

**DIKSI DALAM TEKS DESKRIPSI  
SISWA KELAS VII SMP N 26 BATAM**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)



**ATIKAH RAHMAH PUTRI  
NIM 19016075/2019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
DAPARTEMEN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

Judul : **Diksi dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMPN 26  
Batam**  
Nama : Atikah Rahmah Putri  
NIM : 19016075  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 23 Agustus 2023

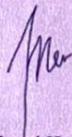
Disetujui oleh Pembimbing,



Yulianti Rasyid, M.Pd.

NIP 198207102006042004

Kepala Departemen,



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.

NIP 197401101999032001

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Atikah Rahmah Putri

NIM : 19016075

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

**Diksi dalam Teks Deskripsi**  
**Siswa Kelas VII SMPN 26 Batam**

Padang, 23 Agustus 2023

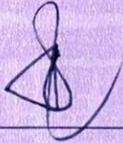
Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Yulianti Rasyid, M.Pd.

1.   
\_\_\_\_\_

2. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.

2.   
\_\_\_\_\_

3. Anggota : Dewi Angraini, M.Pd.

3.   
\_\_\_\_\_

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut ini,

1. Skripsi saya yang berjudul “Diksi dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMPN 26 Batam” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Atikah Rahmah Putri

NIM 19016075

## ABSTRAK

**Putri, Atikah Rahmah. 2023.** “Diksi dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMPN 26 Batam.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tiga hal. *Pertama*, mendeskripsikan ketepatan pemilihan kata pada teks deskripsi siswa kelas VII SMPN 26 Batam. *Kedua*, mendeskripsikan kecermatan pemilihan kata pada teks deskripsi siswa kelas VII SMPN 26 Batam. *Ketiga*, mendeskripsikan keserasian pemilihan kata pada teks deskripsi siswa kelas VII SMPN 26 Batam.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Penelitian ini dilakukan di SMPN 26 Batam. Data penelitian ini adalah penggunaan diksi dalam teks deskripsi. Sumber data dalam penelitian ini adalah tulisan teks deskripsi siswa kelas VII SMPN 26 Batam. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik pancing.

Dari hasil penelitian, diksi dalam teks deskripsi siswa kelas VII SMPN 26 Batam lebih dominan memiliki ketepatan, kecermatan, dan keserasian dalam memilih kata. Hal tersebut dapat dibuktikan dari 30 teks deskripsi siswa yang terdiri atas 91 paragraf, 252 kalimat, dan 3.393 diksi terdapat 2.500 ketepatan dalam pemilihan kata, 2.539 kecermatan dalam pemilihan kata, dan 2.633 keserasian dalam pemilihan kata. Namun, masih terdapat siswa yang belum paham tentang penggunaan diksi. Hal itu dapat kita lihat dari 3.393 diksi yang digunakan, masih terdapat ketidaktepatan diksi sebanyak 893 kata, ketidakcermatan diksi sebanyak 854 kata, dan ketidakserasian diksi sebanyak 760 kata.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa diksi dalam teks deskripsi siswa kelas VII SMPN 26 Batam cenderung tepat, cermat, dan sesuai dalam penggunaan diksi. Dan temuan kesalahan dalam penggunaan diksi juga perlu diperhatikan.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Diksi dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP N 26 Batam”. Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada (1) Yulianti Rasyid, M.Pd. selaku Pembimbing dan Penasihat Akademik (PA), (2) Dra. Emidar, M.Pd. dan Dewi Anggraini, M.Pd. selaku Dosen Penguji, (3) Dr. Ridha Hasnul Ulya, M.Pd. selaku validator data penelitian ini, (4) Dr. Yenni Hayati, M.Hum dan Muhammad Ismail Nasution, S.S., M.A, selaku Kepala dan Sekretaris Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Staf Pengajar Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Zefmon Prima Putri, S.Pd. dan Ervana Apriana, S.Pd. selaku Kepala Sekolah dan Guru Bahasa Indonesia SMP N 26 Batam, dan (7) Siswa-siswi SMP N 26 Batam.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Padang, Juni 2023



Atikah Rahmah Putri

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR FORMAT .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Masalah .....	6
C. Perumusan Masalah .....	6
D. Pertanyaan Penelitian .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
G. Batasan Istilah.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	10
B. Penelitian yang Relevan .....	28
C. Kerangka Konseptual .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Metode Penelitian .....	31
B. Data dan Sumber Data.....	32
C. Instrumen Penelitian.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data .....	32
E. Teknik Pengabsahan Data .....	33
F. Teknik Penganalisisan Data.....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Temuan Penelitian.....	38
B. Pembahasan .....	41

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan.....	58
B. Implikasi .....	58
C. Saran.....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>62</b>

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1 Teks Deskripsi Karya Siswa SMP N 26 Batam .....	4
Gambar 2 Struktur Teks Deskripsi .....	12
Gambar 3 Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi .....	16
Gambar 4 Kerangka Konseptual .....	30

## DAFTAR FORMAT

	<b>Halaman</b>
Format 1 Daftar Identitas Siswa .....	34
Format 2 Data Umum Objek Penelitian .....	34
Format 3 Identifikasi Ketepatan Diksi dalam Teks Deskripsi .....	35
Format 4 Identifikasi Kecermatan Diksi dalam Teks Deskripsi .....	35
Format 5 Identifikasi Keserasian Diksi dalam Teks Deskripsi .....	36
Format 6 Rekapitulasi Analisis Penggunaan Diksi dalam Teks Deskripsi .....	37

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1 Analisis Ketepatan Pemilihan Kata .....	38
Tabel 2 Analisis Kecermatan Pemilihan Kata .....	39
Tabel 3 Analisis Keserasian Pemilihan Kata .....	40

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Daftar Identitas Siswa .....	62
Lampiran 2 Data Umum Objek Penelitian .....	63
Lampiran 3 Analisis Ketetapan Diksi dalam Teks Deskripsi .....	64
Lampiran 4 Analisis Kecermatan Diksi dalam Teks Deskripsi .....	124
Lampiran 5 Analisis Kekeragaman Diksi dalam Teks Deskripsi .....	145
Lampiran 6 Rekapitulasi Analisis Penggunaan Diksi dalam Teks Deskripsi ....	166
Lampiran 7 Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP N 26 Batam .....	168
Lampiran 8 Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian .....	198
Lampiran 9 Laporan Hasil Wawancara .....	200
Lampiran 10 Surat Penelitian .....	203

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran bahasa Indonesia mencakup kemampuan berbahasa, bersastra, dan berpikir sebagai fondasi kemampuan literasi. Semua bidang kajian, bidang kehidupan, dan tujuan-tujuan sosial menggunakan kemampuan literasi untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Kemampuan literasi tersebut dikembangkan ke dalam pembelajaran menyimak, membaca, memirsa, menulis, berbicara, dan mempresentasikan. Pernyataan tersebut sesuai dengan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 008/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka.

Penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran bahasa Indonesia menuntut kemandirian dan kebebasan siswa dalam berpikir. Siswa dapat mengekspresikan kemampuan berpikirnya dengan cara menulis. Kegiatan menulis akan melatih siswa untuk dapat mengungkapkan gagasan serta pemikirannya dalam suatu kerangka berpikir yang logis sehingga melatih siswa berpikir secara kritis. Dalam menulis siswa juga dituntut untuk lebih produktif, karena kegiatan menulis ini terbentuk dari proses terintegrasinya dari sesuatu yang telah dibaca dan didengar, kemudian diekspresikan kembali dalam bentuk tulisan.

Jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) di kurikulum merdeka dikenal dengan fase D. Dalam modul ajar, salah satu elemen capaian pembelajaran (CP) pada fase D adalah elemen menulis. Siswa akan menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan

menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Pembelajaran menulis teks tingkat SMP dalam kurikulum merdeka yang dipelajari pada kelas VII salah satunya adalah teks deskripsi. Hal tersebut tercantum pada alur tujuan pembelajaran (ATP) 7.4.1, yaitu siswa menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan maupun tulis.

Dalam pembelajaran masih terdapat siswa yang kurang memahami teks deskripsi. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Matisa, Erizal, dan Ellya (2016) yang menyatakan bahwa kemampuan menulis teks deskripsi siswa rendah dikarenakan kurangnya minat membaca siswa sehingga mereka tidak memahami teks deskripsi dengan baik, kurangnya pengetahuan siswa mengenai unsur kebahasaan teks seperti rujukan kata, imbuhan kata, dan kelompok kata. Selain itu, siswa mengalami kesulitan dalam menuangkan ide-idenya ke dalam bentuk tulisan terutama ke dalam teks deskripsi.

Dalam menulis teks deskripsi penggunaan diksi harus diperhatikan. Siswa harus mampu memilih diksi secara tepat untuk menggambarkan pikiran atau perasaan yang ingin dinyatakan dalam pola suatu kalimat. Penggunaan diksi sangat penting agar terciptanya komunikasi yang efektif dan efisien serta menghindari kesalahpahaman. Diksi yang digunakan secara baik dan benar akan memudahkan pembaca atau pendengar memahami pesan yang disampaikan penulis atau pembicara. Dalam penggunaannya, diksi memiliki kriteria dalam pemilihan kata yang meliputi, ketepatan dalam pemilihan kata, kecermatan dalam pemilihan kata,

dan keserasian dalam pemilihan kata. Apabila terdapat kesalahan dalam pemilihan kata, maka akan mengakibatkan kalimat menjadi tidak efektif.

Penggunaan diksi dalam teks deskripsi siswa masih banyak ditemukan kesalahan sehingga kemampuan siswa tersebut tergolong rendah. Hal ini dibuktikan dengan beberapa penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu, yaitu Tenesia (2019), Ridha (2022), dan Noveria & Endah (2022). Tenesia (2019) menyatakan bahwa motivasi siswa dalam pembelajaran menulis teks deskripsi masih rendah, hal ini tampak pada saat pembelajaran tersebut beberapa siswa tidak menulis karena mengalami kesukaran menemukan kosakata dalam membuat kalimat. Siswa belum terampil dalam menulis teks deskripsi sesuai dengan struktur, isi, dan diksi karena siswa beranggapan bahwa pelajaran menulis merupakan pelajaran yang membosankan (Ridha, 2022).

Noveria & Endah (2022) menyatakan bahwa masih banyak terdapat penggunaan diksi yang belum tepat dalam menulis teks deskripsi, hal tersebut dapat dilihat dari kesalahan pemilihan kata yang kurang tepat, kesalahan pemilihan kata yang kurang cermat, dan kesalahan kata yang kurang serasi. Teks deskripsi yang telah dibuat siswa tidak memenuhi kriteria penggunaan diksi sehingga mengakibatkan kalimat menjadi tidak efektif dan pesan yang akan disampaikan sukar untuk dipahami.

Permasalahan penggunaan diksi dalam teks deskripsi juga ditemukan di SMP N 26 Batam. Dari hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia Ibu Ervana Apriana, S.Pd., diketahui beberapa permasalahan

dalam teks deskripsi siswa kelas VII SMP N 26 Batam sebagai berikut. *Pertama*, siswa kurang serius mendengarkan guru saat menyampaikan materi teks deskripsi. *Kedua*, kemampuan menulis siswa masih kurang dan saat menulis teks deskripsi siswa tidak terlalu memperhatikan penggunaan diksi. *Ketiga*, pemahaman siswa terkait diksi dalam teks deskripsi masih sangat terbatas. *Keempat*, pemilihan dan penggunaan kata yang digunakan kurang tepat, cermat, dan serasi.

Berikut disajikan sebuah teks deskripsi yang merupakan dokumen hasil belajar karya siswa kelas VII SMP N 26 Batam.

<input type="checkbox"/>	TAMAN RUSA
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Pada suatu hari, hari minggu aku berlibur bersama - sama
<input type="checkbox"/>	keluargaku. ayah mengajak Ibu, aku, dan adek. aku sangat
<input type="checkbox"/>	senang.
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Disana, aku <del>kasih</del> kasih makan rusa. Kita juga bisa
<input type="checkbox"/>	kasih makan ikan, burung dan kelinci. Aku juga berfoto.
<input type="checkbox"/>	foto bersama hewan-hewan itu.
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	taman rusa ini ramai sekali. tempat ini jadi tempat
<input type="checkbox"/>	berlibur keluarga. Di tempat ini juga boleh makan bekal
<input type="checkbox"/>	yang kita bawa dari rumah.
<input type="checkbox"/>	

**Gambar 1**  
**Teks Deskripsi Karya Siswa SMP N 26 Batam**

Dalam teks tersebut, masih terdapat kesalahan siswa dalam penggunaan diksi. Hal ini dapat dibuktikan dari penggunaan diksi berdasarkan kriteria pemilihan kata

yang ditemukan di dalam teks yang ditulis siswa tersebut. Berikut analisis kesalahan penggunaan diksi yang terdapat pada teks deskripsi karya siswa SMP N 26 Batam.

Pada kalimat pertama paragraf pertama terdapat ketidakcermatan dalam pemilihan kata, yaitu *Pada suatu hari, hari minggu aku berlibur bersama-sama keluargaku*. Dalam kalimat tersebut terdapat kata yang memiliki ketidakcermatan pemilihan kata, yaitu *hari minggu* dan *bersama-sama*. Pada paragraf dua kalimat pertama, yaitu *Disana, aku kasih makan rusa*. Dalam kalimat tersebut terdapat kata yang memiliki ketidaktepatan pemilihan kata, yaitu *kasih*. Pada paragraf ketiga kalimat pertama, yaitu *taman rusa ini ramai sekali*. Dalam kalimat tersebut terdapat kata yang memiliki ketidakserasian dalam pemilihan katanya, yaitu *ramai sekali*.

Beberapa kesalahan yang ditemukan pada tulisan karya siswa tersebut, menunjukkan bahwa kemampuan siswa kelas VII SMP N 26 Batam dalam menulis teks deskripsi dengan menggunakan diksi masih tergolong rendah. Penggunaan diksi yang terdapat dalam teks deskripsi siswa tersebut belum sesuai dengan kriteria penggunaan diksi yang baik dan benar.

Berdasarkan permasalahan yang diungkapkan, peneliti memfokuskan penelitian ini pada penggunaan diksi dalam teks deskripsi. Alasan peneliti memfokuskan penelitian pada bagian diksi dalam teks deskripsi adalah sebagai berikut. *Pertama*, teks deskripsi termasuk ke dalam materi wajib yang dipelajari dan dikuasai oleh siswa kelas VII SMP sebagaimana yang tertera di dalam modul ajar. *Kedua*, penelitian tentang penggunaan diksi dalam teks deskripsi perlu

dilakukan, hal ini bermanfaat untuk meningkatkan pengetahuan siswa terkait penggunaan diksi dalam teks deskripsi. *Ketiga*, siswa kurang memperhatikan penggunaan diksi saat menulis teks deskripsi, terutama pada bagian ketepatan, kecermatan, dan keserasian dalam pemilihan kata.

Dari permasalahan yang telah diuraikan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang penggunaan diksi dalam teks deskripsi siswa kelas VII SMP N 26 Batam. Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan dan mengetahui penggunaan diksi pada teks deskripsi siswa kelas VII SMP N 26 Batam setelah mendapatkan pembelajaran mengenai teks deskripsi oleh guru mata pelajaran.

## **B. Fokus Masalah**

Teks deskripsi karya siswa kelas VII SMP N 26 Batam diteliti berdasarkan kekhasannya, yaitu berkaitan dengan penggunaan diksinya. Setiap kajian teks selalu dikaitkan dengan penggunaan diksi. Oleh karena itu, penelitian ini difokuskan pada diksi dalam teks deskripsi siswa kelas VII SMP N 26 Batam. Diksi tersebut memiliki kriteria dalam pemilihan kata, yaitu 1) ketepatan, 2) kecermatan, dan 3) keserasian.

## **C. Perumusan Masalah**

Berdasarkan fokus masalah tersebut, masalah penelitian ini dirumuskan dalam bentuk pertanyaan berikut. “Bagaimanakah diksi dalam teks deskripsi siswa kelas VII SMP N 26 Batam?”

#### **D. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan dengan perumusan masalah tersebut, dirumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakan ketepatan pemilihan kata pada teks deskripsi siswa kelas VII SMP N 26 Batam? *Kedua*, bagaimanakan kecermatan pemilihan kata pada teks deskripsi siswa kelas VII SMP N 26 Batam? *Ketiga*, bagaimanakan keserasian pemilihan kata pada teks deskripsi siswa kelas VII SMP N 26 Batam?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan dengan pertanyaan penelitian di atas, tujuan dari penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan ketepatan pemilihan kata pada teks deskripsi siswa kelas VII SMP N 26 Batam. *Kedua*, mendeskripsikan kecermatan pemilihan kata pada teks deskripsi siswa kelas VII SMP N 26 Batam. *Ketiga*, mendeskripsikan keserasian pemilihan kata pada teks deskripsi siswa kelas VII SMP N 26 Batam.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah dan memperkaya ilmu pengetahuan di bidang penggunaan diksi dalam teks deskripsi.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia, penelitian ini diharapkan mampu memberikan pengetahuan tentang diksi. *Kedua*, bagi siswa, penelitian ini diharapkan mampu memberikan pengetahuan tentang diksi atau pilihan kata yang

tepat sehingga dalam penulisan karangan selanjutnya siswa lebih memperhatikan kata-kata yang digunakan agar tulisannya terlihat lebih menarik. *Ketiga*, bagi mahasiswa bahasa dan sastra Indonesia, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan terhadap keanekaragaman diksi dalam teks deskripsi. *Keempat*, bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dan dapat menambah referensi penelitian lainnya.

### **G. Batasan Istilah**

Untuk memandu pelaksanaan dan pelaporan hasil penelitian, digunakan dua batasan istilah. Dua Batasan istilah tersebut yaitu, 1) teks deskripsi dan 2) diksi.

#### **1. Teks Deskripsi**

Teks deskripsi adalah teks yang menggambarkan secara jelas mengenai suatu objek, tempat, atau peristiwa yang sedang menjadi topik kepada pembaca sehingga pembaca seolah-olah merasakan langsung apa yang sedang diungkapkan dalam teks tersebut. Teks deskripsi terdiri atas tiga bagian/sturuktur, yaitu (1) identifikasi/gambaran umum, (2) deskripsi bagian, (3) simpulan/kesan. Ada beberapa unsur kebahasaan dalam teks deskripsi, yaitu (1) penggunaan kata depan (preposisi), (2) kata berimbuhan (afiksasi), dan (3) kata bersinonim.

#### **2. Diksi**

Diksi merupakan pilihan kata yang tepat untuk mengungkapkan gagasan sehingga menimbulkan kesan tertentu bagi para pembaca dalam sebuah tulisan. Dalam penggunaan diksi, harus diperhatikan tujuh hal, yaitu: (1) pemakaian kata sinonim, (2) pemakaian kata bermakna denotasi dan konotasi, (3) pemakaian kata umum dan khusus, (4) pemakaian kata-kata indra, (5) pemakaian kata abstrak dan

konkret, (6) pemakaian kata populer dan ilmiah, dan (7) bahasa prokem. Selanjutnya, agar dapat mengungkapkan gagasan, pendapat, pikiran, atau pengalaman secara tepat, dalam berbahasa baik lisan maupun tulis pemakai bahasa hendaknya dapat memenuhi beberapa persyaratan atau kriteria dalam pemilihan kata. Kriteria yang dimaksud yaitu, (1) ketepatan, (2) kecermatan, dan (3) keserasian.