

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
DI KELAS V SDN 12 TANAH SIRAH
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**RAHMA ELLA RAHDIA
NIM. 19129279**

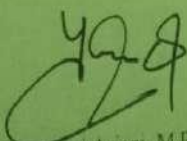
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL
DISCOVERY LEARNING PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
DI KELAS V SDN 12 TANAH SIRAH
KOTA PADANG

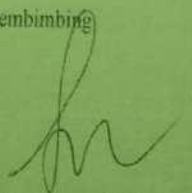
Nama : Rahma Ella Rahdia
NIM/BP : 19129279/2019
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP


Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001

Padang, Maret 2023

Disetujui,
Pembimbing


Mai Sri Lena, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830503 200801 2 005

PENGESAHAN TIM PENGUJI

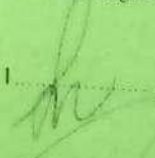


Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model
Discovery Learning Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di
Kelas V SDN 12 Tanah Sirih Kota Padang.

Nama : Rahma Ella Rahdia
NIM : 19129279
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Maret 2023

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Mai Sri Lena, S.Pd., M.Pd	1. 
2. Anggota	Mansuridin, S.Sn., M.Hum	2. 
3. Anggota	Yesi Anita, S.Pd., M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rahma Ella Rahdia

NIM : 19129279

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dengan bantuan Bapak dosen pembimbing, Bapak/Ibu dosen penguji dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada pakasaan.

Padang, 17 Maret 2023

Saya yang menyatakan



Rahma Ella Rahdia

NIM. 19129279

ABSTRAK

Rahma Ella Rahdia. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang

Penelitian ini dilatar belakangi adanya kesenjangan antara harapan dan kenyataan yang ditemukan dalam pembelajaran. Kenyataan yang ditemukan belum tercapainya kompetensi yang yang diharapkan dari hasil belajar peserta didik baik dari aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan. Adapun harapan pembelajaran berupaya untuk meningkatkan hasil belajar dari aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan Model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I terdiri dari 2 pertemuan dan siklus II terdiri dari 1 pertemuan. Di setiap siklus meliputi empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru dan peserta didik yang berjumlah 28 orang terdiri dari 14 orang laki-laki dan 14 orang perempuan.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada: a) RPP siklus I dengan rata-rata 85% (Baik), dan siklus II 95% (Sangat Baik), b) pelaksanaan pada aspek guru siklus I dengan rata-rata 84,3 (Baik), dan siklus II 96,8% (sangat baik), sedangkan pada aspek peserta didik siklus I dengan rata-rata 84,3% (Baik), dan siklus II 96,8% (Sangat Baik), c) Penilaian terhadap peserta didik pada aspek pengetahuan dan keterampilan siklus I pertemuan 1 memperoleh nilai 82,3, pada siklus I pertemuan 2 memperoleh nilai 87,9 sedangkan pada siklus siklus II memperoleh nilai 92,3. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan Model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar tematik terpadu pada peserta didik.

Kata Kunci: Tematik Terpadu, Model *Discovery Learning*, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR



Puji Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga peneliti dapat membuat karya ini, dengan izin-Nya memberikan peneliti ide dan pemikiran yang tertuang selama penyelesaian skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V SDN 12 Tanah Sirih Kota Padang”**.

Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Yetti Ariani, M.Pd dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd., M.Pd selaku Kepala dan Sekretaris Departemen PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Melva Zainil, M.Pd selaku Koordinator UPP III Bandar Buat PGSD FIP UNP beserta Bapak dan Ibu staf pengajar.
3. Ibu Mai Sri Lena, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Mansurdin, S.Sn., M.Hum dan ibu Yesi Anita, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji I dan II skripsi yang telah memberikan ilmu, arahan kritikan dan saran yang sangat berharga kepada peneliti.
5. Ibu Susweni, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang dan Ibu Rike Oktaviani, S.Pd selaku wali kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang dan seluruh staff guru SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang.
6. Kepada yang terkasih dan tercinta orangtua peneliti Mama Pebriyanti dan Papa Iyon serta adik bungsu Muhammad Palindo yang selalu memberikan dukungan, doa, semangat, motivasi, nasehat, serta melengkapi segala kebutuhan baik itu moril maupun materil. Peneliti sangat-sangat berterimakasih banyak kepada kedua orangtua dan adik bungsu atas semua yang diberikan kepada peneliti.
7. Kepada yang terkasih dan tercinta keluarga besar kakek Djalur (alm) dan nenek Syamsinar (alm) selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi, nasehat, dan doa yang senantiasa dikirimkan. Peneliti sangat-sangat berterimakasih banyak kepada keluarga besar atas semua yang diberikan kepada peneliti.
8. Kepada Abang Ilham Minal Zukri, terimakasih telah mendengarkan keluh kesah dan membantu peneliti selama ini, peneliti juga mengucapkan terimakasih banyak sudah memberikan motivasi, dukungan dan semangatnya. Semangat kerja ya.

9. Tidak lupa buat *my roommate* Anggita Aprillia yang telah meluangkan waktu, tenaga dan memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Dan semua sahabat yang dapat disebutkan namanya satu persatu, peneliti mengucapkan terimakasih atas semua dukungan dari rekan-rekan semua, semangat buat kita.
11. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2019 dan seksi 19 BB 06, sebagai teman senasib seperjuangan yang sudah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Semua pihak yang terlibat membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak di atas, peneliti do'akan kepada Allah SWT semoga mendapat balasan di sisi-Nya. Aamiin ya Rabbal'alamin. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih jauh dari kesempurnaan.

Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri.

Padang, Maret 2023

Peneliti



Rahma Ella Rahdia

NIM. 19129279

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI.....	12
A. Kajian Teori	12
1. Hakikat Hasil Belajar.....	12
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu	14
3. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	21
4. Hakikat Model <i>Discovery Learning</i>	23
5. Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 5 Kelas V	31
B. Kerangka Teori	34
1. Perencanaan	34
2. Pelaksanaan	35
3. Penilaian	35
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Setting Penelitian	38

B. Rancangan Penelitian	39
C. Data dan Sumber Data	47
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrument Penilaian	49
E. Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Hasil Penelitian.....	57
1. Siklus I Pertemuan 1	57
2. Siklus I Pertemuan 2.....	85
3. Siklus II	111
B. Pembahasan	132
1. Pembahasan Siklus I.....	132
2. Pembahasan Siklus II	141
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	152
A. Simpulan	152
B. Saran	154
DAFTAR PUSTAKA	155

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penilaian Tengah Semester I Kelas V	5
Tabel 3.1 Indeks Nilai Dengan Skala.....	56

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Teori	37
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	43

DAFTAR GRAFIK

Grafik 5.1 Aspek RPP, Aspek Guru dan Peserta Didik.....	151
Grafik 5.2 Hasil Belajar Peserta Didik.....	151

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 , Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus I Pertemuan 1	158
Lampiran 2 , Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan1	159
Lampiran 3 , Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	170
Lampiran 4 , Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	177
Lampiran 5 , Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1	179
Lampiran 6 , Lembar Kerja Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 1	185
Lampiran 7 , Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	187
Lampiran 8 , Hasil Evaluasi Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1	198
Lampiran 9 , Hasil Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 1	205
Lampiran 10 , Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 1	207
Lampiran 11 , Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 1	209
Lampiran 12 , Rekapitulasi Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 1	218
Lampiran 13 , Rekapitulasi Hasil Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 1	220
Lampiran 14 , Hasil Penilaian RPP Tematik Terpadu Siklus I Pertemuan 1	222
Lampiran 15 , Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu dari Aspek Guru Siklus I Pertemuan 1	228
Lampiran 16 , Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu dari Aspek Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1	236
Lampiran 17 , Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus I Pertemuan 2	244
Lampiran 18 , Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan2	245
Lampiran 19 , Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	256
Lampiran 20 , Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	271
Lampiran 21 , Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2	273

Lampiran 22 , Lembar Kerja Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	277
Lampiran 23 , Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	280
Lampiran 24 , Hasil Evaluasi Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2	288
Lampiran 25 , Hasil Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 2.....	295
Lampiran 26 , Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 2	297
Lampiran 27 , Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 2	299
Lampiran 28 , Rekapitulasi Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 2	308
Lampiran 29 , Rekapitulasi Hasil Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 2	310
Lampiran 30 , Hasil Penilaian RPP Tematik Terpadu Siklus I Pertemuan 2	312
Lampiran 31 , Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu dari Aspek Guru Siklus I Pertemuan 2	318
Lampiran 32 , Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu dari Aspek Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2.....	325
Lampiran 33 , Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus II	333
Lampiran 34 , Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	335
Lampiran 35 , Materi Pembelajaran Siklus II	346
Lampiran 36 , Media Pembelajaran Siklus II.....	367
Lampiran 37 , Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....	370
Lampiran 38 , Lembar Kerja Diskusi Kelompok Siklus II	376
Lampiran 39 , Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	380
Lampiran 40 , Hasil Evaluasi Peserta Didik Siklus II.....	390
Lampiran 41 , Hasil Penilaian Sikap Siklus II	396
Lampiran 42 , Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus II.....	398
Lampiran 43 , Hasil Penilaian Keterampilan Siklus II.....	400
Lampiran 44 , Rekapitulasi Hasil Penilaian Keterampilan Siklus II.....	409
Lampiran 45 , Rekapitulasi Hasil Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus II	411

Lampiran 46, Hasil Penilaian RPP Tematik Terpadu Siklus II.....	413
Lampiran 47, Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu dari Aspek Guru Siklus II.....	419
Lampiran 48, Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu dari Aspek Peserta Didik Siklus II.....	427
Lampiran 49, Rekapitulasi Hasil Penilaian Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> untuk Meningkatkan Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 5 di Kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang dari Aspek Penilaian RPP Siklus I.....	435
Lampiran 50, Rekapitulasi Hasil Penilaian Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> untuk Meningkatkan Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 5 di Kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang dari Aspek Penilaian RPP Siklus I dan Siklus II	436
Lampiran 51, Rekapitulasi Hasil Penilaian Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> untuk Meningkatkan Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 5 di Kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang dari Aspek Guru Siklus I	437
Lampiran 52, Rekapitulasi Hasil Penilaian Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> untuk Meningkatkan Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 5 di Kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang dari Aspek Guru Siklus I dan Siklus II	438
Lampiran 53, Rekapitulasi Hasil Penilaian Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> untuk Meningkatkan Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 5 di Kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang dari Aspek Peserta Didik Siklus I	439
Lampiran 54, Rekapitulasi Hasil Penilaian Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> untuk Meningkatkan Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 5 di Kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang dari Aspek Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	440
Lampiran 55, Rekapitulasi Hasil Belajar Pengetahuan dan Keterampilan Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> pada Tema 5 di Kelas V SDN 12 Tanah Sirah, Kota Padang Siklus I dan Siklus II	441
Lampiran 56, Rekapitulasi Hasil Penelitian Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> pada Tema 5 di Kelas V SDN 12 Tanah Sirah Siklus I dan Siklus II.....	442
Lampiran 57, Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	443
Lampiran 58, Surat Balasan Penelitian	446

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses kegiatan pembelajaran di Sekolah Dasar dilakukan dengan menggunakan pendekatan tematik terpadu. Hal ini tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 57 Tahun 2014 tentang kurikulum 2013 Sekolah Dasar menyatakan pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar dilakukan dengan pendekatan tematik terpadu.

Pembelajaran tematik terpadu menurut Kadir dan Asrohah (2015) merupakan program pembelajaran yang berangkat dari satu tema/topik tertentu dan kemudian dielaborasi dari berbagai aspek atau ditinjau dari berbagai perspektif mata pelajaran yang biasa diajarkan di sekolah dasar. Sedangkan menurut Mudjiono (2015) pembelajaran tematik terpadu dapat diartikan pembelajaran terpadu yang menerapkan tema untuk memadukan beberapa mata pelajaran maka dari itu dapat memberikan pengalaman bermanfaat bagi peserta didik. Pembelajaran tematik terpadu bertujuan agar peserta didik lebih aktif dalam belajar dan dapat mengembangkan kreativitas berpikir sehingga dapat menghasilkan hasil belajar yang maksimal.

Agar proses pembelajaran tematik terpadu dapat dilakukan dengan baik karakteristik pada pembelajaran tematik terpadu menurut

Prasetyo dan Abduh (2021) yaitu: 1) pembelajaran berpusat pada peserta didik, 2) memberikan pengalaman langsung pada peserta didik, 3) pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas, 4) Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, 5) Bersifat fleksibel, dan 6) Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.

Pembelajaran tematik terpadu dapat mewujudkan pembelajaran yang menggembirakan dan bermakna bagi peserta didik, maka dari itu dapat membantu peserta didik memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Hasil belajar merupakan kemampuan yang dicapai oleh peserta didik dalam bentuk sikap, pengetahuan dan keterampilan setelah melalui proses pembelajaran. Menurut Susanto (2013) menyatakan bahwa idealnya hasil belajar adalah pengetahuan, tingkah laku, keterampilan atau kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah menerima pengalaman belajar dan mampu menerapkannya dalam kehidupan. Kristin (2016) menyatakan bahwa hasil belajar merupakan puncak dari keberhasilan belajar peserta didik terhadap tujuan belajar yang telah ditetapkan.

Hasil belajar memiliki peranan penting yakni dengan hasil belajar, seorang guru akan mengetahui kemampuan peserta didiknya. Menurut Safitri dan Sukma (2020) hasil belajar dapat dijadikan pedoman bakal meningkatkan pola pikir peserta didik. Hasil belajar dijadikan sebagai tumpuan keberhasilan peserta didik dalam menguasai materi pembelajaran di sekolah, dapat membentuk karakter peserta didik,

mengembangkan ilmu pengetahuan, dan memiliki keterampilan dalam menerapkan ilmu yang didapatkan peserta didik. (Bungalangan, 2020).

Peneliti telah melakukan observasi di SDN 12 Tanah Sirah pada tanggal 26 September 2022 di tema 3 (Makanan Sehat) sub tema 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?) pembelajaran 4 (Bahasa Indonesia, IPS, PPKN) dan pada tanggal 27 September 2022 di tema3 (Makanan Sehat) sub tema 1 (Bagaimana Tubuh Mengelolah Makanan?) pembelajaran 5 (Bahasa Indonesia, IPA) dimana di SD tersebut telah menggunakan Kurikulum 2013 pada jenjang kelas II, III, V, VI dan pada jenjang kelas I dan IV menggunakan Kurikulum Merdeka. Peneliti menemukan berbagai permasalahan yang di alami guru dan peserta didik, yaitu : a) Guru masih kurang dalam mengembangkan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) hal ini dapat terlihat dalam RPP yang digunakan hanya berpedoman pada buku guru,yang belum dianalisis kesesuaian Kompetensi Dasar, Indikator, Tujuan Pembelajaran dan juga ada yang mengambil RPP melalui internet. b) Pada Pelaksanaan Pembelajaran : Guru belum menggunakan model bervariasi dalam melaksanakan pembelajaran. c) Masih terdapat langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang ada dalam RPP belum terlaksana. d) Pembelajaran masih terpusat pada guru. e) Guru kurang membimbing dalam menyimpulkan di akhir pembelajaran. f) Guru kurang melibatkan peserta didik dalam suatu pembuktian, seperti guru kurang menanyakan pendapat peserta didik mengenai pembelajaran yang terlaksana. g) Guru

masih belum rata dalam pembagian kelompok, jadi tidak semua kelompok aktif dalam diskusi.

Masalah tersebut berdampak pada peserta didik yaitu : a) Dalam pembelajaran berlangsung peserta didik lebih banyak mendengarkan penjelasan guru dibandingkan yang aktif. b) Terdapat peserta didik yang kurang berani untuk mengemukakan pendapatnya. c) Peserta didik sering lupa dalam mengingat pembelajaran yang sudah di pelajari. d) Banyaknya peserta didik yang kurang fokus dalam pembelajaran.

Tabel 1.1 Penilaian Tengah Semester I Kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang Tahun Ajaran 2022/2023

NO	NAMA PESERTA DIDIK	PAI	PKN	BI	MTK	IPA	IPS	SBDP	PJOK	BAM	JML	RATA	T	TT
1	AKH	88	80	82	45	80	67	82	74	80	677	75,22		√
2	ANA	65	58	63	43	45	64	60	75	47	519	57,67		√
3	AS	80	84	83	71	85	85	81	59	70	696,5	77,39		√
4	AYF	77	64	80	47	63	69	69	59	62	588,5	65,39		√
5	ASB	83	75	83	57	75	65	71	51	42	601	66,78		√
6	CO	78	80	87	57	70	85	73	44	60	633,5	70,39		√
7	DGS	75	79	80	72	66	68	70	64	70	643	71,44		√
8	DSW	80	80	79	67	73	76	73	62	70	658,5	73,17		√
9	FM	57	30	34	43	33	44	34	28	37	340	37,78		√
10	FH	88	72	86	57	79	74	70	58	78	660,5	73,39		√
11	HTJ	87	87	92	76	85	79	81	77	68	731	81,22	v	
12	JAR	70	46	41	45	50	51	49	41	38	430,5	47,83		v
13	KDA	80	69	73	49	74	69	67	58	50	587,5	65,28		√
14	MAA	87	76	73	71	77	68	66	56	75	648	72		√
15	MDS	70	41	35	47	41	36	37	52	35	392,5	43,61		√
16	PR	77	78	75	50	82	74	70	57	75	636,5	70,72		√
17	RRP	75	88	90	59	91	89	84	60	87	722,5	80,28	v	
18	RRS	73	47	55	43	48	50	45	46	50	457	50,78		v
19	RRSP	68	38	51	52	44	51	42	36	53	433,5	48,17		√
20	SS	58	31	33	37	36	39	32	28	47	339,5	37,72		√

21	SNAK	92	87	96	69	81	75	80	58	75	712,5	79,17	√
22	SH	67	64	50	47	55	65	54	41	62	505	56,11	√
23	TR	80	79	93	66	83	85	81	63	85	714	79,33	√
24	YS	77	57	79	74	61	65	58	66	62	597	66,33	√
25	RFP	55	34	39	37	33	33	34	28	35	327	36,33	√
26	GWQ	65	57	46	46	61	56	49	54	43	476	52,89	√
27	ZYA	80	89	87	64	84	90	82	75	75	724,5	80,5	√
28	HZ	87	83	84	73	92	85	80	69	83	735,5	81,72	√
JUMLAH		2119	1845	1943	1556	1842	1857	1774	1539	1714	16188	1799	
RATA-RATA		75,66	75,68	65,9	69,4	55,6	65,8	66,3	63,4	55	61,2	578,1	64,24
NILAI TERTINGGI		92	92	88,5	96	75,5	92	90	84	77	87	735,5	81,72
NILAI TERENDAH		55	55	30	32,5	36,5	33	33	32	28	35	327	36,33
PERSENTASE		76%	76%	66%	69%	56%	66%	66%	63%	55%	61%		

Sumber : Walikelas kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang

Keterangan :

KKM Sekolah : 80

Dari data diatas terlihat rendahnya ketercapaian nilai yang di peroleh peserta didik Kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang Tahun Ajaran 2022/2023. Nilai tersebut masih belum mencapai standar ideal Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diharapkan sekolah dan guru kelas V belum menggunakan model *Discovery Learning* dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu model yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah model *Discovey Learning* yang memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal dan memahami berbagai materi.

Discovery Leaning menurut Efrina dan Lena (2020) merupakan model pembelajaran kognitif yang menciptakan kondisi belajar aktif pada peserta didik sehingga dapat menemukan sendiri pengetahuannya dan membangun konsep dibawah pengawasan guru.

Menurut Marisyia dan Sukma (2020) Penggunaan model *Discovery Learning* dapat mengubah kondisi belajar peserta didik yang pasif menjadi aktif, kreatif dan dapat mengubah pembelajaran yang semula peserta didik hanya menerima informasi dari guru menjadi lebih banyak mencari informasi dengan melibatkan pikiran dan mendorong peserta didik untuk berifikir serta bekerja. Dalam mengaplikasikan model *Discovery Learning* guru harus dapat membimbing dan mengarahkan kegiatan belajar peserta didk sesuai dengan tujuan.

Menurut Lestari (2020) Model pembelajaran *Discovery Learning* (penemuan) merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang terjadi ketika peserta didik tidak disajikan informasi secara langsung, namun peserta didik dituntut untuk mengorganisasikan pemahaman mengenai informasi tersebut secara mandiri. Peserta didik dilatih untuk terbiasa menjadi seorang yang saintis (ilmuwan). Mereka tidak hanya sebagai konsumen, tetapi diharapkan pula bisa berperan aktif, bahkan sebagai pelaku dari pencipta ilmu pengetahuan.

Model *Discovery Learning* sangat efektif digunakan dalam pembelajaran tematik terpadu karena memiliki beberapa kelebihan. Menurut Hosnan (2014) kelebihan model *Discovery Learning* diantaranya yaitu: (1) Meningkatkan kemampuan peserta didik untuk memecahkan masalah; 2) Membantu peserta didik memperkuat konsep dirinya, karena memperoleh kepercayaan bekerja sama dengan yang lain; 3) Mendorong keterlibatan keaktifan peserta didik; 4) Situasi belajar menjadi lebih terangsang; 5) Melatih peserta didik belajar mandiri; 6) Peserta didik aktif dalam kegiatan belajar mengajar, karena ia berpikir dan menggunakan kemampuan untuk menemukan hasil akhir.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk mengangkat suatu penelitian yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* di kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang?

Adapun rumusan masalahnya adalah:

1. Bagaimana rencana dalam metode pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang?
3. Bagaimana hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 12 Tanah Sira Kota Padang.

Secara khusus tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang.
2. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang.
3. Hasil belajar peserta didik menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang.

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pelaksanaan kurikulum 2013 dan menambah pengetahuan berdasarkan teori-teori yang sudah ada, khususnya dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang. Sedangkan secara praktis, manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, untuk mengembangkan wawasan dalam meningkatkan hasil belajar menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik di kelas V SDN 12 Tanah Sirah Kota Padang.

2. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai acuan untuk menambah pengetahuan tentang peningkatan hasil belajar menggunakan model *Discovery Learning* agar guru dapat memberikan pembelajaran yang produktif dan terciptanya pembelajaran yang aktif dan menyenangkan bagi peserta didik .
3. Bagi peserta didik, untuk meningkatkan hasil belajar menggunakan model *Discovery Learning*.