

**FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA HASIL BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN DARING
KELAS XI SOSIOLOGI SMAN 1 AMPEK NAGARI**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*



Oleh:

PUTRI HANDAYANI

NIM: 18058039

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN SOSIOLOGI
DEPARTEMEN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring
Kelas XI Sosiologi SMAN 1 Ampek Nagari

Nama : Putri Handayani
NIM/TM : 18058039/2018
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Departemen : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

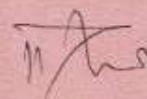
Padaug, Desember 2022

Mengetahui
Dekan FIS UNP



Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M. Hum
NIP. 19610218 198403 2 001

Disetujui Oleh,
Pembimbing



Dr. Desri Nora AN, S.Pd, M.Pd
NIP. 198112152010122001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

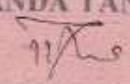
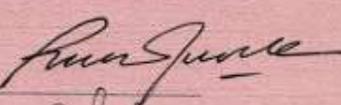
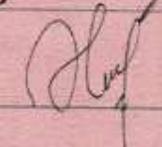
Program Studi Pendidikan Sosiologi Departemen Sosiologi

Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

**Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran *Daring*
Kelas XI Sosiologi SMAN 1 Ampek Nagari**

Nama : Putri Handayani
NIM/TM : 18058039/2018
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Departemen : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Desember 2022

TIM PENGUJI	NAMA	TANDA TANGAN
1. Ketua	: Dr. Desri Nora AN. S.Pd, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Reno Fernandes S.Pd, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Nurlizawati S.Pd, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

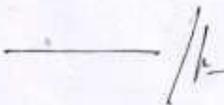
Nama : Putri Handayani
NIM/TM : 18058039/2018
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Departemen : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya yang berjudul "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran *Daring* Kelas XI Sosiologi SMAN 1 Ampek Nagari" adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun masyarakat dan Negara.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggungjawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Desember 2022

Mengetahui,
Ketua Departemen Sosiologi



Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si
NIP.19731202 200501 1 001

Saya yang menyatakan



Putri Handayani
NIM.18058039

ABSTRAK

Putri Handayani, 2018. “Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa kelas XI sosiologi pada pembelajaran daring SMA Negeri 1 Ampek Nagari. Skripsi Program Studi Pendidikan Sosiologi Departemen Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. 2022”

Penelitian ini dilatar belakangi oleh ketertarikan peneliti dalam mengetahui faktor penyebab rendah hasil belajar siswa pada pembelajaran daring kelas XI sosiologi SMA Negeri 1 Ampek Nagari. Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dilihat bahwa dengan adanya pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Ampek Nagari Berdampak kepada turunnya hasil belajar siswa. Sehingga dengan hasil belajar siswa turun maka mempengaruhi nilai siswa pada mata pelajaran sosiologi kelas XI tepatnya pada nilai rata-rata ujian akhir semester ganjil pada tahun 2021/2022, terutama pada mata pelajaran sosiologi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran daring.

Untuk menjelaskan permasalahan penelitian ini teori yang digunakan adalah teori struktural fungsional oleh Talcott parson. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pemilihan informan dilakukan dengan cara *purposive sampling* dengan jumlah informan sebanyak 46 siswa dan 4 guru. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumen. Analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan secara sistematis

Adapun temuan penelitian yang mana diperoleh bahwa faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa adalah faktor internal dan faktor eksternal, di mana yang dimaksud dengan faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu, dan adapun faktor eksternal faktor yang berasal dari luar individu. Jadi faktor internal dilihat dari hasil belajar, bahwasanya hasil belajar siswa rendah karena banyak siswa yang tidak ikut dalam pembelajaran daring, banyak siswa yang tidak membuat tugas oleh dari itu, hasil belajar siswa rendah. Dan adapun faktor dari eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa yaitu proses pembelajaran, dilihat dari proses pembelajaran bahwa terkendala oleh jaringan, tidak memiliki android dan tidak minat dalam pembelajaran daring oleh dari itu dengan adanya berbagai kendala yang dialami siswa maka sistem pembelajaran tidak berjalan dengan baik.

Kata kunci: Hasil belajar, pembelajaran daring, Teknik Studi Kasus , Purpose Sampling.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, dengan mengucapkan rasa syukur yang tiada hingga atas kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan ridha-Nya saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Adapun judul skripsi yang saya ajukan adalah “Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran daring kelas XI Sosiologi SMA Negeri 1 Ampek Nagari.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat kelulusan mata kuliah Skripsi di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Tidak dapat disangkal bahwa butuh usaha yang keras dalam penyelesaian dan pengerjaan skripsi ini. Namun, karya ini tidak akan selesai tanpa orang-orang tercinta di sekeliling saya yang mendukung dan membantu dalam pengerjaan skripsi ini. Terima kasih saya sampaikan kepada:

1. Kedua Orang Tua tercinta, apa syafrial ch (Alm) dan one Zardeli (Alm) yang telah mendidik, membesarkan, bg ibur (abang ipar), cim nanda (kakak) memberi dukungan do'a moril dan materil kepada peneliti, serta ,nililin (kakak), bg ijup (kakak ipar), ayang ria (kakak), bg an (kakak ipar) bg repi (abang) ramada (adik), gelen (adik), rohan (adik), (novia, alif, aqila, titan, aqlan, zio) ponakan dan seluruh anggota keluarga yang telah memberikan semangat dan motivasi selama berkuliah sampai skripsi ini selesai.
2. Bapak Dr. Eka Vidya putra, S.sos., M.Si. selaku Kepala Departemen Sosiologi dan Ibu Erda Fitria, S.sos., M.Si. selaku sekretaris Departemen Sosiologi.
3. Ibu Dr. Desri Nora AN, S.Pd, M.Pd selaku selaku dosen pembimbing penulis yang telah memberikan banyak arahan, referensi, nasehat, serta

ilmu dan meluangkan waktu untuk membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan ketabahan.

4. Bapak Dr Reno Fernandes, S.Pd, M.Pd dan ibuk Nurlizawati S.Pd. M.Pd selaku tim Dosen Penguji yang telah memberikan masukan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak Khairul Fahmi, S.Sos., M.Si selaku dosen pembimbing akademik penulis yang memberikan masukan dalam skripsi ini.
6. Segenap *civitas* akademik Kampus Universitas Negeri Padang, Dosen, Staf, Karyawan dan seluruh mahasiswa semoga tetap semangat menjalankan aktivitas di kampus Universitas Negeri Padang.
7. Seluruh Informan penelitian yang telah memberikan kemudahan penulis dalam mencari data penelitian dengan baik dan dapat menyelesaikan penelitian.
8. Seluruh teman-teman penulis baik di dunia *real* maupun di dunia *virtual* yang selalu memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis, dan semua pihak yang tentunya tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu segala kritik, saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini akan sangat berguna bagi penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan dimasa yang akan datang.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Padang, Desember 2022

Putri handayani
18058039

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Dan Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kerangka Teoritis.....	7
B. Penelitian Yang Relevan.....	11
C. Penjelasan Konseptual	12
A. Hakikat Hasil Belajar	12
1. Pengertian Belajar	12
2. Pengertian Hasil Belajar.....	14
3. Indikator Hasil Belajar	14
B. Pembelajaran Daring	16
1. Pengertian Pembelajaran Daring.....	16
2. Jenis Model Pembelajaran Daring	17
3. Kekurangan Pembelajaran Daring	17
D. Kerangka Pemikiran.....	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	19
A. Lokasi Penelitian.....	19

B. Pendekatan dan Tipe Penelitian	19
C. Teknik Pemilihan Informan Penelitian	20
D. Pengumpulan data	23
1. Observasi	23
2. Wawancara	23
3. Dokumentasi.....	24
E. Keabsahan Data.....	25
F. Analisis data.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	28
A. Deskripsi Lokasi Peneletian.....	28
a. Kondisi Geografis	28
b. Kondisi Demografi	36
B. Hasil dan Pembahasan	36
a.Internal	62
b.Eksternal	84
C. Analisis Hasil Temuan Dengan Teori Struktural Fungsional	92
BAB V PENUTUP	90
1. Kesimpulan	90
2. Saran.....	90

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai Rata-rata UAS Kelas XI Semester Ganjil	4
Tabel 1. Nilai Rata-rata UAS Kelas XI Semester Genap.....	4
Tabel 3. Jumlah Informan Peneliti	21
Tabel 4. Sarana Dan Prasarana	31
Tabel 5. Data Peserta Didik	32
Tabel 6. Jumlah Siswa Kelas XI	33
Tabel 7. Data Nama Guru	34
Tabel 8. Data Nama Karyawan/ Pegawai	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir	18
Gambar 2. Kondisi Geografis	28
Gambar 3. Profil SMA N 1 Ampek Nagari	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman observasi	93
Lampiran 2. Pedoman Wawancara	94
Lampiran 3. Surat tugas pembimbing	96
Lampiran 4. Izin penelitian	97
Lampiran 5. Izin penelitian dari dinas pendidikan	98
Lampiran 6. Surat Selesai Penelitian	99
Lampiran 7. Wawancara dengan Guru Sosiologi	100

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk memberikan bimbingan dan pertolongan, dalam mengembangkan potensi anak, baik jasmani ataupun rohani yang mana di berikan oleh orang dewasa kepada anak untuk mencapai kedewasaannya serta mencapai tujuan agar peserta didik mampu melaksanakan tugas hidupnya secara mandiri. (Fuad Ihsan, 2010b)

Anak menjadi manusia yang beriman, berakhlak mulia, berilmu, kreatif dan mandiri yang dapat di terima di dalam masyarakat. Sesuai dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 pasal 3 menyatakan, bahwa tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri. (Noor & Karawang, 2003)

Lebih lanjut menurut (Fuad Ihsan, 2010b) mewujudkan fungsi dan tujuan pendidikan nasional tersebut, kualitas pendidikan harus ditingkatkan sejak dini agar SDM Indonesia semakin bermutu. Di lingkungan sekolah peningkatan kualitas pendidikan dapat dilihat melalui pencapaian prestasi siswa. Sekolah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan prestasi siswa baik melalui faktor yang berasal dari dalam diri siswa (internal) maupun faktor dari luar diri siswa (eksternal).

Belajar dapat diartikan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan, tingkah laku yang baru secara keseluruhan dan sebagai hasil sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Menurut Hilgrad dan bower, belajar memiliki pengertian yaitu memperoleh pengetahuan atau menguasai pengetahuan melalui pengalaman, mengingat, menguasai pengalaman, dan mendapatkan informasi atau menemukan aktivitas yang kompleks, hasil belajar berupa kapabilitas, setelah belajar seseorang memiliki keterampilan, pengetahuan, sikap, dan nilai. Timbulnya kapabilitas tersebut adalah dari stimulus yang berasal dari lingkungan dan proses kognitif yang dilakukan oleh pembelajaran. (Slameto, 2015)

Tahun 2019, dunia dikejutkan dengan munculnya sebuah virus yang mematikan yang dikenal dengan covid-19. Tidak terkecuali dengan Negara Indonesia. Dengan adanya covid-19 ini, pemerintah membuat kebijakan untuk menekan angka masyarakat terpapar covid-19. Salah satu kebijakan yang diterapkan oleh pemerintah adalah membatasi proses belajar mengajar secara tatap muka, artinya siswa tidak lagi belajar di sekolah sebagaimana biasanya. Tetapi, siswa belajar di rumah bersama orang tua dan di pantau secara online oleh guru. Pembelajaran tersebut dikenal dengan istilah daring. Pembelajaran secara daring ini dilaksanakan selama masa pandemi covid 19, yaitu pada tahun pembelajaran 2021/2022. Menurut (Sadikin, 2020) Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi

pembelajaran. Hal tersebut dikarenakan guru tidak bisa mengontrol siswa secara langsung.

SMA Negeri 1 Ampek Nagari Kabupaten Agam merupakan salah satu sekolah yang menerapkan pembelajaran daring, pada saat pandemi covid-19. Berkaitan dengan pembelajaran daring, melalui wawancara dengan Ibu Dela Veni Mona verma S.pd kelas XI guru sosiologi ia mengatakan, bahwa selama pembelajaran daring diberlakukan sangat banyak mengalami perubahan salah satunya adalah hasil belajar siswa.

Selama pembelajaran daring berlangsung peneliti temukan bahwa hasil belajar siswa rendah, dikarenakan proses pembelajaran daring kurang efektif. Hal ini dapat dilihat dari kehadiran dan tugas siswa. Selama pembelajaran daring banyak dari siswa yang tidak hadir dalam mengikuti pembelajaran, dan banyak diantara siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru . Rendahnya minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran daring dan kurangnya minat siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tentunya berdampak pada nilai siswa, banyak diantara siswa yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Tabel 1: Nilai rata-rata ujian akhir semester ganjil mata pelajaran sosiologi siswa kelas XI SMA N 1 Ampek Nagari pada tahun (daring) 2021/2022

No	Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Nilai rata-rata
1	XI IPS 1	30	77	70
2	XI IPS 2	30	77	75
3	XI IPS 3	30	77	69

Sumber guru mata pelajaran sosiologi SMAN 1 Ampek Nagari 2021/2022

Tabel 2: Nilai rata-rata ujian akhir semester genap mata pelajaran sosiologi siswa kelas XI SMA N 1 Ampek Nagari pada tahun (tatap muka) 2021/2022

No	Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Nilai rata-rata
1	XI IPS 1	30	77	80
2	XI IPS 2	30	77	85
3	XI IPS 3	30	77	80

Sumber guru mata pelajaran sosiologi SMAN 1 Ampek Nagari 2021/2022

Berdasarkan tabel di atas, dapat di lihat bahwa pada pembelajaran sosiologi kelas XI IPS dari 83 siswa hanya 37 siswa yang tuntas, dan 46 siswa yang tidak tuntas. Dengan rincian jumlah siswa XI IPS 1 sebanyak 28 siswa 13 siswa yang tidak tuntas, XI IPS 2 dari 27 siswa 18 siswa yang tidak tuntas dan XI IPS 3 dari 28 siswa 15 siswa yang tidak tuntas.

Selain itu dapat kita lihat dari data kehadiran siswa selama 26 kali pertemuan dalam satu semester pada pembelajaran sosiologi, peneliti memperoleh rata-rata siswa yang hadir dalam satu hari sebanyak 14 siswa di kelas IPS 1, 13 siswa di kelas IPS 2 dan 12 siswa di kelas IPS 3. Maka dari permasalahan diatas

peliti tertarik untuk mengkaji atau mendalami *“faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran daring kelas XI Sosiologi SMAN 1 Ampek “*

B. Batasan Dan Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas, fokus penelitian ini adalah faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran daring. Setiap sistem pembelajaran yang diterapkan tentu tujuannya supaya siswa dapat belajar maksimal. Namun pada kenyataan pada sistem pembelajaran daring tidak sesuai yang diharapkan yaitu rendah hasil belajar dan tidak mencapai suatu tujuannya. Untuk mengetahui faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa maka peneliti dapat merumuskan pertanyaan sebagai berikut: Apa saja faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran daring kelas XI Sosiologi SMAN 1 Ampek Nagari?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran daring kelas XI Sosiologi SMAN 1 Ampeki.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis, penulis berusaha untuk menghasilkan karya ilmiah dibidang pendidikan mengenai faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran daring kelas XI Sosiologi SMAN 1 Ampeki
2. Secara praktis, diharapkan penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai pengayaan pembelajaran sosiologi di sekolah, dan juga pembelajaran sosiologi pendidikan di perguruan tinggi. Hal ini memungkinkan untuk

direalisasikan mengingat temuan penelitian ini akan dipublikasikan dalam bentuk artikel ilmiah yang dipublikan melalui jurnal ilmiah.