

**PERSEPSI SISWA KELAS XI IS TENTANG  
KETERAMPILAN MENGAJAR GURU GEOGRAFI  
SMAN 1 KOTO XI TARUSAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Strata Satu (S1)*



**VHADEL KUSUMA WIJAYA**

**BP/NIM : 2018/18045128**

**PRODI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
DEPARTEMEN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2023**

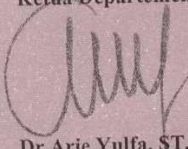
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Persepsi Siswa Kelas XI IS Tentang Keterampilan Mengajar  
Guru Geografi SMAN 1 Koto XI Tarusan  
Nama : Vhadel Kusuma Wijaya  
NIM / TM : 18045128 / 2018  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Departemen : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

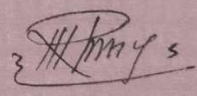
Padang, Februari 2023

Disetujui Oleh

Ketua Departemen Geografi

  
Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc  
NIP. 198006182006041003

Pembimbing

  
Dra. Rahmanelli, M.Pd  
NIP. 196003071985032002

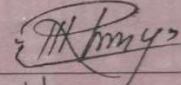
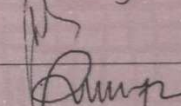
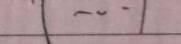
PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Vhadel Kusuma Wijaya  
TM/NIM : 2018/18045128  
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi  
Departemen : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

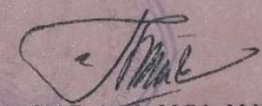
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Geografi  
Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Rabu, Tanggal Ujian 25 Januari 2023 Pukul 09.40-10.40 WIB  
dengan judul

**Persepsi Siswa Kelas XI IS Tentang Keterampilan Mengajar Guru Geografi SMAN 1  
Koto XI Tarusan**

Padang, Februari 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Dra. Rahmanelli, M.Pd	1. 
Anggota Penguji	: Dr. Afdhal, M.Pd	2. 
Anggota Penguji	: Dr. Ratna Wilis, S.Pd.MP	3. 

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang,

  
Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum  
NIP. 196102181984032001



UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
DEPARTEMEN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Vhadel Kusuma Wijaya  
NIM/BP : 18045128/2018  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Departemen : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Persepsi Siswa Kelas XI IS Tentang Keterampilan Mengajar Guru Geografi SMAN 1 Koto XI Tarusan” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
Ketua Departemen Geografi

Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc  
NIP. 198006182006041003

Padang, Februari 2023  
Saya yang menyatakan



Vhadel Kusuma Wijaya  
NIM. 18045128

## ABSTRAK

**Vhadel Kusuma Wijaya  
(18045128/2018)**

**:PERSEPSI SISWA KELAS XI IS TENTANG  
KETERAMPILAN MENGAJAR GURU  
GEOGRAFI SMAN 1 KOTO XI TARUSAN**

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan dan menjelaskan persepsi siswa kelas XI tentang keterampilan guru; (1) membuka dan menutup pelajaran, (2) dalam bertanya, (3) memberi penguatan, (4) mengelola kelas, (5) variasi (metode), (6) menjelaskan materi, dan (7) membimbing kelompok.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan penelitian sebanyak 12 orang siswa yang ditentukan menggunakan *purposif sampling*. Teknik analisis data dengan reduksi data, display data, dan verifikasi data.

Temuan penelitian menunjukkan: (1) persepsi siswa kelas XI IS di SMAN 1 Koto XI Tarusan dalam membuka dan menutup pelajaran, siswa senang dengan cara yang dilakukan guru, (2) keterampilan bertanya siswa, apabila tidak ada siswa yang bertanya maka guru melanjutkan pelajaran, (3) keterampilan mengajar dalam memberikan penguatan, guru memberikan penguatan, (4) keterampilan mengajar dalam mengelola kelas, bahwa guru melakukan sebaik mungkin, (5) keterampilan mengadakan variasi, guru menggunakan media berupa buku cetak dan LKS Geografi, (6) keterampilan mengajar dalam menjelaskan pelajaran, bahwa guru menjelaskan pelajaran dengan lisan maupun tulisan, (7) keterampilan mengajar dalam membimbing diskusi kelompok kecil, guru sudah melaksanakan tugas dengan baik, guru memfokuskan siswa pada tema diskusi.

**Kata kunci: persepsi, siswa, keterampilan mengajar.**

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Persepsi Siswa Kelas XI IS Tentang Keterampilan Mengajar Guru Geografi SMAN 1 Koto XI Tarusan”**. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. ALLAH SWT yang senantiasa melimpahkan curahan nikmat kepada hamba-Nya sehingga skripsi ini bisa selesai.
2. Ibu Dra.Rahmanelli,M.Pd selaku pembimbing skripsi sekaligus PA yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membantu dan memberikan masukan serta bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr.Afdhal,M.Pd selaku penguji 1 yang telah banyak memberikan masukan serta motivasi dan bimbingan kepada penulis selama penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dr.Ratna Wilis,S.Pd.MP selaku penguji 2 yang telah banyak memberikan masukan serta motivasi dan bimbingan kepada penulis selama penyelesaian skripsi ini.
5. Ketua Departemen Geografi bapak Dr. Arie Yulfa, ST. M.Sc., Ketua Prodi Pendidikan Geografi Ibu Dr. Ernawati, M.Si beserta seluruh bapak dan ibu

dosen Departemen Geografi yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama berada di kampus.

6. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah serta guru bidang studi Geografi SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
7. Ayahanda tersayang Gusli dan ibunda tersayang Isnadewi serta kakak saya Lyan Sukma Dewi,S.Pd yang membantu penyelesaian skripsi ini serta selalu memberikan dukungan dan doa yang tiada hentinya.
8. Kepada Cantika Rahayu yang selalu berusaha menjadi penyemangat penulis dalam hal apapun, buat jadi teman berbagi, tukar pikiran, dan banyak lagi.
9. Penulis juga menyampaikan terimakasih yang tak terhingga kepada sahabat, teman yang mendukung dan memberi motivasi pada saat penyusunan skripsi ini teman satu kos : Azriandi, Rahmat Hidayat, Zikry Syah, dan juga Pendidikan Kelas B 2018.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, baik secara substansi maupun susunannya. Penulis memohon maaf atas segala kekurangan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan juga para pembaca. Terimakasih.

Padang, Februari 2023

Vhadel Kusuma Wijaya

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	3
C. Pertanyaan Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II .....</b>	<b>9</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori .....	9
B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Konseptual.....	21
<b>BAB III.....</b>	<b>23</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
A. Jenis Penelitian .....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
C. Informan Penelitian.....	24
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	25
F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	28
G. Teknik Analisis Data .....	28
<b>BAB IV .....</b>	<b>30</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>30</b>
A. Gambaran Umum Wilayah Penelitian .....	30



B. Temuan Penelitian .....	36
C. Pembahasan .....	53
<b>BAB V.....</b>	<b>62</b>
<b>PENUTUP .....</b>	<b>62</b>
A. Kesimpulan .....	62
B. Saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>66</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Jumlah Siswa kelas XI IS di SMAN 1 Koto XI Tarusan .....	25
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	26
Tabel 3. Jumlah siswa SMAN 1 Koto XI Tarusan .....	35
Tabel 4. Nama Informan Penelitian.....	37

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual.....	22
Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian.....	24
Gambar 3. Wawancara siswa tentang membuka dan menutup pelajaran .....	39
Gambar 4. Wawancara siswa dalam bertanya.....	41
Gambar 5. Wawancara siswa dalam memberikan penguatan .....	43
Gambar 6. Wawancara siswa dalam mengelola kelas .....	45
Gambar 7. Wawancara siswa dalam mengadakan variasi .....	47
Gambar 8. Wawancara siswa dalam menjelaskan pelajaran.....	49
Gambar 9. Wawancara siswa dalam membimbing diskusi kelompok kecil .....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Wawancara .....	69
Lampiran 2 Pedoman Wawancara .....	85
Lampiran 3. Surat Penelitian .....	95
Lampiran 4. Peta Lokasi Penelitian .....	98
Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian.....	99

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah aspek universal yang selalu dan harus ada dalam kehidupan manusia. Tanpa pendidikan, manusia tidak akan pernah berkembang dan berkebudayaan. Disamping itu, kehidupan manusia juga akan menjadi statis tanpa ada kemajuan, bahkan bisa jadi akan mengalami kemunduran. Oleh karena itu, menjadi fakta yang tak terbantahkan bahwa pendidikan merupakan tonggak dari peradaban manusia. Dengan kata lain, baik buruknya perilaku manusia tergantung dari pendidikan pendidikan yang telah dijalani.

Dalam proses belajar mengajar kemampuan siswa dalam menerima atau menangkap materi pelajaran berbeda-beda. Semuanya dipengaruhi tingkat kepandaian yang dimiliki setiap siswa dan juga persepsi yang dimiliki siswa terhadap pengajar. Adanya perbedaan persepsi yang dimiliki oleh siswa akan berpengaruh kepada perbedaan motivasi belajar pada masing-masing siswa di kelas. Agar motivasi belajar dalam kelas tetap terbina maka guru sebagai pengajar diharapkan mampu menciptakan suasana belajar mengajar menjadi menarik dan menyenangkan.

Guru memiliki peran utama dalam dunia pendidikan. Guru komponen yang paling penting dalam menentukan keberhasilan siswa, terutama dalam proses pembelajaran. Undang-undang Nomor 14 tahun 2005 Pasal 1 ayat (1) menjelaskan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utamanya

mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi siswa pada pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah. Oleh karena itu, upaya peningkatan terhadap kualitas pendidikan tidak dapat dipisahkan dari keberadaan guru, kualitas siswa akan baik jika kinerja guru baik.

Kompetensi guru merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai dan diwujudkan oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya. UU No. 19 tahun 2005 dikutip oleh Rina Febriana (2019) menyatakan bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik/metodologis, kompetensi profesionalisme, kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian. Kompetensi guru sangat diperlukan untuk meningkatkan kualitas dari masing-masing guru termasuk keterampilan mengajar. Dalam keterampilan mengajar hal yang paling erat kaitannya yaitu dengan kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik dapat dilihat dari kemampuan guru dalam merencanakan program belajar mengajar, melaksanakan interaksi atau mengelola proses belajar mengajar, dan melakukan penilaian.

Keterampilan mengajar merupakan kemampuan atau keterampilan yang bersifat khusus yang harus dimiliki oleh seorang guru, dosen, instruktur agar dapat melaksanakan tugas mengajar secara efektif, efisien, dan profesional. Menurut Usman (2010) ada beberapa keterampilan dasar mengajar yang tidak lepas dalam proses belajar mengajar didalam kelas maupun dilapangan. Adapun beberapa keterampilan keterampilan dasar mengajar adalah

keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengelola kelas, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan membimbing kelompok kecil.

Dalam proses belajar mengajar komunikasi yang baik harus ada antara guru dengan siswa. Jika komunikasi tidak dapat terjalin dengan baik, maka berbagai persepsi dari kedua belah pihak akan muncul. Persepsi merupakan pengalaman tentang peristiwa, objek atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi serta menterjemahkannya. Persepsi yang timbul dari siswa bisa positif dan juga negatif.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan saat melaksanakan kegiatan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) periode Juli – Desember Tahun ajaran 2021-2022 di SMAN 1 Koto XI Tarusan, dengan metode wawancara bersama beberapa siswa yang dipilih secara acak, diperoleh bahwa guru geografi yang mengajar disana cenderung belum menerapkan keterampilan mengajar secara optimal. Selama mengikuti proses belajar mengajar, kebanyakan siswa tidak fokus terhadap materi yang dijelaskan, misalnya seperti ada siswa yang tidur, berbicara dengan teman sebangku saat guru menjelaskan, serta siswa sering izin keluar kelas. Selain itu, penulis juga melihat kurangnya kreatifitas guru geografi dalam menciptakan suasana belajar menyenangkan, sehingga siswa cenderung bosan dengan mata pelajaran geografi.

Berdasarkan wawancara awal yang dilakukan di SMAN 1 Koto XI Tarusan dengan beberapa siswa Kelas XI IS yang dipilih secara acak, penulis bertanya tentang keterampilan mengajar guru geografi, siswa menyatakan bahwa didalam ketrampilan mengajar pada guru geografi masih belum optimal, misalnya pada pelaksanaan pelajaran dikelas, penulis bertanya mengenai situasi yang berlangsung saat kegiatan pembelajaran, jawaban siswa tersebut beragam, ada kelas yang tenang saat proses pembelajaran berlangsung dan ada pula kelas yang sulit dikendalikan. Penulis juga bertanya dari segi media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas, ada siswa yang menyebut buku geografi, peta, dan ada siswa yang menjawab tidak tahu.

Penulis juga menanyakan kepada siswa mengenai pemahaman mereka dalam memahami penjelasan yang dijelaskan oleh guru, jawaban siswa tersebut pun beragam. Ada yang mengatakan mampu memahami dengan baik, ada yang mengatakan sulit memahami pelajaran yang diberikan. Karena belum terealisasinya proses belajar dengan baik mengakibatkan suasana belajar menjadi kurang kondusif.

Dampak yang ditimbulkan dari fakta di atas dapat berupa; hasil pembelajaran yang kurang baik, dari segi metode dan model mengajar yang kurang kreatif dan efektif itu akan menyebabkan siswa kurang memahami materi pembelajaran dan juga akan menimbulkan rasa bosan bagi siswa dalam belajar, serta rendahnya mutu pendidikan. Mutu



pendidikan ada ditangan guru, jika keterampilan mengajar guru rendah, maka mutu pendidikan akan semakin rumit kedepanya. Oleh sebab itu, keterampilan mengajar guru harus ditingkatkan, karena itulah titik pentingnya mutu pendidikan.

Setiap guru mempunyai potensi untuk selalu bisa meningkatkan keterampilan mengajarnya, akan tetapi masih ada guru yang kurang termotivasi, serta rendahnya kesadaran, menjadi faktor penghambat bagi guru dalam meningkatkan keterampilan mengajar yang dimilikinya. Oleh karena itu, diperlukan upaya dari pihak luar untuk memecahkan hambatan dalam rangka peningkatan keterampilan mengajar guru, serta usaha yang harus dilakukan adalah dimulai dari guru itu sendiri, dengan mengakui secara sadar makna profesi itu, menghayati dan mencintai tugas profesinya, dan berusaha mengembangkan keterampilan mengajar yang disandangnya dengan rasa tanggung jawab sebagai usaha pengakuan dan pengukuhan profesi guru.

Berdasarkan latar belakang tersebut penulis tertarik melakukan penelitian untuk mengetahui sejauh mana persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar oleh guru geografi dengan judul **“Persepsi Siswa Kelas XI IS Tentang Keterampilan Mengajar Guru Geografi SMAN 1 Koto XI Tarusan”**.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka fokus penelitian yang akan peneliti lakukan adalah mengenai Persepsi Siswa Kelas XI IS tentang Keterampilan Mengajar Guru Geografi SMAN 1 Koto XI Tarusan.

## **C. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka yang menjadi pertanyaan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana persepsi siswa kelas XI IS tentang keterampilan guru geografi dalam membuka dan menutup pelajaran di SMA N 1 Koto XI Tarusan?
2. Bagaimana persepsi siswa kelas XI IS tentang keterampilan guru geografi dalam memberikan pertanyaan di SMA N 1 Koto XI Tarusan?
3. Bagaimana persepsi siswa kelas XI IS tentang keterampilan guru geografi dalam memberikan penguatan di SMA N 1 Koto XI Tarusan?
4. Bagaimana persepsi siswa kelas XI IS tentang keterampilan guru geografi dalam mengelola kelas di SMA N 1 Koto XI Tarusan?
5. Bagaimana persepsi siswa kelas XI IS tentang keterampilan guru geografi dalam mengadakan variasi mengajar di SMA N 1 Koto XI Tarusan?
6. Bagaimana persepsi siswa kelas XI IS tentang keterampilan guru geografi dalam menjelaskan materi pembelajaran di SMA N 1 Koto XI Tarusan?
7. Bagaimana persepsi siswa kelas XI IS tentang keterampilan guru geografi dalam membimbing diskusi kelompok kecil di SMA N 1 Koto XI Tarusan?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pertanyaan penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Persepsi siswa kelas XI IS tentang keterampilan guru geografi dalam membuka dan menutup pelajaran di SMA N 1 Koto XI Tarusan.
2. Persepsi siswa kelas XI IS tentang keterampilan guru geografi dalam memberikan pertanyaan di SMA N 1 Koto XI Tarusan.
3. Persepsi siswa kelas XI IS tentang keterampilan guru geografi dalam memberikan penguatan di SMA N 1 Koto XI Tarusan.
4. Persepsi siswa kelas XI IS tentang keterampilan guru geografi dalam mengelola kelas di SMA N 1 Koto XI Tarusan.
5. Persepsi siswa kelas XI IS tentang keterampilan guru geografi dalam mengadakan variasi mengajar di SMA N 1 Koto XI Tarusan.
6. Persepsi siswa kelas XI IS tentang keterampilan guru geografi dalam menjelaskan materi di SMA N 1 Koto XI Tarusan.
7. Persepsi siswa kelas XI IS tentang keterampilan guru geografi dalam membimbing diskusi kelompok kecil di SMA N 1 Koto XI Tarusan.

#### **E. Manfaat Penelitian**

1. Sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi strata (S1) pada jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Setiap orang melakukan kegiatan pasti mempunyai tujuan tertentu, sehingga kegiatan dapat mengandung manfaat baik bagi diri sendiri maupun pihak lain. Manfaat dari penelitian ini adalah :

## 1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran pada ilmu pendidikan khususnya pendidikan geografi untuk mengembangkan pengetahuan tentang keterampilan mengajar oleh guru geografi.
- b. Bagi peneliti selanjutnya, dapat digunakan sebagai pembanding, pertimbangan, dan pengembangan pada penelitian sejenis untuk masa yang akan datang.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Sebagai masukan bagi kepala sekolah untuk mengadakan pembinaan tentang keterampilan mengajar yang baik.
- b. Sebagai masukan bagi guru untuk meningkatkan kemampuan keterampilan mengajar dengan baik agar meningkatkan prestasi belajar siswa.
- c. Sebagai masukan bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan prestasinya dengan memperhatikan faktor-faktor yang ada di dalam maupun di luar diri siswa yang dapat mempengaruhi prestasi belajar mereka.