

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO BERBENTUK
APLIKASI *SPARKOL VIDEOSCRIBE* PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK
TERPADU DI KELAS V SD**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

NINING YULIANTI FITRI

NIM.19129141

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

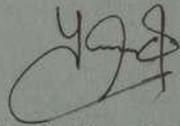
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO BERBENTUK
APLIKASI *SPARKOL VIDEOSCRIBE* PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK
TERPADU DI KELAS V SD

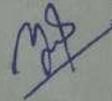
Nama : Nining Yulianti Fitri
NIM : 19129141
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Padang, 9 Juni 2023
Disetujui,
Dosen Pembimbing



Dra. Yetti Ariani, M.Pd.
NIP. 19601202 198803 2 001



Dr. Yanti Fitria, M.Pd.
NIP. 19760520200801 2 020

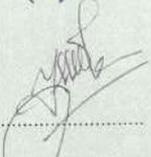
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan Media Video Berbentuk Aplikasi *Sparkol Videoscribe* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD
Nama : Nining Yulianti Fitri
NIM : 19129141
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 9 Juni 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Yanti Fitria, M.Pd.	1. 
2. Anggota	: Dr. Yeni Erita, M.Pd.	2. 
3. Anggota	: Drs. Syafri Ahmad, M.Pd, Ph.D	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nining Yulianti Fitri

Nim : 19129141

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengembangan Media Video Berbentuk Aplikasi *Sparkol Videoscribe* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggungjawab sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku .

Demikian surat ini saya buat dalam keadaan sadar, dan tidak ada paksaan.

Padang, 24 Mei 2023

Saya yang menyatakan



Nining Yulianti Fitri

NIM : 19129141

ABSTRAK

Nining Yulianti Fitri. 2023. Pengembangan Media Video Berbentuk Aplikasi Sparkol Videoscribe Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Media pembelajaran adalah alat dan prasarana yang berperan sangat penting sebagai perantara, tanpa adanya media maka proses komunikasi antara peserta didik dengan pendidik tidak berjalan secara maksimal. Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya penggunaan media yang menarik, menyenangkan, serta kurangnya motivasi siswa untuk belajar. Oleh karena itu diperlukan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan sehingga pembelajaran bisa memotivasi peserta didik serta berpusat pada siswa. Tujuan dilaksanakan penelitian pengembangan ini yaitu untuk mengembangkan media video berbentuk aplikasi *sparkol videoscribe* di kelas V SD yang valid, praktis, dan efektif.

Jenis penelitian ini merupakan *Research and Development (R&D)*, model pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE yang memiliki lima tahapan yaitu *analysis, design, development, implementation, dan evaluation*. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar dengan pengumpulan data menggunakan angket dari ahli materi, ahli media, ahli bahasa, angket respon guru dan angket respon peserta didik. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas V SDN 03 Bandar Buat dan SDN 05 Bandar Buat.

Hasil dari penelitian pengembangan ini adalah media pembelajaran memiliki tingkat validitas aspek materi, aspek media, dan aspek bahasa memperoleh rata-rata 92,42% menunjukkan kategori sangat valid. Sedangkan dari angket respon peserta didik SDN 03 Bandar Buat memperoleh skor 94,65% berkategori sangat praktis dan angket respon guru dengan skor 96% berkategori sangat praktis. Sedangkan dari angket respon peserta didik SDN 05 Bandar Buat memperoleh skor 94,23% berkategori sangat praktis dan angket respon guru dengan skor 92%. Hasil uji efektivitas media pembelajaran menunjukkan hasil sangat efektif di SDN 03 Bandar Buat dengan presentase peningkatan hasil belajar sebesar 89,65% sedangkan di SDN 05 Bandar Buat meningkat sebesar 92,30%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berupa video berbentuk aplikasi *sparkol videoscribe* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V Sekolah Dasar dinyatakan valid, praktis, dan efektif.

Kata Kunci : Sekolah Dasar, Media Pembelajaran, Tematik Terpadu

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Video Berbentuk Aplikasi Sparkol Videoscribe pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD”. Selanjutnya sholawat beserta salam tidak lupa peneliti ucapkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan bagi umat muslim dan yang telah menghantarkan umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh ilmu pengetahuan dan teknologi seperti yang kita rasakan saat sekarang ini.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP). Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, peneliti menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang setulusnya kepada :

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku kepala departemen PGSD dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku sekretaris departemen PGSD FIP UNP yang telah memberi izin peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Melva Zainil, S.T, M.Pd selaku ketua UPP III Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberi kemudahan, dan membimbing selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.

3. Ibu Dr. Yanti Fitria, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi, nasehat, dan saran dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Yeni Erita, M.Pd selaku dosen penguji 1 yang telah memberikan ilmu, arahan, kritik, dan saran yang berharga untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Syafri Ahmad, M.Pd, Ph.D selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan ilmu, arahan, kritik, dan saran yang berharga untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini.
6. Bapak Atri Walidi, S.Pd, M.Pd, Bapak Tiok Wijanarko, M.Pd, dan bapak Dr. Adrias, M.Pd selaku validator yang telah banyak memberikan saran demi kesempurnaan produk penelitian ini.
7. Ibu Erni Dewita, S.Pd selaku kepala SDN 03 Bandar Buat, Padang yang telah memberikan izin untuk penelitian.
8. Ibu Asmawati, S.Pd selaku kepala SDN 05 Bandar Buat, Padang yang telah memberikan izin untuk penelitian.
9. Ibu Yuhelmi, S.Pd selaku wali kelas V di SDN 03 Bandar Buat, Kota Padang yang telah meluangkan waktu kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
10. Ibu Ayu Dina Rizki selaku wali kelas V di SDN 05 Bandar Buat, Kota Padang yang telah meluangkan waktu kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
11. Teristimewa ucapan terimakasih untuk kedua orang tua tercinta, Ayahanda Jamaan dan Ibunda Jumpel Tati, adik tercinta Gustiwarman serta keluarga

yang telah memberikan do'a, motivasi, dukungan, nasehat, serta memenuhi segala kebutuhan peneliti baik moril maupun materil.

12. Teristimewa ucapan terimakasih ini peneliti persembahkan untuk Eridho Wahyudi, yang selalu memberikan perhatian, dukungan, dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua sahabat, teman-teman seperjuangan seksi 19 BB 05, serta semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga semua do'a, bimbingan, bantuan, dan dorongan yang telah Bapak, Ibu, dan rekan-rekan berikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Aamin ya rabbal'alamiin. Peneliti sudah berusaha sabaik mungkin dalam menulis dan menyusun skripsi ini, namun peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua terutama bagi peneliti sendiri.

Padang, 27 Mei 2023

Nining Yulianti Fitri
NIM. 19129141

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
DAFTAR ISI	v
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	2
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Pengembangan	7
D. Spesifikasi Produk	8
E. Manfaat Pengembangan	9
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	10
G. Defenisi Istilah	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Landasan Teori	12
1. Hakikat Media Pembelajaran	12
2. Aplikasi <i>Sparkol Videoscribe</i>	20
3. Hakikat pembelajaran tematik terpadu di SD	30
4. Ruang Lingkup Materi Tematik	35
B. Penelitian yang Relevan	45
C. Kerangka Berpikir	48
BAB III METODE PENGEMBANGAN	50
A. Model Pengembangan	50
B. Prosedur Pengembangan	51

1. Studi Pendahuluan	51
2. Pengembangan Model	51
3. Validasi Desain	54
C. Uji Coba Produk	58
1. Subjek Uji coba	58
2. Jenis data	58
3. Instrumen pengumpulan data	59
4. Teknik analisis data	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Penyajian Data Uji Coba	65
1. Penyajian Produk Hasil Pengembangan	65
B. Analisis Data	89
1. Analisis Hasil Uji Validitas Media Pembelajaran	89
2. Analisis Hasil Uji Praktikalitas Media Pembelajaran	101
3. Analisis Hasil Uji efektivitas Media Pembelajaran	108
C. Revisi Produk	112
1. Hasil Revisi Validasi Ahli Materi	112
2. Hasil Revisi Validasi Ahli Bahasa	115
3. Hasil Revisi Validasi Ahli Media	117
D. Pembahasan	121
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	127
A. Simpulan	127
B. Saran	128
DAFTAR RUJUKAN	129
LAMPIRAN	136

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 kerangka Berpikir.....	49
Bagan 3.2 Skema Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbentuk Aplikasi Sparkol Videoscribe.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kualifikasi Validitas Pengembangan Media Pembelajaran	60
Tabel 3. 2 Kategori Validitas Pengembangan Media Pembelajaran <i>Sparkol</i> <i>Videoscribe</i>	61
Tabel 3. 3 Skala Penilaian Angket Peserta Didik dan Guru	62
Tabel 3. 4 Kategori Kepraktisan Perangkat Pembelajaran <i>Sparkol</i> <i>Videoscribe</i>	63
Tabel 4. 1 Dosen ahli Materi, Ahli Bahasa, dan Ahli Media	87
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validasi Aspek Materi	90
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Aspek Materi	93
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validasi Aspek Bahasa	94
Tabel 4. 5 Hasil Uji Validasi Aspek Media	96
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Aspek Media	100
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Keseluruhan	100
Tabel 4. 8 Analisis Hasil Praktikalitas Respon Guru SDN 03 Bandar Buat	101
Tabel 4. 9 Analisis Hasil Praktikalitas Respon Guru SDN 05 Bandar Buat	102
Tabel 4. 10 Tabel Hasil Praktikalitas Respon Guru	104
Tabel 4. 11 Analisis Hasil Angket Respon Peserta Didik SDN 03 Bandar Buat	105
Tabel 4. 12 Analisis Hasil Angket Respon Peserta Didik SDN 05 Bandar Buat	106
Tabel 4. 13 Tabel Hasil Praktikalitas Respon Siswa	107
Tabel 4. 14 Perhitungan Lembar Efektifitas SDN 03 Bandar Buat	108
Tabel 4. 15 Perhitungan Lembar Efektifitas SDN 05 Bandar Buat	109
Tabel 4. 16 Perbandingan Uji Efektivitas SDN 03 Bandar Buat dan SDN 05 Bandar Buat	111
Tabel 4. 17 Saran Ahli Materi	112
Tabel 4. 18 Saran Ahli Bahasa	115
Tabel 4. 19 Saran Ahli Media	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan awal saat membuka aplikasi <i>sparkol ideoscribe</i>	22
Gambar 2.2 Tampilan halaman login untuk memasukkan email.....	23
Gambar 2.3 Tampilan awal ketika berhasil login klik <i>create new scribe</i>	23
Gambar 2.4 Tampilan layar putih untuk membuat <i>videscribe</i>	24
Gambar 2.5 Tampilan bagian menu untuk menambahkan gambar.....	24
Gambar 2.6 Tampilan berbagai macam pilihan gambar menarik.....	25
Gambar 2.7 Tampilan menu untuk menambahkan tulisan atau teks.....	25
Gambar 2.8 Tampilan kotak untuk memasukkan tulisan yang diinginkan.....	26
Gambar 2.9 Tampilan menu musik untuk menambahkan musik	26
Gambar 2.10 Tampilan kotak berbagai pilihan musik pengiring	27
Gambar 2.11 Tampilan menu untuk merekam suara	27
Gambar 2.12 Tampilan tombol untuk mulai merekam suara.....	28
Gambar 2.13 Tampilan menu untuk meyimpan video yang sudah dirancang.....	28
Gambar 2.14 Tampilan untuk memilih format penyimpanan video.....	29
Gambar 4. 1 Situs resmi <i>sparkol videoscribe</i>	72
Gambar 4. 2Tampilan download aplikasi	72
Gambar 4. 3 Tampilan proses pengunduhan aplikasi <i>sparkol</i>	73
Gambar 4. 4 Tampilan aplikasi <i>saprkol</i> di layar desktop	73
Gambar 4. 5 Tampilan awal <i>sparkol</i> untuk <i>login</i>	74
Gambar 4. 6 Tampilan awal <i>sparkol</i> setelah berhasil <i>login</i>	74
Gambar 4. 7 Tampilan lembar aplikasi <i>Sparkol</i>	75
Gambar 4. 8 Tampilan awal media video	76
Gambar 4. 9 Tampilan pengenalan judul pembelajaran	76
Gambar 4. 10 Tampilan petunjuk penggunaan media	76
Gambar 4. 11 Tampilan KD dan indikator pembelajaran	77
Gambar 4. 12 Tampilan KD dan indikator pembelajaran	77
Gambar 4. 13 Tampilan tujuan pembelajaran	77
Gambar 4. 14 Tampilan tujuan pembelajaran	78

Gambar 4. 15 Tampilan perbandingan dua bentuk keadaan lingkungan	78
Gambar 4. 16 Tampilan perbandingan dua bentuk keadaan lingkungan	78
Gambar 4. 17 Tampilan pertanyaan terkait gambar keadaan lingkungan	79
Gambar 4. 18 Tampilan tanya jawab dalam media	79
Gambar 4. 19 Tampilan materi perubahan lingkungan	79
Gambar 4. 20 Perubahan lingkungan yang menguntungkan manusia	80
Gambar 4. 21 Tampilan perubahan lingkungan merugikan manusia	80
Gambar 4. 22 Tampilan perubahan lingkungan merugikan manusia	80
Gambar 4. 23 Tampilan materi siklus air tanah	81
Gambar 4. 24 Tampilan materi siklus air tanah	81
Gambar 4. 25 Penjelasan proses penyimpanan air dalam tanah	81
Gambar 4. 26 Tampilan terjadinya bencana kekeringan	82
Gambar 4. 27 Tampilan materi terkait berkurangnya daerah resapan air	82
Gambar 4. 28 Tampilan mengamati perbandingan air tanah dan air permukaan.....	82
Gambar 4. 29 Tampilan penjelasan tentang air permukaan	83
Gambar 4. 30 Tampilan penjelasan terkait air tanah	83
Gambar 4. 31 Faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah	83
Gambar 4. 32 Faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah	84
Gambar 4. 33 Faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah	84
Gambar 4. 34 Tampilan petunjuk pengerjaan LKPD 1	84
Gambar 4. 35 Tampilan petunjuk pengerjaan LKPD 1	85
Gambar 4. 36 Tampilan petunjuk pengerjaan LKPD 1	85
Gambar 4. 37 Tampilan Petunjuk pembagian kelompok	85
Gambar 4. 38 Tampilan Langkah- langkah dalam melakukan percobaan	86
Gambar 4. 39 TampilanLangkah- langkah dalam melakukan percobaan	86
Gambar 4. 40 Tampilan Langkah- langkah dalam melakukan percobaan	86
Gambar 4. 41 Tampilan Penutup	87
Gambar 4. 42 Sebelum revisi hanya terdapat tujuan pembelajaran belum ada indikator dimasukkan ke media.....	113
Gambar 4. 43 sSetelah revisi KD dan Indikator ditambahkan	113

Gambar 4. 44 Sebelum revisi tujuan pembelajaran dicantumkan belum memuat abcd.....	113
Gambar 4. 45 Setelah revisi tujuan pembelajaran yang lengkap dengan ABCD.....	114
Gambar 4. 46 Setelah revisi dibuat tujuan pembelajaran yang lengkap dengan ABCD.....	114
Gambar 4. 47 Sebelum revisi gambar tarian pada LKPD 1 tema 8 subtema 2 pb 2.....	114
Gambar 4. 48 Setelah revisi gambar tarian pada LKPD 1 tema 8 subtema 2 pb 2 diganti.....	115
Gambar 4. 49 Sebelum revisi konjungsi yang digunakan belum sesuai	116
Gambar 4. 50 Setelah revisi konjungsi yang digunakan adalah “dan”	116
Gambar 4. 51 Tampilan sebelum revisi kalimat belum efektif.....	116
Gambar 4. 52 Setelah revisi kalimat lebih efektif dan mudah dimengerti	117
Gambar 4. 53 Tampilan awal media sebelum revisi belum ada profil	118
Gambar 4. 54 Setelah Revisi ditambahkan profil pembuat media	118
Gambar 4. 55 Tampilan sebelum revisi belum terdapat petunjuk penggunaan media.....	119
Gambar 4. 56 Tampilan setelah revisi petunjuk penggunaan media	119
Gambar 4. 57 Sebelum revisi tulisan belum sesuai dengan background	119
Gambar 4. 58 Setelah revisi tulisan sudah sesuai dengan background	120
Gambar 4. 59 Sebelum revisi tulisan belum sesuai dengan background.....	120
Gambar 4. 60 Setelah revisi tulisan sudah sesuai denganbackground.....	120
Gambar 4. 61 Setelah revisi ditambahkan KI dan KD.....	121

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi SDN 03 Bandar Buat	137
Lampiran 2 Surat Izin Observasi SDN 05 Bandar Buat	138
Lampiran 3 Surat Balasan Observasi SDN 03 Bandar Buat	139
Lampiran 4 Surat Balasan Observasi SDN 04 Bandar Buat	140
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian	141
Lampiran 6 Surat Balasan Penelelitian SDN 03 Bandar Buat	142
Lampiran 7 Surat Balasan Penelitian SDN 05 Bandar Buat	143
Lampiran 8 Pengamatan Penggunaan Media Pembelajaran yang Digunakan oleh Guru di Kelas V SD 03 Bandar Buat	144
Lampiran 9 Pengamatan Penggunaan Media Pembelajaran yang Digunakan oleh Guru di Kelas V SDN 05 Bandar Buat	145
Lampiran 10 Hasil Wawancara Guru SDN 03 Bandar Buat	146
Lampiran 11 Hasil wawancara Guru SDN 05 Bandar Buat	148
Lampiran 12 Surat Izin Validasi Materi, Bahasa, dan Media	150
Lampiran 13 Item Media Video Berbentuk Aplikasi <i>Sparkol Videoscribe</i>	151
Lampiran 14 Kisi -Kisi Validasi Pengembangan Media	153
Lampiran 15 Lembar Validasi Ahli Materi	154
Lampiran 16 Lembar Validasi Ahli Bahasa	164
Lampiran 17 Lembar Validasi Ahli Media	167
Lampiran 18 Kisi-Kisi Lembar Praktikalitas Respon Guru	175
Lampiran 19 Lembar Angket Respon Guru	176
Lampiran 20 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik	180
Lampiran 21 Lembar Angket Respon Peserta didik	181
Lampiran 22 Rekapitulasi Praktikalitas Respon Guru dan Peserta Didik	189
Lampiran 23 Rekapitulasi Hasil Pretest dan Posttest	192
Lampiran 24 Lembar Soal Pretest dan Posttest	195
Lampiran 25 Lembar Jawaban Siswa Pretest dan Posttest	206
Lampiran 26 Pemetaan Kompetensi Dasar	209
Lampiran 27 RPP Tema 8 Subema 2 Pembelajaran 1	210

Lampiran 28 Pemetaan Kompetensi Dasar	217
Lampiran 29 RPP Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 2	218
Lampiran 30 Media Pembelajaran	225
Lampiran 31 Foto Dokumentasi Penelitian	231

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hak semua warga negara sebagaimana yang terdapat pada UUD 1945 pasal 31 ayat 3 yang menyebutkan “pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional, yang meningkatkan keimanan dan ketaqwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur oleh Undang-Undang”. Selain itu pendidikan merupakan faktor penentu dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan sangat berperan dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh karena itu pemerintah terus berupaya meningkatkan pendidikan nasional dengan menerapkan pendidikan nasional yang berorientasi pada meningkatkan mutu pendidikan.

Saat ini perkembangan teknologi semakin pesat sehingga sangat mempengaruhi peserta didik dalam belajar. Apalagi saat ini sedang berada di era revolusi 4.0 yang sejak kemunculannya pada abad 21 membawa dampak dari berbagai aspek kehidupan terkhusus lagi di bidang pendidikan. Teknologi sudah sangat tidak asing bagi masyarakat khususnya para pelajar. Menurut (Rahim, Dkk, 2019) semakin berkembangnya teknologi maka semakin berkembang pula sistem pendidikan yang mana penggunaan teknologi sebagai media pembelajaran dapat dijadikan solusi untuk menjadikan mutu pendidikan menjadi lebih baik. Sesuai dengan uraian sebelumnya penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini menjadi

kunci penting dalam menghadapi tantangan dimasa yang akan datang (Fitria, 2014). Sangat mudah mencari informasi dan belajar melalui teknologi, tentunya guru harus menyesuaikan pembelajaran dengan menggunakan teknologi dalam pembuatan media pembelajaran.

Menurut (Budiman, 2017) upaya peningkatan mutu pendidikan dituntut untuk selalu dan senantiasa menyesuaikan perkembangan teknologi, terutama penyesuaian bagi dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran. Perkembangan pada bidang teknologi ini bisa dimanfaatkan oleh semua jenjang pendidikan pendidikan yaitu bisa memakai dan menikmati fasilitas teknologi informasi dari dari yang mudah sampai ke teknologi yang lebih canggih (Erita et al, 2020). Perkembangan teknologi yang semakin pesat dapat menjadikan dunia pendidikan bergerak maju secara dinamis. Khususnya untuk menciptakan media, metode, dan materi pelajaran yang lebih menarik. Tujuan dari dilakukannya proses pembelajaran adalah agar peserta didik dapat mengerti apa yang disampaikan oleh guru, oleh sebab itu selama proses pembelajaran diperlukan media pembelajaran yang menyenangkan dan media yang mendukung dapat meningkatkan kualitas belajar peserta didik.

Pembelajaran tematik terpadu harus menggunakan media pembelajaran agar peserta didik dapat menggunakan kemampuan berfikir kritisnya. Terjadinya perkembangan pengetahuan dan teknologi mengakibatkan tuntutan pada perubahan pola mengajar yang biasanya sekedar mengingat fakta yang dilakukan dengan metode ceramah menjadi

pengembangan kemampuan berpikir kritis (Fitria, 2017). Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari sumber ke penerima (Kariman & Wulan, 2014). Selain itu (Masniladevi, dkk, 2017) menyatakan bahwa media juga pengantar pesan dari pengirim pesan ke penerima pesan. Selama proses pembelajaran akan terjadi proses komunikasi antara peserta didik dengan pendidik, oleh karena itu media pembelajaran berperan sangat penting sebagai perantara, tanpa adanya media maka proses komunikasi antara peserta didik dengan pendidik tidak berjalan secara maksimal. Dengan adanya media pembelajaran suasana pembelajaran akan lebih menyenangkan dan informasi yang disampaikan akan lebih mudah.

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti laksanakan di 3 sekolah yaitu di SDN 03 Bandar Buat pada 7 Oktober 2022, SDN 05 Bandar Buat pada 12-13 Oktober 2022, setelah peneliti observasi dan lakukan wawancara peneliti menemukan bahwa SD tersebut memiliki sarana dan prasarana yang masih kurang memadai, pembelajaran di SD telah menerapkan kurikulum 2013. Akan tetapi pada media pembelajarannya masih belum diimbangi dengan pembuatan media pembelajaran berbasis IT, bahkan di kedua SD tersebut peneliti juga menemukan bahwa media hanya berupa media cetak saja tidak ada menggunakan media pembelajaran berupa video sehingga masih kurang untuk menunjang proses pembelajaran.

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan di SDN 03 Bandar Buat dan SDN 05 Bandar Buat selama proses pembelajaran tidak menggunakan media pembelajaran berupa video hanya dari buku siswa saja tentu ini sangat disayangkan karena jika hanya mengandalkan media cetak saja tentu pembelajaran akan kurang maksimal karena media cetak memiliki kelemahan-kelemahan yaitu menurut Belawati (dalam Wijayanti, 2018) kelemahan dari media cetak adalah; tidak mampu mempresentasikan gerakan, pemaparan materi bersifat linear; tidak mampu mempresentasikan kejadian secara berurutan; sulit memberikan umpan balik tidak dapat mengakomodasi peserta didik dengan kemampuan baca yang terbatas karena buku cetak ditulis dengan tingkat baca tertentu; cenderung digunakan sebagai hapalan; presentasi isi lebih bersifat satu arah. Kemudian kelemahan yang dapat peneliti lihat secara langsung dari selama observasi di SDN 03 Bandar Buat dan SDN 05 Bandar Buat adalah dengan menggunakan media cetak seperti buku siswa saja, siswa lebih cenderung bosan selama belajar, banyak siswa ketika belajar terlihat mengantuk, kemudian juga banyak siswa yang kurang mengerti dengan apa yang disampaikan guru dalam mengajar karena media kurang menarik siswa.

Hasil wawancara dengan guru di dua SD tersebut menyatakan bahwa proses pembelajaran rata-rata yang digunakan masih konvensional yang mana pembelajaran masih berpusat kepada guru dan peserta didik hanya menerima informasi. Kemudian dari wawancara terhadap guru dari ketiga sekolah tersebut peneliti juga menemukan bahwa anak-anak sering bosan

belajar dan kurang tertarik belajar karena media yang digunakan kurang bervariasi. Kemudian apabila hal ini tidak diantisipasi tentu juga mengakibatkan dampak buruk terhadap proses pembelajaran, karena tanpa media yang menarik tentu pembelajaran akan terasa kurang menyenangkan bagi peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi, maka solusi yang ditawarkan dari permasalahan yang ditemui peneliti menawarkan untuk penggunaan media berbentuk video. Adapun media berbentuk video ini merupakan media yang berupa non cetak yang mana idealnya media noncetak ini yaitu bisa memberikan kemudahan kepada peserta didik dalam memahami pembelajaran, dengan media video yang menarik akan membuat siswa semangat belajar, dan perhatian siswa bisa berfokus pada video pembelajaran yang diberikan. Media video ini memiliki kelebihan yaitu menurut Agustiningih (2015), beberapa kelebihan media video adalah; perpaduan gambar dan suara; mampu mempengaruhi tingkah laku manusia melebihi media cetak; dapat digunakan seketika; dapat digunakan secara berulang; dapat menyajikan materi yang secara fisik tidak dapat dibawa ke dalam kelas; dapat menyajikan objek secara detail; dapat diperlambat atau dipercepat; dapat digunakan untuk klasikal ataupun individual.

Pembelajaran menggunakan video yang ditawarkan yaitu menggunakan aplikasi *sparkol videoscribe*, merupakan sebuah aplikasi yang menggunakan *whiteboard animation*, yaitu sebuah media presentasi menggunakan layar bergambar sesuai objek yang ditampilkan di layar

seperti papan tulis dan animasi tangan yang bergerak menulis atau menggambar sesuatu objek di layar. Animasi tangan ini bisa seiring dengan objek berupa teks atau gambar yang ditampilkan pada layar, sehingga bila dilihat seperti tangan sipembuat yang melakukannya. Adapun keunikan atau keunggulan dari *sparkol videoscribe* terletak pada penjelasan suatu topik dengan media gambar dan tulisan. Selain itu aplikasi *sparkol videoscribe* dapat diaplikasikan secara gratis melalui web resmi *sparkol videoscribe*. Kemudian keunggulan dari *Videoscribe* yang dibuat ini dilihat dari karakteristiknya sebagai media pembelajaran berbasis audio visual sekaligus sebagai mesin pembelajaran yaitu :1) Mampu menggabungkan beberapa unsur media seperti teks, audio, maupun gambar dalam satu media secara online; 2) Mampu memberikan stimulus yang baik kepada siswa; 3) Mampu memusatkan perhatian siswa pada saat kegiatan belajar mengajar sehingga pesan dapat tersampaikan dengan lebih efektif (Dariyadi, 2018). Selain itu juga kelebihan akan media pembelajaran dari *sparkol Videoscribe* yang akan peneliti rancang ini adalah pada media nanti tidak hanya penjelasan terkait materi saja tetapi juga akan menjelaskan terkait tugas yang akan diberikan kepada siswa.

Dengan adanya media pembelajaran ini diharapkan dapat menunjang pembelajaran agar peserta didik bisa lebih semangat ketika belajar dan juga dengan adanya media *sparkol videoscribe* ini diharapkan dapat mengatasi permasalahan yang terjadi sekaligus memberikan kemajuan dalam proses pembelajaran disekolah dengan kata lain pemanfaatan teknologi untuk

keperluan pendidikan memberikan dampak positif terhadap hasil belajar peserta didik.

Oleh karena itu, peneliti tertarik mengembangkan media pembelajaran berbentuk aplikasi *sparkol videoscribe*. Berdasarkan hal tersebut di atas maka penelitian ini berjudul **“Pengembangan Media Video Berbentuk aplikasi *Sparkol Videoscribe* pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V SD”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian pengembangan ini adalah :

1. Bagaimanakah pengembangan media pembelajaran menggunakan aplikasi *sparkol videoscribe* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD yang valid ?
2. Bagaimanakah pengembangan media pembelajaran menggunakan aplikasi *sparkol videoscribe* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD yang praktis ?
3. Bagaimanakah pengembangan media pembelajaran menggunakan aplikasi *sparkol videoscribe* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD yang efektif ?

C. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian pengembangan ini adalah :

1. Untuk menghasilkan media pembelajaran menggunakan aplikasi *sparkol videoscribe* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD yang valid.
2. Untuk menghasilkan media pembelajaran menggunakan aplikasi *sparkol videoscribe* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD yang praktis.
3. Untuk menghasilkan media pembelajaran menggunakan aplikasi *sparkol videoscribe* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD yang efektif.

D. Spesifikasi Produk

Produk yang dihasilkan dari penelitian pengembangan yang akan dilaksanakan ini adalah :

1. Media pembelajaran yang memuat materi tematik terpadu yang dapat di akses secara *online* dan *offline*.
2. Media pembelajaran berbasis *sparkol videoscribe* dilengkapi dengan gambar, video serta narasi penjelasan yang bisa diakses secara *online* dan *offline*.
3. Media pembelajaran dilengkapi dengan tampilan menarik dan fitur yang sangat efektif dalam upaya meningkatkan semangat belajar sekaligus dapat diakses secara *online* dan *offline*.
4. Media pembelajaran yang disajikan nanti dalam satu video terdapat semua muatan pembelajaran tematik tersebut.

5. Media pembelajaran berupa video yang dibuat dilengkapi dengan suara tidak berupa musik saja tetapi suara manusia yang menjelaskan muatan materi yang disampaikan.
6. Didalam media yang telah dirancang tidak hanya materi tetapi juga dilengkapi dengan pemberian pengarahan pada tugas yang akan dikerjakan siswa sehingga memudahkan guru dalam mengajar.

E. Manfaat Pengembangan

Manfaat dari pengembangan media pembelajaran berbasis *sparkol Videoscribe* diuraikan sebagai berikut :

1. Bagi peneliti, untuk menambah pengetahuan, wawasan atau ide-ide yang dapat memotivasi pembuatan media pembelajaran di sekolah dasar, menambah pengalaman , yang merupakan bekal untuk menjadi calon guru.
2. Bagi guru, sebagai referensi dan acuan untuk mengembangkan media yang baru sehingga terciptanya media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, serta memberikan kemudahan dalam dalam melaksanakan pembelajaran .
3. Bagi peserta didik, sebagai alat bantu pembelajaran sehingga menumbuhkan semangat dan motivasi belajar.
4. Bagi Sekolah, meningkatkan kualitas pembelajaran mencapai kurikulum yang dikembangkan di sekolah.

5. Bagi peneliti lain, sebagai bahan referensi untuk membuat inovasi pengembangan media pembelajaran berbasis *sparkol videoscribe* dengan berbagai materi atau bidang lainnya.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi penelitian yang dilaksanakan ini adalah pengembangan media pembelajaran berbentuk aplikasi *sparkol Videoscribe* pada pembelajaran tematik terpadu dan dapat diuji kelayakannya. Uji kelayakan dilakukan untuk mengetahui layak atau tidaknya media pembelajaran pada para ahli dengan melihat hasil pengisian angket yang dilakukan oleh validator terhadap validitas media pembelajaran, pengisian angket respon guru dan peserta didik terhadap praktikalitas media pembelajaran yang fokus dari pelaksanaan penelitian ini nantinya yaitu menghasilkan media pembelajaran *sparkol videoscribe* pada pembelajaran tematik terpadu.

Keterbatasan pengembangan media pembelajaran ini adalah, produk pengembangan dengan media *sparkol videoscribe* hanya terbatas pada materi disebabkan keterbatasan kemampuan, keterbatasan waktu, dan biaya.

G. Defenisi Istilah

Batasan pengertian yang dijadikan pedoman untuk penelitian yang akan dilaksanakan yaitu :

1. Penelitian pengembangan adalah suatu proses untuk mngembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang sudah ada, serta diuji kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan produk yang dikembangkan tersebut (Setyosari, 2016).

2. Media pembelajaran adalah alat yang berfungsi digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran (Sanaky, 2013).
3. *Sparkol videoscribe* adalah sebuah aplikasi yang digunakan untuk membuat sebuah video dengan animasi bisa berupa gabungan gambar-gambar, suara, musik yang menarik (Dariyadi, 2018).
4. Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang dikemas dalam bentuk tema berdasarkan muatan beberapa mata pelajaran yang dipadukan (Rusman, 2015).
5. Validitas adalah kelayakan suatu produk. Pengembangan media yang valid memerlukan bantuan validator untuk menguji produk yaitu menggunakan angket validitas (Rochmad, 2012).
6. Praktikalitas adalah kemudahan produk yang dihasilkan saat digunakan (Zaputra, 2021).
7. Efektivitas adalah mengetahui tingkat atau derajat penerapan suatu produk (Rochmad, 2012).