



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

*"Alam Takambang Jadi Guru"*

**SKRIPSI- MES1.61.8301**

**KONTRIBUSI MOTIVASI DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PRODUK KREATIF DAN KEWIRAUSAHAAN SISWA KELAS XI JURUSAN TEKNIK MESIN SMK NEGERI 1 SUMATERA BARAT**

**Ade Foury Putra**

**NIM 17067035**

**Dosen Pembimbing**

**Drs. Yufrizal A, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN**

**Departemen Teknik Mesin**

**Fakultas Teknik**

**Padang**

**2023**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Kontribusi motivasi dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan siswa kelas XI Jurusan Teknik Mesin SMK Negeri 1 Sumatera Barat

Nama : Ade Foury Putra

NIM : 17067035

Tahun Masuk : 2017

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Departemen : Teknik Mesin

Fakultas : Teknik


Padang, 7 Februari 2023

Disetujui Oleh:

Koordinator Program Studi  
Pendidikan Teknik Mesin

  
**Drs. Purwantono, M.Pd.**  
NIP. 19630804 298603 1 002

Dosen Pembimbing,

  
**Drs. Yufrizal A, M.Pd.**  
NIP. 19610421 1986021 002

## PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan tim penguji  
Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Departemen Teknik Mesin  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Kontribusi Motivasi dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar  
Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan Siswa Kelas  
XI Jurusan Teknik Mesin SMK Negeri 1 Sumatera Barat

Nama : Ade Foury Putra

NIM : 17067035

Tahun Masuk : 2017

Program : Pendidikan Teknik Mesin

Departemen : Teknik Mesin

Fakultas : Teknik

Padang, 13 Februari 2023

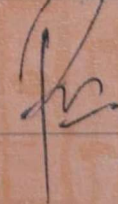
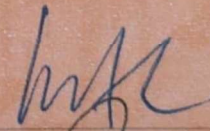
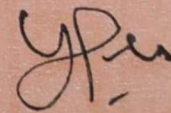
### Tim Penguji

Nama

1. Ketua : Drs. Yufrizal A, M.Pd.

2. Anggota : Dr. Waskito, M.T.

3. Anggota : Primawati, S.Si., M.Si.



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulisan saya, skripsi dengan judul “Kontribusi Motivasi dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Mesin SMK Negeri 1 Sumatera Barat” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang, maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan penguji.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila ada dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik, berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 13 Februari 2023



g menyatakan,

Ade Foury Putra

NIM.17067035

## ABSTRAK

### **Ade Foury Putra, 2023: Kontribusi Motivasi dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Mesin SMK Negeri 1 Sumatera Barat.**

Pencapaian hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya adalah motivasi dan fasilitas belajar. Berdasarkan observasi dan informasi yang didapat pada kenyataannya yang terlihat di SMK Negeri 1 Sumatera Barat hasil belajar siswa pada mata pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan masih terdapat siswa yang nilainya di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif dengan metode penelitian yang digunakan adalah penelitian korelasi, karena penelitian ini bertujuan untuk menemukan ada atau tidaknya kontribusi antara Motivasi belajar dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan Jurusan Teknik Mesin SMK Negeri 1 Sumatera Barat. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI jurusan Teknik Mesin yang berjumlah 74 siswa. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif, uji normalitas, uji linearitas dan uji korelasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat kontribusi antara motivasi belajar terhadap hasil belajar, dengan nilai  $r$  0,637 dan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 41%. (2) Terdapat kontribusi antara Fasilitas belajar terhadap hasil belajar, dengan nilai  $r$  0,589 dan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 35%. (3) Terdapat kontribusi antara Motivasi dan Fasilitas belajar secara bersamaan terhadap hasil belajar, dengan nilai  $r$  0,892 dan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 80%.

**Kata Kunci :** Kontribusi, Motivasi, Fasilitas, Hasil belajar, SMK Negeri 1 Sumatera Barat

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **“Kontribusi Motivasi dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Mesin SMK Negeri 1 Sumatera Barat.”**

Skripsi ini disusun bertujuan untuk melengkapi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) program studi Pendidikan Teknik Mesin pada Departemen Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak sehingga dengan bantuan tersebut penulis dapat menyelesaikannya. Untuk itu melalui skripsi ini penulis menyampaikan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Yufrizal A, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran-saran, dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.
2. Bapak Dr. Waskito, M.T. selaku selaku Dosen Peninjau I sekaligus Dosen Penasehat Akademik.
3. Ibu Primawati, S.Si., M.Si. selaku selaku Dosen Peninjau II.
4. Bapak Drs.Purwantono, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Teknik Mesin FT UNP.
5. Bapak Hendri Nurdin, M.T. selaku Sekretaris Jurusan Teknik Mesin FT UNP.
6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Teknik Mesin FT UNP beserta seluruh staf yang

telah membimbing penulis selama menuntut ilmu.

7. Ayah, Ibu serta keluarga penulis yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan moril, materil serta kasih sayang yang tak ternilai harganya.
8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Mesin BP 2017 Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
9. Rekan-rekan di Markas KSR PMI Unit UNP yang telah membantu memberikan saran, masukan serta dukungan moral dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dan memberi petunjuk, saran, masukan serta dukungan moral dan motivasi kepada penulis yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini banyak terdapat kekurangan mengingat keterbatasan pengetahuan penulis dan hambatan-hambatan yang dialami dalam memperoleh sumber dan bahan penelitian. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Padang, 13 Februari 2023

Ade Foury Putra  
NIM. 1706703

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teori.....	8
1. Motivasi.....	8
2. Fasilitas Belajar.....	13
3. Belajar.....	16
4. Hasil Belajar.....	19
5. Pembelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan (PKK).....	27
B. Penelitian yang Relevan.....	29



C. Kerangka Konseptual .....	30
D. Hipotesis Penelitian.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Jenis Penelitian .....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel.....	32
D. Definisi Operasional Variabel .....	34
E. Jenis dan Sumber Data.....	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	35
G. Instrumen Penelitian .....	35
H. Uji Coba Instrumen .....	37
I. Teknik Analisis Data .....	43
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>
A. Hasil Penelitian.....	46
B. Pembahasan .....	61
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>66</b>
A. Kesimpulan .....	66
B. Saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	31
2. Histogram Distribusi Hasil Frekuensi Motivasi Belajar ( $X_1$ ) .....	49
3. Histogram Distribusi Hasil Frekuensi Motivasi Belajar ( $X_2$ ) .....	51
4. Histogram Distribusi Hasil Frekuensi Motivasi Belajar ( $Y$ ).....	54
5. Hasil Output Uji Normalitas .....	55
6. Koefisien Determinasi $X_1$ terhadap $Y$ .....	59
7. Koefisien Determinasi $X_2$ terhadap $Y$ .....	59
8. Koefisien Determinasi $X_1$ dan $X_2$ terhadap $X_1$ dan $X_2$ terhadap $Y$ .....	60

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai Akhir Semester Siswa Kelas XI Semester Ganjil Mata Pelajaran PKK Tahun Ajaran 2020/2021.....	3
2. Populasi Penelitian.....	33
3. Daftar Skor Setiap Item Pernyataan.....	36
4. Kisi-kisi Instrumen.....	36
5. Hasil Validitas Instrumen Variabel Motivasi Belajar.....	39
6. Hasil Validitas Instrumen Variabel Fasilitas Belajar.....	40
7. Hasil Uji Reliabilitas Terhadap Variabel Motivasi Belajar.....	41
8. Interpretasi Nilai Uji Reliabilitas.....	42
9. Hasil Uji Reliabilitas Terhadap Variabel Fasilitas Belajar.....	42
10. Interpretasi Nilai Uji Reliabilitas.....	42
11. Klasifikasi Skor ke Dalam 5 Kategori.....	43
12. Analisis deksripsi Variabel Motivasi Belajar.....	47
13. Distribusi Frekuensi variabel motivasi belajar siswa.....	48
14. Analisis Deskripsi.....	49
15. Distribusi Frekuensi Variabel Fasilitas Belajar Siswa.....	51
16. Analisis Deskripsi.....	52
17. Responden Untuk Variabel Hasil Belajar (Y).....	53
18. Hasil Uji Linearitas Variabel Motivasi Belajar.....	57
19. Hasil Uji Linearitas Variabel Fasilitas Belajar.....	57
20. Hasil Uji Korelasi $X_1$ terhadap Y.....	58
21. Hasil Uji Korelasi $X_2$ terhadap Y.....	59

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan mempunyai peran penting dalam kehidupan bermasyarakat, dan bernegara. Menurut (irwandi : 2020), Pendidikan merupakan daya Tarik dalam meningkatkan dan mengembangkan kualitas maupun sumber daya manusia. Kualitas kehidupan bermasyarakat dan bernegara dipengaruhi oleh kualitas pendidikan. Melalui pendidikan yang berkualitas maka masyarakat mempunyai peranan dalam melakukan perubahan dan pembangunan bangsa.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan suatu lembaga pendidikan formal yang memiliki tujuan mempersiapkan tenaga kerja tingkat menengah yang memiliki pengetahuan sikap dan yang sesuai dengan spesialisasi kejuruannya. Menurut (Waskito, 2016), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Merupakan sebuah wadah dalam pembentukan sumber daya yang kompeten. Tujuan utama SMK adalah menuntut siswa untuk mampu menerapkan kemampuan yang sudah diperolehnya baik dari teori maupun praktik untuk menghasilkan tenaga kerja menengah yang ahli dibidangnya. Hal ini mengacu pada Undang-Undang Nomor 20 pasal 15 Tahun 2003 yang menyebutkan bahwa “Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan pendidikan jenjang menengah yang bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja pada bidang tertentu”.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Sumatera Barat merupakan sekolah kejuruan yang menggunakan kurikulum 2013 pada proses pembelajarannya. Pada kurikulum 2013 revisi terdapat mata pelajaran tambahan dimana mata pelajaran ini lebih mengedepankan aspek kognitif dari peserta didik, yaitu mata pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan (PKK) mata pelajaran PKK merupakan mata pelajaran yang diajarkan untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan lebih kepada siswa mengenai kewirausahaan, dengan tujuan dapat menumbuhkan minat dan motivasinya untuk berwirausaha sehingga siswa yang nantinya tidak melanjutkan keperguruan tinggi diharapkan dapat berwirausaha.

Mata pelajaran PKK tidak hanya menerapkan materi dan teori saja, namun pada proses pembelajarannya guru juga mengajarkan bagaimana siswa mempraktekkan secara langsung, namun proses pembelajaran yang dilakukan pada saat ini adalah pembelajaran dengan sistem *shift* yaitu pembelajaran daring dan luring, siswa datang ke sekolah secara bergantian berdasarkan kelompok kelas masing-masing. Siswa dilatih untuk belajar berwirausaha dari hal-hal kecil dengan tujuan melatih mental, keberanian dan minat mereka untuk berwirausaha, dan mengarahkan minat dan motivasi mereka dalam berwirausaha berdasarkan jurusan masing-masing, sehingga hasil belajar yang mereka peroleh bukan hanya sekedar teori, tapi juga pengalaman yang dapat membangun minat berwirausaha mereka setelah lulus dari bangku sekolah. Untuk dapat mewujudkan tujuan tersebut, mata pelajaran PKK ini harus dilengkapi dengan fasilitas belajar yang memadai agar menumbuhkan minat dan motivasinya untuk belajar berwirausaha.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan selama melaksanakan PPL pada bulan Agustus - November 2020 di SMK N 1 Sumatera Barat, banyak siswa yang memperoleh nilai akhir mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan kurang maksimal atau dibawah kriteria ketuntasan minimal.

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan pada mata pelajaran PKK di SMK Negeri 1 Sumatera Barat adalah 75, sedangkan nilai yang diperoleh siswa pada mata pelajaran ini banyak yang dibawah kriteria ketuntasan minimal. Nilai siswa tersebut dibuktikan dengan tabel berikut.

**Tabel 1. Nilai Akhir Semester Siswa Kelas XI Semester Ganjil Mata Pelajaran PKK Tahun Ajaran 2020/2021**

No	Mata Pelajaran	Kelas	Jumlah Siswa	>KKM	%	<KKM	%
1	PKK	XI TP	46 Siswa	16 siswa	35%	30 Siswa	65%
2	PKK	XI TMI	28 Siswa	12 siswa	43%	16 Siswa	57%
Jumlah total			74	28	38%	46	62%

*Sumber: Tata Usaha Teknik Mesin SMK 1 Negeri Sumatera Barat*

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa banyak yang rendah, yang tuntas hanya berjumlah 38% sedangkan nilai siswa yang tidak tuntas lebih tinggi yaitu mencapai 62%. Dapat dikatakan jumlah siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM lebih banyak daripada siswa yang memperoleh nilai diatas KKM.

Pembelajaran pada umumnya mengacu pada hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Slameto (2010:54-57) menyatakan terdapat dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor

internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa diantaranya kesehatan, intelegensi, minat, motivasi, persepsi dan disiplin. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa diantaranya keadaan ekonomi, suasana rumah, kurikulum, relasi guru dengan siswa, disiplin sekolah, fasilitas belajar, media pembelajaran dan metode belajar.

Fakta dilapangan menunjukkan pada saat proses pembelajaran berlangsung banyak siswa yang bermain-main, keluar masuk saat proses pembelajaran, banyak siswa yang terlihat kurang semangat, banyak siswa yang mengantuk, mengobrol dengan teman, tidak memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, tidak menyelesaikan tugas yang diberikan guru. Fakta lain menunjukkan bahwa fasilitas belajar yang belum memadai seperti meja dan kursi yang rusak atau tidak lengkap, papan tulis yang sudah tidak layak pakai, ruangan praktek wirausaha yang tidak tersedia serta tempat pemasaran produk hasil praktikum wirausaha siswa yang tidak ada. Menurut (Rahmawati, 2013), fasilitas merupakan sarana sangat penting dalam proses pembelajaran dengan tujuan dapat mempermudah dan memperlancar kegiatan belajar.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2009:42).“Motivasi belajar merupakan segi kejiwaan yang mengalami perkembangan, artinya terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan psikologis siswa”. Motivasi belajar siswa senantiasa harus diperkuat dengan tujuan agar siswa dalam proses pembelajaran dapat bersemangat dan tidak bermain-main saat proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dari permasalahan tersebut dengan judul “*Kontribusi Motivasi dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Mesin SMK Negeri 1 Sumatera Barat*”

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah perlu ditetapkan terlebih dahulu untuk mempelajari langkah permasalahan yang timbul dalam penelitian ini. Berdasarkan uraian dari latar belakang tersebut diatas, peneliti mengidentifikasi masalah yang timbul dalam penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Mata pelajaran PKK merupakan mata pelajaran produktif wajib semua program keahlian di SMK Negeri 1 Sumatera Barat.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKK banyak yang rendah.
3. Siswa yang sering keluar masuk saat proses pembelajaran berlangsung.
4. Saat proses pembelajaran berlangsung banyak siswa yang bermain- main.
5. Motivasi mampu mendorong keseriusan siswa dalam belajar.
6. Fasilitas belajar yang belum memadai.
7. Ruang praktikum wirausaha yang tidak tersedia.
8. Tempat pemasaran dan penjualan produk hasil wirausaha siswa tidak ada.



### **C. Batasan Masalah**

Agar permasalahan pada penelitian ini tidak meluas, maka peneliti membatasi masalah untuk melihat kontribusi motivasi dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan fokus penelitian yang telah ditetapkan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI Jurusan Teknik Mesin SMK Negeri 1 Sumatera barat.
2. Apakah terdapat kontribusi fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswakeselas XI Jurusan Teknik Mesin SMK Negeri 1 Sumatera barat.
3. Apakah terdapat kontribusi motivasi belajar dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI Jurusan Teknik Mesin SMK Negeri 1 Sumatera barat.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Kontribusi motivasi terhadap hasil belajar siswa kelas XI Jurusan Teknik Mesin SMK Negeri 1 Sumatera barat pada mata pelajaran produk kreatif kewirausahaan.
2. Kontribusi fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI Jurusan Teknik Mesin SMK Negeri 1 Sumatera baratpada mata pelajaran produk kreatif kewirausahaan.

3. Kontribusi motivasi dan fasilitas belajar terhadap hasil siswa kelas XI Jurusan Teknik Mesin SMK Negeri 1 Sumatera barat pada mata pelajaran produk kreatif kewirausahaan.

## **F. Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat Teoritis

Sebagai sumbangan ilmu pengetahuan dan acuan bagi pengembangan penelitian selanjutnya.

### 2. Manfaat Praktis

- a) Bagi penulis, penelitian ini berguna untuk menambah pengetahuan serta wawasan tentang bagaimana hubungan motivasi dan fasilitas hasil belajar siswa kelas XI Jurusan Teknik Mesin SMK Negeri 1 Sumatera barat khususnya pada mata pelajaran produk kreatif kewirausahaan.
- b) Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi guru agar dapat mengembangkan dan meningkat motivasi dan fasilitas siswa dalam belajar dan dapat menemukan cara belajar yang efektif guna mendukung dan meningkatkan hasil belajar siswa.
- c) Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi sekolah untuk lebih meningkatkan mutu pendidikan dengan meningkatkan motivasi dan fasilitas siswa dalam belajar dan meningkatkan hasil belajar siswa.