

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS  
TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 24 PADANG**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**Agustia Maharani Putri  
NIM 19016002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

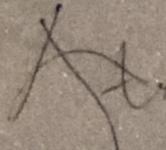
PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan  
Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP  
Negeri 24 Padang  
Nama : Agustia Maharani Putri  
NIM : 19016002  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 21 Juli 2023

Disetujui oleh Pembimbing



Prof. Dr. Athazaki, M.Pd

NIP 195908281984031003

Kepala Departemen



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.

NIP 19740110 1999903 2 001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Agustia Maharani Putri

NIM : 19016002

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

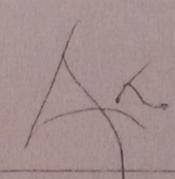
**Pengaruh Model *Discovery Learning*  
terhadap Keterampilan Menulis  
Teks Laporan Hasil Observasi  
Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Padang**

Padang, 21 Juli 2023

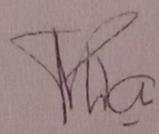
Tim Penguji

Tanda Tangan

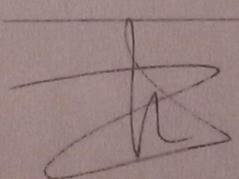
1. Ketua : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.

1. 

2. Anggota : Dr. Nursaid, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Zulfikarni, M.Pd.

3. 

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Padang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasi orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, 21 Juli 2023  
Yang membuat pernyataan



Agustia Maharani Putri  
NIM 19016002

## ABSTRAK

**Agustia Maharani Putri**, 2023. “Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Padang”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan. Ketiga tujuan tersebut sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang sebelum menggunakan model *discovery learning*. *Kedua*, Mendeskripsikan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang sesudah menggunakan model *discovery learning*. *Ketiga*, Menganalisa pengaruh model *discovery learning* terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang.

Penelitian ini menggunakan lima teori utama. *Pertama*, langkah-langkah penerapan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi melalui model *discovery learning* di kelas. *Kedua*, media yang perlu disiapkan dalam keterampilan menulis teks laporan hasil observasi melalui model *discovery learning*. *Ketiga*, peranan guru dalam penerapan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi melalui model *discovery learning* di kelas. *Keempat*, peranan siswa dalam penerapan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi melalui model *discovery learning* di kelas. *Kelima*, interaksi guru dan siswa dalam penerapan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi melalui model *discovery learning* di kelas.

Metode yang digunakan pada penelitian ini menggunakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian ini menggunakan *one-group pretest-posttest*. Sampel yang digunakan dipilih dengan teknik *purposive sampling*. Data pada penelitian ini berbentuk skor yang dikonversi menjadi nilai berdasarkan dua kali uji keterampilan menulis teks laporan hasil observasi pada sampel.

Terdapat tiga hasil penelitian yang kemudian menjadi simpulan. Ketiga hasil tersebut sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang sebelum menggunakan model *discovery learning* diperoleh angka 66,38 dengan klasifikasi “Lebih dari Cukup”. *Kedua*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang sesudah menggunakan model *discovery learning* memperoleh nilai dengan rata-rata 87,99 dengan klasifikasi “Baik Sekali”. *Ketiga*, berdasarkan uji nilai t yang telah dilakukan dan menunjukkan hasil sebesar -8.368. taraf

kepercayaan sebesar 95%, taraf signifikan sebesar 0,05, dan  $dk=n-1$ . Dengan demikian, nilai T hitung lebih besar dari nilai T tabel ( $-8.368 < 2,032$ ). Dengan demikian, disimpulkan bahwa pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang menunjukkan pengaruh yang positif.

## KATA PENGANTAR

Syukur *alhamdulillah* peneliti ucapkan kepada Allah pemberi rahmat. Berkat ridho-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Padang”. Penyusunan skripsi ini membutuhkan proses yang tidak mudah sejak awal. Namun hal tersebut dapat dilewati dengan adanya peran serta dukungan dari orang-orang yang berada di sekitar penulis, hingga skripsi ini dapat tersusun.

Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada, (1) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dengan sabar, tulus, dan ikhlas; (2) Dr. Nursaid, M.Pd. dan Zulfikarni, M.Pd. selaku dosen penguji; (3) Tenaga pendidik Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan kepada penulis selama melaksanakan perkuliahan; (4) SMP Negeri 24 Padang, yang telah memberikan izin dan menyambut hangat untuk melaksanakan penelitian; (5) Keluarga tercinta, ayahanda M. Ridwan dan Ibunda Lismawati, dan juga adik-adik peneliti yang selalu memberi motivasi serta dukungan.

Peneliti berharap agar penelitian ini memberikan manfaat yang nyata. Manfaat tersebut diarahkan kepada pihak yang berkaitan langsung dalam penelitian ini. *Pertama*, bagi guru bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 24 Padang, penggunaan model *discovery learning* diharapkan dapat memberikan

informasi dalam merancang dalam pemilihan model pembelajaran, khususnya pada keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. *Kedua*, bagi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang, dengan adanya model *discovery learning*, pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi dapat memotivasi siswa dalam meningkatkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. *Ketiga*, bermanfaat bagi peneliti lain, sebagai bahan rujukan perbandingan untuk melakukan penelitian serupa.

Peneliti telah berusaha memberikan usaha yang terbaik dalam penulisan skripsi ini. Untuk itu, penulis meminta kritik dan saran yang membangun. Dengan adanya kritik dan saran tersebut, semoga peneliti dapat melakukan penelitian lainnya di kemudian hari.

Padang, 1 Juni 2023  
Penulis,

Agustia Maharani Putri

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Definisi Operasional.....	6
1. Pengaruh.....	7
2. Model <i>Discovery Learning</i> .....	7
3. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi. ....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
A. Langkah-Langkah Penerapan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Melalui Model <i>Discovery Learning</i> di Kelas.....	9
B. Media yang Perlu disiapkan dalam Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Melalui Model <i>Discovery Learning</i> .....	11
C. Peranan Guru dalam Penerapan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Melalui Model <i>Discovery Learning</i> di Kelas.....	12
D. Peranan Siswa dalam Penerapan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Melalui Model <i>Discovery Learning</i> di Kelas.....	13
E. Interaksi Guru dan Siswa dalam Penerapan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi melalui Model <i>Discovery Learning</i> di Kelas.....	14
F. Penelitian yang Relevan .....	15
G. Kerangka Konseptual .....	15
H. Hipotesis .....	18

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
A. Jenis dan Metode Penelitian .....	19
B. Populasi dan Sampel.....	20
C. Variabel dan Data .....	21
D. Lokasi Penelitian .....	22
E. Instrumen Penelitian .....	22
F. Prosedur Penelitian .....	23
G. Teknik Pengumpulan Data .....	24
H. Uji Persyaratan Analisis .....	24
I. Teknik Analisis Data .....	26
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>30</b>
A. Deskripsi Data .....	30
1. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> .....	30
2. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> .....	37
B. Uji Persyaratan Analisis Data.....	44
1. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Sebelum Menggunakan Model Model <i>Discovery Learning</i> .....	45
2. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Sesudah Menggunakan Model Model <i>Discovery Learning</i> .....	48
3. Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Padang .....	51
a. Uji Prasyarat Analisis Data .....	51
1) Uji Normalitas Data.....	52
2) Uji Homogenitas Data .....	52
b. Uji Hipotesis Data .....	54
C. Pembahasan .....	54
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>59</b>
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran .....	60
<b>KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>65</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Rancangan <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> .....	19
Tabel 2	Jumlah Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Padang Tahun Ajaran 2022/2023.....	20
Tabel 3	Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Nilai Siswa.....	21
Tabel 4	Penentuan Patokan dengan Perhitungan Persentase Untuk Skala 10.....	27
Tabel 5	Data <i>Pre-Test</i> Indikator 1.....	35
Tabel 6	Data <i>Pre-Test</i> Indikator 2.....	36
Tabel 7	Data <i>Pre-Test</i> Indikator 3.....	37
Tabel 8	Data <i>Post-Test</i> Indikator 1.....	42
Tabel 9	Data <i>Post-Test</i> Indikator 2.....	43
Tabel 10	Data <i>Post-Test</i> Indikator 3.....	44
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> .....	47
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> .....	50
Tabel 13	Tabel Uji Normalitas Data.....	52
Tabel 14	Tabel Uji Homogenitas Data <i>Pre-Test</i> .....	53
Tabel 15	Tabel Uji Homogenitas Data <i>Post-Test</i> .....	53
Tabel 16	Uji Hipotesis.....	54

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Konseptual.....	17
Gambar 2 Hasil <i>Pre-Test</i> Teks Laporan Hasil Observasi.....	32
Gambar 3 Hasil <i>Post-Test</i> Teks Laporan Hasil Observasi.....	34
Gambar 4 Hasil <i>Pre-Test</i> Teks Laporan Hasil Observasi.....	39
Gambar 5 Hasil <i>Pre-Test</i> Teks Laporan Hasil Observasi.....	41
Gambar 6 Hasil <i>Post-Test</i> Teks Laporan Hasil Observasi.....	46
Gambar 7 Hasil <i>Pre-Test</i> Teks Laporan Hasil Observasi.....	49

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran bahasa Indonesia kelas VII tingkat SMP Kurikulum Merdeka, menyajikan teks yang terdiri atas teks deskripsi, teks fantasi, teks prosedur, teks laporan hasil observasi, buku fiksi dan nonfiksi, surat pribadi dan surat dinas, puisi rakyat, serta fabel atau legenda. Dalam proses pembelajaran, guru diharuskan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi untuk mengatasi permasalahan dan meningkatkan keterampilan menulis siswa. Pada kenyataannya, masih banyak pembelajaran yang kurang efektif diakibatkan pemilihan model yang tidak sesuai dan masih terdapat banyak kekurangan dalam model yang digunakan. Hal ini didukung oleh beberapa penelitian.

Berikut, tiga kekurangan model pembelajaran menurut penelitian. *Pertama*, Eva dan Crihnaji (2018), dalam penelitiannya menyebutkan bahwa terdapat kekurangan dalam model pembelajaran *picture and picture*, yakni membutuhkan waktu yang cukup lama, serta harus dengan pengontrolan kelas yang baik. *Kedua*, Lu et al. (2022), menyebutkan terdapat kekurangan dari model pembelajaran CORE, dimana model tersebut membutuhkan kesiapan yang matang dan tidak bisa diimplementasikan pada semua materi pembelajaran.

*Ketiga*, Provinsi dan Jakarta (2021) menyebutkan kekurangan model kooperatif tipe jigsaw diantaranya, 1) prinsip utama pembelajaran ini adalah pembelajaran oleh teman sendiri, hal ini akan menjadi kendala karena perbedaan persepsi dalam memahami satu konsep yang akan didiskusikan bersama dengan

siswa lain. Dalam hal ini, pengawasan guru menjadi hal yang mutlak di perlukan agar tidak terjadi kesalahan, 2) sulit meyakinkan siswa untuk mampu berdiskusi menyampaikan materi pada teman, jika siswa tidak punya rasa percaya diri, 3) awal penggunaan model pembelajaran ini sulit dikendalikan, biasanya perlu waktu yang cukup dan persiapan yang matang sebelum pembelajaran ini berlangsung, dan 4) aplikasi model pembelajaran ini bila dilaksanakan di kelas yang besar (lebih dari 40 siswa) sangatlah sulit.

Untuk itu, dalam upaya menutup kekurangan model yang telah ada serta meningkatkan keterampilan menulis siswa, diperlukan model pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Peneliti akan mencari Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Padang. Model *discovery learning* merupakan pembelajaran yang berfokus pada proses belajar siswa melalui penemuan dan juga pengamatan, sehingga siswa dapat memahami konsep dan prinsip dengan lebih baik. Model *discovery learning* dapat menjadi salah satu alternatif metode pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang.

Penggunaan model *discovery learning* menitikberatkan pada kemampuan siswa dalam memecahkan suatu persoalan atau permasalahan dalam proses pembelajaran melalui rasa ingin tahunya. Model ini menuntut keaktifan siswa dalam menemukan sendiri konsep materi pembelajaran dan menstimulasi siswa dalam mengeksplorasi sumber belajar yang ada untuk permasalahan. Hal tersebut didukung oleh penelitian di Indonesia yang telah menggunakan model *discovery*

*learning*, yaitu Maulida dan Syahrul (2020), Kurnia dan Abdurrahman (2019), dan Rahmi et al. (2019).

Dalam penelitiannya kurnia dan abdurahman (2019) menjelaskan bahwa dengan menerapkan model *discovery learning* ditunjukkan dengan perilaku siswa yang lebih serius dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran menulis. Rahmi et al. (2019) mengemukakan bahwa penggunaan model *discovery learning* sangat menarik bagi siswa. Model ini dapat memicu inspirasi siswa dalam menuangkan pikiran dan perasaannya ke dalam sebuah teks fabel yang sesuai dengan unsur pembangun yang dikehendaki. Sejalan dengan itu, Maulida dan Syahrul (2020) dalam penelitiannya menjelaskan bahwa penggunaan model *discovery learning* sangat menarik bagi siswa. Hal tersebut terbukti dengan antusias dan bersemangatnya siswa untuk mengikuti pembelajaran.

Pemilihan model pembelajaran dapat berpengaruh dalam proses pembelajaran siswa. Jika salah dalam pemilihan model, siswa menjadi jenuh dan tidak antusias dalam melaksanakan pembelajaran. Hal tersebut tentu juga akan berpengaruh pada keterampilan siswa.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti merasa perlu untuk melakukan sebuah penelitian yang membahas mengenai “Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Padang”. Peneliti juga akan menganalisis, apakah penggunaan model *discovery learning* berpengaruh terhadap keterampilan menulis siswa. Peneliti memilih SMP Negeri 24 Padang sebagai objek penelitian karena dua faktor, *Pertama*, diharapkan model ini mampu memberikan kesempatan kepada

siswa SMP Negeri 24 Padang untuk mengembangkan kemampuannya masing-masing. *Kedua*, peneliti ingin mengetahui bagaimana pengaruh model *discovery learning* terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dijelaskan sebelumnya, peneliti dapat mengidentifikasi permasalahan pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi sebagai berikut. *Pertama*, model yang digunakan dalam pembelajaran keterampilan menulis masih belum mampu memotivasi siswa. *Kedua*, dalam upaya meningkatkan keterampilan menulis siswa, diperlukan model pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa. *Ketiga*, mengujicobakan model *discovery learning* apakah model ini dapat menjadi penutup kelemahan model yang telah digunakan.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penelitian ini dibatasi pada pengaruh model *discovery learning* terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang. Peneliti memberi batasan pada penelitian agar penelitian dapat terarah.

## **D. Rumusan Masalah**

Setelah memperhatikan batasan masalah yang ada, terdapat tiga masalah yang perlu diselesaikan dalam penelitian ini. *Pertama*, Bagaimanakah keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang sebelum menggunakan model *discovery learning*? *Kedua*, Bagaimanakah

keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang sesudah menggunakan model *discovery learning*? *Ketiga*, Apakah pengaruh model *discovery learning* terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis siswa?

Untuk mendapatkan penelitian yang terarah, peneliti membuat suatu rumusan masalah dalam penelitian ini. rumusan masalah tersebut yaitu bagaimana pengaruh model *discovery learning* terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan, maka penelitian ini bertujuan untuk menjawab rumusan masalah tersebut. Terdapat tiga tujuan dalam penelitian ini. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang sebelum menggunakan model *discovery learning*. *Kedua*, Mendeskripsikan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 41 Padang sesudah menggunakan model *discovery learning*. *Ketiga*, Menganalisa pengaruh model *discovery learning* terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 41 Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini memiliki dua manfaat yang hendak diperoleh, yaitu secara teoretis dan praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya teori bidang ilmu pengetahuan pada penggunaan model *discovery learning* terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak.

*Pertama*, bagi guru bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 24 Padang, penggunaan model *discovery learning* diharapkan dapat memberikan informasi dalam merancang dalam pemilihan model pembelajaran, khususnya pada keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. *Kedua*, bagi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang, dengan adanya model *discovery learning*, pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi dapat memotivasi siswa dalam meningkatkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. *Ketiga*, bermanfaat bagi peneliti lain, sebagai bahan rujukan perbandingan untuk melakukan penelitian serupa.

## **G. Definisi Operasional**

Untuk menghindari agar tidak terjadi kesalahan penafsiran terhadap penelitian ini, dijelaskan tiga istilah yang dipakai dalam proses penelitian.

## 1. Pengaruh

Pengaruh menurut KBBI merupakan daya yang ada atau timbul dari sesuatu yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang. Dengan itu, suatu perubahan yang terjadi akibat sesuatu disebut dengan pengaruh. Pengaruh yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *discovery learning* terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang.

## 2. Model *Discovery Learning*

*Discovery learning* atau pembelajaran penemuan merupakan proses pembelajaran siswa melalui penemuan dan pengamatan. Perlakuan berupa penerapan model pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang diberikan untuk melihat ada atau tidaknya pengaruh yang menyebabkan model pembelajaran tersebut. Model pembelajaran *discovery learning* merupakan model pembelajaran yang menuntut siswa untuk menentukan sendiri suatu konsep, sehingga pembelajaran lebih bermakna bagi siswa. Dalam pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi, terdapat langkah-langkah yang harus dilakukan.

*Pertama*, pemberian rangsangan (*stimulation*). *Kedua*, identifikasi masalah (*problem statement*). *Ketiga*, pengumpulan data (*data collection*). *Keempat*, pengolahan data (*data processing*). *Kelima*, pembuktian (*verivication*). *Keenam*, menarik kesimpulan (*generalization*).

### **3. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi**

Keterampilan menulis teks laporan hasil observasi merupakan kecakapan atau kesanggupan siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang dalam menulis teks laporan hasil observasi yang menggambarkan atau menginformasikan tentang suatu objek yang disampaikan berdasarkan fakta. Keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa diukur menggunakan tes unjuk kerja.

Indikator tes meliputi tiga hal. *Pertama*, mampu menerapkan struktur teks laporan hasil observasi dengan baik dan benar, yang terdiri atas definisi umum, deskripsi bagian, dan simpulan. *Kedua*, mampu mengembangkan isi teks laporan hasil observasi yang terdiri atas tiga bagian yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian penutup. *Ketiga*, mampu menerapkan EBI yang meliputi huruf kapital, tanda titik, dan tanda koma.