

**KORELASI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 6 PADANG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



DINA OKTAVIANI
NIM 19016015

Dosen Pembimbing,

Yulianti Rasyid, M.Pd.
NIP 198207102006042004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang**

Nama : Dina Oktaviani

NIM : 19016015

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 23 Agustus 2023

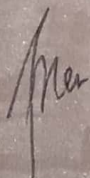
Disetujui oleh Pembimbing



Yulianti Rasyid, M.Pd.

NIP 198207102006042004

Kepala Departemen,



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.

NIP 197401101990032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Dina Oktaviani

NIM : 19016015

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul


**Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman
dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi
Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang**

Padang, 23 Agustus 2023

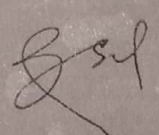
Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Yulianti Rasyid, M.Pd.

1. 

2. Anggota : Dr. Erizal Gani, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Dewi Angraini, M.Pd.

3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi saya berjudul Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang adalah karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, serta bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma atau ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Dina Oktaviani
NIM 19016015

ABSTRAK

Dina Oktaviani. 2023. “ Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 6 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 6 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 6 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Rancangan penelitian yang digunakan adalah hubungan korelasional dua variabel. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 6 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah 192 siswa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 30 orang. Sampel penelitian diambil sebesar 15% menggunakan teknik *proportional random sampling*. Instrumen penelitian ini adalah tes yaitu tes objektif keterampilan membaca pemahaman dengan tes unjuk kerja keterampilan menulis teks deskripsi.

Hasil penelitian ini ada tiga sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 6 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan rata-rata hitung 66,88. *Kedua*, keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 6 Padang berada pada kualifikasi baik dengan rata-rata hitung 80,01. *Ketiga*, terdapat korelasi yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 6 Padang sebesar 71% dengan H_0 ditolak, sedangkan H_1 diterima karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($5,29 > 1,70$).

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman berkorelasi positif dengan keterampilan menulis teks deskripsi yang artinya hubungan antara kedua variabel sejajar yaitu semakin tinggi keterampilan membaca pemahaman, maka akan semakin tinggi pula keterampilan menulis teks deskripsi siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (SI) di Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Yulianti Rasyid, M.Pd., selaku dosen pembimbing, (2) Dr. Erizal Gani, M.Pd., dan Dewi Angraini, M.Pd., selaku dosen penguji, (3) seluruh staf pengajar Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Vivi Indriyani, M.Pd., selaku validator, (5) Tia, S.Pd., selaku guru Bahasa Indonesia Kelas VII SMP Negeri 6 Padang, (6) kepala Sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 6 Padang, (7) Siswa kelas VII SMP Negeri 6 Padang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Penulis telah berusaha untuk berbuat yang terbaik dalam penulisan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan didalam skripsi ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat. Atas perhatian pembaca penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Landasan Teori	11
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	11
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi	20
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	22
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	25
D. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODELOGI PENELITIAN	27
A. Jenis dan Metode Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel	27
C. Variabel dan Data	29

D. Instrumen Penelitian	29
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Uji Persyaratan Analisis	38
G. Teknik Penganalisisan Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN	43
A. Deskripsi Data	43
B. Analisis Data	49
C. Pembahasan	81
BAB V PENUTUP	86
A. Simpulan	86
B. Saran	87
KEPUSTAKAAN	88
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Populasi dan Sampel28
Tabel 2	Kisi-Kisi Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang30
Tabel 3	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang36
Tabel 4	Pedoman Konfersi Nilai Siswa dengan Skala 1041
Tabel 5	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang44
Tabel 6	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang Per Indikator45
Tabel 7	Skor Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang47
Tabel 8	Skor Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang Per Indikator48
Tabel 9	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang50
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang.....51
Tabel 11	Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang52
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang54
Tabel 13	Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang Indikator Menentukan Struktur Teks Deskripsi55
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang Indikator Menentukan Isi Teks Deskripsi57
Tabel 15	Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang Indikator Menentukan Isi Teks Deskripsi58
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang Indikator Menentukan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi61
Tabel 17	Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang Indikator Menentukan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi62
Tabel 18	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang64

Tabel 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang	65
Tabel 20	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang	66
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang Indikator Struktur Teks Deskripsi	68
Tabel 22	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang	68
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang Indikator Isi Teks Deskripsi	70
Tabl 24	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang Indikator Isi Teks Deskripsi	71
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang Indikator Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi	73
Tabel 26	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang Indikator Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi	74
Tabel 27	Uji Normalitas Data	76
Tabel 28	Interpretasi r	78
Tabel 29	Uji Hipotesis	80

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1	Hasil Tulisan Teks Deskripsi Siswa6
Gambar 2	Kerangka Konseptual26
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang53
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang Indikator Menentukan Struktur Teks Deskripsi56
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang Indikator Menentukan Isi Teks Deskripsi60
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang Indikator Menentukan Unsur Teks Deskripsi63
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang67
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang Indikator Struktur Teks Deskripsi69
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang Indikator Isi Teks Deskripsi72
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang Indikator Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi75

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam rangka Pra-Penelitian91
Lampiran 2	Identitas Sampel Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang95
Lampiran 3	Kisi-kisi Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang96
Lampiran 4	Lembar Validitas Instrumen Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang97
Lampiran 5	Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang99
Lampiran 6	Lembar Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang114
Lampiran 7	Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang115
Lampiran 8	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang116
Lampiran 9	Data Mentah dan Validasi Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang117
Lampiran 10	Data Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang120
Lampiran 11	Penentuan Reliabilitas Butir Soal Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang121
Lampiran 12	Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang122
Lampiran 13	Tabel Harga Kritik dari Product Moment124
Lampiran 14	Identitas Sampel Penelitian Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang125
Lampiran 15	Kisi-kisi Instrumen Tes Penelitian Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang126
Lampiran 16	Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang127
Lampiran 17	Lembar Jawaban Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang138
Lampiran 18	Kunci Jawaban Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang139
Lampiran 19	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang140

Lampiran 20	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang Indikator Struktur	141
Lampiran 21	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang Indikator Isi	142
Lampiran 22	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang Indikator Unsur	143
Lampiran 23	Data Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang	144
Lampiran 24	Lembar Validasi Tes Kinerja Dan Rubrik Penilaian	147
Lampiran 25	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang	150
Lampiran 26	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Keseluruhan Indikator	155
Lampiran 27	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Indikator Struktur	156
Lampiran 28	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Indikator Isi	157
Lampiran 29	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Indikator Unsur	158
Lampiran 30	Data Tes Unjuk Kerja Menulis Teks Deskripsi	159
Lampiran 31	Uji Normalitas Data Keterampilan Membaca Pemahaman	162
Lampiran 32	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	163
Lampiran 33	Tabel Distribusi Normal	164
Lampiran 34	Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliofers	165
Lampiran 35	F-Test Two-Sampel for Variances	166
Lampiran 36	Uji Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kwelas VII SMP Negeri 6 Padang	167
Lampiran 37	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Liliofers	168
Lampiran 38	Dokumentasi	169
Lampiran 39	Surat Izin Penelitian	170

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa di sekolah, khususnya pembelajaran bahasa Indonesia. Melalui keterampilan menulis siswa mampu mengembangkan penalaran logis atau kritis, mengungkapkan fakta, perasaannya, dan berfikir secara detail atau jernih (Asfari, 2022). Namun, seringkali siswa mengalami hambatan dalam melakukan kegiatan menulis.

Beberapa peneliti mengungkapkan bahwa ada beberapa faktor yang menghambat perkembangan keterampilan menulis siswa, kurangnya kosa kata merupakan masalah utama yang dihadapi siswa dalam menulis (Zuhair, 2015). Tidak hanya itu siswa juga mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat dan paragraf ketika melakukan kegiatan menulis (Ozdemir & Ciftci, 2021). Siswa tidak tertarik pembelajaran keterampilan menulis (Xu, 2018). Selain itu metode pembelajaran menulis yang masih konvensional dan sederhana memungkinkan perkembangan keterampilan menulis terhambat (Dimililer et al., 2020). Kemampuan berfikir sistematis dan kompetensi psikologis siswa juga kurang sehingga mempengaruhi kemampuan siswa dalam menulis (Sayucok & Musa, 2021).

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa dalam Kurikulum Merdeka berbasis teks. Salah satu jenis teks yang dipelajari dalam Kurikulum Merdeka adalah teks deskripsi. Keterampilan menulis deskripsi tertuang

dalam Tujuan Pembelajaran (TP) yaitu menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, isi dan, unsur kebahasaan teks deskripsi.

Penelitian yang dilakukan tersebut menunjukkan bahwa siswa masih mengalami kendala dalam menulis teks deskripsi. Kendala tersebut antara lain siswa kesulitan menentukan judul, tema, jalan cerita yang logis, dan menggunakan diksi (Fauzi & Pratama, 2021), adanya pandangan yang disertai prasangka bahwa menulis teks deskripsi sering terhambat pada pengalaman sehingga sulit menuangkannya dalam sebuah tulisan (Mulyono & Anindyarini, 2014). Siswa sulit untuk merangkai sebuah cerita (Maiza et al.,2018). Pemahaman siswa terhadap isi cerita juga sangat rendah karena bahan bacaan yang dimiliki secara belum baik (Hafizah et al.,2018).

Untuk memperoleh keterampilan menulis teks yang memadai dan baik, siswa perlu melakukan hal-hal yang mendukung kegiatan menulis. Kegiatan yang perlu dilakukan oleh siswa untuk mendukung kegiatan menulisnya yaitu kegiatan membaca pemahaman. Membaca pemahaman dapat menambah kemampuan siswa, sehingga pada saat siswa menulis siswa akan mudah untuk menuangkan kembali pikirannya kedalam sebuah tulisan. Aspek yang dipacu oleh kemampuan membaca pemahaman yaitu bertambahnya ilmu pengetahuan dan pengalaman serta dapat memperkaya kosa kata siswa sehingga memudahkan siswa dalam kegiatan menulis. Putri (2019) dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa membaca secara komunikatif digunakan untuk mencari, menemukan, dan memperoleh informasi

dari berbagai sumber sesuai dengan pemahaman masing-masing individu diperoleh. Marinan (2018) dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa kemampuan membaca pemahaman merupakan kemampuan seseorang untuk mengenal, memahami, suatu bacaan dengan baik. Memahami suatu bacaan akan memperoleh informasi dan pengetahuan baru. Kemampuan membaca pemahaman merupakan modal dasar seseorang dalam mengembangkan ilmu dan pengetahuan.

Masalah yang terjadi saat ini ialah kemampuan siswa dalam membaca juga kurang, sehingga berpengaruh terhadap keterampilan menulis siswa. Ghazali (2020) dalam penelitiannya menyatakan bahwa kurangnya kemampuan membaca siswa ini sesuai dengan studi *Most Littered Nation In The World* yang dilakukan oleh *Central Connecticut State University* (2016), Indonesia dinyatakan menduduki peringkat ke-60 dari 61 negara soal minat membaca. Indonesia persis berada di bawah Thailand (59) dan di atas Botswana (61). Selain itu, *Programme for International Student Assessment* (PISA) menyebut budaya literasi masyarakat Indonesia terburuk kedua dari 65 negara yang diteliti di dunia, Indonesia menempati urutan ke-64 dari 65 negara tersebut.

Kemampuan membaca pemahaman sangat erat hubungannya dengan keterampilan menulis seseorang, karena membaca memiliki peranan penting yang merupakan sumber utama dalam membuat sebuah tulisan. Apabila seseorang telah memiliki kemampuan membaca yang baik, secara tidak langsung orang tersebut juga mempunyai keterampilan menulis, meskipun belum dapat ditentukan kemampuannya tersebut. Jika siswa sudah memiliki kemampuan dalam membaca maka siswa tersebut akan berusaha untuk meluangkan waktunya agar lebih

memahami lagi makna dari sebuah tulisan yang dibacanya serta akan menyampaikannya dalam bentuk sebuah tulisan.

Furqani (2020) dalam penelitiannya menyatakan bahwa keterampilan menulis erat kaitannya dengan keterampilan membaca. Keahlian dalam menulis tidak mungkin terlaksana jika tidak disertai dengan kebiasaan membaca. Membaca merupakan sarana utama menuju keterampilan menulis. Membaca dan menulis merupakan dua keterampilan berbahasa yang saling melengkapi. Penulis yang baik tentunya tercipta dari pembaca yang baik pula. Agar siswa tidak kesulitan dalam menuangkan serta mengembangkan ide dan gagasannya, diperlukan pengetahuan yang didapat dari kegiatan membaca.

Marissa (2020) dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa kegiatan membaca pemahaman dan menulis teks deskripsi pada hakikatnya memiliki hubungan yang saling berkaitan, seseorang tidak akan terampil dalam menulis teks deskripsi dengan baik tanpa membaca dan memahami hakikat dan karakteristik teks yang akan ditulisnya dengan baik pula. Tinggi rendahnya keterampilan seseorang dalam menulis dapat dilihat dari kebiasaannya dalam membaca. Apabila seseorang sering membaca, maka orang tersebut mudah memahami bacaan, serta mampu menuangkan kembali gagasan yang telah didapatnya saat membaca dalam bentuk tulisan. Dengan kata lain seseorang yang sering membaca akan memiliki kosakata yang banyak dan memudahkannya dalam menuangkan kembali gagasannya dalam bentuk bahasa tulis.

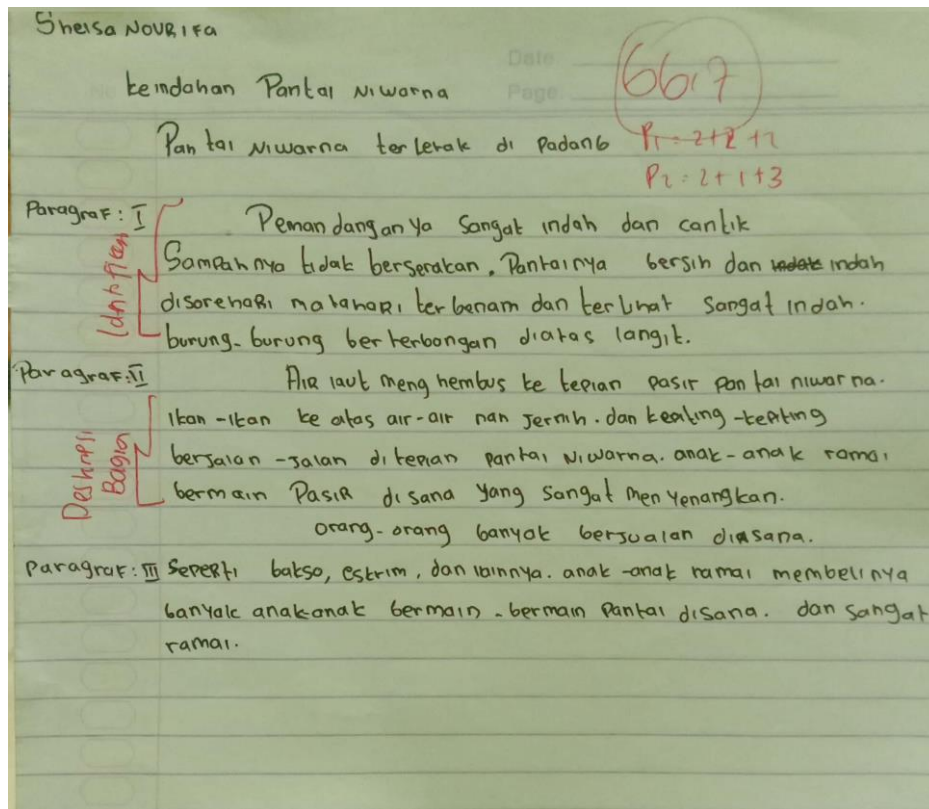
Keterampilan memproduksi teks deskripsi membutuhkan kemampuan membaca pemahaman teks deskripsi yang baik. Memahami teks deskripsi penting

dikuasai siswa karena dengan memahami teks deskripsi siswa dapat lebih paham mengenai struktur, isi dan, unsur kebahasaan teks deskripsi sehingga dengan begitu siswa dapat menciptakan tulisan yang baik dan berkualitas. Jadi, dalam menulis sebuah teks deskripsi siswa penting menguasai kemampuan membaca pemahaman teks deskripsi agar siswa terampil dalam memproduksi teks deskripsi.

Beberapa masalah yang ditemukan setelah melakukan wawancara dengan guru bidang studi Bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 6 Padang yaitu ibu Tia, S. Pd. Adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa kesulitan dalam mengembangkan ide atau permasalahan yang menjadi topik pembahasan dalam teks deskripsi yang sesuai dengan standar KKM dikarenakan kurangnya kosa kata yang dimiliki siswa. *Kedua*, siswa belum mampu menulis teks deskripsi dengan lengkap secara struktur dan berurutan. *Ketiga*, dari segi unsur kebahasaan masih banyak ditemukan penggunaan kata yang tidak tepat dalam tulisan yang tidak sesuai dengan isi teks deskripsi.

Selain itu, salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya keterampilan memproduksi teks deskripsi siswa adalah kurangnya konsentrasi siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini terbuktinya masih banyaknya nilai hasil tulisan teks deskripsi siswa di bawah 75 dengan rentang 60-75, sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan sekolah adalah 75. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dari sekian banyak siswa kelas VII SMP Negeri 6 Padang yang baik dan menguasai dalam menulis teks deskripsi secara umum hanya 60%, sedangkan 40% lainnya masih belum

menguasai keterampilan menulis teks deskripsi. Berikut salah satu contoh teks deskripsi siswa.



Gambar 1
Hasil Tulisan Teks Deskripsi Siswa

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti kepada siswa kelas VII SMPN Negeri 6 padang, siswa diminta untuk menulis teks deskripsi dalam kegiatan literasi. Namun, masih terdapat kesalahan pada penulisan teks deskripsi tersebut. *Pertama*, dilihat dari tulisan teks deskripsi yang ditulis siwa terdapat dua struktur teks deskripsi, namun masih kurang satu struktur lagi yaitu simpulan. *Kedua*, dilihat dari segi isi tulisan siswa, masih belum mampu mengembangkan isi dari tulisan yang dituliskannya dan belum ditemukan gambaran

dari teks yang ditulis. *Ketiga*, dari segi unsur kebahasaan masih banyak ditemukan penggunaan kata dan bahasa yang kurang tepat.

Dengan melihat hasil teks deskripsi siswa di atas, terbukti bahwa penelitian ini penting dilakukan. Penelitian ini dilakukan sebagai upaya mengungkapkan bahwa keterampilan membaca pemahaman menjadi peran penting dalam menulis sebuah teks deskripsi, sehingga permasalahan tersebut dapat teratasi di kemudian hari. Pemahaman dalam memilih kata dapat membantu siswa menciptakan sebuah karya yang baik dan benar.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah yang berkaitan dengan penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis teks deskripsi terlihat pada sulitnya siswa menuangkan ide dalam teks deskripsi. *Kedua*, kurangnya kosakata dan pemahaman siswa pada pemilihan kata dalam menulis teks deskripsi. *Ketiga*, rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa hal itu terlihat dari masih banyaknya siswa kesulitan dalam menulis teks deskripsi.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, pembatasan masalah pada penelitian ini adalah korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 6 Padang.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat penguasaan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 6 Padang?. *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 6 Padang?. *Ketiga*, apakah terdapat korelasi antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP N 6 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah tersebut, adapun tujuan dari penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 6 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 6 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 6 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka penelitian ini memiliki dua manfaat yaitu secara teoritis dan praktis. Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat menambah informasi dan ilmu pengetahuan mengenai korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks deskripsi. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk pihak-pihak yang bersangkutan sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru bahasa Indonesia di SMP N 6 Padang, sebagai sumber informasi untuk meningkatkan kualitas belajar siswa.

Kedua, untuk siswa kelas VII SMP Negeri 6 Padang, sebagai umpan balik untuk memotivasi diri dalam mengembangkan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks deskripsi. *Ketiga*, bagi peneliti sendiri, guna untuk menambah wawasan pengetahuan untuk mempersiapkan diri menjadi calon pendidik yang baik untuk meningkatkan mutu pembelajaran yang berkualitas dimasa depan. *Keempat*, sebagai bahan rujukan dan pedoman untuk melakukan penelitian selanjutnya.

G. Definisi Operasional

Guna untuk menghindari terjadi kesalahan penafsiran dalam penelitian, maka diberikan definisi operasional sebagai berikut.

1. Korelasi

Korelasi adalah keterkaitan antara dua variabel yang akan diteliti. Korelasi yang dimaksud dalam penelitian adalah korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 6 Padang.

2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi

Keterampilan membaca pemahaman adalah kegiatan membaca yang menuntut untuk siswa SMP Negeri 6 Padang mampu memahami, memikirkan, menangkap makna dan isi dari gagasan pada setiap paragraf yang ada dalam sebuah bacaan. Adapun indikator penilaian keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 6 Padang sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan siswa dalam memahami struktur teks deskripsi, yaitu identifikasi,

deskripsi bagian dan simpulan. *Kedua*, kemampuan siswa dalam memahami isi teks deskripsi. *Ketiga*, kemampuan siswa dalam memahami unsur kebahasaan teks deskripsi.

3. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

Keterampilan menulis teks deskripsi adalah keterampilan menyampaikan gagasan untuk memberikan, menggambarkan suatu objek agar si pembaca seolah-olah bisa merasakan, mendengar, melihat yang dideskripsikan. Indikator penilaian keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 6 Padang sebagai berikut. *Pertama*, dari segi struktur, siswa mampu menulis teks deskripsi dengan struktur yang lengkap dan sistematis, yaitu identifikasi, deskripsi bagian, dan simpulan. *Kedua*, dari segi isi, siswa mampu menuliskan isi teks deskripsi sesuai dengan isi teks deskripsi, yaitu dengan menggambarkan secara konkret objek yang dideskripsikan. *Ketiga*, dari segi unsur kebahasaan teks deskripsi, siswa mampu menulis teks deskripsi berdasarkan unsur kebahasaan teks deskripsi, yaitu merujuk kata (pronomina), imbuhan kata (afiks), dan kelompok kata (frasa).