat Akademis.
4. Bapak Drs. Nelvi Erizon M. Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan bantuan pada Skripsi ini.
5. Bapak Prof. Ir. Syahril, M.Sc., Ph.D. selaku Dosen Penguji dalam Skripsi ini.

6. Ibu Dr. Rizky Ema Wulansari, S.Pd., M.Pd.T. selaku Dosen Penguji dalam Skripsi ini.
7. Bapak atau ibu Dosen beserta staf administrasi Departemen Teknik Mesin Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.
8. Kedua orang tua dan keluarga saya tercinta yang telah memberikan support yang besar serta do'a dalam menyelesaikan Skripsi ini.
9. Rekan-rekan seperjuangan Departemen Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
10. Semua Pihak yang telah membantu dalam penulisan Skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dengan segala kerendahan hati melalui adanya penulisan skripsi ini, semoga semua bantuan, dorongan, dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala disisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih.

Padang, 27 Januari 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori .....	9
1. Kecerdasan Sukses .....	9
2. Prestasi Belajar .....	13
3. Mata Pelajaran Dasar Dasar Kejuruan .....	18



4. Keterkaitan Antara Kecerdasan Sukses Dengan Prestasi Belajar Dasar	
Dasar Kejuruan.....	18
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual .....	21
D. Hipotesis Penelitian.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
C. Populasi dan Sampel .....	25
D. Variabel Penelitian .....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Instrument Penelitian .....	29
G. Penyusunan Instrumen .....	32
H. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	33
I. Teknik Analisis Data.....	36
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
A. Hasil Penelitian .....	41
B. Pembahasan.....	55
C. Keterbatasan Penelitian.....	56
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>58</b>
A. Kesimpulan .....	58
B. Saran.....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Persentase Nilai Rapor.....	4
Tabel 2. Jumlah Populasi .....	25
Tabel 3. Distribusi Siswa Yang Ditunjuk Sebagai Sampel Dari Setiap Kelas....	27
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Sukses .....	30
Tabel 5. Skala Likert.....	32
Tabel 6. Interpretasi Nilai r .....	35
Tabel 7. Kriteria Kecenderungan Kategori .....	37
Tabel 8. Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi .....	40
Tabel 9. Hasil Uji Validasi Kecerdasan Sukses .....	41
Tabel 10. Hasil Uji Reliability .....	43
Tabel 11. Interpretasi Nilai r .....	43
Tabel 12. Deskripsi Data Penelitian.....	44
Tabel 13. Distribusi Kecerdasan Sukses .....	46
Tabel 14. Distribusi Kecenderungan Kecerdasan Sukses.....	47
Tabel 15. Distribusi Prestasi Belajar.....	50
Tabel 16. Uji Normalitas.....	52
Tabel 17. Linieritas .....	53
Tabel 18. Hipotesis.....	54

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Kerangka Konseptual .....	22
Gambar 2. Hubungan antara Variabel X dengan Variabel Y.....	28
Gambar 3. Flowchart Pelaksanaan penelitian .....	32
Gambar 4. Histogram Kecerdasan Sukses .....	47
Gambar 5. Diagram Lingkaran Kecerdasan Sukses.....	48
Gambar 6. Histogram Prestasi Belajar .....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
Daftar lampiran 1. Angket Uji Coba Penelitian .....	64
Daftar lampiran 2. Rekap Data Angket Uji coba Penelitian .....	69
Daftar lampiran 3. Hasil Uji Validasi Kecerdasan Sukses.....	70
Daftar lampiran 4. Hasil Uji Realibility Kecerdasan Sukses .....	71
Daftar lampiran 5. Angket Penelitian Kecerdasan Sukses.....	72
Daftar lampiran 6. Rekap Data Angket Penelitian.....	75
Daftar lampiran 7. Prestasi Belajar .....	76
Daftar lampiran 8. Deskriptif Data Penelitian.....	78
Daftar lampiran 9. Distribusi Kecerdasan Sukses dan Prestasi belajar.....	79
Daftar lampiran 10. Interval Kecerdasan Sukses dan Prestasi Belajar .....	80
Daftar lampiran 11. Distribusi Kecenderungan Kecerdasan Sukses.....	81
Daftar lampiran 12. Uji Normalitas dan Uji Linieritas .....	82
Daftar lampiran 13. Hipotesis .....	83
Daftar lampiran 14. Distribusi Nilai r tabel .....	84
Daftar lampiran 15. Daftar Absen Siswa .....	85
Daftar lampiran 16. Dokumentasi .....	86
Daftar lampiran 17. Surat Izin Penelitian Fakultas .....	88
Daftar lampiran 18. Surat Izin Penelitian Dinas Provinsi Sumatera Barat .....	89
Daftar lampiran 19. Lembar Disposisi .....	90
Daftar lampiran 20. Surat Telah Selesai Melakukan Penelitian .....	91
Daftar lampiran 21. Halaman Konsultasi Bimbingan.....	92

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan pada dasarnya adalah suatu proses untuk membantu manusia dalam mengembangkan kualitas dirinya, sehingga mampu menghadapi segala perubahan dan permasalahan yang dihadapi. Oleh karena itu, perkembangan dan kemajuan suatu bangsa sangat dipengaruhi oleh mutu pendidikan di negara tersebut. Dalam rangka mencapai tujuan pendidikan Nasional yakni mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya sangatlah penting peranan pendidikan seperti yang tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Dengan adanya Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, dan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Menurut Thomas Lickona, pada dasarnya pendidikan memiliki dua tujuan, yaitu membimbing para generasi muda untuk menjadi cerdas dan memiliki perilaku berbudi.

Satuan pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu jenjang pendidikan formal dengan tujuan mempersiapkan peserta

didik untuk terjun dalam dunia usaha dan dunia industri. Berkembangnya sekolah pendidikan kejuruan salah satunya jika kecerdasan sukses bisa menyeimbangkan antara intelektual siswa dan kecerdasan emosionalnya. Kecerdasan intelektual siswa berguna saat melakukan pemecahaan permasalahan dalam suatu pekerjaan, komunikasi yang baik dalam melakukan negosiasi, dan visioner dengan tugas yang dikerjakannya namun dapat memahami keadaan dan dunia luar. Sedangkan kecerdasan emosional berperan dalam pengelolaan emosi dapat memotivasi diri dalam keadaan frustasi atau kegagalan sehingga dapat bangkit kembali untuk menyelesaikan suatu pekerjaan, pembinaan hubungan sosial individu dengan individu, individu dengan kelompok serta kelompok dengan kelompok dapat menjadikan seorang siswa menjadi pemimpin yang baik.

Sekolah Menengah Kejuruan dalam masyarakat dikenal dengan sekolah yang mengajarkan skill kompetensi dalam suatu bidang yang diperlukan dalam industri atau disebut dalam jurusan teknologi dan rekayasa, salah satunya adalah bidang pemesinan. Bidang pemesinan merupakan salah satu kompetensi yang diajarkan dalam sekolah menengah kejuruan, bidang keterampilan pemesinan secara umum meliputi, keterampilan dalam pengoprasian mesin industri yaitu mesin bubut, mesin frais, mesin CNC, mesin skrap, mesin gerinda, dan keterampilan dasar lainnya seperti mengikir dan menggambar lay out pada benda kerja. Salah satu Sekolah Menengah Kejuruan yang ada di Sumatera Barat adalah SMK Negeri 1 Sumatera Barat dengan 5 Program keahlian yaitu jurusan Teknik Pemesinan, Teknik

Elektronika, Teknik Otomotif, Teknik Kontruksi dan Properti dan Teknik Ketenagalistrikan.

Mata pelajaran Dasar Dasar Kejuruan (DDK) merupakan pelajaran dasar yang didapatkan pada kelas X disemester pertama dan semester kedua, adapun capaian pembelajaran yang dipelajari yaitu: Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup (K3LH) dan budaya kerja industri, perkembangan teknologi industri dan dunia kerja serta isu-isu global terkait dunia manufaktur, prose bisnis bidang manufaktur secara menyeluruh, gambar teknik, pengetahuan bahan (material science), dasar sistem mekanik, teknik dasar produksi pada bidang manufaktur, profesi dan kewirausahaan serta peluang usaha bidang manufaktur. Prestasi belajar dalam Dasar Dasar Kejuruan dapat dikatakan baik siswa menguasai materi pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi saat peneliti melakukan praktek lapangan kependidikan (PLK) di SMK Negeri 1 Sumatera Barat pada Semester Juli-Desember 2021, dengan melakukan wawancara terhadap Guru Kelas X pada mata pelajaran pekerjaan dasar teknik mesin (PDTM), ditemukan hasil belajar siswa masih belum optimal, yaitu banyaknya siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran pekerjaan dasar teknik mesin (PDTM) yang diterapkan di SMK Negeri 1 Sumatera Barat adalah 65 (Enam Puluh Lima). Hal ini dapat dilihat dari nilai rapor hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran pekerjaan dasar teknik mesin (PDTM) semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 sebagai berikut:

Tabel 1. Persentase Nilai Rapor Semester Ganjil Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Mesin Tahun Ajaran 2021/2022

Kelas	Jumlah siswa	Nilai > 65	Persentase %	Nilai < 65	Persentase %
X TP 1	36	15	41,7 %	21	58,3 %
X TP 2	36	23	63,9 %	13	36,1 %
X TMI	36	10	27,8 %	26	72,2 %
Jumlah	108	48	44,4 %	60	55,6 %

Sumber: Guru Mata Pelajaran PDTM Kelas X SMK N 1 Sumatera Barat

Tabel diatas menunjukkan bahwa hasil belajar pada mata pelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Mesin (PDTM) yang dicapai kurang optimal. Hasil Belajar Mata pelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Mesin Kelas X Tahun Ajaran 2021/2022 yang diperoleh masih terdapat beberapa siswa dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Dari 108 siswa, 48 siswa (44,4%) mempunyai nilai diatas KKM yang telah ditentukan dan 60 siswa (56,6%) mempunyai dibawah nilai KKM yang telah ditentukan. Kenyataan di lapangan sebagian siswa masih kurang memahami teori dalam pelajaran, disebabkan oleh keengganan dan cepat bosan, berusaha menghindari dari kegiatan belajar mengajar, jarang memberikan pertanyaan terhadap materi yang diberikan guru, tidak mau mengeluarkan ide dan gagasan sehingga belajar menjadi monoton, dan sering keluar masuk pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Rendah prestasi belajar dapat dipengaruhi beberapa faktor baik faktor internal maupun eksternal. Slameto (2006:54) menyatakan faktor-faktor yang



mempengaruhi belajar adalah faktor internal dan faktor eksternal. faktor internal meliputi faktor jasmaniah, kelelahan, dan psikologi sedangkan faktor eksternal meliputi sosial dan non sosial.

Dalam kehidupan sehari-hari kita seringkali mendengar orang berbicara mengenai kecerdasan sebagai faktor yang menentukan berjaya atau tidaknya pelajar di sekolah. Walter B.Kolesnik (1979) di dalam bukunya "*Learning Educational Applications*" mengatakan: "*In most cases there is a fairly high correlation between one's IQ, and his scholastic success. Usually, the higher a person's IQ, the higher the grades he receives*".

Sternberg pernah menyebut "*Traditional education tends to 'shine the spotlight' on certain children almost all of the time, and on other children almost none of the time.* Perkara seperti ini kerap terjadi dalam sistem pendidikan tradisional yang mana pengajar lebih cenderung untuk memberi perhatian kepada siswa yang bernasib baik dan kurang merawat siswa yang lemah atau kurang bernasib baik. Pengetahuan mengenai tingkat kemampuan intelektual siswa akan membantu pengajar menentukan apakah siswa mampu mengikuti pelajaran yang diberikan, serta meramalkan berjaya atau gagalnya siswa yang bersangkutan setelah mengikuti pelajaran yang diberikan. Meskipun demikian, perlu diingat bahwa prestasi pelajar tidak semata-mata ditentukan oleh tingkat kemampuan intelektualnya. Faktor-faktor lain seperti motivasi, sikap, kesehatan psikal dan mental, kepribadian, ketekunan dan lain-lain perlu ditimbang sebagai faktor-faktor lain yang turut mempengaruhi prestasi. Terdapat banyak pengertian mengenai kecerdasan.

Beberapa ahli menekankan fungsi kecerdasan adalah untuk membantu penyesuaian diri seseorang terhadap lingkungan. Beberapa ahli lainnya menekankan struktur kecerdasan dengan menggambarkan sebagai suatu kecekapan.

Berdasarkan penjabaran diatas maka peneliti tertarik untuk mengkaji dan mengetahui lebih dalam tentang **“HUBUNGAN KECERDASAN SUKSES TERHADAP PRESTASI BELAJAR DASAR DASAR KEJURUAN.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut

1. sebagian siswa kelas X SMK Negeri 1 Sumatera Barat mengalami masalah dalam belajar, akibatnya prestasi belajar yang dicapai kurang optimal.
2. Prestasi belajar pada mata pelajaran dasar dasar kejuruan di SMK Negeri 1 Sumatera Barat yang dicapai kurang optimal.
3. Siswa kurang memahami materi pelajaran, sehingga mempengaruhi prestasi belajar.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka peneliti membatasi permasalahan yang akan diteliti tentang hubungan kecerdasan sukses terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran dasar dasar kejuruan. Prestasi belajar yang

dimaksud adalah nilai yang diperoleh dari evaluasi siswa dalam pelajaran DDK setelah dilaksanakan kegiatan pembelajaran.

#### **D. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana kecerdasan sukses siswa kelas X SMK Negeri 1 Sumatera Barat?
2. Bagaimana Prestasi Belajar pada mata pelajaran Dasar Dasar Kejuruan siswa kelas X SMK Negeri 1 Sumatera Barat?
3. Bagaimana hubungan Kecerdasan Sukses terhadap prestasi belajar di SMK Negeri 1 Sumatera Barat?

#### **E. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui bagaimana kecerdasan Sukses siswa kelas X SMK Negeri 1 Sumatera Barat.
2. Untuk mengetahui bagaimana Prestasi Belajar pada mata pelajaran Dasar Dasar Kejuruan siswa kelas X SMK Negeri 1 Sumatera Barat.
3. Untuk mengetahui bagaimana hubungan Kecerdasan Sukses terhadap prestasi belajar di SMK Negeri 1 Sumatera Barat.

#### **F. Manfaat Penelitian**

##### **1. Secara Teoritis**

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan wawasan baru dalam dunia pendidikan terkhusus dalam mempelajari lebih dalam terkait Hubungan Kecerdasan Sukses terhadap prestasi belajar siswa dalam pelajaran Dasar Dasar Kejuruan.

## **2. Secara Praktis**

### **a. Bagi peneliti selanjutnya**

Membantu peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian mengenai hubungan kecerdasan Sukses terhadap prestasi belajar siswa dalam pelajaran Dasar Dasar Kejuruan dan memberi pertimbangan referensi serta perbandingan.

### **b. Bagi Penulis**

Penelitian ini diharapkan agar dapat menambah wawasan mengenai kecerdasan , sehingga penulis mengetahui betapa pentingnya peranan kecerdasan sukses terhadap prestasi belajar.

### **c. Bagi Guru**

Penelitian ini menjadi bahan pertimbangan bahwa dalam proses pembelajaran juga berorientasi pada kecerdasan sehingga sehingga dapat dikembangkan secara maksimal.

### **d. Bagi sekolah**

Penelitian ini diharapkan agar kecerdasan sukses menjadi salah satu faktor yang dapat dipertimbangkan dalam bimbingan siswa di sekolah agar prestasi siswa dapat terus ditingkatkan menjadi lebih baik.