

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *EXAMPLE NON EXAMPLE* DENGAN
MEDIA *QUIZIZ* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
KELAS V SDN 26 AIR TAWAR TIMUR KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh:

SUCI KURNIA

NIM. 19129293

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *EXAMPLE NON EXAMPLE* DENGAN MEDIA *QUIZIZ*
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU KELAS V
SDN 26 AIR TAWAR TIMUR KOTA PADANG**

Nama : Suci Kurnia
NIM/BP : 19129293/2019
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang (UNP)

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP


Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 196012021988032001

Padang, Februari 2023

Disetujui
Pembimbing


Dr. Desyandri, M.Pd
NIP. 197212292006041001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model
Pembelajaran Kooperatif Tipe *Example Non Example* Dengan
Media *Quiziz* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V SDN
26 Air Tawar Timur Kota Padang

Nama : Suci Kurnia

Nim/BP : 19129293/2019

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 3 Februari 2023

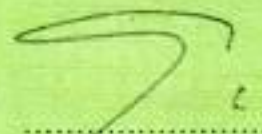
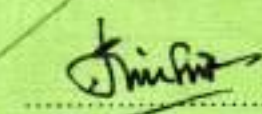

Nama

Tanda Tangan

1. Pembimbing : Dr. Desyandri.M.Pd

2. Penguji I : Dra. Tin Indrawati, M.Pd

3. Penguji II : Atri Waldi S.Pd,M.Pd


.....

.....

.....

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suci Kurnia

Nim : 19129293

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Example Non Example* dengan media *Quiziz* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V SDN 26 Air Tawar Timur Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya, apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia tanggung jawab, sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Dengan, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Februari 2023

Saya yang menyatakan,


Suci Kurnia

19129293

ABSTRAK

Suci Kurnia. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Example Non Example* Dengan Media *Quiziz* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V SDN 26 Air Tawar Timur Kota Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik. Hal ini disebabkan karena peserta didik merasa bosan dan mengantuk saat pembelajaran berlangsung, kurangnya kemampuan berfikir kritis, cenderung lambat dalam menangkap materi yang diberikan, serta kurangnya diskusi antara peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik menggunakan model Kooperatif tipe *Example Non Example* dengan media *Quiziz* pada pembelajaran tematik Terpadu Kelas V SDN 26 Air Tawar Timur Kota Padang.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan dua jenis pendekatan, yaitu pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif. Subjek pada penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas V yang berjumlah 26 orang. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, pada setiap siklus terdapat empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi, tes, dan non tes.

Hasil penelitian menunjukkan: Penilaian RPP pada siklus I Pertemuan 1 86% (B) Siklus 1 Pertemuan 2 89% (B) rata-rata dari siklus 1 88% .kemudian pada siklus II 95% (Sangat Baik). penilaian aspek guru pada siklus I Pertemuan 1 81% (C) siklus 1 pertemuan 2 86% (Cukup) rata-rata siklus 1 84% (C). kemudian pada siklus II 95% (Sangat Baik). penilaian aspek peserta didik pada siklus I Pertemuan 1 81% Siklus 1 Pertemuan II 83% rata-rata siklus I 82% (C) kemudian pada siklus II 95% (Sangat Baik). Hasil Belajar Peserta Didik siklus I Pertemuan 1 77,23% siklus 1 pertemuan II 81,92% Rata-rata siklus 1 79,8 dan siklus II 87. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa model Kooperatif tipe *Example Non Example* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD Negeri 26 Air Tawar Timur Kota Padang.

Kata Kunci: Pembelajaran, Kooperatif, *Example Non Example*, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penlit. Taklupa shalawat beriringin salam kepada nabi besar yakni Nabi Muhammad SAW, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “ **Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Example Non Example* dengan Media *Quiziz* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V SDN 26 Air Tawar Timur Kota Padang**”

Adapun yang menjadi tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk melengkapi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan yang harus dipenuhi setiap mahasiswa pada program S-1 Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini disusun peneliti dengan bantuan, bimbingan, dorongan, dan arahan dari berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.pd selaku Kepala Departemen PGSD FIP UNP dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku Sekretaris Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini

2. Ibu Dra. Elfia Sukma, M.Pd.Ph.D selaku Koordinator UPP I Padang PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Bapak Dr. Desyandri, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasihat dan dukungan yang berharga bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Tin Indrawati, M.Pd selaku dosen penguji I dan Bapak Atri Waldi, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah banyak memberikan saran, kritikan dan petunjuk untuk penyempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Arni, S.S.Pd selaku Kepala SDN 26 Air Tawar Timur Kota Padang yang telah memberikan izin, fasilitas dan kemudahan dalam melaksanakan penelitian. Ibu Patmawati, S.Pd selaku guru kelas V SDN 26 Air Tawar Timur Kota Padang yang telah menerima peneliti dengan baik, memberi waktu, dan membantu peneliti selama proses pelaksanaan penelitian.
6. Teristimewa untuk Mama Yuhelmi Papa Maswar Uni Loli Abang Apri dan Uni Iya dan Keluarga Besar yang selalu memberikan do'a dukungan, semangat, nasihat serta melengkapi segala kebutuhan baik itu moril maupun materil.
7. Teman-teman seperjuangan Ayuna, Kurnia, Olivia, Fitri yang telah menolong peneliti dan memberikan semangat kepada peneliti, dukungan dan masukan kepada peneliti selama menyelesaikan skripsi agar wisuda tepat waktu. Kemudian teman-teman 19 AT 01 yang ikut memberikan semangat kepada peneliti.

Atas segala bantuan, bimbingan dan petunjuk, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat balasan berupa pahala disisi Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, peneliti dengan senang hati menerima kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak yang membaca. Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Padang, Februari 2023

Peneliti

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'S' followed by a horizontal line and several vertical strokes.

Suci Kurnia

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PERNYATAAN	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR GRAFIK.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori	14
1. Hasil Belajar.....	14
2. Model Belajar Kooperatif	16
3. Model Kooperatif Tipe <i>Example Non Example</i>	20
4. Hakikat <i>Quiziz</i>	24
5. Pembelajaran Tematik Terpadu	26
6. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	33
7. Penerapan <i>Example Non Example</i> dengan Media <i>Quiziz</i>	36
B. Kerangka Berpikir.....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
A. Setting Penelitian	45
1. Tempat Penelitian	45

2. Subjek Penelitian.....	45
3. Waktu dan Lama Penelitian.....	46
B. Rancangan Penelitian.....	46
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	46
2. Alur Penelitian	48
3. Prosedur Penelitian	50
C. DATA DAN SUMBER DATA	52
1. Data Penelitian.....	52
2. Sumber Data.....	53
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	53
1. Teknik Pengumpulan Data.....	53
2. Instrumen Penelitian	54
E. Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Hasil Penelitian	58
1. Siklus I Pertemuan 1	59
a. Tahap Perencanaan	59
b. Tahap Pelaksanaan.....	64
c. Tahap Pengamatan.....	68
d. Penilaian Hasil Belajar <i>Example Non Example</i> dengan Media <i>Quiziz</i>	81
e. Tahap Refleksi	83
2. Siklus Pertemuan 2.....	89
a. Tahap Perencanaan	89
b. Tahap Pelaksanaan.....	92
c. Tahap Pengamatan.....	96
d. Penilaian Hasil Belajar <i>Example Non Example</i> dengan Media <i>Quiziz</i>	106
e. Tahap Refleksi	108
3. Siklus Pertemuan 3	113
a. Tahap Perencanaan	113
b. Tahap Pelaksanaan.....	117
c. Tahap Pengamatan.....	121
d. Penilaian Hasil Belajar <i>Example Non Example</i> dengan Media <i>Quiziz</i>	131
e. Tahap Refleksi	133
B. Pembahasan.....	136

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	148
A. KESIMPULAN.....	148
B. SARAN.....	149
DAFTARPUSTAKA.....	150

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ujian Tengah Semester Kelas V SDN 26 AirTawarTimur.....	6
Tabel 3.1 Kriteria Taraf Keberhasilan.....	57

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	44
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	49

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II.....147

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pemetaan KD Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	156
Lampiran 2: RPP Siklus I Pertemuan 1.....	157
Lampiran 3: Materi Pembelajaran.....	169
Lampiran 4: Media Pembelajaran	177
Lampiran 5: LKPD.....	183
Lampiran 7: Kisi-Kisi Evaluasi.....	204
Lampiran 8: Evaluasi.....	207
Lampiran 11: Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 1.....	214
Lampiran 12: Penilaian Pengetahuan.....	216
Lampiran 16: Penilaian Keterampilan	223
Lampiran 17: Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1.....	224
Lampiran 18: Lembar Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan 1	225
Lampiran 19: lembar Pengamatan Aspek Guru	230
Lampiran 20: Lembar Pengamatan Aspek Peserta Didik	236
Lampiran 21: Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus I Pertemuan 2	242
Lampiran 22: RPP Siklus I Pertemuan 2	243
Lampiran 23: Materi Pembelajaran.....	253
Lampiran 24 Media Pembelajaran	259
Lampiran 25 LKPD	261
Lampiran 27: Kisi-Kisi Evaluasi.....	278
Lampiran 28: Evaluasi	290
Lampiran 31: Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 2.....	296
Lampiran 32: Penilaian Pengetahuan.....	297
Lampiran 35: Penilaian Keterampilan	302
Lampiran 36: Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus 1 Pertemuan 2.....	303
Lampiran 37: Lembar Pengamatan RPP Siklus 1 Pertemuan 2.....	304
Lampiran 38: lembar Pengamatan Aspek Guru	308

Lampiran 39: Lembar Pengamatan Aspek Peserta Didik	313
Lampiran 40: Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus II	318
Lampiran 41: RPP Siklus II	319
Lampiran 42: Materi Pembelajaran.....	331
Lampiran 43: Media Pembelajaran.....	340
Lampiran 44: LKPD	342
Lampiran 46: Kisi-Kisi Evaluasi.....	357
Lampiran 47: Evaluasi	371
Lampiran 50: Penilaian Sikap Siklus II	377
Lampiran 51: Penilaian Pengetahuan.....	378
Lampiran 55: Penilaian Keterampilan	386
Lampiran 56: Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus II	387
Lampiran 57: Lembar Pengamatan RPP Siklus II	388
Lampiran 58: lembar Pengamatan Aspek Guru	393
Lampiran 59: Lembar Pengamatan Aspek Peserta Didik	399
Lampiran 60: Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I & II	405
Lampiran 61: Rekapitulasi Penilaian RPP Siklus I & II	406
Lampiran 62: Rekapitulasi Hasil Pengmatan Aspek Guru Siklus I & II	407
Lampiran 63: Rekapitulasi Hasil Pengamatan Peserta Didik Siklus I&II	408
Lampiran 64: Dokumentasi Penelitian.....	409
Lampiran 67: Dialog Observasi	416
Lampiran 68: Vidio Observasi.....	419
Lampiran 69: Rekap Nilai PTS kelas V	420
Lampiran 70: Barcode Vidio Penelitian.....	421
Lampiran 71: Surat Penelitian.....	422
Lampiran 72: Balasan Surat Penelitian	423

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran yang diterapkan pada kurikulum 2013 adalah pembelajaran tematik terpadu dari kelas I sampai kelas VI. Di mana pembelajaran dihubungkan sebuah tema yang berfungsi sebagai pengikat. Menurut (Monica, A., & Zuardi, 2020) kurikulum 2013 menekankan adanya peningkatan keseimbangan *soft skill* dan *hard skill* yang meliputi aspek sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang diterapkan pada kurikulum 2013 di sekolah dasar (Desyandri, D., & Maulani, 2020). Kurikulum 2013 dilaksanakan pada setiap pembelajaran di semua tingkatan kelas di sekolah dasar (Akbar, dkk, 2016). Mata Pelajaran seperti IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan Bahasa Indonesia Integritas ke dalam satu tema. Melalui tema tersebut guru dapat mengembangkan pembelajaran tematik terpadu dan mengaitkan masalah-masalah yang timbul dalam pembelajaran tersebut dalam kehidupan nyata, sehingga peserta didik dapat dilatih untuk lebih aktif dan kreatif dalam menyelesaikan permasalahan-permasalahan sesuai dengan kehidupan nyata. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu dapat terlaksana dengan baik apabila disertai dengan perencanaan pembelajaran sebagai acuan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran tematik terpadu. (Rusman, 2015).

Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang memadukan berbagai macam pelajaran sehingga kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam

berbagai tema (Desyandri, D., 2017). Pembelajaran tematik ialah pembelajaran yang menggunakan tema yang mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna untuk peserta didik (Majid, 2014).

Tujuan dari pembelajaran tematik terpadu adalah untuk memberikan kemudahan bagi peserta didik serta memperbaiki proses belajar mengajar agar kreatif dalam memahami dan mendalami konsep materi yang tergabung dalam tema serta dapat menambah semangat belajar karena materi yang dipelajari merupakan materi yang nyata dan bermakna bagi peserta didik (Rusman, 2015).

Kemampuan dalam merencanakan pembelajaran yang menarik bagi setiap peserta didik merupakan tuntutan tugas guru dalam pembelajaran tematik terpadu. Sebelum melaksanakan pembelajaran seorang guru wajib menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan rencana kegiatan pembelajaran yang dikembangkan dari silabus yang dikembangkan dalam upaya untuk mencapai Kompetensi Dasar (KD) yang berisi materi pokok dan disusun secara sistematis berdasarkan komponen-komponen yang ditetapkan (Mulyasa, 2018)

Hasil belajar pada hakikatnya merupakan perubahan tingkah laku pada diri peserta didik, tingkah laku sebagai hasil belajar yang dimaksud mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan (Indrawati, 2015). Penilaian hasil belajar dilakukan setelah dilaksanakan pembelajaran. Penilaian hasil belajar dilakukan untuk mengukur keberhasilan pembelajaran yang dilakukan guru, sekaligus mengukur keberhasilan peserta didik dalam penguasaan pembelajaran yang telah dilakukan. Penilaian yang dilakukan mencakup pada kompetensi sikap,

pengetahuan, dan keterampilan yang dilakukan secaraimbang. Cakupan penilaian merujuk pada ruang lingkup materi, kompetensi muatan dan proses.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang disajikan secara interaktif dengan meningkatkan keaktifan, minat, cara berfikir dan motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran untuk memudahkan peserta didik dalam memahami konsep materi yang diberikan oleh guru. Di samping itu, pada pembelajaran tematik terpadu juga memberikan peluang pada peserta didik untuk berperan aktif serta keterlibatan peserta didik langsung dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 21-30 september 2022 peneliti melakukan observasi di kelas V SDN 26 Air Tawar Timur. peneliti menemukan beberapa permasalahan selama pembelajaran berlangsung baik dari aspek perencanaan (RPP) maupun aspek guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar.

Dari segi perencanaan, Ketika peneliti melihat RPP yang digunakan oleh guru, 1) Peneliti menemukan guru belum mampu menganalisis kompetensi dasar dengan benar, dan tidak ada tingkatan KKO; 2) kemudian model yang digunakan oleh guru belum bervariasi hanya menggunakan pendekatan saintifik saja contohnya dalam pembelajaran organ gerak manusia seharusnya guru menggunakan model konkret; 3) lampiran materi pada RPP hanya berpusat pada buku panduan saja, sehingga materi yang disampaikan kepada peserta didik sangat dangkal.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	
Bahasa Indonesia	
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Menganalisis informasi yang disampaikan pemeran iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.9 Siswa mengidentifikasi lima konsep pada iklan masyarakat
4.4. Memerapakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lines, tulis, dan visual	3.4.9 Menyajikan kesimpulan isi iklan media cetak.
IPA	
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.6 Siswa mengidentifikasi penyebab gangguan pada organ pencernaan.
4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.5 Mengulas kembali poster tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan manusia.

Sumber: RPP Guru Kelas V SDN 26 Air Tawar Timur

Sedangkan dari segi pelaksanaan yang terlihat dari sisi guru, 1) pembelajaran hanya berpusat kepada guru (*teacher centered*) dimana pada saat proses belajar berlangsung guru mendominasi kegiatan pembelajaran; 2) guru belum menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan situasi, kondisi dan karakteristik peserta didik misalnya dalam proses belajar guru belum maksimal dalam melibatkan peserta didik untuk melaksanakan pembelajaran contohnya pada pembelajaran subtema 1 tentang tangga nada seharusnya guru menyuruh membawa pianika untuk mempraktekkan langsung tangga nada yang telah di pelajari tersebut ; 3) guru belum optimal mengaitkan materi yang terkandung dalam pembelajaran yang sedang berlangsung; 3) dalam pembelajaran guru belum Guru belum menerapkan pembelajaran yang menarik dan media yang berbasis IT untuk meningkatkan semangat, perhatian dan motivasi peserta didik; 4) guru belum menerapkan kegiatan literasi 15 menit sebelum proses belajar mengajar contohnya waktu pembelajaran mau dimulai guru hanya menyuruh peserta didik berdoa tidak melatih peserta didik melakukan literasi seharusnya guru melatih

literasi walaupun hanya 15 menit guna untuk membiasakan diri literasi dan membangkitkan memory peserta didik.

Adapun permasalahan dalam segi peserta didik yaitu, 1)peserta didik kurang terbiasa untuk berfikir kritis dalam melaksanakan pembelajaran,hal ini terlihat Ketika guru sedikit membedakan cara pengajuan pertanyaan kepada peserta didik,peserta didik kebingungan dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru contoh dalam pelaksanaan pembelajaran macam-macam kelainan pada organ gerak pasif guru tersebut tidak menstimulus peserta didik dengan gambar kelainan pada organ gerak pasif tetapi guru langsung memberi tahu apa saja macam-macam kelainan pada organ gerak pasif seharusnya guru harus memancing peserta didik dengan menampilkan gambar kelainan organ gerak pasif agar peserta didik berfikir kritis tentang kelainan pada organ gerak pasif tersebut; 2) peserta didik kurang bersemangat dalam proses belajar mengajar karena tidak di dukung oleh media; 3) peserta didik kurang terlatih dalam bekerja sama dalam kelompok karena guru sangat jarang membuat kelompok dalam proses belajar mengajar walaupun tidak ada belajar kelompok guru tersebut jarang melihat ke tempat duduk peserta didik dalam mengerjakan latihan; 4) aktivitas peserta didik kurang terlaksana karena peserta didik mulai bosan terhadap pembelajarannya sehingga peserta didik cenderung bermain tanpa memperhatikan.

Permasalahan yang di uraikan di atas berdampak pada hasil pembelajaran peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V.Dapat dilihat dari hasil PH Tema 1 Semester 1 dan hasil PTS pada lampiran 69 halaman 411 tahun

ajaran 2022/2023 pada tabel berikut:

Tabel 1. Daftar Nilai Ulangan Harian Semester 1 pada Tema 1 Kelas V SDN 26 Air Tawar Timur Tahun Ajaran 2022/2023

NO	NAMA SISWA	Mata Pelajaran						
		PPKn	B.I	IPA	IPS	SBdP	Jumlah	Rata-Rata
1	AISYAH PUTRI RAFA	50	58	41	41	25	215	43
2	AQIL AL-HAQQI	66	91	91	100	66	414	83
3	ASSYFA SYAHIRA	91	91	91	91	91	455	91
4	DEO TRI NOVRI ANGGRA	33	75	91	91	25	315	63
5	FADLAN OKTARIADY	33	50	25	33	25	166	33
6	FIKRI ANUGRAH	42	17	17	75	25	176	35
7	FRANANDA RAKA ANUGRAHA	33	50	83	41	83	290	58
8	GANDA ILHAM ATTHORIK	50	58	91	58	50	307	61
9	JESIKA SAFIRA	58	83	91	66	25	323	65
10	KAYLA DWI WALIDATI	75	75	92	67	42	351	70
11	LATHIFAH KAHIRUNNISA	25	83	91	50	25	274	55
12	MUHAMMAD FAJAR AR RASYID	67	83	75	83	83	391	78
13	MUHAMMAD FARIS AKBAR	58	41	41	50	25	215	43
14	MUHAMMAD FATTAN ANABI	41	58	91	83	25	298	60
15	MUHAMMAD RABBANI BASSEL	67	83	58	75	83	366	73
16	MUTIARA QHASANI	58	75	41	50	50	274	55
17	NADHIFAH TALITA UFAIRAH	83	67	91	91	66	398	80
18	RAISIA AZKADINA ASSYFA	58	58	91	66	83	356	71
19	SAHIRA DWI HARTONO	50	41	91	41	50	273	55
20	SEJANAYA ANSARI	42	92	58	33	25	250	50
21	TRI ANDIKA	41	33	75	58	8	215	43
22	VIANDIINI AISYAH PUTRI	92	83	58	67	25	325	65
23	ZAIRA RAZKA SYAHIDIANA	50	92	83	92	58	375	75
24	ZAKI IBNU PRATAMA	25	33	67	67	50	242	48
25	IIUDAN EL NANDI	25	58	41	66	33	223	45
	Jumlah	1313	1628	1765	1635	1146		
	Rata-Rata	52,52	65,12	70,6	65,4	45,84		
	Nilai Terendah	25	17	17	33	8		
	Nilai Tertinggi	92	92	92	100	83		
	KKM	80	80	80	80	80		

Sumber data: Daftar nilai PH Tema 1 Semester 1 Kelas V SDN 26 Air Tawar Timur. Tahun 2022

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan di atas, salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam pembelajaran tematik terpadu ialah dengan menggunakan Model Kooperatif tipe *Example Non Example*. Dengan media *Quiziz* Dari sekian banyaknya model pada Kooperatif model pembelajaran ini dirasa cocok diterapkan dikelas V karena mampu menyesuaikan

dengan materi pelajaran dan karakteristik peserta didik.

Menurut Fathurrohman (2015) model Kooperatif tipe *Example Non Example* merupakan suatu model pembelajaran yang menggunakan media gambar sebagai alat dalam penyampaian materi tujuan agar peserta didik dapat berpikir kritis terhadap gambar yang telah diberikan oleh guru. Sependapat dengan (Huda., 2014) model pembelajaran *Example Non Example* ini termasuk dalam jenis pendekatan menggunakan komunikasi dan memungkinkan peserta didik mampu membaca, melihat, menulis dengan baik dengan belajar bersama teman lainnya, mampu menggunakan media pembelajaran serta mampu menangkap dan menyampaikan kembali informasi yang didapatkan. Selain itu model ini juga mendorong peserta didik untuk belajar berfikir kritis dengan memecahkan berbagai permasalahan yang termuat dalam contoh-contoh gambar yang telah di berikan.

Jadi pembelajaran *Example Non Example* adalah model pembelajaran dengan menggunakan gambar-gambar, foto-foto yang memuat bebrbagai contoh, kasus untuk dianalisis oleh peserta didik agar gambar dapat membantu dan melatih dalam mengembangkan pola fikir kritisnya. Model ini juga memberikan ruang dan kesempatan untuk peserta didik dalam berdiskusi dan memberikan informasi di dalam kelompoknya.

Model pembelajaran Kooperatif tipe *Example Non Example* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Penelitian yang dilakukan oleh (Fatmawati, 2017), ketuntasan data awal 35% Bahasa Indonesia, 40% IPA dan 45% Matematika setelah dilakukan penelitian pada siklus I persentase ketuntasan 47% Bahasa Indonesia, 47% IPA dan 53% Matematika. Kemudian dilanjutkan ke

siklus II persentase ketuntasan meningkat menjadi 80% Bahasa Indonesia, 80% IPA dan 87% Matematika. Berdasarkan indikator keberhasilan 75% dan data dari hasil penelitian, maka penelitian ini dihentikan secara klasikal

Dari beberapa penelitian di atas, dapat dilihat persamaan, Model Kooperatif Tipe *Example Non Example* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Penggunaan model ini dapat membangkitkan peserta didik aktif dalam belajar dengan adanya kelompok-kelompok kecil serta mendorong peserta didik berpikir kritis mengenai suatu permasalahan melalui contoh atau gambar yang ditampilkan.

Dengan model pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat memilih dan menyesuaikan contoh-contoh yang ada melalui gambar sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Game edukasi *Quiziz* adalah aplikasi pendidikan berbasis game, yang membawa aktivitas multi permainan dan membuat latihan interaktif yang menantang. Game edukasi *Quiziz* ini dapat digunakan melalui handphone atau laptop. Selain itu aplikasi *Quiziz* juga bisa menampilkan media pembelajaran berbasis Video. Diharapkan dengan menggunakan media pembelajaran game *Quiziz* ini mampu menciptakan pembelajaran yang aktif, menyenangkan serta mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik (Habibah, 2016). Sebandapat dengan (Wijayanto 2017) game edukasi merupakan game yang diciptakan khusus dalam ranah pendidikan. Game edukasi terdiri dari beberapa komponen seperti bunyi, grafik, video, dan animasi. Kelebihan yang bermakna adalah terdapat komponen yang bisa meningkatkan seperti animasi, sehingga menjadikan peserta didik mampu menyimpan dan

mengumpulkan materi dalam memori yang diberikan dalam jangka waktu yang lebih panjang.

Berdasarkan penjelasan yang sudah di paparkan, sehingga dapat disimpulkan bahwa *Quiziz* adalah sebuah media pembelajaran berbasis game edukasi yang berisikan kuis interaktif. *Quiziz* bisa digunakan dalam kegiatan pembelajaran seperti mengadakan *pretest, posttest*, dan latihan soal, penguatan materi untuk mengukur pemahaman peserta didik, remedial, pekerjaan rumah dan lain sebagainya, uniknya pilihan jawaban *Quiziz* terdapat gambar dan warna yang variatif Untuk guru *Quiziz* juga bisa menampilkan pakai infocus untuk memudahkan media pembelajaran yang sedang berlangsung.

Penelitian ini didukung oleh penelitian yang sudah dilaksanakan oleh (Purba, 2019) berjudul “Peningkatan Konsentrasi Belajar peserta didik Melalui Pemanfaatan Evaluasi Pembelajaran *Quiziz* Pada Mata Kuliah Kimia Fisika 1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil dari analisis data yang diperoleh dari tes pretest dan posttest menghasilkan nilai 0.45 dengan kriteria peningkatan sedang. Dan disimpulkan bahwa terdapat peningkatan dalam konsentrasi belajar peserta didik dengan penggunaan media evaluasi pembelajaran *Quiziz* pada mata kuliah Kimia Fisika I.

Penelitian relevan yang dilakukan oleh (Mei, S. Y., Ju, S. Y., & Adam, 2018) juga mendapatkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa implementasi *quiziz* menjadikan peserta didik lebih aktif untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan, membantu peserta didik dalam meningkatkan keterampilan bahasa arab dan lebih berkonsentrasi pada topik.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas , oleh sebab itu guru harus memilih model pembelajaran yang tepat dan dapat menyelesaikan masalah tersebut. Peneliti memilih model pembelajaran Kooperatif tipe *Example Non Example* dengan media *Quiziz* untuk menyelesaikan masalah yang terjadi di dalam kelas, untuk meningkatkan dan melihat hasil belajar peserta didik di dalam pembelajaran, selain itu mengupayakan peserta didik menjadi lebih aktif dan kritis model pembelajaran *Example Non Example* dengan media *Quiziz* juga mengupayakan peserta didik lebih termotivasi karena pembelajaran ini menggunakan media gambar/ kasus yang berupa contoh dan mendorong peserta didik menuju pemahaman lebih terkait suatu konsep tentang materi. Peneliti mengambil media *Quiziz* karena waktu peneliti membantu simulasi ANBK kelas 5 di SDN 26 Air Tawar Timur peneliti menemukan kendala di peserta didik karena peserta didik kurang memahami menggunakan laptop, contohnya peserta didik tidak tau yang mana tombol-tombol penting di laptop waktu peserta didik login untuk mengadakan simulasi peserta didik tidak tau yang mana *Delete* dan *Caps Lock* makanya peneliti mengambil media *Quiziz* untuk melatih peserta didik dalam menggunakan laptop dan melatih peserta didik untuk mengerjakan soal-soal di aplikasi *Quiziz* Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya karna belum ada penelitian yang menggabungkan model pembelajaran *Cooperative tipe Example Non Example* dengan Media *Quiziz* peneliti tertarik melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “ **Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Example Non Example* Dengan Media *Quiziz* Dalam Pembelajaran**

Tematik Terpadu Kelas V Sdn 26 Air Tawar Timur Kota Padang”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di uraikan pada pendahuluan di atas, maka rumusan masalah yang perlu dipecahkan secara umum adalah “Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan Model Kooperatif tipe *Example Non Example* berbantuan media *Quiziz* di kelas V SDN 26 Air Tawar Timur”

Adapun rumusan masalah secara khusus dari penelitian ini adalah, Sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Example Non Example* dengan media *Quiziz* pada pembelajaran tematik terpadu kelas V SDN 26 Air Tawar Timur Kota Padang?
2. Bagaimanakah proses pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Example Non Example* dengan media *Quiziz* pada pembelajaran tematik terpadu kelas V SDN 26 Air Tawar Timur Kota Padang ?
3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Example Non Example* dengan media *Quiziz* pada pembelajaran tematik terpadu kelas V SDN 26 Air Tawar Timur Kota Padang ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang terpapar di atas, Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada

pembelajaran tematik terpadu dengan Model *Kooperatif* tipe *Example Non Example* Dengan Media *Quiziz* di kelas V SDN 26 Air Tawar Timur

Secara khusus, tujuan penelitian Tindakan kelas ini adalah untuk mendeskripsikan :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan model Kooperatif tipe *Example Non Example* dengan media *Quiziz* pada pembelajaran tematik terpadu kelas V SDN 26 Air Tawar Timur Kota Padang.
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan model Koopertif tipe *Example Non Example* dengan media *Quiziz* pada pembelajaran Tematik Terpadu kelas V SDN 26 Air Tawar Timur Kota Padang.
3. Peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model Kooperatif tipe *Example non Example* dengan Media *Quiziz* pada pembelajaran Tematik Terpadu kelas V SDN 26 Air Tawar Timur Kota Padang.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah di paparkan, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk kepentingan teoritis maupun praktis, baik bagi peneliti, guru maupun kepala sekolah. Manfaat penelitian ini dapat dijadikan bahan tambahan referensi dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 26 Air Tawar Timur dengan menggunakan model Kooperatif tipe *Example Non Example* dengan media *Quiziz*. Sedangkan secara praktis manfaat dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi peneliti, untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan dalam

pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model Kooperatif tipe *Example Non Example* dengan media *Quiziz* pada pembelajaran tematik terpadu , mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh,serta sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

2. Bagi guru, sebagai bahan informasi sekaligus bahan masukan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model Kooperatif tipe *Example Non Example* dengan media *Quiziz*

3. Bagi Kepala Sekolah, dapat memberikan masukan dan output yang baik bagi sekolah dalam meningkatkan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model Kooperatif Tipe *Example Non Example* dengan media *Quiziz* di Sekolah Dasar.

4. Bagi peserta didik, agar lebih meningkatkan hasil belajar serta mengembangkan berbagai aktifitas yang ingin dikembangkan dalam pembelajaran.