

**PENGEMBANGAN E-LKPD MENGGUNAKAN *BOOK
CREATOR* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

PUTRI FAUZIAH YAZMIN

NIM. 19129152

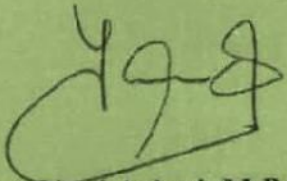
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

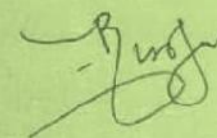
PENGEMBANGAN E-LKPD MENGGUNAKAN *BOOK CREATOR* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
DI KELAS V SEKOLAH DASAR

Nama : Putri Fauziah Yazmin
NIM/BP : 19129152/2019
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP


Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001

Padang, 08 Juni 2023
Disetujui,
Pembimbing



Prof. Dr. Risda Amini, MP
NIP. 19630831 198903 2 003

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan E-LKPD Menggunakan *Book Creator* Berbasis
Problem Based Learning Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di
Kelas V Sekolah Dasar
Nama : Putri Fauziah Yazmin
NIM/BP : 19129152/2019
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

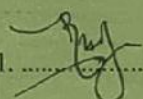
Padang, 08 Juni 2023

Tim Penguji

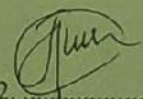
Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Prof. Dr. Risda Amini, MP

1. 

2. Anggota : Dra. Hamimah, M. Pd

2. 

3. Anggota : Dra. Rahmatina, M. Pd

3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Putri Fauziah Yazmin

NIM/BP : 19129152/2019

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengembangan E-LKPD Menggunakan *Book Creator* Berbasis
Problem Based Learning Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di
Kelas V Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya yang dibantu oleh pembimbing serta penguji dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 2 Juni 2023

Saya yang menyatakan,



Putri Fauziah Yazmin

NIM. 19129152

ABSTRAK

Putri Fauziah Yazmin. 2023. Pengembangan E-LKPD Menggunakan *Book Creator* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang

LKPD yang ada di Sekolah Dasar biasanya berbentuk soal yang harus dijawab oleh peserta didik. Hal itu menyebabkan peserta didik malas untuk mengungkap konsep materi yang menunjang pembelajaran, sehingga hal tersebut berakibat pada pencapaian tujuan pembelajaran. LKPD yang digunakan pada sekolah seharusnya berbasis elektronik, sehingga hal tersebut sesuai dengan perkembangan IPTEK dalam dunia pendidikan.

E-LKPD adalah salah satu wujud alat bantu pembelajaran yang mengenalkan teknologi kepada peserta didik, sesuai dengan kurikulum 2013 maka pembelajaran harus memanfaatkan teknologi yang tersedia dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Salah satu upaya pendidik untuk memberi ilmu kepada peserta didiknya adalah dengan memberikan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan kebutuhan peserta didik nantinya dimasa depan, yang salah satunya adalah pengalaman dalam menggunakan teknologi. Suatu pembelajaran berhasil jika dapat mencapai tujuan pembelajaran dan peserta didik dapat memiliki pemahaman terhadap pembelajaran tersebut, dengan hal tersebut maka nantinya peserta didik dapat menjadi sumber daya manusia yang berkualitas unggul, dengan kemampuan-kemampuan yang dimilikinya. Oleh karena itu penelitian ini mengangkat judul mengenai pengembangan E-LKPD.

Penelitian mengenai pengembangan E-LKPD ini menggunakan pendekatan *R&D (Research and Development)* dengan metode ADDIE (Dick & Carry, 1996). Pengembangan E-LKPD ini menggunakan aplikasi *Book Creator* berbasis *Problem Based Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan E-LKPD berbasis *Problem Based Learning* di kelas V SD yang valid dan praktis. Adapun hasil uji validasi yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebesar 95,07% dengan kategori sangat valid dari 3 aspek yaitu, aspek materi, bahasa, dan aspek media. Untuk uji praktikalitas hasil yang didapatkan adalah sebesar 93,4% dengan (kategori sangat praktis) .

Kata Kunci: *E-LKPD, Book Creator, Problem Based Learning.*

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kesempatan dan kemampuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan E-LKPD Menggunakan *Book Creator* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada nabi besar umat Islam yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat sekarang ini.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP). Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, peneliti banyak menerima bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd., M.Pd selaku Kepala dan Sekretaris Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang yang telah memberi kemudahan dalam penulisan skripsi ini.

2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku Koordinator UPP IV Bukittinggi yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Prof. Dr. Risda Amini, MP selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi serta saran kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Hamimah, M.Pd dan Ibu Dra. Rahmatina, M.Pd selaku dosen penguji 1 dan dosen penguji 2 yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan serta saran yang berharga untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku validator materi, Bapak Dadi Satria, M.Pd selaku validator bahasa dan Ibu Winanda Amilia, S.Pd., M.Pd.T selaku validator media yang telah meluangkan waktu, memberikan saran dan masukan untuk perbaikan produk yang peneliti hasilkan agar dapat dikatakan valid dan layak diuji cobakan.
6. Bapak dan ibu dosen Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
7. Bapak Rahmat Fuad, S.Pd selaku kepala sekolah dan Ibu Maiyesti, S.Pd selaku wali kelas di SDN 02 Aur Kuning Kota Bukittinggi yang telah memberikan izin dan bantuan pelaksanaan dari penelitian ini.
8. Ibu Eti Erianti, M.Pd selaku kepala sekolah dan Ibu Silvia Miranda, S.Pd selaku wali kelas di SDN 14 ATTS Kota Bukittinggi yang telah memberikan izin dan bantuan pelaksanaan dari penelitian ini.
9. Terimakasih yang tidak terhingga kepada kedua orangtua tercinta, yaitu Ayahanda Fauzul Azmi dan Ibunda Deria Sartika yang selalu memberikan

dukungan dan motivasi baik secara moril maupun material kepada peneliti, serta selalu tulus, ikhlas, sabar dan penuh kasih sayang dalam mendoakan peneliti hingga menghantarkan putri tercintanya pada tahap ini.

10. Kepada Adik tercinta, yaitu Febi Fauziah Jasmin dan Andini Azzahra Kanza, yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti selaku Kakak.

11. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga bimbingan, bantuan, dorongan, dan doa yang telah Bapak, Ibu, dan teman-teman berikan menjadi amal dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Aamiin ya Rabbal'alamin.*

Peneliti telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun, peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca serta dapat dijadikan sebagai sumbangan pikiran untuk perkembangan Pendidikan.

Padang, 2 Juni 2023

Peneliti



Putri Fauziah Yazmin

NIM. 19129152

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN 1	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Pengembangan	9
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	9
E. Manfaat Pengembangan.....	10
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	11
G. Defenisi Istilah	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Landasan Teori.....	13
1. Hakikat Pengembangan.....	13
2. Hakikat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	14
3. Hakikat Model <i>Problem Based Learning</i>	22
4. Hakikat <i>Book Creator</i>	25
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	36
B. Langkah-langkah Pengembangan LKPD dengan Tipe ADDIE.....	36
C. Uji Coba Produk.....	42

BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Hasil Pengembangan	50
B. Analisis Data	65
C. Pembahasan.....	93
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	97
A. Simpulan	97
B. Saran	98
DAFTAR RUJUKAN	100

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi validasi ahli materi	43
Tabel 2. Kisi-kisi instrumen validasi ahli bahasa.....	43
Tabel 3. Kisi-kisi instrumen validasi ahli media.....	44
Tabel 4. Kisi-kisi instrumen respon pendidik	45
Tabel 5. Kisi-kisi instrumen respon peserta didik.....	45
Tabel 6. Skala <i>Likert</i> Validitas.....	46
Tabel 7. Skala Validitas	47
Tabel 8. Skala <i>Likert</i> Kepraktisan.....	48
Tabel 9. Skala Kepraktisan	48
Tabel 10. Dosen Ahli Materi, Ahli Bahasa dan Ahli Media.....	64
Tabel 11. Hasil Awal Uji Validitas Aspek Materi	66
Tabel 12. Hasil Akhir Uji Validitas Aspek Materi	67
Tabel 13. Hasil Awal Uji Validitas Aspek Bahasa	69
Tabel 14. Hasil Akhir Uji Validitas Aspek Bahasa.....	70
Tabel 15. Hasil Awal Uji Validitas Aspek Media.....	72
Tabel 16. Hasil Akhir Uji Validitas Aspek Media.....	74
Tabel 17. Persentase Validitas E-LKPD Keseluruhan.....	75
Tabel 18. Analisis Hasil Angket Respon Pendidik di Sekolah Uji Coba	77
Tabel 19. Analisis Hasil Angket Respon Peserta didik di Sekolah Uji Coba ...	78

Tabel 20. Analisis Hasil Angket Respon Pendidik di Sekolah Penelitian.....	80
Tabel 21. Analisis Hasil Angket Respon Peserta didik di Sekolah Penelitian	81
Tabel 22. Revisi Ahli Materi.....	82
Tabel 23. Revisi Ahli Bahasa.....	86
Tabel 24. Revisi Ahli Media	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Website Book Creator</i>	26
Gambar 2.2 Beranda <i>Book Creator</i>	27
Gambar 2.3 Akun <i>gmail/email</i>	27
Gambar 2.4 Laman <i>Library</i> dan <i>template Book Creator</i>	28
Gambar 2.5 Mengedit dan menambahkan <i>tools</i> pada <i>Book Creator</i>	28
Gambar 2.6 Membagikan <i>link</i> produk <i>Book Creator</i> yang telah selesai	29
Gambar 3.1 Contoh <i>cover</i> E-LKPD pada <i>Book Creator</i>	38
Gambar 3.2 Cara membagikan <i>link</i> produk <i>Book Creator</i>	38
Gambar 4.1 <i>Website Book Creator</i>	54
Gambar 4.2 Laman utama <i>Book Creator</i>	54
Gambar 4.3 <i>Sign in Book Creator</i>	55
Gambar 4.4 Akun <i>gmail/email</i>	55
Gambar 4.5 Tampilan pilihan <i>template</i> pada <i>Book Creator</i>	56
Gambar 4.6 Tampilan <i>cover</i> E-LKPD pada <i>Book Creator</i>	56
Gambar 4.7 Tampilan <i>background</i> E-LKPD pada <i>Book Creator</i>	57
Gambar 4.8 Menambahkan teks pada <i>cover</i> E-LKPD	57
Gambar 4.9 Menambahkan gambar pada E-LKPD	58
Gambar 4.10 <i>Cover</i> E-LKPD yang telah ditambahkan gambar.....	59
Gambar 4.11 Halaman tujuan dan petunjuk kegiatan E-LKPD sebelum ditambahkan gambar lainnya.....	59

Gambar 4.12 Halaman tujuan dan petunjuk kegiatan E-LKPD setelah ditambahkan gambar lainnya	59
Gambar 4.13 Halaman isi E-LKPD	60
Gambar 4.14 Menambahkan video pada E-LKPD	60
Gambar 4.15 Menambahkan animasi bergerak pada E-LKPD.....	61
Gambar 4.16 Tampilan <i>background</i> pembelajaran 1	61
Gambar 4.17 Tampilan <i>background</i> pembelajaran 2	62
Gambar 4.18 Tampilan <i>background</i> pembelajaran 3	62
Gambar 4.19 Tampilan <i>link</i> E-LKPD pada <i>Book Crator</i>	63
Gambar 4.20 Tampilan E-LKPD sebelum direvisi pada bagian materi.....	83
Gambar 4.21 Tampilan E-LKPD setelah direvisi pada bagian materi.....	83
Gambar 4.22 Tampilan E-LKPD sebelum ditambahkan sumber gambar.....	83
Gambar 4.23 Tampilan E-LKPD sesudah ditambahkan sumber gambar.....	84
Gambar 4.24 Tampilan E-LKPD sebelum ditambahkan sumber video	84
Gambar 4.25 Tampilan E-LKPD setelah ditambahkan sumber video	84
Gambar 4.26 Tampilan E-LKPD sebelum ditambahkan sumber teks	85
Gambar 4.27 Tampilan E-LKPD setelah ditambahkan sumber teks.....	85
Gambar 4.28 Tampilan E-LKPD sebelum ditambahkan subjek pada awal kalimat	86
Gambar 4.29 Tampilan E-LKPD setelah ditambahkan subjek pada awal kalimat	87

Gambar 4.30 Tampilan E-LKPD sebelum perbaikan penggunaan imbuhan	87
Gambar 4.31 Tampilan E-LKPD setelah perbaikan penggunaan imbuhan	87
Gambar 4.32 Tampilan E-LKPD sebelum perbaikan istilah bahasa asing	88
Gambar 4.33 Tampilan E-LKPD setelah perbaikan istilah bahasa asing	88
Gambar 4.34 Tampilan <i>cover</i> /sampul E-LKPD sebelum direvisi	89
Gambar 4.35 Tampilan <i>cover</i> /sampul E-LKPD setelah direvisi.....	90
Gambar 4.36 Tampilan teks pada E-LKPD sebelum direvisi	90
Gambar 4.37 Tampilan teks pada E-LKPD setelah direvisi	90
Gambar 4.38 Tampilan E-LKPD sebelum diberi nomor halaman.....	91
Gambar 4.39 Tampilan E-LKPD setelah diberi nomor halaman.....	91
Gambar 4.40 Tampilan sumber gambar sebelum direvisi	91
Gambar 4.41 Tampilan sumber gambar setelah direvisi.....	92

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian Pengembangan E-LKPD dengan <i>Book Creator</i> Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD	35
Bagan 3.1 Alur Penelitian Pengembangan E-LKPD dengan <i>Book</i> <i>Creator</i> Berbasis <i>Problem Based Learning</i> di Kelas V SD	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP Kelas V Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 1	103
Lampiran 2. RPP Kelas V Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 2	123
Lampiran 3. RPP Kelas V Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 3	144
Lampiran 4. Tampilan E-LKPD.....	164
Lampiran 5. Lembar Angket Awal Validasi Aspek Materi	187
Lampiran 6. Lembar Angket Validasi Akhir Aspek Materi	190
Lampiran 7. Lembar Angket Validasi Awal Aspek Media.....	193
Lampiran 8. Lembar Angket Validasi Akhir Aspek Media	196
Lampiran 9. Lembar Angket Validasi Awal Aspek Bahasa	199
Lampiran 10. Lembar Angket Validasi Akhir Aspek Bahasa	202
Lampiran 11. Lembar Angket Praktikalitas Respon Guru	205
Lampiran 12. Lembar Angket Praktikalitas Respon Peserta didik	209
Lampiran 13. Surat Izin Melakukan Penelitian	211
Lampiran 14. Surat Balasan Penelitian	213
Lampiran 15. ACC Penelitian.....	215
Lampiran 16. Surat Balasan Observasi	216
Lampiran 17. Dokumentasi Observasi	218
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian.....	220

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dan perkembangan IPTEK merupakan dua hal penting dalam menentukan kemajuan suatu bangsa. Pendidikan berperan untuk dapat menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas . Dengan pendidikan, bangsa Indonesia diharapkan dapat menerima dan memahami pentingnya kemajuan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat pada era milenial ini, harus disadari dan dijadikan sebagai salah satu cara untuk menciptakan sumber daya manusia yang lebih unggul dan berkualitas.

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), maka seluruh aspek kehidupan menyesuaikan kepada kedua hal tersebut. Menurut Packard (2013), kita hidup di era digital, dimana kemajuan IPTEK tidak hanya memasuki kehidupan masyarakat saja, tetapi juga dunia pendidikan. Pada era digital ini, seluruh aspek pendidikan menyesuaikan dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pendidik dituntut mampu untuk memanfaatkan teknologi. Dengan adanya perkembangan IPTEK maka pendidik dapat meningkatkan mutu pembelajaran dengan memanfaatkan perkembangan tersebut. Menurut Mulyani (2021), dengan perkembangan IPTEK yang sangat pesat, pendidik dapat menggunakan teknologi sebagai sarana dalam penunjang

kegiatan pembelajaran. Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa seluruh aspek pendidikan menyesuaikan dengan perkembangan IPTEK, dimana pendidik dapat memanfaatkan perkembangan tersebut untuk membuat pembelajaran yang berkualitas dan meningkatkan mutu pembelajaran.

Untuk mewujudkan pembelajaran yang berkualitas dan sesuai dengan perkembangan IPTEK, maka diperlukan kurikulum sebagai rencana pendidikan yang telah disusun secara sistematis. Salah satu kurikulum yang digunakan kini di Sekolah Dasar adalah kurikulum 2013. Menurut Rahmawati (2018), kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang dikembangkan untuk meningkatkan dan menyeimbangkan *soft skills* dan *hard skills* yang meliputi aspek kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan secara seimbang dan berjalan secara integratif. Kurikulum 2013 dimaksudkan untuk menciptakan sumber daya manusia Indonesia yang berkualitas, dengan memiliki *skill* yang dapat digunakan dalam kehidupan. Lebih jelasnya, kurikulum 2013 dimaksudkan untuk menciptakan manusia bangsa Indonesia yang memiliki kemampuan hidup sebagai seorang warga negara yang beriman, kreatif, produktif, inovatif, dan efektif, serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradapan dunia (Shobirin, 2016). Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa kurikulum 2013 adalah salah satu kurikulum yang diharapkan dapat menciptakan sumber daya manusia Indonesia yang berkualitas, dengan memiliki kemampuan-kemampuan

yang dapat digunakan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradapan dunia.

Kurikulum 2013 dirancang dengan menggunakan pembelajaran tematik terpadu. Menurut Asrohah (2015), pembelajaran tematik terpadu adalah program pembelajaran yang dimulai dari satu tema tertentu dan kemudian dielaborasi dari berbagai aspek atau ditinjau dari berbagai perpektif mata pelajaran yang biasa diajarkan disekolah. Kemudian menurut Iasha (2018), pembelajaran tematik terpadu memungkinkan peserta didik untuk lebih aktif dalam menggali informasi, menemukan konsep, menemukan prinsip keilmuan secara hololistik bermakna dan otentik. Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang menggunakan tema untuk dapat mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga hal tersebut dapat memberikan pengalaman pembelajaran yang aktif kepada peserta didik.

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan pada pembelajaran tematik terpadu adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Berdasarkan Permendikbud No. 103 Tahun 2014, dijelaskan bahwa model pembelajaran merupakan suatu bentuk pembelajaran yang memiliki nama, ciri, sintak, pengaturan, dan budaya, salah satu model pembelajaran yang dijelaskan pada Permendikbud No.13 Tahun 2014 tersebut adalah Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Menurut Verbrianti, dkk. (2021) *Problem Based Learning* (PBL)

merupakan sebuah model pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk mengenal cara belajar dan bekerjasama dalam kelompok untuk mencari penyelesaian masalah-masalah di dunia nyata. Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) melatih peserta didik untuk menemukan konsep sendiri berdasarkan masalah nyata dalam kehidupan, serta melatih peserta didik untuk memiliki keterampilan penyelidikan. Menurut Huda (2013), PBL merupakan salah satu bentuk peralihan dari paradigma pengajaran menuju paradigma pembelajaran, dimana fokus pembelajaran bukan lagi berpusat pada pendidik, melainkan berpusat pada peserta didik. Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) merupakan salah satu model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, dimana model ini didasarkan pada suatu penyelesaian masalah, model ini mengajarkan peserta didik untuk dapat menyelesaikan sebuah permasalahan dan menemukan konsep, prinsip serta melatih peserta didik untuk melakukan penyelidikan

Untuk mendukung terjadinya proses pembelajaran yang diharapkan maka tentunya dalam penentuan komponen pembelajaran harus disesuaikan dengan karakteristik peserta didik. Menurut Mutia (2021), adapun karakteristik anak usia sekolah dasar adalah senang bermain, senang bergerak, senang bekerja dalam kelompok, senang merasakan atau melakukan/memperagakan sesuatu secara langsung. Dengan karakteristik tersebut maka untuk mewujudkan sebuah pembelajaran maka diperlukan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang sesuai dengan karakteristik anak usia sekolah dasar. Menurut Prastowo (2011), LKPD adalah lembaran-lembaran kertas yang dicetak berisikan materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dipahami dan diselesaikan oleh peserta didik, dimana pelaksanaan tugas tersebut mengarah pada kompetensi dasar yang harus dicapai. Salah satu wujud dari pembelajaran yang menyesuaikan dengan perkembangan IPTEK dan karakteristik peserta didik di usia sekolah dasar adalah pembelajaran tersebut menggunakan perangkat pembelajaran yang berbasis teknologi dan dirancang dengan lebih menarik perhatian peserta didik, salah satunya adalah E-LKPD. Menurut Puspita (2021), E-LKPD berupa panduan kerja peserta didik untuk mempermudah peserta didik memahami materi pembelajaran dalam bentuk elektronik yang pengaplikasiannya menggunakan *desktop* komputer, *notebook*, *smartphone*, maupun *handphone*. sekumpulan kegiatan mendasar yang harus dilakukan oleh siswa untuk memaksimalkan pemahaman dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran. Dengan E-LKPD peserta didik dapat belajar dengan pembelajaran yang menyenangkan dan memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik.

Salah satu cara menciptakan E-LKPD adalah dengan menggunakan *Book Creator*. E-LKPD dengan menggunakan *Book Creator* merupakan lembar kerja peserta didik berbasis elektronik. E-LKPD ini dapat diakses oleh pendidik maupun peserta didik. E-LKPD ini dibuat oleh pendidik

pada *website Book Creator*. Dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi maka E-LKPD ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi dan topik pembelajaran dengan lebih efektif, dikarenakan LKPD ini berbasis elektronik maka akan sangat menarik perhatian peserta didik.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di SDN 14 ATTS Bukittinggi pada tanggal 2-3 November 2022. Pada hari pertama yaitu pada tanggal 2 November, peneliti melakukan pengamatan terhadap kelas dan kegiatan pembelajarn, serta mengamati LKPD yang digunakan peserta didik, ketika diberikan sebuah penugasan, kemudian pada hari kedua pada tanggal 3 November peneliti melakukan wawancara terhadap wali kelas, yaitu mengenai penggunaan LKPD serta E-LKPD. Setelah melakukan observasi selama 2 hari peneliti menemukan bahwa sekolah tersebut belum menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berbasis elektronik, maupun LKPD dengan *Book Creator*.

Selanjutnya observasi dilakukan di SDN 10 ATTS Bukittinggi pada tanggal 9-10 November 2022. Pada tanggal 9 November peneliti melakukan pengamatan terhadap kelas, dan peserta didik ketika proses pembelajaran berlangsung. Sedangkan pada tanggal 10 November peneliti melakukan wawancara terhadap wali kelas, mengenai LKPD yang digunakan dan penggunaan E-LKPD di kelas. Setelah melakukan obsevasi ditemukan masalah yang sama dengan SDN 14 ATTS Kota Bukittinggi, yaitu belum adanya penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

yang berbasis elektronik, maupun LKPD dengan *Book Creator*. Serta kedua sekolah tersebut menggunakan LKPD yang masih sederhana dari segi desain.

LKPD yang digunakan pada kedua sekolah tersebut belum berbasis elektronik, sehingga hal tersebut tidak sesuai dengan perkembangan IPTEK yang seharusnya dalam dunia pendidikan hal tersebut harus diperkenalkan kepada peserta didik .

Salah satu upaya pendidik untuk memberi ilmu kepada peserta didiknya adalah dengan memberikan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan kebutuhan peserta didik nantinya dimasa depan, yang salah satunya adalah pengalaman dalam menggunakan teknologi. Suatu pembelajaran berhasil jika dapat mencapai tujuan pembelajaran dan peserta didik dapat memiliki pemahaman terhadap pembelajaran tersebut, dengan hal tersebut maka nantinya peserta didik dapat menjadi sumber daya manusia yang berkualitas unggul, dengan kemampuan-kemampuan yang dimilikinya.

Berdasarkan latar belakang di atas, perlu dicari solusi untuk menciptakan LKPD yang efektif dan menyenangkan sebagai salah satu alat bantu dalam pelaksanaan pembelajaran. Salah satu solusi yang tepat adalah penggunaan situs *Book Creator* dalam pengembangan E-LKPD , dimana dengan situs tersebut LKPD yang dibuat oleh pendidik sudah berbasis elektronik. Banyak kelebihan yang ditawarkan oleh E-LKPD dari situs *Book Creator* ini, yaitu salah satunya adalah, situs ini dapat mudah

diakses oleh pendidik dan peserta didik, E-LKPD yang nantinya digunakan dapat dibuat dengan lebih menarik dan diberikan sedikit sentuhan animasi, yang dapat menaikkan minat belajar peserta didik. Serta dengan menggunakan situs *Book Creator* ini E- LKPD yang diberikan oleh pendidik pun dapat menjadi salah satu cara, mengenalkan teknologi kepada peserta didik. Dengan kelebihan-kelebihan tersebut LKPD biasa yang dibuat oleh pendidik tanpa *Book Creator*, perlu dikembangkan dengan menggunakan *Book Creator* dalam pembelajaran di Sekolah Dasar.

Penelitian ini adalah salah satu upaya pengembangan E-LKPD guna meningkatkan kualitas belajar peserta didik di SD, khususnya dengan menggunakan model pembelajaran *Problem based learning* (PBL). Berdasarkan pernyataan diatas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian terkait “ Pengembangan E-LKPD Menggunakan *Book Creator* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V Sekolah Dasar”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang diperoleh adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah mengembangkan E-LKPD menggunakan *Book Creator* berbasis *Problem Based Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V Sekolah Dasar yang valid?

2. Bagaimanakah mengembangkan E-LKPD menggunakan *Book Creator* berbasis *Problem Based Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V Sekolah Dasar yang praktis?

C. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan pengembangan E-LKPD menggunakan *Book Creator* berbasis *Problem Based Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V Sekolah Dasar adalah :

1. Mengembangkan E-LKPD menggunakan *Book Creator* berbasis *Problem Based Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V Sekolah Dasar yang valid.
2. Mengembangkan E-LKPD menggunakan *Book Creator* berbasis *Problem Based Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V Sekolah Dasar yang praktis.

D. Spesifikasi Produk yang diharapkan

Pengembangan E-LKPD menggunakan *Book Creator* berbasis *Problem Based Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V Sekolah Dasar memiliki spesifikasi sebagai berikut :

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dibuat menggunakan aplikasi *Book Creator* dan berbasis elektronik, dilengkapi dengan gambar , video dan warna yang menarik.
2. Dalam pengembangannya, E-LKPD akan di desain dengan visual yang menarik. Tidak hanya penugasan dengan teks saja tetapi juga terdapat

tutorial berupa video dan gambar serta warna yang akan menarik perhatian peserta didik. Serta membangkitkan semangat peserta didik untuk menyelesaikan E-LKPD yang telah diberikan.

E. Manfaat Pengembangan

Pengembangan ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk berbagai pihak antara lain adalah :

1. Bagi Peneliti

Pengembangan E-LKPD ini menjadikan peneliti termotivasi untuk selalu melakukan pembaharuan. Dimana dengan pengembangan E-LKPD ini peneliti juga mendapatkan pengalaman dan wawasan baru yang nantinya akan sangat berguna pada kehidupan peneliti.

2. Bagi Pendidik

Pengembangan E-LKPD ini dapat membantu pendidik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dengan pengembangan E-LKPD ini pendidik dapat menyajikan pembelajaran yang lebih berkualitas. Dengan pengembangan E-LKPD ini pendidik dapat memberikan wawasan pada peserta didik tentang kemajuan IT.

3. Bagi Peserta Didik

Pengembangan LKPD ini membantu peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran. Pembelajaran dengan pengembangan E-LKPD ini akan membuat peserta didik tertarik dan senang untuk mengerjakannya. Kemudian dengan pengembangan LKPD ini peserta

didik dapat belajar cara menggunakan teknologi seperti komputer dan laptop dengan benar.

4. Bagi Sekolah

Pengembangan E-LKPD ini dapat dijadikan sebagai alat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran agar tujuan kurikulum tercapai dan menjadi inovasi LKPD terbaru.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi pada pengembangan ini adalah untuk mengembangkan LKPD berbasis elektronik bagi peserta didik pada kelas V Sekolah Dasar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Asumsi tersebut dapat diuji dengan menggunakan uji validitas dan uji praktikalitas.

Adapun keterbatasan dalam pengembangan ini adalah keterbatasan sarana prasarana yang memadai di sekolah dan keterbatasan pengalaman, pengetahuan, tenaga, serta biaya dari peneliti.

G. Defenisi Istilah

Istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut :

1. E-LKPD merupakan merupakan sebuah alternatif Lembar Kerja Peserta Didik yang terdiri dari materi dan latihan soal-soal berbasis komputer untuk menjalankannya.
2. *Book Creator* merupakan sebuah aplikasi yang dapat digunakan untuk membantu pendidik dalam kegiatan pembelajaran, dimana pada

aplikasi ini terdapat banyak *tools* (elemen-elemen/fasilitas yang tersedia) seperti teks, video, musik, gambar bahkan *record* audio.

3. *Problem Based Learning* (PBL) adalah model pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk mengenal cara belajar dan bekerjasama dalam kelompok untuk mencari penyelesaian masalah-masalah dalam dunia nyata.
4. Validitas merupakan ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya, untuk menentukan hal tersebut maka dilakukan validasi. Validasi dilakukan oleh validator yang merupakan ahli dan praktisi yang kompeten.
5. Praktikalitas merupakan suatu pengukuran terhadap kepraktisan atau keefesienan suatu produk yang telah diciptakan.
6. ADDIE merupakan salah satu tipe dalam penelitian pengembangan, yang terdiri dari beberapa langkah-langkah pengembangan yaitu, *analsys, design, development, implementation, dan evaluation*.