

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA TERHADAP  
HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DI SMA NEGERI 1 BATIPUH**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan*

*Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh:**

**NURUL AZZURA**

**18329124**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**DEPARTEMEN ILMU AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2022**

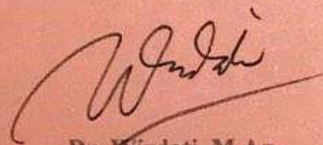
**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA TERHADAP  
HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DI SMA NEGERI 1 BATIPUH**

Nama : Nurul Azzura  
NIM/TM : 18329124/2018  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Departemen : Ilmu Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Sosial

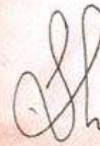
Padang, 27 November 2022

Mengetahui,  
Kepala Departemen,



Dr. Wirdati, M.Ag  
NIP.19750204 200801 2 006

Disetujui Oleh  
Pembimbing,



Sulaiman, S.Pd, M.Pd  
NIP.19810222 200604 1 002



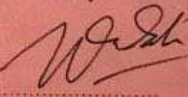
## HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Departemen Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada Hari Kamis, 27 Oktober 2022  
Dengan judul.

### PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 BATIPUH

Nama : Nurul Azzura  
NIM/TM : 18329124/2018  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Departemen : Ilmu Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Sosial

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Sulaiman, S.Pd., M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Rini Rahman, S.Ag., M.Ag	2. 
3. Anggota	: Dr. Wirdati, M.Ag	3. 

Mengetahui,  
Dekan FIS UNP



Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum  
NIP. 19610218 19840 2 001

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Azzura  
NIM/TM : 18329124/2018  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Departemen : Ilmu Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Sosial  
Program : Sarjana (S1)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR DI SMA NEGERI 1 BATIPUH**" adalah benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain, kecuali acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti melakukan plagiat, maka saya siap diproses Institusi Universitas Negeri Padang ataupun masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 26 Oktober 2022

Saya yang menyatakan,



**Nurul Azzura**

NIM/TM. 18329124/2018

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebagian siswa/i SMA Negeri 1 Batipuh, bahwasannya dalam hal pembelajaran maupun hasil belajar tidak sepenuhnya siswa/siswi menggunakan pemikiran yang kritis, karena beberapa anak tidak banyak yang berhasil dalam pembelajaran maupun hasil belajar, mereka hanya sekedar belajar sesuai dengan kemampuan masing – masing, terlebih jika sebuah mata pelajaran tidak ada kaitan nya dengan cita – cita anak tersebut, jadi mereka hanya sekedarnya saja dalam belajar. Kemudian penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh kemampuan berpikir kritis siswa terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Batipuh. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif asosiatif, dengan metode analisis data menggunakan pengujian prasyarat analisis dan pengujian hipotesis dengan uji T. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Batipuh. Sampel dalam penelitian ini adalah 75 orang siswa yang terdiri dari setiap kelas dari kelas xi berjumlah 9 kelas. Hasil dari penelitian yang diperoleh melalui angket untuk kemampuan berpikir kritis siswa terhadap hasil belajar dalam kategori tinggi dibuktikan dengan 48% siswa berada pada kategori tinggi. Untuk hasil belajar Pendidikan Agama Islam dalam kategori tinggi dibuktikan dengan 67% siswa berada pada kategori tinggi. Dan terdapat pengaruh antara kemampuan berpikir kritis siswa terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Batipuh dengan uji *R square* sebesar 0,399 (39,9%) yang menunjukkan bahwa variabel *independent* memiliki pengaruh terhadap variabel *dependen*.

**Kata Kunci:** Pengaruh, Kemampuan, Berpikir kritis, Hasil belajar, Pendidikan Agama Islam

### *Abstract*

*This research is motivated by some students of SMA Negeri 1 Batipuh, that in terms of learning and learning outcomes, students are not entirely using critical thinking, because some children are not very successful in learning and learning outcomes, they just study according to their own needs. each other's abilities, especially if a subject has nothing to do with the child's ideals, so they are only limited in learning. Then this study aims to determine whether or not there is an influence of students' critical thinking skills on learning outcomes of Islamic Religious Education at SMA Negeri 1 Batipuh. This research uses associative quantitative research, with data analysis method using analysis prerequisite testing and hypothesis testing with T test. The population in this study is all students of class XI SMA Negeri 1 Batipuh. The sample in this study was 75*

*students consisting of each class from class xi totaling 9 classes. The results of the research obtained through a questionnaire for students' critical thinking skills on learning outcomes in the high category are evidenced by 48% of students in the high category. For learning outcomes of Islamic Religious Education in the high category as evidenced by 67% of students in the high category. And there is an influence between students' critical thinking skills on learning outcomes of Islamic Religious Education at SMA Negeri 1 Batipuh with an R square test of 0.399 (39.9%) which shows that the independent variable has an influence on the dependent variable.*

**Keywords:** *Influence, Ability, Critical Thinking, Learning Outcomes, Islamic Religious Education*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji hanya berhak diperuntukkan kepada Allah SWT, penulis mengucapkan syukur yang tak bisa diungkapkan atas rahmat dan berkat yang telah penulis terima selama ini. Terutama pada saat penyelesaian skripsi ini yang berjudul "Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Batipuh". Sholawat dan doa juga penulis ucapkan untuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia ke jalan yang lebih baik dengan risalah hidup akan amal dengan iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan strata satu di Program Studi Pendidikan Keagamaan Islam, Departemen Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Proses penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, terutama orang tua penulis, Ibunda Suranita Lestari dan Ayahanda Suwandi (Alm) yang selalu ada untuk penulis serta tak henti-hentinya berusaha dan berdoa demi selesainya studi ini.

Penulis ingin mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang pertama kepada Bapak pembimbing penulis, atas jasanya yang takkan terbalas selama proses penyelesaian skripsi ini yaitu kepada Bapak Sulaiman, S.Pd.I, M.Pd. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Ganefri, Ph.D selaku Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan berbagai fasilitas dalam menimba ilmu pengetahuan di Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Siti Fatimah Dekan Fakultas Ilmu Sosial beserta staf, karyawan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama perkuliahan dan proses penyelesaian skripsi.
3. Ibu Dr. Wirdati, M.Ag selaku Ketua Departemen dan Bapak Rengga Satria, MA.Pd selaku Sekretaris Departemen Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Wirdati, M.Ag dan Ibu Dr. Rini Rahman, S.Ag, M.Ag sebagai tim penguji yang telah memberikan masukan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

5. Bapak Sulaiman, S.Pd.I, M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik (PA) penulis yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan di Departemen Ilmu Agama Islam Universitas Negeri Padang.
6. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Departemen Ilmu Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama menjalani perkuliahan. Staf administrasi Departemen Ilmu Agama Islam yang telah membantu penulis selama proses perkuliahan dan pengurusan skripsi ini.
7. Bapak Drs. Edison M.M selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Batipuh yang telah membantu penulis dalam menyediakan skripsi ini.
8. Teristimewa teruntuk Keluarga besar penulis, Mama Yenti Sumarni serta Saudara-Saudari penulis Siti Nurhaliza dan Muhammad Alfasalam, kemudian para sepupu penulis Sri Wahyuni, Utari Rahma Dwi Putri, kemudian Buk Lek, Pak Lek, Tante, dan Om. Serta banyak lagi yang tak bisa di sebutkan, yang selalu memberikan motivasi, kasih sayang, dan perhatian serta do'a yang teriring setiap saat untuk peneliti dalam setiap hal.
9. Teman-teman, sahabat seperjuangan terutama Program Studi Pendidikan Keagamaan Islam Angkatan 2018 yang selama ini membantu. Khususnya, Widya Yolanda, Nisa Luthfia, Rizca Hidayah Seftya, Dinda Septia Rini, Endang Amalia, Meji Colna, Rahim, Juanda Afriandi.
10. Teruntuk rekan penulis Miftahul Fikri, serta sahabat penulis Asmaul Husna Herman, Kurniatillah, Ba'diatun, Nikela Alya Rezkia, Bella Saphira, Hassanah Walhikmah, Siti Mulya Ripah, Rahmi Wahyu Rianti, yang selalu memberikan semangat dan supportnya kepada penulis.
11. Semua pihak yang telah memberikan bantuan untuk data penelitian skripsi ini terutama informan penulis. Setelahnya penulis berharap skripsi ini bermnafaat bagi banyak pihak dan khususnya bagi penulis.
12. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting.*

Padang, Juli 2022

Nurul Azzura



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
G. Definisi Operasional .....	9
H. Sistematika Penulisan .....	10
<b>BAB II .....</b>	<b>13</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>13</b>
A. Landasan Teori.....	13
B. Penelitian Relevan.....	35
C. Hipotesis Penelitian.....	39
D. Kerangka Konseptual .....	40
<b>BAB III.....</b>	<b>42</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
A. Jenis Penelitian.....	42
B. Populasi .....	42
C. Sampel.....	43
D. Instrumen Penelitian .....	44
E. Validitas dan Reabilitas Intrumen.....	47

F. Jenis Data .....	52
G. Teknik Pengumpulan Data.....	53
H. Teknik Analisis Data.....	54
I. Langkah – Langkah Menjalankan Penelitian.....	59
<b>BAB IV .....</b>	<b>61</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>61</b>
A. Gambaran Umum SMA Negeri 1 Batipuh.....	61
B. Deskripsi Data.....	63
C. Pengujian Prasyarat Analisis dan Pengujian Hipotesis.....	89
D. Pembahasan.....	98
E. Keterbatasan Peneliti.....	105
<b>BAB V.....</b>	<b>108</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>108</b>
A. Kesimpulan .....	108
B. Saran.....	109
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>111</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>116</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah Proses Berpikir Kritis.....	21
Tabel 3. 1 Populasi Penelitian.....	43
Tabel 3. 2 Skor Alternatif Jawaban.....	45
Tabel 3. 3 Kisi – Kisi Instrumen Penelitian .....	47
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas.....	49
Tabel 3. 5 Uji Reliabilitas .....	52
Tabel 3. 6 Tingkat Koefisien determinasi dan .....	57
Tabel 3. 7 Kategori Penilaian.....	59
Tabel 4. 1 Pernyataan angket 1 .....	64
Tabel 4. 2 Pernyataan angket 2 .....	65
Tabel 4. 3 Pernyataan angket 3 .....	65
Tabel 4. 4 Pernyataan angket 4 .....	66
Tabel 4. 5 Pernyataan angket 5 .....	67
Tabel 4. 6 Pernyataan angket 6 .....	67
Tabel 4. 7 Pernyataan angket 7 .....	68
Tabel 4. 8 Pernyataan angket 8 .....	69
Tabel 4. 9 Pernyataan angket 9 .....	70
Tabel 4. 10 Pernyataan angket 10 .....	70
Tabel 4. 11 Pernyataan angket 11 .....	71
Tabel 4. 12 Pernyataan angket 12 .....	72
Tabel 4. 13 Pernyataan angket 13 .....	73
Tabel 4. 14 Pernyataan angket 14 .....	73
Tabel 4. 15 Pernyataan angket 15 .....	74
Tabel 4. 16 Pernyataan angket 16 .....	75
Tabel 4. 17 Pernyataan angket 17 .....	75
Tabel 4. 18 Pernyataan angket 18 .....	76
Tabel 4. 19 Pernyataan angket 19 .....	77
Tabel 4. 20 Pernyataan angket 20 .....	77
Tabel 4. 21 Pernyataan angket 21 .....	78
Tabel 4. 22 Pernyataan angket 22 .....	79
Tabel 4. 23 Pernyataan angket 23 .....	79
Tabel 4. 24 Pernyataan angket 24 .....	80
Tabel 4. 25 Pernyataan angket 25 .....	81
Tabel 4. 26 Pernyataan angket 26 .....	81
Tabel 4. 27 Frekuensi nilai rata-rata kemampuan .....	82
Tabel 4. 28 Interval Kemampuan Berpikir Kritis .....	84
Tabel 4. 29 Distribusi kategori variabel berpikir kritis .....	84

Tabel 4. 30 Pie Chart Berpikir Kritis .....	85
Tabel 4. 31 Data hasil belajar PAI siswa SMA Negeri 1 Batipuh .....	86
Tabel 4. 32 Distribusi Kategori Variabel Hasil Belajar PAI.....	88
Tabel 4. 33 Pie Chart Hasil Belajar PAI .....	89
Tabel 4. 34 Uji normalitas.....	90
Tabel 4. 35 Uji linearitas.....	91
Tabel 4. 36 Uji regresi sederhana.....	92
Tabel 4. 37 Nilai F table.....	92
Tabel 4. 38 Uji T .....	93
Tabel 4. 39 Nilai T table .....	96
Tabel 4. 40 Koefisien determinasi .....	96
Tabel 4. 41 Hasil uji hipotesis X terhadap Y .....	97

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Berpikir Kritis dan Faktor Pendukung .....	16
Gambar 2. 2 Kerangka Konseptual .....	41
Gambar 4. 1 Pie Chart Berpikir Kritis .....	85
Gambar 4. 2 Pie Chart Hasil Belajar.....	88

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b>	Daftar Nama Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batipuh.....	116
<b>Lampiran 2</b>	Kisi – Kisi Penelitian.....	118
<b>Lampiran 3</b>	Angket Penelitian.....	119
<b>Lampiran 4</b>	Data mentah uji coba variabel motivasi (X).....	123
<b>Lampiran 5</b>	Data Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Intrumen Variabel X.....	124
<b>Lampiran 6</b>	Tabel Nilai – Nilai F Tabel.....	126
<b>Lampiran 7</b>	T Tabel.....	127
<b>Lampiran 8</b>	Rekapitulasi Data Hasil Penelitian Variabel X.....	128
<b>Lampiran 9</b>	Rekapitulasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Variabel (Y).....	133
<b>Lampiran 10</b>	Hasil Uji Normalitas.....	136
<b>Lampiran 11</b>	Hasil Uji Linearitas.....	137
<b>Lampiran 12</b>	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	138
<b>Lampiran 13</b>	Hasil Uji T.....	139
<b>Lampiran 14</b>	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat .	140
<b>Lampiran 15</b>	Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Sosial.....	141
<b>Lampiran 16</b>	Surat Penelitian dari Sekolah.....	143
<b>Lampiran 17</b>	Dokumentasi Saat Siswa Mengisi Angket.....	144
<b>Lampiran 18</b>	Dokumentasi Angket Penelitian.....	145

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Manusia dan pendidikan tidak dapat dipisahkan, manusia memerlukan pendidikan dan pendidikan ada karena manusia. Apa yang diterima, didapat, dipelajari oleh manusia semasa hidupnya juga dinamakan pendidikan.

Pendidikan yaitu tuntutan di dalam hidup tumbuhnya anak-anak, maksudnya ialah menuntun segala kondisi keadaan kodrat yang ada pada anak, sehingga tercapainya keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya (Ki Hajar Dewantara). Menurut UU No. 20 Tahun 2003, Pendidikan adalah usaha sadar yang terencana untuk mewujudkan pengembangan potensi diri agar tercapainya tujuan tertentu. Menurut Kamus Bahasa Indonesia (KBBI) kata pendidikan berasal dari kata 'didik' dan mendapat imbuhan 'pe' dan akhiran 'an', maka kata ini mempunyai arti proses atau cara atau perbuatan mendidik. Secara bahasa definisi pendidikan adalah proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar seseorang mencapai kedewasaan untuk meningkatkan potensi diri sehingga tercapainya tujuan tertentu.

Kemampuan adalah “kecakapan atau potensi seseorang individu untuk menguasai keahlian dalam melakukan atau mengerjakan beragam tugas dalam satu pekerjaan atau suatu penilaian atas tindakan seseorang (Milman 2015).

Menurut Al Muchtar (2013) Berpikir kritis adalah dimana berpikir tingkat tinggi terjadi ketika seseorang mengambil informasi yang tersimpan dalam memori dan saling terhubungkan atau menata kembali dan memperluas informasi ini untuk mencapai tujuan dan menemukan jawaban yang mungkin dalam situasi membingungkan. (Husna, 2021) menyatakan bahwa orang yang mampu berpikir kritis adalah orang yang mampu menyimpulkan apa yang diketahuinya, mengetahui cara menggunakan informasi untuk memecahkan suatu permasalahan, dan mampu mencari sumber – sumber informasi yang relevan sebagai pendukung pemecah masalah. Menurut (Dolnicar et al., 2015) berpikir kritis adalah aktivitas mental induvidu untuk membuat keputusan dalam memecahkan masalah yang dihadapi dengan berbagai informasi yang sudah diperoleh melalui beberapa kategori.

Dari beberapa pengertian tentang berpikir kritis di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwasannya, berpikir kritis adalah orang yang mampu menyimpulkan suatu permasalahan atau suatu problematika dengan membaca sumber-sumber yang jelas serta latar belakang dalam mencari informasi-informasi sehingga dapat membuat keputusan atas permasalahan yang sedang dihadapi.



Dalam berpikir kritis harus didasari pemahaman yang dapat menunjang jalannya pola berpikir kritis, pemahaman akan dapat mencapai pengetahuan karena pemahaman merupakan hal yang sangat fundamental. Mulyadi mengatakan bahwa pemahaman itu adalah “kemampuan seseorang untuk mengerti dan memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat” (Mulyadi, 2010). Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa pemahaman adalah suatu cara agar seseorang dapat menjelaskan, memahami serta mengidentifikasi dengan menggunakan bahasa sendiri sehingga tercapainya maksud tujuan tertentu. Materi Pendidikan Agama Islam banyak berisi sejumlah tentang menyimpulkan makna yang harus dipahami siswa, karena materi ini kebanyakan berisi tentang peristiwa atau hal – hal yang diluar nalar manusia, sehingga untuk memahaminya siswa harus memiliki kemampuan berpikir kritis agar tercapainya hasil belajar yang maksimal.

Selain itu pengertian hasil belajar menurut Hamalik (2004:30) adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu (Putri et al., 2018). Sementara itu dalam bukunya *Belajar dan Pembelajaran* (Dimiyati, 2009) menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar.

Berdasarkan pengertian di atas dapat penulis simpulkan bahwasannya pengertian hasil belajar adalah suatu cara yang dilakukan baik dengan tes atau hal lainnya untuk mengetahui serta mengukur tingkat keberhasilan pemahaman anak terhadap mata pelajaran dan pemahaman tersebut ditandai dengan skala nilai atau berupa simbol lainnya.

Selanjutnya Pendidikan Agama Islam, berikut pengertian pendidikan menurut beberapa ahli diantaranya, Ahmad Tafsir mendefenisikan pendidikan islam sebagai “bimbingan yang diberikan oleh seseorang kepada orang lain agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran islam” (Wahyuni & Fitriani, 2021). Menurut Abudin Nata, pendidikan Islam, adalah “upaya membimbing mengarahkan dan membina peserta didik yang dilakukan secara sadar dan terencana agar terbina suatu kepribadian yang utama sesuai dengan nilai – nilai ajaran islam” (Fahmi, 2013). Berbeda dengan Abuddin Nata, Ahmad Fuad al-Ahwani memberi pengertian pendidikan Islam ialah “usaha yang lebih khusus ditekankan untuk mengembangkan fitrah keberagaman (*religiousitas*) subyek didik agar lebih mampu memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran Islam”(Solichin & Anshori, 2014).

Dari beberapa pengertian di atas dapat penulis simpulkan pengertian dari pendidikan agama Islam adalah usaha sadar seseorang terhadap pengembangan fitrah agama Islam agar mampu memahami makna dari agama Islam tersebut, serta dapat menumbuhkan sikap berpikir kritis dalam kehidupan bermasyarakat.

Dalam kajian pengaruh kemampuan berpikir kritis ini, penelitian ini bukanlah satu – satunya penelitian yang membahas mengenai pengaruh kemampuan berpikir kritis siswa terhadap hasil belajar, namun ada beberapa penelitian yang juga membahas tentang persoalan ini, yang dimana penelitian salah satunya di dalam Jurnal Kajian Pendidikan Matematika (JKPM) Vol. 5 No. 2, 2020 dengan judul “Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis, *Adversity Quotient* dan *Locus Of Control* terhadap Prestasi Belajar Matematika”, penulis tersebut menyimpulkan bahwasannya terdapat pengaruh berpikir kritis, *adversity quotient* dan *locus of control* terhadap prestasi belajar matematika. Oleh karena itu, dalam pembelajaran guru hendaknya tidak hanya terfokus pada hasil belajar tetapi juga perlu mengembangkan faktor psikologis peserta didik seperti kemampuan berpikir kritis, *adversity quotient* dan *locus of control*. Dengan berkembangnya faktor-faktor psikologis ini maka prestasi belajar pun akan meningkat. Faktor psikologis merupakan dasar atau potensi yang telah dimiliki peserta didik dan perlu dikembangkan (Nurfitriyanti, 2020).

Selanjutnya untuk studi pendahuluan peneliti melakukan wawancara online dengan salah satu guru di SMA Negeri 1 Batipuh, beliau memberikan gambaran dilihat dari keadaan siswa/siswi nya dalam proses belajar maupun hasil belajar nya. Dalam hal pembelajaran maupun hasil belajar tidak sepenuhnya siswa/siswi menggunakan pemikiran yang kritis, karena beberapa anak tidak banyak yang berhasil dalam pembelajaran maupun hasil belajar, mereka hanya sekedar belajar sesuai

dengan kemampuan masing – masing, terlebih jika sebuah mata pelajaran tidak ada kaitan nya dengan cita – cita anak tersebut, jadi mereka hanya sekedarnya saja dalam belajar. Oleh karena itu, peran guru dalam pembelajaran harus mengedepankan juga faktor – faktor psikologis anak yang dimana salah satunya kemampuan berpikir kritis, karena dengan kemampuan tersebut menjadi dasar potensi yang telah dimiliki siswa/siswa secara naluriah.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka akan diteliti permasalahan tersebut dengan judul : “ **Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Batipuh**”.

## **B. Identifikasi Masalah**

- a. Kemampuan berpikir kritis siswa dalam materi Pendidikan Agama Islam
- b. Usaha guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam materi Pendidikan Agama Islam
- c. Faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa dalam materi Pendidikan Agama Islam
- d. Pengaruh kemampuan berpikir siswa terhadap hasil belajar siswa
- e. Usaha guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan tujuan dapat mendapatkan hasil belajar yang memuaskan bagi siswa

### **C. Batasan Masalah**

Banyak hal yang mempengaruhi hasil belajar siswa, namun disini Peneliti memberikan batasan masalah sebelum melanjutkan kepada pembahasan lain, oleh karena itu peneliti membatasi masalah hanya kepada pengaruh berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Batipuh.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis paparkan diatas, maka dapat dirumuskan masalah yang akan diteliti yaitu:

1. Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa SMA Negeri 1 Batipuh?
2. Bagaimana hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Batipuh?
3. Bagaimana pengaruh berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Batipuh?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian dari permasalahan yang penulis jabarkan diatas adalah :

1. Untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa SMA Negeri 1 Batipuh.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Batipuh.
3. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh berpikir kritis terhadap pemahaman dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Batipuh.

## **F. Manfaat Penelitian**

Ada pun manfaat dari penelitian antara lain:

### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah keilmuan terkait dengan materi serta mengetahui pengaruh berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi tenaga pengajar (guru)**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada guru sebagai bahan masukan untuk bisa meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa agar memperoleh pemahaman serta memperoleh hasil belajar yang memuaskan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan juga mata pelajaran lainnya.

### **3. Manfaat bagi sistem pembelajaran/proses belajar mengajar**

Penelitian ini diharapkan agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran sehingga materi pelajaran mudah dipahami serta mendapatkan hasil belajar yang baik dan ilmu yang disampaikan dapat dimanfaatkan sebaik mungkin.

#### 4. Manfaat bagi peneliti dan peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan bagi penulis mengenai kemampuan berpikir kritis terhadap pemahaman serta hasil belajar siswa, serta dapat digunakan sebagai acuan bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji lebih dalam tentang topik ini. Kemudian sebagai syarat guna menyelesaikan studi dalam rangka memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

### **G. Definisi Operasional**

Definisi Operasional ini berguna Agar nantinya tidak terjadi kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis akan menjelaskan definisi operasional atau batasan istilah dari penelitian yang berjudul “ Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Batipuh”. Yang dimaksud dari judul tersebut adalah

#### 1. Pengaruh

Pengaruh adalah suatu hal berupa kekuatan yang dapat memberikan perubahan pada diri seseorang.

#### 2. Kemampuan Berpikir Kritis

Kemampuan adalah “kecakapan atau potensi seseorang individu untuk menguasai keahlian dalam melakukan atau mengerjakan

beragam tugas dalam satu pekerjaan atau suatu penilaian atas tindakan seseorang (Milman, 2015).

Berpikir kritis adalah orang yang mampu menyimpulkan suatu permasalahan atau suatu problematika dengan membaca sumber – sumber yang jelas serta latar belakang dalam mencari informasi – informasi sehingga dapat membuat keputusan atas permasalahan yang sedang dihadapi.

### 3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah suatu cara yang dilakukan baik dengan tes atau hal lainnya untuk mengetahui serta mengukur tingkat keberhasilan pemahaman anak terhadap mata pelajaran dan pemahaman tersebut ditandai dengan skala nilai atau berupa symbol lainnya.

### 4. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam adalah usaha sadar seseorang terhadap pengembangan fitrah agama Islam agar mampu memahami makna dari agama Islam tersebut.

## **H. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan skripsi ini dapat penulis gambarkan sebagai berikut:

1. BAB I Pendahuluan, terdiri dari enam sub bab:
  - a. Latar belakang, yang menjelaskan tentang sebab penelitian ini dikaji yang dimulai dari umum ke khusus.



- b. Identifikasi Masalah
  - c. Batasan Masalah
  - d. Identifikasi Masalah
  - e. Perumusan masalah, berisi tentang hal yang akan diteliti dalam skripsi ini.
  - f. Tujuan penelitian, yang berisi tentang untuk apa penelitian ini dilakukan.
  - g. Manfaat penelitian, menjelaskan manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini, terdiri dari manfaat teoritis dan manfaat praktis.
  - h. Definisi operasional, batasan istilah yang menjelaskan secara khusus mengenai judul penelitian ini.
2. BAB II Kajian Pustaka, terdiri dari tiga sub bab, yaitu:
- a. Kajian teori, yang memuat tentang teori-teori berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan.
  - b. Penelitian relevan, yang memuat tentang penelitian-penelitian yang berkaitan atau sejalan dengan penelitian yang akan dilakukan penulis.
  - c. Kerangka konseptual, yang memuat kerangka atau bagan tentang konsep-konsep dari penelitian.
3. BAB III Metodologi Penelitian, Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif asosiatif, merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh

atau hubungan antara dua variabel atau lebih. Metode penelitian ini adalah metode penelitian berlandaskan pada filsafat positif. Digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data yang bersifat statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2010)

4. BAB IV Hasil dan Pembahasan, terdiri dari dua sub bab:
  - a. Hasil penelitian, yang memuat deskripsi umum pondok tempat penulis melakukan penelitian dan hasil temuan penelitian.
  - b. Pembahasan, yang menjelaskan tentang jawaban dari rumusan masalah yang telah diajukan.
5. BAB V Penutup : memuat kesimpulan dan saran dari penelitian yang dilakukan.