

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
MENGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU  
DI KELAS V SDN 12 TANAH SIRAH  
KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

SUQMA ANNISA

NIM. 19129171

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

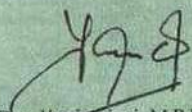
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
MENGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU  
DI KELAS V SDN 12 TANAH SIRAH  
KOTA PADANG

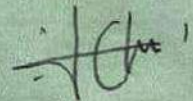
Nama : SUQMA ANNISA  
NIM/TM : 19129171/2019  
Program Studi : S1  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Institusi : Universitas Negeri Padang

Padang, Mei 2023

Mengetahui,  
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui,  
Dosen Pembimbing

  
Dra. Yetti Ariani, M.Pd  
NIP. 19601202 198803 2 001

  
Dra. Elfia Sukma, M.Pd., Ph.D.  
NIP. 19630522 198703 2 002

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Pendekatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V SD Negeri 12 Tanah Sirih Kota Padang  
Nama : Suqma Annisa  
NIM : 19129171  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2023

Nama Tim Penguji :

Tanda Tangan

Ketua : Dra. Elfia Sukma, M.pd, Ph.D

(.....)

Anggota : Dr. Yanti Fitria, M.pd

(.....)

Anggota : Drs. Zuardi, M.si

(.....)

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUQMA ANNISA

NIM/BP : 19129171/2019

Program Studi : S1

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD Negeri 12 Tanah Sirih Kota Padang

Padang, Mei 2023

Yang menandatangani



SUQMA ANNISA

NIM.19129171



## ABSTRAK

**Suqma Annisa. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil pembelajaran tematik terpadu. Penyebabnya adalah penggunaan model pembelajaran, dan pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran belum optimal. Tujuan penelitian ini ialah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar tematik terpadu dengan menggunakan model *Discovery Learning* di kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif, dan kuantitatif. Dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I terdiri dari 2 pertemuan dan siklus II terdiri dari 1 pertemuan. Di setiap siklus meliputi empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang dengan jumlah 28 orang siswa.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada: a) RPP siklus I dengan rata-rata 78% (Cukup), dan siklus II 97,2% (Sangat Baik), b) pelaksanaan pada aspek guru siklus I dengan rata-rata 89,1 (Baik), dan siklus II 93,7% (sangat baik), sedangkan pada aspek peserta didik siklus I dengan rata-rata 89,1% (baik), dan siklus II 93,7% (sangat baik), c) Penilaian terhadap peserta didik pada siklus I memperoleh rata-rata 64,4 dan siklus II dengan rata-rata 83,2. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar tematik terpadu pada siswa.

**Kata Kunci:** Model *Discovery Learning*, Hasil Belajar, Pembelajaran Tematik Terpadu

## KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga peneliti dapat membuat karya ini, dengan izin-Nya memberikan peneliti ide dan pemikiran yang tertuang selama penyelesaian skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang”**.

Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Yetti Ariani, M.Pd dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd, selaku kepala dan sekretaris Departemen PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Melva Zaini, M.Pd selaku koordinator UPP III Bandar Buat PGSD FIP UNP beserta Bapak dan Ibu staf pengajar.
3. Ibu Dra. Elfia Sukma, M.Pd, Ph.d selaku dosen pembimbing yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran yang sangat berharga kepada peneliti.
4. Ibu Dr. Yanti Fitria, M.Pd dan Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku dosen penguji I dan II skripsi yang telah memberikan ilmu, arahan kritikan dan saran yang sangat berharga kepada peneliti.
5. Ibu Susweni, S.Pd selaku kepala SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang, ibu Rike Oktaviani, S.Pd selaku guru kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang dan seluruh guru beserta staff.
6. Kepada yang terkasih ibunda Riwi Nofita, ayahanda Ahmad Reflimai Harta dan adik Cantika Elhan yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi, nasehat dan doa yang senantiasa dikirimkan.

7. Keluarga besar ayahanda yang selalu memberikan support dalam bentuk materi kepada peneliti selama melaksanakan perkuliahan di Universitas Negeri Padang.
8. Sahabat seperjuangan Sindi, Dian, Icha, Dan Inya yang saling menyemangati dan mendorong dalam menyelesaikan skripsi.
9. Sonia dan Yuri yang selalu bersedia membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teristimewa kepada diri sendiri yang telah berhasil melewati rintangan selama masa perkuliahan.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti, mendapat balasan berupa pahala disisi Allah SWT, Aamiin Ya Rabbal'Alamiin.

Peneliti mengirimkan doa kepada Allah SWT semoga bantuan yang telah diberikan memperoleh balasan yang berlipat ganda dari-Nya. Peneliti menyadari tiada manusia yang sempurna, oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dari pembaca. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

Padang, April 2023

Peneliti

Suqma Annisa

NIM. 19129171

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Tujuan Penelitian .....	12
D. Manfaat Penelitian .....	12
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI.....</b>	<b>14</b>
A. Kajian Teori .....	14
1. Hakikat Hasil Belajar .....	14
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu .....	22
3. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	23
4. Hakikat Model Discovery Learning .....	27
B. Kerangka Teori.....	37
1. Perencanaan.....	37
2. Pelaksanaan .....	38
3. Penilaian .....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
A. Setting Penelitian .....	40
B. Rancangan Penelitian .....	41
C. Prosedur Penelitian.....	48
D. Data dan Sumber Data .....	53
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penilaian .....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>61</b>



A. Hasil Penelitian .....	61
1. Siklus I pertemuan 1 .....	62
2. Siklus I Pertemuan II .....	98
3. Siklus II.....	130
B. Pembahasan.....	162
1. Pembahasan Siklus I.....	162
2. Pembahasan Siklus 2 .....	170
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>175</b>
A. Simpulan .....	175
B. Saran.....	176
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>178</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penilaian 1 dan 2 peserta didik kelas V tahun ajaran 2022/2023 SDN 12 Tanah Sirah:.....	6
Tabel 3.1 Kriteria Taraf Keberhasilan .....	59
Tabel 3.2 Peringkat Kualifikasi.....	60
Tabel 4.1 Hasil Analisis Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I .....	74
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pengamatan Aspek Guru .....	79
Tabel 4. 3.Hasil Analisis Pengamatan Tindakan Peserta didik.....	84
Tabel 4.4 Hasil Analisis Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	109
Tabel 4.5. Hasil Analisis Pengamatan Aspek Guru Siklus I Pertemuan II.....	114
Tabel 4.6. Hasil Analisis Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus I Pertemuan II .....	119
Tabel 4.7. Hasil Analisis Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	141
Tabel 4.8. Hasil Analisis Pengamatan Aspek Guru Siklus II .....	147
Tabel 4.9. Hasil Analisis Pengamatan Aspek Peserta didik Siklus II.....	152

## DAFTAR GAMBAR

Grafik 1.1 Nilai PH Kelas V Tema 3 Subtema 1 .....	7
Diagram 4.1 Grafik Peningkatan Pada Rencana Pembelajaran Tema 8 .....	173
Diagram 4.2 Grafik Peningkatan Pada Aspek Guru .....	173
Diagram 4.3 Grafik Peningkatan Pada Aspek Peserta Didik .....	174
Diagram 4.4 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Tema 8 .....	174

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Teori .....	39
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	47



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pemetaan KD dan Indikator Siklus 1 Pertemuan I.....	181
Lampiran 2 RPP Siklus 1 Pertemuan I.....	182
Lampiran 3 Uraian Materi Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan I .....	192
Lampiran 4 Media Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan I.....	197
Lampiran 5 Lembar Diskusi Kelompok Siklus 1 pertemuan I .....	198
Lampiran 6 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1 Pertemuan I .....	207
Lampiran 7 Soal Evaluasi Siklus 1 Pertemuan I.....	212
Lampiran 8 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I Pertemuan I .....	233
Lampiran 9 Instrumen Penilaian Siklus 1 Pertemuan I.....	234
Lampiran 10 Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan I .....	239
Lampiran 11 Hasil Pengamatan Penilaian RPP Siklus 1 Pertemuan I.....	241
Lampiran 12 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran dari Aspek Guru Siklus 1 Pertemuan I .....	246
Lampiran 13 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran dari Aspek Peserta Didik Siklus I Pertemuan I.....	260
Lampiran 14 Pemetaan KD dan Indikator Siklus 1 Pertemuan II.....	272
Lampiran 15 RPP Siklus 1 Pertemuan II .....	273
Lampiran 16 Uraian Materi Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan II .....	284
Lampiran 17 Media Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan II .....	289
Lampiran 18 Lembar Diskusi Kelompok Siklus 1 pertemuan II.....	290
Lampiran 19 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1 Pertemuan II.....	302
Lampiran 20 Soal Evaluasi Siklus 1 Pertemuan II.....	307
Lampiran 21 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I Pertemuan II.....	322
Lampiran 22 Instrumen Penilaian Siklus I Pertemuan II.....	323
Lampiran 23 Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan II.....	327
Lampiran 24 Hasil Pengamatan Penilaian RPP Siklus I Pertemuan II .....	329
Lampiran 25 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran dari Aspek Guru Siklus 1 Pertemuan II.....	334

Lampiran 26 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran dari Aspek Peserta Didik Siklus I Pertemuan II .....	344
Lampiran 27 Pemetaan KD dan Indikator Siklus 2 .....	354
Lampiran 28 RPP Siklus 2 .....	355
Lampiran 29 Uraian Materi Pembelajaran Siklus 2 .....	365
Lampiran 30 Media Pembelajaran Siklus 2 .....	368
Lampiran 31 Lembar Diskusi Kelompok Siklus 2 .....	369
Lampiran 32 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 2 .....	375
Lampiran 33 Soal Evaluasi Siklus 2 .....	380
Lampiran 34 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus 2 .....	399
Lampiran 35 Instrumen Penilaian Siklus 2 .....	400
Lampiran 36 Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus 2 .....	404
Lampiran 37 Hasil Pengamatan Penilaian RPP Siklus 2 .....	406
Lampiran 38 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran dari Aspek Guru Siklus 2 .....	412
Lampiran 39 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran dari Aspek Peserta Didik Siklus 2 .....	423
Lampiran 40 Bukti Surat Pelaksanaan Penelitian .....	434
Lampiran 41 Dokumentasi .....	435

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Hasil belajar memiliki peranan penting dalam menentukan keberhasilan kegiatan pembelajaran. dengan hasil belajar seorang guru akan dapat mengetahui kemampuan peserta didik. Menurut Safitri dan Sukma (2020), hasil belajar dapat dijadikan tolak ukur dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik. Kemudian menurut Bungalangan (2020) hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan peserta didik dalam menguasai materi pembelajaran di sekolah, yang mana dalam proses pembelajaran itu dapat membentuk karakter peserta didik, mengembangkan ilmu pengetahuan, dan memiliki keterampilan dalam menerapkan ilmu pengetahuan di masyarakat.

Hal tersebut diperjelas oleh Sukma (2016) yang mengatakan bahwa kecerdasan manusia dapat dilihat melalui tiga ranah, ranah kognitif yakni berkaitan dengan kemampuan menalar peserta didik, ranah afektif yakni kemampuan yang berkaitan dengan sikap dan nilai, dan ranah psikomotor yakni kemampuan yang berkaitan dengan keterampilan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Ketiga ranah ini akan menjadi parameter untuk mengukur keberhasilan peserta didik dalam belajar.

Dari pendapat diatas kita ambil pengertian bahwa hasil belajar merupakan salah satu tolak ukur keberhasilan suatu pembelajaran. Pembelajaran dimaksudkan untuk memperkaya pengetahuan, Sikap, dan juga

keterampilan siswa dan hal hal tersebutlah yang dijadikan patokan dalam penilaian hasil belajar.

Hasil belajar yang optimal didapatkan dari pembelajaran yang ideal, Karena dapat mengembangkan ketiga ranah kecerdasan pada diri peserta didik. Pembelajaran yang ideal merupakan pembelajaran yang mampu mendorong kreativitas anak secara keseluruhan, membuat peserta didik aktif, mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan berlangsung dalam kondisi belajar yang menyenangkan. Pembelajaran yang ideal hanya mungkin terjadi jika didukung oleh guru yang ideal. Suyono dan Hariyanto (2021) menyatakan bahwa ada tujuh kriteria yang harus dimiliki oleh seorang guru agar pembelajaran ideal, yaitu: (1) Sifat, guru harus memiliki sifat antusias, memberi rangsangan, mendorong peserta didik untuk maju (2) Pengetahuan, memiliki pengetahuan yang memadai dalam mata pelajaran yang diampunya (3) Apa yang disampaikan, mampu memberikan jaminan bahwa materi yang disampaikannya mencakup semua unit bahasan (4) Bagaimana mengajar, mampu menjelaskan berbagai informasi secara jelas dan terang serta mampu menerapkan metode mengajar secara variasi (5) Harapan, mampu memberikan harapan kepada peserta didik dan mampu membuat peserta didik akuntabel (6) Reaksi guru terhadap peserta didik, mau dan mampu menerima berbagai masukan, risiko, tantangan dan selalu memberikan dukungan kepada peserta didik (7) Manajemen, mampu menunjukkan keahlian dalam perencanaan, pengorganisasian, dan memiliki teknik dalam mengontrol kelas.



Untuk mewujudkan hal itu, tentunya guru perlu merancang rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang tepat dan rinci berdasarkan model pembelajaran yang digunakan, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan keaktifan peserta didik, sebab aktivitas belajar menjadi salah satu kunci sukses yang menentukan keberhasilan dari implementasi Kurikulum 2013 (Mulyasa, 2014)

Berdasarkan *Program for International Student Assessment* (PISA) dan *Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS). Hasil penilaian menunjukkan bahwa peserta didik-peserta didik Indonesia masih lemah dalam kecakapan kognitif order tinggi (*Higher Order Thinking Skill /HOTS*); seperti menalar, menganalisis, dan mengevaluasi. Fakta tersebut mendorong upaya penguatan kemampuan penalaran peserta didik dalam pembelajaran. Peserta didik perlu dilatih dan dibiasakan mengerjakan soal-soal yang mendorong kemampuan berpikir kritis dan menghasilkan solusi, sebagai salah satu kecakapan untuk bersaing di abad ke-21.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan di kelas V SDN 12 Tanah Sirih pada tanggal 29-31 Agustus 2022 Tema 3 (makanan sehat) Subtema 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan), pembelajaran 1 dengan muatan pembelajaran (Bahasa Indonesia dan IPA), pembelajaran 2 dengan muatan pembelajaran (Bahasa Indonesia dan IPA), dan pembelajaran 3 dengan muatan pembelajaran (PPKn, IPS, dan Bahasa Indonesia). Penulis akhirnya menemukan beberapa masalah diantaranya: (1) Pembelajaran yang dilaksanakan masih berpusat pada guru (*teacher centered*) Pada saat proses

belajar mengajar berlangsung, guru masih mendominasi kegiatan pembelajaran, yang menyebabkan kurang tersalurkan semangat peserta didik dalam belajar. (2) Guru belum memberikan pengalaman langsung pada peserta didik menyampaikan materi hanya berdasarkan isi buku saja, tidak dengan pengalaman guru sendiri atau mengarahkan ke pengalaman yang pernah dialami peserta didik. (3) Guru menjadi sumber belajar peserta didik, terlihat bahwa pada saat proses pembelajaran berlangsung sebagian besar peserta didik duduk diam, peserta didik belum mampu menjelaskan gambar yang ditampilkan guru, peserta didik belum berani bertanya dan menjawab pertanyaan guru, kemudian seperti peserta didik masih mengobrol dan mengganggu teman nya ketika guru sedang menyampaikan materi/arahan. (4) Pelaksanaan pembelajaran terlihat belum terencana dengan baik sehingga, aktivitas pembelajaran menjadi belum menyenangkan. (5) Komponen dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh guru masih belum lengkap, diantaranya meliputi : (1) pemetaan KD dan Indikator masih kurang, (2) Penggunaan kata kerja operasional (KKO) pada indikator masih ada beberapa yang belum sesuai dengan panduan, (3) Masih terdapat indikator yang memiliki lebih dari satu KKO, (4) Penurunan KD ke indikator juga masih terdapat beberapa ketidaksesuaian, sehingga turunan indikator ke komponen komponen lain juga menjadi tidak sesuai baik itu tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan rancangan penilaian, (5) Tujuan pembelajaran belum sesuai dengan unsur ABCD (audience, behavior, condition dan degree), (6) Komponen pendekatan dan metode belum terlihat

menggunakan model pembelajaran masih cenderung menggunakan pendekatan scientific untuk kelas tinggi.

Hal tersebut berdampak pada aktivitas peserta didik seperti: (1) Peserta didik belum aktif saat proses pembelajaran karena hanya mendengarkan guru menyampaikan pelajaran, (2) Peserta didik kurang konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran, hal ini terlihat pada saat guru menjelaskan masih ada beberapa diantara peserta didik yang mengobrol satu sama lain, (3) semangat Peserta didik kurang tersalurkan dikarenakan guru belum menggunakan media yang mendukung peserta didik untuk dapat belajar bersama dan memahami lebih dalam mengenai materi pembelajaran, (4) Peserta didik belum bisa menghubungkan masalah dengan pengetahuan yang dimilikinya, (5) dan peserta didik kurang aktif dalam berdiskusi dan menyampaikan pendapat.

Hal ini juga berdampak pada hasil belajar peserta didik yang rendah, terlihat dari hasil belajar peserta didik yang menjelaskan bahwa sebagian besar hasil belajar peserta didik secara kognitif termasuk dalam kriteria ketuntasan belajar yang masih rendah. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 1.1 Penilaian 1 dan 2 peserta didik kelas V tahun ajaran 2022/2023 SDN 12 Tanah Sirah:**

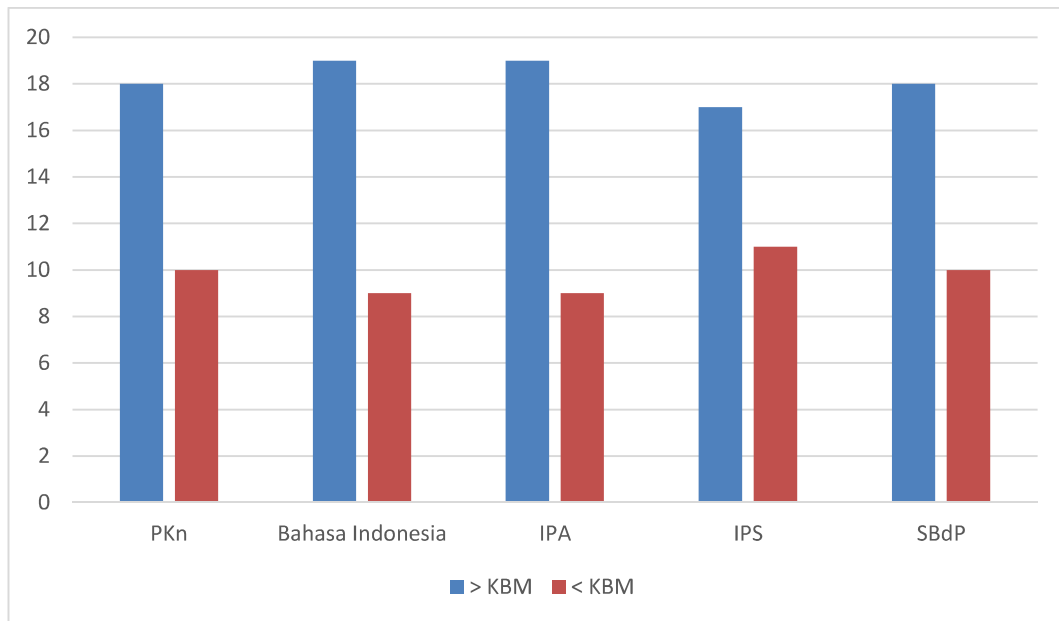
No	NAMA	PKn	Bahasa Indonesia	IPA	IPS	SBdP	Jumlah	Rata-Rata
1	AKH	77	85	79	85	79	405	81
2	ANA	70	65	65	70	65	335	67
3	AS	87	85	70	70	82	394	79
4	AYF	65	65	80	70	70	350	71
5	AS	87	82	70	65	82	386	77
6	CO	90	75	80	80	85	410	82
7	DGS	80	70	77	70	79	376	75
8	DSW	70	87	65	80	85	387	77
9	FM	75	70	75	65	75	360	72
10	FK	65	85	80	87	70	387	77
11	HTJ	80	75	77	75	79	386	77
12	JAF	65	87	80	70	80	382	76
13	KDA	79	89	87	80	85	420	84
14	MAA	70	87	82	65	82	386	77
15	MAS	70	70	90	87	70	387	77
16	PR	80	75	77	75	80	387	77
17	RRP	80	77	80	75	79	391	78
18	RRS	65	65	80	60	80	350	70
19	RRS	89	82	65	85	65	386	77
20	SS	79	77	80	79	70	385	77
21	SNAK	82	75	80	79	79	395	79
22	SN	70	65	65	65	70	335	67
23	TR	85	79	70	77	85	396	79
24	YS	77	87	85	82	79	410	82
25	RFP	60	75	70	65	65	335	67
26	GWQ	90	65	70	85	85	395	79
27	ZYA	82	82	80	82	70	396	79
28	HZ	87	70	85	87	65	394	79

*Sumber data: Buku Nilai Kelas V untuk PH Tema 3 Subtema 1*

Keterangan: nilai rata rata = merah (belum tuntas)

Hitam (tuntas)

**Grafik 1.1 Nilai PH Kelas V Tema 3 Subtema 1**



Berdasarkan data di atas dapat diambil informasi bahwa kelas V terdiri dari 28 orang siswa dengan 14 orang siswa perempuan dan 14 orang siswa laki laki. Dalam buku guru siswa perempuan dibedakan dengan penggunaan tinta merah dalam penulisan nama, dan dalam penulisan nilai menggunakan nilai menunjukkan nilai siswa yang masih belum tuntas, yang mana nilai ketuntasannya adalah 75.

Berdasarkan identifikasi masalah diatas penulis merasa diperlukannya pengoptimalan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran, dikarenakan itu diperlukan perbaikan dan perubahan dalam proses pembelajaran. Dalam suatu pembelajaran keaktifan sangat dituntut demi tercapainya tujuan pembelajaran, aktivitas yang dimaksud diantaranya adalah aktivitas visual, aktivitas lisan, dan aktivitas mental.

Untuk itu, guru diharapkan dapat membimbing dan memfasilitasi peserta didik dengan berbagai kegiatan yang dapat meningkatkan aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran. Sardiman (2011) aktivitas merupakan asas penting dalam interaksi belajar dalam berbuat. Berbuat untuk mengubah tingkah laku dengan melakukan suatu kegiatan. Proses belajar mengajar tidak akan berlangsung tanpa adanya aktivitas. Diantaranya aktivitas pembelajar dengan kreativitas pengajar. Peserta didik sebagai pembelajar harus memiliki aktivitas tinggi ditunjang dengan pengajar/guru yang mampu memfasilitasi aktivitas tersebut karena peserta didik dikatakan berhasil jika peserta didik melakukan aktivitas yang menunjang proses pembelajaran itu sendiri.

Dalam proses pembelajaran guru harus menggunakan model pembelajaran, penggunaan model yang tepat tentu dapat memudahkan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif (Sukma, 2019). Salah satu model yang tepat digunakan untuk meningkatkan aktivitas peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar adalah Model *Discovery Learning*. Hosnan, (2014) berpendapat bahwa model *Discovery Learning* merupakan suatu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif dengan menemukan sendiri, sehingga hasil yang diperoleh akan tahan lama dalam ingatan peserta didik.

Model *Discovery Learning* memiliki beberapa karakteristik. Menurut Kristin (2016) karakteristik dari model *Discovery Learning* yaitu: 1) Mengeksplorasi dan memecahkan masalah untuk menciptakan,

menggabungkan, dan menggeneralisasi pengetahuan, 2) berpusat pada peserta didik, dan 3) kegiatan untuk menggabungkan pengetahuan baru dan pengetahuan yang sudah ada. Kemudian Hosnan (2014), mengemukakan karakteristik dari model *Discovery Learning* yaitu: 1) Mengeksplorasi dan memecahkan masalah untuk menciptakan, menggabungkan, dan menggeneralisasi pengetahuan, 2) berpusat pada peserta didik, dan 3) kegiatan untuk menggabungkan pengetahuan baru dan pengetahuan yang sudah ada.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa karakteristik dari model *Discovery Learning* yaitu: 1) Mengeksplorasi dan memecahkan masalah untuk menciptakan, menggabungkan, dan menggeneralisasi pengetahuan, 2) berpusat pada peserta didik, dan 3) kegiatan untuk menggabungkan pengetahuan baru dan pengetahuan yang sudah ada. Model *Discovery Learning* dipilih karena dapat meningkatkan kemampuan penemuan peserta didik, sehingga dapat mengubah kondisi belajar yang pasif menjadi aktif, kreatif, serta dapat mengubah pembelajaran yang awalnya peserta didik hanya bisa menerima informasi dari guru menjadi peserta didik lebih banyak mencari informasi dengan melibatkan pikiran dan motivasinya sendiri.

Terdapat beberapa penelitian yang mendukung penggunaan *Discovery Learning* diantaranya yaitu berdasarkan penelitian yang dilakukan Kristin (2016) menjelaskan bahwa hasil analisis Meta yang menunjukkan bahwa model *Discovery Learning* mampu meningkatkan hasil belajar siswa mulai dari yang terendah 9% sampai yang tertinggi 27% dengan rata-rata 17,8%. Rosarina, Sudin, Sujana (2016) menjelaskan bahwa penerapan model

*discovery learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa didapatkan data bahwa pada siklus I siswa tuntas mencapai 26,92%, sedangkan siklus II mencapai 65,38%, dan siklus III mencapai 88,46%. Miaz (2019) *Discovery Learning* dapat meningkatkan aktivitas peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu di SD Negeri 09 Payakumbuh. Fatmawati (2018) *Discovery Learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar IPA peserta didik kelas V SDN 149/VIII Muara Tebo.

Adapun penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya memiliki perbedaan dengan penelitian yang akan penulis laksanakan. Diantaranya adalah, penulis akan menggunakan model *discovery learning* ini dalam pembelajaran menggunakan tema, dan penulis juga mengarahkan sumber belajar sebisa mungkin berasal dari lingkungan terdekat siswa.

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas, dan diperkuat dengan penelitian sebelumnya penulis tertarik untuk melakukan suatu Penelitian Tindakan Kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang”**



## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan paparan latar belakang yang telah disampaikan secara umum rumusan masalah dalam Penelitian Tindakan kelas ini adalah “Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang.

Sedangkan jika dilihat secara khusus rumusan masalahnya sebagai berikut:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang?
3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan paparan rumusan masalah di atas, secara umum tujuan dari penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan penulis adalah menggambarkan proses Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang.

Sedangkan secara khusus tujuan penelitian tindakan kelas yang akan penulis lakukan adalah untuk menggambarkan:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang.
2. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang.
3. Hasil belajar peserta didik menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang.

### D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pelaksanaan Kurikulum 2013 dan pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* di kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi beberapa pihak diantaranya:

1. Bagi penulis, bermanfaat sebagai media menambah pengetahuan, wawasan, dan keterampilan dalam menerapkan dan meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 12 Tanah Sirih Kota Padang.
2. Bagi guru bermanfaat sebagai bahan masukan dalam menjalankan tugas mengajarnya untuk membimbing peserta didik dalam kegiatan pembelajaran kurikulum 2013.
3. Bagi peserta didik penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan hasil belajar tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning*