

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU DI KELAS IV SD GUGUS IV
KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

*untuk memenuhi sebagian persyaratan
mempersiapkan gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh
TIARA ANNISA
NIM. 18129210

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK
PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
TERPADU DI KELAS IV SD GUGUS IV
KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

*untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh
TIARA ANNISA
NIM. 18129210

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
(TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DI KELAS IV
SD GUGUS IV KABUPATEN AGAM

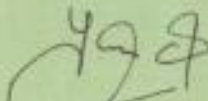
Nama : Tiana Annisa
NIM/BP : 1812910/2018
Program Studi : S1
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Instansi : Universitas Negeri Padang

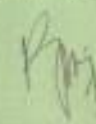
Padang, 9 Oktober 2022

Disetujui Oleh :

Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Pembimbing


Dr. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001


Dr. Reinita, M.Pd
NIP. 19630604 198803 2 002

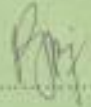


PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS)
Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik
Terpadu di Kelas IV SD Gugus IV Kabupaten Agam
Nama : Tiara Annisa
NIM : 18129210
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 4 November 2022

Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Dra. Reinita, M.Pd	(..... )
2. Anggota : Dra. Hamimah, M.Pd	(..... )
3. Anggota : Drs. Muhammadi, M.Si	(..... )

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Tiara Annisa
NIM/BP : 18129210/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Koopenatif Tipe Think Pair Share
Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran
Tematik Terpadu di Kelas IV SD Gugus IV Kabupaten
Agam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penufisun skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggungjawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 8 Oktober 2022

Saya yang menyatakan,



Tiara Annisa

NIM. 18129210

ABSTRAK

Tiara Annisa. 2022. Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas IV SD Gugus IV Kabupaten Agam. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran yang belum menerapkan model pembelajaran yang inovatif sehingga peserta didik kurang termotivasi dalam belajar, merasa jenuh dan saat proses pembelajaran peserta didik masih belum percaya diri dalam menyampaikan pendapatnya. Hal ini mengakibatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SD Gugus IV Kabupaten Agam.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain *Quasi Exsperiment* bentuk *Nonequivalent pretest-posttest control group design*. Teknik sampel yang digunakan yaitu *cluster random sampling* yang mana populasi terdiri dari beberapa SD dalam satu gugus yaitu pada gugus IV Kabupaten Agam, sehingga yang terpilih sebagai kelas eksperimen adalah kelas IV SDN 13 Sungai Sariak dan kelas IV SDN 22 Koto Gadang sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan teknik analisis data yang digunakan adalah uji statistik inferensial dengan uji-*t*.

Berdasarkan hasil rata-rata *pretest* kelas eksperimen yang menggunakan model kooperatif tipe *think pair share* adalah 70 dan nilai rata-rata hasil belajar *posttest* kelas eksperimen adalah 87,5. Sedangkan pembelajaran di kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional memiliki hasil rata-rata *pretest* adalah 71,25 dan nilai rata-rata hasil belajar *posttest* kelas kontrol adalah 77. Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji-*t*, diperoleh hasil $t_{hitung} = 3,28$ dan $t_{tabel} = 1,68$ dengan taraf signifikan 0,05. Dengan demikian $t_{hitung} 3,28 > t_{tabel} 1,68$, maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima yaitu terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model kooperatif tipe *think pair share* (TPS) terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SD Gugus IV Kabupaten Agam.

Kata Kunci : Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share*, Hasil Belajar, Pembelajaran Tematik Terpadu

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SD Gugus IV Kabupaten Agam”. Shalawat beserta salam peneliti kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP). Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti telah banyak mendapat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, untuk kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd, selaku kepala dan sekretaris Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberi izin penelitian untuk penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku koordinator UPP IV Bukittinggi PGSD FIP UNP yang telah memberi izin penelitian untuk penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Dr. Reinita, M.Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan arahan dan masukan serta nasehat kepada peneliti demi penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dra. Hamimah, M.Pd dan Bapak Drs. Muhammadi, M.Si selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan ilmu, saran, dan kritik yang sangat berharga demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen serta Bapak dan Ibu bagian Administrasi Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Bapak Adi Warman, S.Ag.M.Pd.I selaku kepala sekolah dan Ibu Maisari, S.Pd selaku guru kelas IV SDN 13 Sungai Sariak yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Ismaini, S.Pd selaku kepala sekolah dan Ibu Resi Yulianti, S.Pd selaku guru kelas IV SDN 22 Koto Gadang yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Penghargaan dan rasa hormat kepada orang tua, ayah (Syufriyon) dan ibu (Mai Yarlis) dan saudara (Dina Annisa dan Muhammad Al Fathan) beserta keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan yang tidak terhingga.
9. Teristimewa kepada Gusti Maulana yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan untuk terus berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat seperjuangan Fezy Fandary, Lilis Suriani, Sri Gus Wulan Sari, Fifi Miftahul Jannah yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah memberikan motivasi dan membantu peneliti dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari masih banyak terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini dimasa yang akan datang. Akhirnya peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Atas Perhatian dari semua pihak, peneliti ucapkan terimakasih.

Padang, Oktober 2022

Peneliti



Tiara Annisa

NIM. 18129210

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Asumsi Masalah.....	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Pustaka	9
B. Penelitian Relevan.....	18
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Populasi dan Sampel	26
C. Instrumen dan Pengembangannya.....	32
D. Pengumpulan Data	37
E. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45

A. Hasil Penelitian	45
B. Pembahasan	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	63
A. Simpulan.....	63
B. Saran.....	63
DAFTAR RUJUKAN.....	65

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>nonequivalent control group design</i>	24
Tabel 3.2 Populasi Peserta di kelas IV SD Gugus IV TP 2021/2022	26
Tabel 3.3 Hasil Uji Normalitas Populasi Kelas IV Gugus IV	29
Tabel 3.4 Hasil Uji Homogenitas Populasi Kelas IV Gugus IV	30
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	33
Tabel 3.6 Kriteria Koefisien Korelasi Daya Beda Soal	34
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Indeks Kesukaran Instrumen	35
Tabel 3.8 Interpretasi Koefisien Reliabilitas	36
Tabel 3.9 Waktu Penelitian	37
Tabel 3.10 Langkah Persiapan Perhitungan Uji <i>Bartlett</i>	42
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i>	47
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i>	48
Tabel 4.3 Perbandingan Nilai Rata-rata <i>Pretes</i> dan <i>Postttes</i>	50
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Uji Normalitas	51
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4.6 Hasil Pengujian dengan <i>t-test</i>	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik perbandingan hasil rata-rata <i>pretest</i>	48
Gambar 4.2 Grafik perbandingan hasil rata-rata <i>posttest</i>	49
Gambar 4.3 Grafik perbandingan hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	50

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Gambar Kerangka Berpikir	21
------------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai PTS Semester 1 Kelas IV SD Gugus IV	68
Lampiran 2 Hasil Uji Normalitas Populasi	69
Lampiran 3 Hasil Uji Homogenitas Populasi	76
Lampiran 4 Kisi-Kisi Uji Coba Soal	78
Lampiran 5 Soal Uji Coba	81
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Uji Coba	89
Lampiran 7 Validasi Instrumen	90
Lampiran 8 Validitas Butir Soal	91
Lampiran 9 Validitas Soal Uji Coba	92
Lampiran 10 Uji Reliabilitas Soal Uji Coba	95
Lampiran 11 Daya Beda Soal Uji Coba	97
Lampiran 12 Indek Kesukaran Soal Uji Coba	100
Lampiran 13 Analisis Instrumen Soal Uji Coba	102
Lampiran 14 Kisi-Kisi Soal Pretest Dan Soal Posttest	104
Lampiran 15 Soal Pretest Dan Soal Posttest	107
Lampiran 16 Kunci Jawaban Soal Pretest Dan Soal Posttest	113
Lampiran 17 RPP Kelas Eksperimen 1.....	115
Lampiran 18 RPP Kelas Kontrol 1	136
Lampiran 19 RPP Kelas Eksperimen 2	157
Lampiran 20 RPP Kelas Kontrol 2	179
Lampiran 21 Rekapitulasi Nilai Pretest Dan Posttest	201
Lampiran 22 Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen	202
Lampiran 23 Uji Normalitas Pretest Kelas Kontrol	203
Lampiran 24 Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen	204
Lampiran 25 Uji Normalitas Posttest Kelas Kontrol	205
Lampiran 26 Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	206
Lampiran 27 Uji Statistik (Uji T)	207
Lampiran 28 Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors	218
Lampiran 29 Tabel nilai r product moment	210

Lampiran 30 Tabel Distribusi t	211
Lampiran 31 Surat Izin Uji Coba	212
Lampiran 32 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba	213
Lampiran 33 Surat Izin Penelitian	214
Lampiran 34 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	216
Lampiran 35 Dokumentasi Penelitian	218
Lampiran 36 Nilai Terendah <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	226
Lampiran 37 Nilai Tertinggi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	227
Lampiran 38 Nilai Terendah <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	228
Lampiran 39 Nilai Tertinggi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	229
Lampiran 40 Nilai Terendah <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	230
Lampiran 41 Nilai Tertinggi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	231
Lampiran 42 Nilai Terendah <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	232
Lampiran 43 Nilai Tertinggi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	233

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Model pembelajaran kooperatif merupakan salah satu model yang kreatif dan inovatif karena dalam pelaksanaannya model ini mengutamakan kerja sama dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sejalan dengan pendapat (Helmiati, 2012) bahwa model pembelajaran kooperatif adalah kegiatan pembelajaran yang bekerja sama dalam kelompok untuk saling membantu membangun konsep, menyelesaikan tugas, memecahkan masalah, atau melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan bersama lainnya.

Model pembelajaran kooperatif merupakan salah satu strategi pembelajaran kelompok yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar, dapat meningkatkan interaksi peserta didik dan dapat menumbuhkan rasa menghargai pendapat orang lain. Sejalan dengan pendapat (Reinita & El Fitri, 2019) yang menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif merupakan rencana pembelajaran yang lebih mengutamakan keterlibatan peserta didik dalam kelompok agar tercapainya tujuan pembelajaran sehingga memperoleh hasil belajar yang maksimal. Ada beberapa tipe dalam pembelajaran kooperatif salah satunya yaitu pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS).

Model pembelajaran tipe *Think Pair Share* merupakan model pembelajaran yang penerapannya dilakukan secara berpasang-pasangan, peserta didik saling bertukar pikiran dan pendapat dalam pemecahan suatu masalah yang diberikan oleh guru sehingga dapat mendorong cara berpikir peserta didik untuk lebih aktif dan kreatif. Sejalan dengan pendapat Lestari

(Reinita & Andriaka, 2017) bahwa dengan menggunakan pembelajaran tipe TPS dapat merangsang aktivitas berpikir secara berpasangan dan berbagi pengetahuan kepada peserta didik lainnya.

Penggunaan model *Think Pair Share* dalam pembelajaran tematik terpadu dapat meningkatkan berpikir kreatif dan partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran, dengan belajar berkelompok akan terlatih untuk menerapkan konsep, serta akan lebih meningkatkan percaya diri peserta didik karena diberi kesempatan penuh untuk mengeluarkan pendapat. Sejalan dengan pendapat (Kurniasih & Sani, 2016) bahwa kelebihan model TPS dapat memberikan peluang kepada peserta didik untuk berfikir, merespon, dan saling bekerja sama, kemudian bisa meningkatkan partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran, memberikan kesempatan untuk melibatkan setiap anggota kelompok, memudahkan dalam berinteraksi antar peserta didik, mudah dan cepat dalam pembentukan kelompok, dapat belajar dan saling mengemukakan idenya untuk didiskusikan di depan kelas, dapat memperbaiki rasa percaya diri dan peserta didik diberi kesempatan untuk berpartisipasi dalam kelas, dapat mengembangkan keterampilan berpikir dan menjawab dalam komunikasi antara peserta didik, serta saling membantu dalam kelompok kecil, keterlibatan peserta didik meningkat karena kelompok yang dibentuk kelompok kecil, dan setiap peserta didik bebas dalam mengeluarkan pendapatnya.

Model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) ini pun memiliki banyak keunggulan yaitu seperti peserta didik dapat melatih berfikir kreatif, dapat

meningkatkan partisipasi dan motivasi peserta didik, dapat melatih peserta didik untuk menerapkan konsep karena diberi kesempatan peserta didik untuk berdiskusi dalam kelompok, dan melatih rasa percaya diri peserta didik karena diberi kesempatan yang penuh untuk berpendapat. Sejalan dengan pendapat (Istarani, 2014) bahwa model kooperatif tipe *Think Pair Share* memiliki keunggulan yaitu 1) meningkatkan daya nalar, daya kritis, daya imajinasi, dan daya analisis peserta didik terhadap masalah, 2) meningkatkan kerja sama peserta didik dalam kelompok, 3) meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami dan menghargai pendapat orang lain, 4) meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyampaikan pendapat sebagai penerapan ilmu pengetahuan, dan 5) guru menambahkan pengetahuan peserta didik ketika selesai diskusi.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh (Murti & Reinita, 2020) penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap hasil belajar pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SDN Sei Sirah Kab. Pesisir Selatan. Rancangan penelitian ini adalah quasi eksperimental design. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 14 Sei Sirah Kab. Pesisir Selatan. Sampelnya adalah kelas IV A dan IV B yang terdiri dari 23 dan 21 peserta didik. Berdasarkan analisis t-test ditemukan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,64 > 2,01$). Jadi, H_1 diterima. Ini berarti ada pengaruh yang signifikan dari model *think pair share* (TPS) terhadap hasil belajar peserta didik pada

pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SDN 14 Sei Sirah Kab. Pesisir Selatan.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di kelas IV SD Gugus IV Kabupaten Agam pada tanggal 22 sampai 26 November 2021 pada pembelajaran tematik terpadu Tema 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup) Subtema 3 (Ayo, Cintai Lingkungan) Pembelajaran 1 sampai 5 dengan muatan pembelajaran Bahasa Indonesia, IPS, IPA, PPKn, SBdP ditemukan beberapa permasalahan yaitu pada pembelajaran tematik terpadu ini guru belum menggunakan model yang kreatif dan inovatif sehingga pada saat proses pembelajaran peserta didik merasa bosan, guru hanya menggunakan metode ceramah sehingga peserta didik kurang bersemangat untuk memahami materi pembelajaran, peserta didik kurang diberi kesempatan untuk berpikir memahami materi pembelajaran dan kurangnya interaksi dan partisipasi peserta didik saat proses pembelajaran, peserta didik belum sepenuhnya mengembangkan kemampuan berpikir sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik. Hal ini terbukti dengan data hasil PTS yang dikumpulkan peneliti dari masing-masing sekolah di SD Gugus IV Kabupaten Agam pada tanggal 1 sampai 4 Desember 2021. Hasil penilaian tengah semester menunjukkan bahwa masih banyak nilai peserta didik yang berada di bawah KBM sekolah, dimana KBM yang ditetapkan sekolah yaitu 70.

Rendahnya hasil belajar juga disebabkan karena guru tidak mengaitkan hal-hal yang real dalam pembelajaran (Fernandes *et al.*, 2018). Selain itu motivasi belajar juga merupakan hal yang sangat penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa (Mulyati *et al.*, 2016). Karena itu perlu diperlukan model atau strategi pembelajaran yang tepat dan efektif untuk menjawab semua permasalahan-permasalahan yang telah peneliti uraikan tersebut. Model pembelajaran berperan penting dalam hal ini. Model pembelajaran adalah cara atau teknik yang akan digunakan dalam proses belajar (Fauza, R., & Fitria, 2020).

Berdasarkan uraian tersebut maka peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas IV SD Gugus IV Kabupaten Agam”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Belum diterapkan model pembelajaran yang inovatif seperti model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) pada peserta didik kelas IV SD Gugus IV Kabupaten Agam.
2. Guru hanya menggunakan metode ceramah sehingga peserta didik kurang bersemangat untuk memahami materi pembelajaran.
3. Peserta didik kurang diberi kesempatan untuk berpikir memahami materi pembelajaran.

4. Kurangnya interaksi dan partisipasi peserta didik saat proses pembelajaran.
5. Hasil belajar peserta didik masih rendah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah penelitian pada :

1. Penggunaan model kooperatif tipe TPS pada pembelajaran tematik terpadu.
2. Hasil belajar peserta didik kelas IV SD Gugus IV Kabupaten Agam.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka rumusan masalah yang diajukan adalah “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Model Kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SD Gugus IV Kabupaten Agam?”.

E. Asumsi Masalah

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka peneliti berasumsi bahwa dengan menggunakan model Kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu kelas IV SD Gugus IV Kabupaten Agam.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah untuk melihat pengaruh penggunaan model kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu kelas IV SD Gugus IV Kabupaten Agam.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat dari hasil penelitian yang akan dilakukan adalah :

1. Secara teoritis

Dapat memberi sumbangan pengetahuan bagi pendidik dan calon pendidik dalam pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS).

2. Secara praktis

a. Peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai sarana latihan dan pengembangan kemampuan dalam bidang penelitian dan penerapan teori dan bermanfaat untuk menambah ilmu pengetahuan dan wawasan tentang penggunaan model kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS).

b. Pendidik

Dapat menjadikan masukan dalam penerapan pembelajaran tematik terpadu di SD dengan menggunakan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) sebagai salah satu model pembelajaran inovatif.

c. Kepala sekolah

Dapat memberikan dampak positif untuk meningkatkan mutu pendidikan di SD Gugus IV Kabupaten Agam.

d. Pembaca

Menambah pengetahuan tentang penggunaan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dalam pembelajaran tematik terpadu.