

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *AUDIOVISUAL*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS ULASAN
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 JUNJUNG SIRIH**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Wella Aprila Sari
NIM 19016064/2019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Audiovisual* terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih**
Nama : Wella Aprila Sari
NIM : 19016064
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2023
Dosen Pembimbing,



Dr. Afnita, M.Pd.
NIP 197004172008122001

Kepala Departemen



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 197401101990032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Wella Aprila Sari
NIM : 19016064

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan Judul:

**Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Audiovisual*
terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih**

Padang, September 2023

Tim Penguji,

Tanda tangan,

1. Ketua : Dr. Afnita, M.Pd.

1 

2. Anggota : Dr. Amril Amir, M.Pd.

2 

3. Anggota : Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.

3 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Audiovisual* terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasi orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, September 2023
Yang membuat pernyataan,



Wella Aprila Sari
NIM 19016064

ABSTRAK

Wella Aprila Sari, 2023. “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Audiovisual* terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih menggunakan model *project based learning* berbantuan media *audiovisual*. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih menggunakan model pembelajaran konvensional. *Ketiga*, menjelaskan pengaruh model *project based learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *post test only control group design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih yang terdaftar pada tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah 105 siswa. Sampel penelitian ini ditentukan berdasarkan nilai rata-rata dan standar deviasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih. Data dalam penelitian ini adalah skor hasil tes keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih menggunakan model *project based learning* berbantuan media *audiovisual* dan skor hasil tes keterampilan menulis teks ulasan menggunakan model pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes keterampilan menulis teks ulasan. Selanjutnya, data dianalisis dengan rumus persentase, rumus rata-rata hitung, uji persyaratan analisis data, dan uji-t.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih menggunakan model *project based learning* berbantuan media *audiovisual* berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS) dengan nilai rata-rata 87,09. *Kedua*, keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih menggunakan model pembelajaran konvensional berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 56,19. *Ketiga*, berdasarkan uji-t, hipotesis alternatif (H_1) diterima pada taraf kepercayaan dan derajat kebebasan ($dk = (n-1)$) karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,87 > 1,67$) dengan demikian, hasil belajar keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih menggunakan model *project based learning* berbantuan media *audiovisual* lebih tinggi daripada menggunakan model pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa model *project based learning* berbantuan media *audiovisual* berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah memberikan rahmat dan karunianya serta telah memberikan kesempatan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Audiovisual* terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih”. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak berikut. *Pertama*, Ibu Dr. Afnita, M.Pd. yang telah membimbing dan memberikan arahan selama penyusunan proposal hingga menjadi skripsi. *Kedua*, peneliti ucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Amril Amir, M.Pd. dan Bapak Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd. sebagai dosen penguji. *Ketiga*, peneliti ucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Yenni Haryati, M.Hum. sebagai Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. *Keempat*, kepada Ibu Dr. Afnita, M.Pd. sebagai Koordimator Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia. Seterusnya kepada seluruh civitas akademika Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia. *Kelima*, peneliti ucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 1 Junjung Sirih. *Keenam*. kepada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih. *Ketujuh*, peneliti ucapkan terima kasih kepada keluarga dan teman-teman yang selalu memberi motivasi serta dukungan dalam penulisan skripsi.

Semoga nasihat, bimbingan, dan motivasi dari Bapak, Ibu, serta rekan-rekan semua menjadi amal kebaikan dari Allah Swt. *Amin*. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak.

Padang, Juli 2023
Penulis,

Wella Aprila Sari

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
G. Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	14
1. Keterampilan Menulis Teks Ulasan	14
a. Keterampilan Menulis	14
b. Pengertian Teks Ulasan	15
c. Struktur Teks Ulasan	16
d. Ciri Kebahasaan Teks Ulasan	18
e. Ejaan Yang Disempurnakan	20
f. Langkah-langkah Menyusun Teks Ulasan	24
g. Contoh Teks Ulasan	25
h. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Ulasan ..	27
2. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	28
a. Pengertian Model Pembelajaran	28
b. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	29
c. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i>	30
d. Pengertian Media <i>Audiovisual</i>	31
e. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Audiovisual</i>	32
f. Penerapan Model <i>Project Based</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> dalam Pembelajaran Teks Ulasan	33
g. Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Ulasan	34

3.	Model Pembelajaran Konvensional	36
a.	Pengertian Model Pembelajaran Konvensional	36
b.	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Konvensional.....	37
c.	Langkah-langkah Model Pembelajaran Konvensional... ..	38
d.	Penerapan Model Konvensional dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Ulasan	38
B.	Penelitian yang Relevan	39
C.	Kerangka Konseptual	41
D.	Hipotesis Penelitian	42
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN		
A.	Jenis Metode dan Desain Penelitian	44
B.	Populasi dan Sampel	46
C.	Variabel dan Data	48
D.	Instrumen Penelitian	48
E.	Prosedur Penelitian	49
F.	Teknik Pengumpulan Data	53
G.	Uji Peryaratan Analisis Data	53
H.	Teknik Penganalisan Data	55
 BAB IV HASIL PENELITIAN		
A.	Deskripsi Data	58
B.	Analisis Data	62
C.	Pembahasan	116
 BAB V PENUTUP		
A.	Simpulan	124
B.	Saran	125
 KEPUSTAKAAN		126
LAMPIRAN		132

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Indikator Penilaian Keterampilan Menulis.....	27
Tabel 2	Rancangan Penelitian <i>Posttest only control group Design</i>	45
Tabel 3	Jumlah Siswa kelas VIII (populasi) SMP Negeri 1 Junjung Sirih ..	46
Tabel 4	Sampel Penelitian	46
Tabel 5	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Ulasan	47
Tabel 6	Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Ulasan Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	48
Tabel 7	Pedoman Konversi Nilai Siswa dengan Skala 10.....	56
Tabel 8	Skor Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	59
Tabel 9	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	61
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	64
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Untuk Indikator Struktur Teks Ulasan (I)	72
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Ulasan (II).....	79
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Untuk Indikator Ejaan yang Disempurnakan Teks Ulasan (III)	87
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	89
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Untuk Indikator Sruktur Teks Ulasan Teks Ulasan (I).....	98
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih Untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Ulasan (II).....	104
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Untuk Indikator Ejaan yang Disempurnakan (III).....	111
Tabel 18	Perbandingan Keterampilan menulis Teks Ulasan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> dan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	112
Tabel 19	Uji Normalitas Data.....	113
Tabel 20	Uji Homogenitas Data	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih	3
Gambar 2	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> dengan Kualifikasi Lebih dari Cukup untuk Indikator Struktur Teks Ulasan	68
Gambar 3	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> dengan Kualifikasi Baik sekali untuk Indikator Struktur Teks Ulasan.....	69
Gambar 4	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> dengan Kualifikasi Sempurna untuk Indikator Struktur Teks Ulasan	71
Gambar 5	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> dengan Kualifikasi Hampir Cukup untuk Indikator Ciri Kebahasaan	74
Gambar 6	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> dengan Kualifikasi Cukup untuk Indikator Ciri-ciri Kebahasaan	75
Gambar 7	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> dengan Kualifikasi Lebih dari Cukup untuk Indikator Ciri-ciri Kebahasaan	76
Gambar 8	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> dengan Kualifikasi Baik Sekali untuk Indikator Ciri Kebahasaan.....	77
Gambar 9	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> dengan Kualifikasi Sempurna untuk Indikator Ciri Kebahasaan	78
Gambar 10	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> dengan Kualifikasi Hampir Cukup untuk Indikator Ciri Kebahasaan	81
Gambar 11	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> dengan Kualifikasi Lebih dari Cukup untuk Indikator Ejaan Yang Disempurnakan (III)	83
Gambar 12	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> dengan Kualifikasi Baik Sekali untuk Indikator EYD	84
Gambar 13	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional dengan Kualifikasi Sempurna untuk Indikator EYD	86

Gambar 14	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional dengan Kualifikasi Buruk untuk Indikator Struktur Teks Ulasan.....	92
Gambar 15	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional dengan Kualifikasi Hampir Cukup untuk Indikator Struktur Teks Ulasan.....	93
Gambar 16	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional dengan Kualifikasi Lebih dari Cukup untuk Indikator Struktur Teks Ulasan.....	94
Gambar 17	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Kualifikasi Baik Sekali untuk Indikator Struktur Teks Ulasan.....	95
Gambar 18	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional dengan Kualifikasi Baik Sekali untuk Indikator Struktur Teks Ulasan.....	97
Gambar 19	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional dengan Kualifikasi Kurang untuk Indikator Ciri-ciri Kebahasaan Teks Ulasan.....	100
Gambar 20	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional dengan Kualifikasi Hampir Cukup untuk Indikator Ciri-ciri Kebahasaan Teks Ulasan.....	101
Gambar 21	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional dengan Kualifikasi Cukup untuk Indikator Ciri-ciri Kebahasaan Teks Ulasan.....	102
Gambar 22	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional dengan Kualifikasi Lebih dari Cukup untuk Indikator Ciri-ciri Kebahasaan Teks Ulasan.....	103
Gambar 23	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional dengan Kualifikasi Buruk untuk Indikator Ejaan yang Disempurnakan (EYD).....	106
Gambar 24	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional dengan Kualifikasi Kurang untuk Indikator Ejaan yang Disempurnakan (EYD).....	107
Gambar 25	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional dengan Kualifikasi Hampir Cukup untuk Indikator Ejaan yang Disempurnakan (EYD).....	108
Gambar 26	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional dengan Kualifikasi Lebih dari Cukup untuk Indikator Ejaan yang Disempurnakan (EYD).....	109
Gambar 27	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional dengan Kualifikasi Sempurna untuk Indikator Ejaan yang Disempurnakan (EYD).....	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara	132
Lampiran 2	Hasil Wawancara Pra- Penelitian	134
Lampiran 3	Kode dan Identitas Sampel Penelitian Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	136
Lampiran 4	Kode dan Identitas Sampel Penelitian Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	137
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	138
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	143
Lampiran 7	Lembar Validasi Tes Kinerja Dan Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Ulasan	148
Lampiran 8	Tes Kinerja Dan Rubrik Penilaian Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	151
Lampiran 9	Tes Kinerja Dan Rubrik Penilaian Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	155
Lampiran 10	Lembar Observasi Proses Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	160
Lampiran 11	Lembar Observasi Proses Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	162
Lampiran 12	Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	163
Lampiran 13	Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	164
Lampiran 14	Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	165
Lampiran 15	Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	167
Lampiran 16	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> dan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	169
Lampiran 17	Uji Normalitas Kelas Eksperimen	170
Lampiran 18	Uji Normalitas Data Kelas Kontrol	172
Lampiran 19	Daftar F untuk Uji Normalitas Data	174
Lampiran 20	daftar nilai L untuk Uji Liliefors	175

Lampiran 21	Analisis Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Menulis Teks Ulasan	176
Lampiran 22	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Kepercayaan 0,05) untuk Uji Homogenitas.....	178
Lampiran 23	Uji Hipotesis Penelitian.....	179
Lampiran 24	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t).....	181
Lampiran 25	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> dengan Kualifikasi Lebih dari Cukup untuk Indikator Struktur Teks Ulasan	182
Lampiran 26	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional dengan Kualifikasi Buruk untuk Indikator Struktur Teks Ulasan	188
Lampiran 27	Dokumentasi Penelitian.....	194
Lampiran 28	Surat Permohonan Izin Penelitian	196
Lampiran 29	Surat Izin Penelitian dari Dinas Penanaman Modal PTSP dan Tenaga Kerja	197
Lampiran 30	Surat Balasan Telah Selesai Penelitian.....	198

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis merupakan komponen yang sangat penting di dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Keterampilan menulis pada dasarnya kegiatan menuangkan pikiran dalam bentuk tertulis atau karangan (Oktiana dan Afnita, 2019). Menulis dapat diartikan sebagai suatu cara untuk mengungkapkan pikiran dan perasaan ke dalam bentuk tulisan untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Namun banyak kesulitan yang dihadapi seseorang dalam keterampilan menulis.

Faktanya keterampilan menulis memiliki banyak faktor kesulitan karena harus menyampaikan gagasan ke dalam bentuk tulisan. Sejalan dengan temuan penelitian Kartika dan Afnita (2019) bahwa kendala yang dialami siswa terhadap keterampilan menulis yaitu kurangnya kemampuan siswa dalam menuangkan gagasan, pikiran, dan jarangny mendapat latihan untuk menulis saat proses belajar mengajar. Selain itu, Sapitri dan Abdurrahman (2019) juga menemukan bahwa keterampilan menulis siswa di sekolah masih rendah, hal ini disebabkan karena siswa sulit untuk menuangkan ide melalui tulisan.

Pramesti (2015) mengatakan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam menulis disebabkan oleh kosakata siswa yang terbatas. Pemahaman kosakata dan perbendaharaan kosakata sangat dibutuhkan di dalam keterampilan menulis. Selain itu, Billa dan Hafrison (2021) mengemukakan bahwa keterampilan menulis siswa tergolong rendah dikarenakan kekurangmampuan siswa dalam menentukan diksi yang tepat. Sejalan dengan itu, Putri dan Afnita (2020) mengemukakan bahwa keterampilan menulis siswa tergolong rendah karena siswa kesulitan dalam

memilih diksi yang tepat dalam keterampilan menulis. Pemilihan diksi yang tepat juga merupakan faktor yang menyebabkan keterampilan menulis sulit untuk dikuasai siswa.

Beberapa peneliti telah menyelidiki faktor lainnya yang menyebabkan keterampilan menulis sulit dikuasai, misalnya, penelitian di Turkey (Kirimizi dan Dagdeviren, 2015) menunjukkan bahwa ketidakmampuan peserta didik dalam keterampilan menulis sebagian besar berasal dari peningkatan kecemasan dari dalam diri siswa itu sendiri. Kecemasan ini menimbulkan penurunan motivasi dan keputusan siswa, akibatnya siswa mengembangkan sikap negatif terhadap keterampilan menulis. Di samping itu, penelitian di Malaysia (Jannah at al., 2021) juga menunjukkan bahwa seseorang dapat memahami bahasa tetapi sebagian besar juga menemukan masalah dalam mengkomunikasikan ide secara efektif di atas kertas.

Salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai siswa adalah keterampilan menulis teks ulasan. Keterampilan menulis teks ulasan merupakan salah satu pembelajaran dalam kurikulum 2013 pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP/MTS semester genap. Keterampilan menulis teks ulasan tertuang dalam Kompetensi Dasar (KD) 4.11 yakni menceritakan kembali isi teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau didengar. Berdasarkan KD tersebut, diharapkan siswa mampu menuliskan tanggapan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) dalam bentuk teks ulasan dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan. Untuk mencapai tujuan tersebut, siswa perlu berlatih secara berkelanjutan.

Peneliti melakukan studi pendahuluan untuk mengetahui permasalahan dalam pembelajaran menulis teks ulasan. Rangkaian kegiatan yang peneliti lakukan untuk menganalisis permasalahan tersebut di antaranya melakukan observasi dan wawancara dengan guru bahasa Indonesia yang mengajar di kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih bernama Annisa Rizkha Desy, S.Pd. Berdasarkan wawancara dan observasi, ditemukan beberapa permasalahan dalam pembelajaran teks ulasan yaitu keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih masih sangat rendah, siswa kurang memperhatikan guru ketika menjelaskan pembelajaran keterampilan menulis teks ulasan, dan siswa banyak mengalami kesulitan jika diminta membuat sebuah teks ulasan sesuai dengan strukturnya. Permasalahan yang penulis temukan dapat dibuktikan dengan salah satu teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih berikut ini.

nama: Revan Febrian
 Kls: VIII A
 Matel: B-Indonesia

025 Senin
 29-5-2023

Identitas Karya

Judul: Laskar Pelangi
 Sutradara: Riri Riza
 Produser: Misa Lesmana
 Nama tokoh: Ikal, Mahar, Lintang, Borek, A-Kiong, Kucal
Trafani, Sahara, dan Harun

Orientasi

Film: menceritakan tentang 10 siswa Sekolah tempat siswa IN bernama SD Muhamadiyah. SD Muhamadiyah adalah SD tertua DI daerah Kelung. SD Muhamadiyah di bangun oleh Jorang Gur 1 Kepala Sekolah.

Sinopsis

inti cerita Laskar Pelangi bertisah tentang perjuangan 10 siswa dalam menempuh pendidikan

Indikator	P ₁	P ₂	P _T Skor = $\frac{P_1+P_2}{2}$
1	2	2	2
2	2	1	
3	3	3	
	7	6	

$N = \frac{9,5}{12} \times 100 = 54,16$

Gambar 1
Keterampilan Menulis Teks Ulasan
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih

Berdasarkan gambar tersebut, dapat diketahui permasalahan yang dihadapi siswa dalam keterampilan menulis teks ulasan yaitu siswa masih kesulitan dalam mengolah kata dan menuangkan ide atau gagasannya dalam bentuk tulisan. Ketika membuat sebuah kalimat, siswa merasa sulit untuk mengembangkan ide. Siswa belum mampu menentukan struktur dan ciri kebahasaan teks ulasan dengan tepat, kurangnya sumber untuk pembelajaran menulis teks ulasan, siswa masih sulit dalam memenuhi aturan penulisan yang sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD), dan siswa terlihat kurang semangat selama proses pembelajaran keterampilan menulis teks ulasan. Oleh karena itu, peneliti memilih keterampilan menulis teks ulasan di dalam penelitian ini dikarenakan adanya temuan permasalahan yang dihadapi siswa dalam keterampilan menulis teks ulasan. Selain itu, model pembelajaran yang digunakan oleh guru bidang studi belum dapat memotivasi siswa dalam meningkatkan keterampilan menulis karena pembelajaran hanya menekankan kepada aspek pemberian teori, sarana dan prasarana yang belum lengkap. Dalam menulis terkadang guru hanya menggunakan satu model, seperti model konvensional. Model konvensional menekankan pembelajaran satu arah sehingga guru lebih aktif daripada siswa dan hanya fokus pada pemberian materi.

Untuk mengatasi berbagai permasalahan keterampilan menulis teks ulasan, guru bahasa Indonesia harus terampil dalam penggunaan model pembelajaran keterampilan menulis. Penggunaan model pembelajaran yang tepat akan memudahkan guru dalam mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran. Hal ini didukung dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Setyo (2021) bahwa pembelajaran akan tertanam dengan baik apabila seorang guru menggunakan

model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disajikannya, sehingga peserta didik mudah untuk menerima materi yang diberikan guru.

Ada beberapa model pembelajaran yang sering digunakan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar untuk membantu siswa terampil dalam menulis khususnya menulis teks ulasan. Salah satunya adalah model pembelajaran *project based learning*. Lindawati et al., (2013) menyatakan bahwa model *project based learning* melatih siswa dalam memecahkan masalah dan melatih siswa untuk bekerja dalam tim atau kelompok. Senada dengan itu, Niswara, Muhajir, dan Untari (2019) mengemukakan bahwa model *project based learning* atau model pembelajaran berbasis proyek berpusat kepada siswa, sehingga siswa dapat belajar dalam memecahkan masalah yang sedang dihadapi, dan dapat menghasilkan suatu proyek atau karya nyata. Model *project based learning* atau model berbasis proyek dalam pembelajaran termasuk model yang menggunakan suatu proyek atau kegiatan sebagai media.

Dewi (2021) menjelaskan bahwa model *project based learning* menggunakan persoalan masalah dalam sistemnya dengan tujuan mempermudah siswa dalam proses pemahaman serta penyerapan materi yang diberikan. Model ini menggunakan pendekatan kontekstual serta menumbuhkan keahlian siswa dalam berpikir kritis, sehingga mampu mempertimbangkan keputusan yang lebih baik dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi siswa.

Menurut Trianto (2014) peran guru dalam model ini sebagai fasilitator dan motivator yang memberikan fasilitas kepada siswa dalam mengajukan pertanyaan mengenai teori serta memberikan motivasi kepada siswa supaya aktif dalam proses pembelajaran. Sejalan dengan itu, Dewi (2021) juga menjelaskan bahwa

model *project based learning* memberikan kesempatan kepada pendidik untuk mengendalikan penuh proses pengajaran yang berlangsung. Sistem pengajaran yang diberikan memasukkan kerja proyek dalam prosesnya.

Hal ini didukung oleh penelitian di Indonesia yang telah menggunakan model *project based learning* dalam pembelajaran, Wachyu dan Rukmini (2015), Ismuwardani, Nuryatin, dan Doyin (2019), dan Wanda et al., (2023).

Wachyu dan Rukmini (2015) dalam penelitiannya menunjukkan bahwa model *project based learning* efektif diterapkan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks biografi siswa. Model ini membantu meningkatkan motivasi siswa dalam menulis. Selain itu, Ismuwardani, Nuryatin, dan Doyin (2019) dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa adanya peningkatan yang signifikan dalam keterampilan menulis teks puisi setelah menggunakan model *project based learning*. Respons siswa terhadap pembelajaran sangat baik sewaktu pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *project based learning*. Senada dengan itu, Wanda, et al., (2023) mengemukakan bahwa saat proses pembelajaran menulis teks ulasan dengan menggunakan model *project based learning* dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa, siswa merasa senang, dan lebih bersemangat dalam belajar.

Terdapat tiga alasan yang menjadikan peneliti memilih model pembelajaran *project based learning* untuk diterapkan dalam penelitian ini. *Pertama*, model *project based learning* merupakan model pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013. *Kedua*, model *project based learning* ini belum diterapkan oleh guru bidang studi pada sampel penelitian ini. *Ketiga*, pemilihan model *project based learning* alasannya agar dapat mempengaruhi siswa untuk

menghasilkan suatu produk. Hal ini sejalan dengan Istarani (2012) bahwa model *project based learning* dapat membantu siswa dalam pemecahan masalah dan untuk menghasilkan sebuah produk yang nyata.

Agar penerapan model *project based learning* dapat terlaksana dengan baik, maka diperlukan suatu media pembelajaran. Fauzia dan Afrita (2020) mengemukakan bahwa media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan materi pelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media *audiovisual*. Pemilihan model *project based learning* berbantuan media *audiovisual* dalam penelitian ini didasarkan pada pemikiran bahwa dengan pemilihan model ini siswa dapat menemukan konsep, ide, maupun memecahkan permasalahan dalam pembelajaran menulis teks ulasan, sehingga siswa dapat memahami pembelajaran keterampilan menulis teks ulasan untuk selanjutnya dapat dituangkan ke dalam bentuk tulisan. Media *audiovisual* yang peneliti pilih dalam penelitian ini yaitu berupa cuplikan video film *Mimpi Ananda Raih Semesta (MARS)*. Alasan peneliti memilih film ini dikarenakan film *MARS* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Sejalan dengan itu, Irfani dan Mita (2021) mengemukakan bahwa dalam film *MARS* ditemukan berbagai makna yang dapat menggerakkan hati dan memberikan dorongan motivasi kepada seseorang bahwa pendidikan itu penting.

Peneliti memilih SMP Negeri 1 Junjung Sirih sebagai tempat penelitian dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, SMP Negeri 1 Junjung Sirih merupakan sekolah tempat peneliti melaksanakan Asistensi Mengajar. *Kedua*, keterampilan menulis teks ulasan siswa SMP Negeri 1 Junjung Sirih masih tergolong rendah.

Ketiga, di SMP Negeri 1 Junjung Sirih belum pernah dilakukan penelitian mengenai pengaruh model *project based learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks ulasan. *Keempat*, peneliti memilih kelas VIII sebagai sampel penelitian karena kelas VIII merupakan kelas yang mempelajari teks ulasan.

Berdasarkan permasalahan tersebut, keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih penting untuk diteliti. Peneliti memfokuskan penelitian pada keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih dengan menggunakan model *project based learning* berbantuan media *audiovisual*. Peneliti ingin mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model *project based learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih. Oleh karena itu, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Audiovisual* terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan pada latar belakang maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yang terjadi dalam pembelajaran, yaitu. *Pertama*, siswa belum mampu menuliskan struktur teks ulasan dengan lengkap, sehingga siswa belum terampil menulis teks ulasan dengan benar. *Kedua*, siswa belum mampu menentukan ciri-ciri kebahasaan teks ulasan. *Ketiga*, siswa kesulitan menerapkan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). *Keempat*, model

pembelajaran yang digunakan oleh guru bidang studi belum dapat memotivasi siswa dalam meningkatkan keterampilan menulis teks ulasan. Pembelajaran lebih cenderung menekankan aspek pemberian teori yang terfokus kepada bahan ajar dan masih kurangnya sumber untuk pembelajaran teks ulasan.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih menggunakan model *project based learning* berbantuan media *audiovisual*. *Kedua*, keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih menggunakan model konvensional. *Ketiga*, pengaruh model *project based learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah yang telah dikemukakan, permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih menggunakan model *project based learning* berbantuan media *audiovisual*?. *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih menggunakan model pembelajaran konvensional?. *Ketiga*, apakah terdapat pengaruh model *project based learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini memiliki tujuan, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih menggunakan model *project based learning* berbantuan media *audiovisual*. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih menggunakan model pembelajaran konvensional. *Ketiga*, menjelaskan pengaruh model *project based learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah ilmu pengetahuan dan ilmu kebahasaan, terkhusus dalam bidang keterampilan menulis teks ulasan. Sementara itu, secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak sebagai berikut. *Pertama*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih sebagai masukan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengevaluasian pembelajaran menulis teks ulasan pada siswa dan upaya untuk lebih memvariasikan model pembelajaran agar siswa dapat memahami materi dan memproduksi teks dengan baik, khususnya dalam pembelajaran teks ulasan. *Kedua*, bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih sebagai sumber informasi dan motivasi untuk meningkatkan keterampilan menulis teks ulasan. *Ketiga*, bagi peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang relevan dengan masalah ini. *Keempat*, bagi

penulis sendiri, untuk mengembangkan wawasan mengenai penggunaan model *project based learning* dalam keterampilan menulis teks ulasan.

G. Defenisi Operasional

Agar lebih memahami pembahasan yang akan diteliti, didefenisikan secara operasional empat istilah dalam penelitian ini yaitu, (1) pengaruh, (2) model *project based learning*, (3) model pembelajaran konvensional, (4) media *audiovisual*, dan (5) keterampilan menulis teks ulasan.

1. Pengaruh

Pengaruh dapat diartikan sebagai efek atau akibat yang ditimbulkan oleh suatu strategi atau perlakuan terhadap suatu objek. Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah efek atau akibat yang ditimbulkan dari penggunaan model *project based learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih. Pengaruh tersebut dapat diketahui dengan membandingkan keterampilan menulis teks ulasan menggunakan model *project based learning* berbantuan media *audiovisual* dan tanpa menggunakan model *project based learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih.

2. Model *Project Based Learning*

Model pembelajaran *project based learning* adalah model pembelajaran yang menggunakan suatu proyek atau kegiatan sebagai media, sehingga pembelajaran tersebut dapat dipahami oleh siswa. Model *project based learning* yang akan diterapkan pada pembelajaran menulis teks ulasan siswa kelas VIII

SMP Negeri 1 Junjung Sirih bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang ditimbulkan oleh model *project based learning* berbantuan media *audiovisual* tersebut terhadap keterampilan menulis siswa. Dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang menekankan pada proses aktif siswa dalam menyelesaikan suatu permasalahan yang dihadapi dan mengerjakan suatu proyek untuk menulis sebuah teks ulasan. *Project based learning* merupakan kegiatan pembelajaran yang menekankan pada keaktifan siswa untuk menghadapi suatu permasalahan dan dapat memecahkan permasalahan dalam pembelajaran keterampilan menulis teks ulasan.

Langkah-langkah penerapan model *project based learning* ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, penentuan proyek. *Kedua*, perancangan langkah-langkah penyelesaian proyek. *Ketiga*, penyusunan rencana kerja. *Keempat*, pelaksanaan dan monitoring proyek. *Kelima*, pengujian hasil. *Keenam*, evaluasi proses dan hasil proyek.

3. Model Pembelajaran Konvensional

Model pembelajaran konvensional adalah model pembelajaran tradisional yang salah satu diantaranya adalah metode ceramah. Pembelajaran konvensional berpusat pada guru (*teacher centre*) dan metode ceramah menjadi pilihan utama guru dalam menyampaikan materi. Model pembelajaran konvensional adalah model pembelajaran yang menggunakan komunikasi lisan sebagai penyampaian materi berpusat pada guru dan siswa sebagai objek yang harus menyerap materi pembelajaran dari guru dengan kegiatan mendengarkan dan mencatat informasi dalam proses pembelajaran.

Langkah-langkah model pembelajaran konvensional. *Pertama*, menyampaikan tujuan. *Kedua*, menyajikan informasi. *Ketiga*, mengecek pemahaman dan memberikan umpan baik. *Keempat*, memberikan kesempatan lanjutan. Guru memberikan tugas tambahan untuk dikerjakan di rumah.

4. Media *Audiovisual*

Media *audiovisual* yaitu jenis media yang mengandung unsur suara dan gambar yang bisa dilihat, misalnya, rekaman video, film, slide suara, dan lain sebagainya. Media *audiovisual* dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa melalui pendengaran dan penglihatan. Proses pembelajaran bahasa Indonesia dapat dibantu dengan menggunakan media *audiovisual* khususnya dalam pembelajaran teks ulasan, sehingga dapat melancarkan proses pembelajaran dan mencapai tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Penggunaan media *audiovisual* dalam penelitian ini berupa pemutaran sebuah video mengenai teks ulasan yang dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam berpikir, menimbulkan pertanyaan, dan mencari jawaban dari persoalan yang diragukan.

5. Keterampilan Menulis Teks Ulasan

Keterampilan menulis teks ulasan merupakan suatu kecakapan atau kesanggupan siswa dalam menulis teks ulasan yang memberikan penilaian melalui pengamatan sebuah karya baik itu fiksi dan nonfiksi seperti buku, film, puisi, dan sebagainya. Keterampilan menulis teks ulasan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih yang dapat diukur dengan menggunakan tes unjuk kerja.