

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN  
TEMATIK TERPADU DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *COURSE  
REVIEW HORAY* (CRH) DI KELAS V SD NEGERI 18 CAMPAGO  
GUGUK BULEK KOTA BUKITTINGGI**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Strata Satu (S1)*



**Oleh:  
MUHAMMAD FAHRUL IKRAM  
NIM. 19129134**

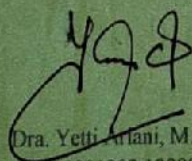
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

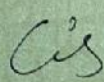
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL *COURSE REVIEW*  
*HORAY* (CRH) DI KELAS V SD NEGERI 18  
CAMPAGO GUGUK BULEK  
KOTA BUKITTINGGI

Nama : Muhammad Fahrul Ikram  
NIM/BP : 19129134/2019  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui  
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

  
Dra. Yeti Arlani, M.Pd  
NIP. 19901202 198803 2 001

Padang, 12 Mei 2023  
Disetujui oleh  
Pembimbing

  
Atri Walidi, M.Pd  
NIP. 199105012019031016



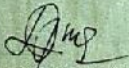
## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu  
Menggunakan Model *Course Review Horay* (CRH) di Kelas V SD  
Negeri 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi  
Nama : Muhammad Fahrul Ikram  
NIM : 19129134  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 02 Juni 2023

### Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Atri Waldi, S.Pd., M.Pd	 (.....)
2. Anggota : Drs. Yunisrul, M.Pd	 (.....)
3. Anggota : Dra. Farida S, M.Si	 (.....)

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Fahrul Ikram

NIM/BP : 19129134/2019

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model *Course Rvview Horay* (CRH) di Kelas V SD Negeri 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar merupakan karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang ditulis atau diterbitkan dalam skripsi ini kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lain.

Bukittinggi, Mei 2023

Yang menyatakan,



Muhammad Fahrul Ikram

NIM. 19129134

## ABSTRAK

**Muhammad Fahrul Ikram. 2023: Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model *Course Review Horay* Di Kelas V SD Negeri 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

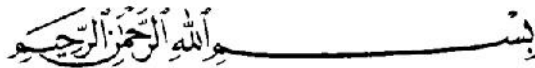
Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang optimalnya pelaksanaan pada pembelajaran tematik terpadu yang dilakukan oleh guru, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik di kelas V SD Negeri 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Course Review Horay* (CRH) di kelas V SD Negeri 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dilaksanakan dalam dua siklus, dimana siklus I terdiri dari 2 kali pertemuan dan siklus II terdiri dari 1 kali pertemuan. Di setiap siklus tersebut meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas V SDN 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi berjumlah 22 orang. Data dari penelitian diperoleh dari penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, proses pelaksanaan, dan hasil belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan pengamatan/observasi, tes, dan non tes.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada: a) RPP siklus I dengan rata-rata 82% (cukup) dan siklus II 94% (sangat baik), b) Aktivitas guru pada pelaksanaan siklus I dengan rata-rata 84% (baik) dan siklus II 95% (sangat baik), sedangkan aktivitas peserta didik pada pelaksanaan siklus I dengan rata-rata 84% (baik), dan siklus II 95% (sangat baik), c) Penilaian terhadap hasil belajar peserta didik pada siklus I diperoleh rata-rata 77 dan siklus II diperoleh rata-rata 86. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan model *Course Review Horay* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu.

Kata Kunci: *Course Review Horay*, Hasil Belajar.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model *Course Review Horay* Di Kelas V SDN 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi”**. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku Kepala Departemen PGSD FIP UNP dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku Sekretaris Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku koordinator UPP IV Bukittinggi yang telah memberikan izin sehingga mencapai tahap akan melaksanakan penelitian.

3. Bapak Atri Waldi, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Yunisrul, M.Pd selaku penguji 1 dan Ibu Dra. Farida S, M.Si selaku penguji 2 yang telah banyak memberi masukan dan petunjuk demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen beserta staf departemen PGSD yang telah memberikan sumbangan pikirannya selama peneliti menuntut ilmu dalam perkuliahan.
6. Bapak Dasril, S.Pd, M.Pd selaku kepala SDN 18 Campago Guguk Bulek dan bapak Tasman, A.Ma selaku guru kelas V SDN 18 Campago Guguk Bulek yang telah memberi izin dan menerima peneliti dengan baik serta mau berkolaborasi untuk melancarkan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.
7. Kedua orang tua tercinta Ayahanda (Yusral) dan Ibunda (Yuneti), serta saudara tercinta (Ryan wahid Latifa, Fikri Hanif Fauzi) yang selalu memberikan dukungan dengan penuh kasih sayang serta dengan sabar dan tak kenal lelah untuk memberikan do'a yang tiada henti-hentinya yang beliau panjatkan kepada Allah SWT.
8. Teman-teman terdekat (Sonia Aprianti & Kontrakan 17/19) serta rekan-rekan mahasiswa program studi PGSD FIP Universitas Negeri Padang yang selama ini membantu dalam memberikan semangat dan masukan dalam penulisan skripsi ini.

Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Peneliti mengirimkan doa kepada Allah Subhanahu wa ta'ala semoga bantuan yang telah diberikan memperoleh balasan yang berlipat ganda dari-Nya. Peneliti menyadari tiada manusia yang sempurna, oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dari pembaca. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

**Bukittinggi, Maret 2023**

**Peneliti**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'MFI' with a date '21' written to the right of the signature.

**Muhammad Fahrul Ikram**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian .....	11
D. Manfaat Penelitian .....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>14</b>
A. Kajian Teori .....	14
1. Hasil Belajar .....	14
a. Pengertian Hasil Belajar .....	14
b. Jenis-jenis Hasil Belajar .....	15
2. Pembelajaran Tematik Terpadu .....	16
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu .....	16
b. Prinsip Pembelajaran Tematik Terpadu .....	18
c. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu .....	20
d. Keunggulan Pembelajaran Tematik Terpadu .....	21
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	22
a. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	23
b. Fungsi Rencana Pelaksanaan .....	23
c. Komponen-komponen Penyusunan Rencana Pelaksanaan ...	24
4. Model <i>Course Review Horay</i> .....	27
a. Pengertian Model <i>Course Review Horay</i> .....	27
b. Karakteristik Model <i>Course Review Horay</i> .....	29

c. Langkah-langkah Model <i>Course Review Horay</i> .....	30
d. Kelebihan Model <i>Course Review Horay</i> .....	31
e. Penerapan Langkah-langkah Model <i>Course Review Horay</i> Pada Pembelajaran Tematik Terpadu .....	32
B. Kerangka Teori .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Settingan Penelitian .....	41
1. Tempat Penelitian .....	41
2. Subjek Penelitian .....	41
3. Waktu/Lama Penelitian .....	42
B. Rancangan Penelitian .....	42
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	42
a. Pendekatan Penelitian .....	42
b. Jenis Penelitian .....	43
2. Alur Penelitian .....	44
3. Prosedur Penelitian .....	47
C. Data dan Sumber Data .....	51
1. Data Penelitian .....	51
2. Sumber Data .....	52
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	52
1. Teknik Pengumpulan Data .....	52
2. Instrument Penelitian .....	54
E. Analisis Data .....	55
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>59</b>
A. Hasil Penelitian .....	59
1. Siklus I .....	59
a. Tahap Perencanaan .....	60
1) Pertemuan 1 .....	60
2) Pertemuan 2 .....	64
b. Tahap Pelaksanaan .....	69
1) Pertemuan 1 .....	69

2) Pertemuan 2 .....	78
c. Tahap Pengamatan .....	88
1) Pertemuan 1 .....	88
2) Pertemuan 2 .....	109
d. Tahap Refleksi .....	135
2. Siklus II .....	142
a. Tahap Perencanaan .....	142
b. Tahap Pelaksanaan .....	146
c. Tahap Pengamatan .....	155
d. Tahap Refleksi .....	175
B. Pembahasan .....	178
1. Siklus I .....	178
2. Siklus II .....	183
<b>BAB V KUMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>189</b>
A. Simpulan .....	189
B. Saran .....	190
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>192</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1 Daftar Penilaian Tengah Semester I Kelas V .....	7
Tabel 2 Kriteria Kualifikasi Nilai .....	57
Tabel 3 Peringkat Kualifikasi .....	58

## **DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK**

Bagan 1 Kerangka Teori .....	40
Bagan 2 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	46
Grafik 1 Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II .....	188

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi .....	195
Lampiran 2 Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus I Pertemuan 1 .....	198
Lampiran 3 RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	199
Lampiran 4 Bahan Ajar Siklus I Pertemuan 1 .....	210
Lampiran 5 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	214
Lampiran 6 LKPD Siklus I Pertemuan 1 .....	216
Lampiran 7 LDK Siklus I Pertemuan 1 .....	224
Lampiran 8 Quiz Siklus I Pertemuan 1 .....	228
Lampiran 9 Kunci Jawaban LKPD, LDK, Quiz Siklus I Pertemuan 1 .....	229
Lampiran 10 Kisi Kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1 .....	230
Lampiran 11 Soal Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1 .....	238
Lampiran 12 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I Pertemuan 1 .....	244
Lampiran 13 Jurnal Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 1 .....	245
Lampiran 16 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 1 .....	257
Lampiran 17 Rekapitulasi Hasil Pengetahuan (Evaluasi) Siklus I Pertemuan 1 .....	258
Lampiran 18 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan dan Pengetahuan .....	259
Lampiran 19 Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	261
Lampiran 20 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	266
Lampiran 21 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1 .....	273
Lampiran 22 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus 1 Pertemuan 1 .....	280
Lampiran 23 Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus I Pertemuan 2 .....	281
Lampiran 24 RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	282

Lampiran 25 Bahan Ajar Siklus I Pertemuan 2 .....	293
Lampiran 26 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	297
Lampiran 27 LKPD Siklus I Pertemuan 2 .....	301
Lampiran 28 LDK Siklus I Pertemuan 2 .....	303
Lampiran 29 Quiz Siklus I Pertemuan 2.....	305
Lampiran 30 Kunci Jawaban LKPD, LDK, Quiz Siklus I Pertemuan 2.....	306
Lampiran 31 Kisi Kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2 .....	308
Lampiran 32 Soal Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2.....	318
Lampiran 33 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I Pertemuan 2 .....	326
Lampiran 34 Jurnal Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 2.....	327
Lampiran 37 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 2.....	338
Lampiran 38 Rekapitulasi Hasil Pengetahuan (Evaluasi) Siklus I Pertemuan 2 .....	339
Lampiran 39 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan dan Pengetahuan .....	340
Lampiran 40 Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	342
Lampiran 41 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	347
Lampiran 42 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2 .....	355
Lampiran 43 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus 1 Pertemuan 2 .....	362
Lampiran 44 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus 1.....	363
Lampiran 45 Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus II.....	364
Lampiran 46 RPP Siklus II .....	365
Lampiran 47 Bahan Ajar Siklus II.....	376
Lampiran 48 Media Pembelajaran Siklus II .....	379
Lampiran 49 LKPD Siklus II.....	383
Lampiran 50 LDK Siklus II .....	386

Lampiran 51 Quiz Siklus II.....	390
Lampiran 52 Kunci Jawaban LKPD, LDK, Quiz Siklus II .....	391
Lampiran 53 Kisi Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	394
Lampiran 54 Soal Soal Evaluasi Siklus II .....	403
Lampiran 55 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II .....	409
Lampiran 56 Jurnal Penilaian Sikap Siklus II.....	410
Lampiran 59 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus II.....	421
Lampiran 60 Rekapitulasi Hasil Pengetahuan (Evaluasi) Siklus II .....	422
Lampiran 61 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan dan Pengetahuan .....	423
Lampiran 62 Hasil Penilaian RPP Siklus II.....	425
Lampiran 63 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	430
Lampiran 64 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II .....	438
Lampiran 65 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus II.....	446
Lampiran 66 Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	447
Lampiran 67 Dokumentasi Surat Izin Penelitian .....	454



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kurikulum 2013 diarahkan untuk mengembangkan semua potensi yang dimiliki peserta didik agar mereka dapat memiliki kompetensi yang diharapkan melalui upaya menumbuhkan serta mengembangkan; sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Pada Kurikulum 2013, guru di permudah dalam proses pembelajaran karena guru tidak lagi terlalu terfokus dalam penyampaian materi pelajaran, tetapi guru perlu memberikan pengarahan dan kegiatan pembelajaran lebih berpusat pada peserta didik. Sebagaimana yang diungkapkan Aini (dalam Maulana & Zuryanty, 2020) kurikulum 2013 yang ideal adalah yang dalam proses pembelajarannya berpusat pada peserta didik, sifat pembelajarannya kontekstual, buku berisi materi dan proses pembelajaran, sistem penilaian serta kompetensi yang diharapkan dalam suatu tujuan pembelajaran.

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang menekankan pada pendidikan karakter, terutama pada tingkat dasar yang akan menjadi fondasi pada tingkat berikutnya (Mulyasa, 2014). Pengembangan kurikulum 2013 akan menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, afektif melalui sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi. Pada kurikulum 2013 sudah menggunakan pendekatan pembelajaran tematik terpadu. Hal ini dipertegas oleh Peraturan Menteri Pendidikan dan

Kebudayaan Nomor 67 tahun 2013 tentang kerangka dasar dan standar kurikulum Sekolah Dasar yang menyebutkan bahwa “Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Sekolah Dasar dilakukan melalui pembelajaran dengan pendekatan tematik terpadu dari kelas I sampai kelas VI”.

Pembelajaran tematik terpadu pada dasarnya dikembangkan untuk menciptakan pembelajaran yang di dalamnya peserta didik sendiri aktif secara mental membangun pengetahuannya yang dilandasi oleh struktur kognitif yang dimilikinya, sedangkan guru lebih berperan sebagai fasilitator dan mediator pembelajaran (Majid, 2014). Menurut Hidayah (dalam Yulianti, Fitria, & Ningsih, 2020) pembelajaran tematik terpadu merupakan model pembelajaran yang menuntut kreatifitas guru dalam membangun keterpaduan melalui satu tema yang melibatkan beberapa mata pelajaran sehingga memberikan pengalaman yang bermakna bagi peserta didik.

Dalam Permendikbud No. 65 Tahun 2013 ditegaskan bahwa pembelajaran tematik terpadu yang ideal adalah:

- (1) Siswa mudah memusatkan perhatian pada suatu tema tertentu, (2) Siswa mampu mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar antar mata pelajaran dalam tema yang sama, (3) Siswa memahami materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan, (4) Siswa dapat memiliki kompetensi dasar yang lebih baik, karena meng- kaitkan mata pelajaran dengan pengalaman pribadi peserta didik, (5) Siswa mampu untuk lebih merasakan manfaat dan makna belajar karena materi disajikan dalam konteks tema yang jelas, (6) Siswa lebih bergairah belajar karena dapat berkomunikasi dalam situasi nyata, seperti: bercerita, bertanya, menulis untuk mengembangkan suatu kemampuan dalam satu mata pelajaran sekaligus mempelajari mata pelajaran lain, (7) Guru dapat menghemat waktu karena mata pelajaran yang disajikan secara tematik dapat dipersiapkan sekaligus dan diberikan dalam dua atau

tiga pertemuan, waktu selebihnya dapat digunakan untuk kegiatan remedial, pemantapan, atau pengayaan.

Implementasi pembelajaran tematik terpadu dilakukan dengan tahapan-tahapan sebagai berikut; (1) Perencanaan, dalam tahap perencanaan guru melakukan pemetaan KD, Penentuan Tema, Analisis Indikator, Penetapan Jaringan Tema, Penyusunan Silabus, dan Penyusunan RPP. (2) Penerapan pembelajaran, dalam tahap penerapan/pelaksanaan pembelajaran dilakukan melalui langkah-langkah kegiatan pendahuluan, inti dan akhir. (3) Evaluasi, adapun dalam tahap evaluasi atau penilaian pembelajaran tematik dilakukan dengan penilaian proses dan hasil. Alat penilaian yang digunakan berupa tes dan non tes, yang meliputi; (1) Tes Tertulis, (2) Tes Lisan, (3) Tes Perbuatan, (4) Catatan Perkembangan Peserta Didik, (5) Portofolio. Penilaian ini tidak lagi terpadu melalui tema, tetapi terpisah sesuai kompetensi dasar, hasil belajar, dan indikator mata pelajaran, sehingga nilai akhir pada Laporan Hasil Belajar Peserta Didik (LHBPDP) atau rapor dikembalikan pada kompetensi mata pelajaran (Ahmadi dan Amri, 2014).

Tercapai atau tidak tercapai kegiatan belajar dilihat dari hasil belajar yang diperoleh peserta didik, karena hasil belajar merupakan tolak ukur yang menentukan tingkat keberhasilan peserta didik dalam memahami suatu materi pelajaran dari proses belajarnya yang diukur dengan test dan dinyatakan dalam bentuk nilai. Hasil belajar yang diharapkan pada kurikulum 2013 adalah hasil belajar yang sangat optimal dalam aspek

kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai kegiatan belajar. Menurut Purwanto (2016) menjelaskan jenis hasil belajar terdiri dari, 1) Ranah kognitif hasil belajar merupakan kemampuan intelektual peserta didik meliputi hafalan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi atau. 2) Ranah afektif hasil belajar meliputi level penerimaan, partisipasi, penilaian, organisasi, dan karakterisasi. 3) Sedangkan ranah psikomotor terdiri dari level persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, gerakan terbiasa, gerakan kompleks dan kreativitas atau keterampilan peserta didik dan kemampuan peserta didik dalam bertindak. Dengan optimalnya hasil belajar yang diperoleh peserta didik itu berarti guru telah mampu dan berhasil dalam proses pembelajaran. Agar tercapai hasil belajar yang optimal juga diperlukan rencana pembelajaran yang matang dari seorang guru. Menurut Rusman (2015) Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya.

Dengan optimalnya hasil belajar yang diperoleh peserta didik itu berarti guru telah mampu dan berhasil dalam proses pembelajaran. Agar tercapai hasil belajar yang optimal juga diperlukan rencana yang matang dari seorang guru. Kemampuan dan Ketepatan guru dalam menyusun rencana pembelajaran dan pemilihan model pembelajaran mempunyai pengaruh yang besar terhadap aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Jika model yang digunakan cenderung membosankan atau tidak sesuai dengan karakteristik peserta didik, maka membuat peserta didik kesulitan dalam kegiatan

pembelajaran. Kesulitan dalam belajar ini dapat berdampak terhadap hasil belajar peserta didik. Pemilihan model pembelajaran yang tepat, dapat memberikan dampak terhadap perhatian peserta didik di dalam kelas yang akan tertuju pada pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di kelas V SDN 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi pada tanggal 21 September sampai 22 September 2022. Peneliti melihat bahwa proses pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu di Kelas V tersebut belum berjalan secara maksimal baik dilihat dari aspek perencanaan pelaksanaan pembelajaran, aspek guru, dan aspek peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas.

Adapun permasalahan yang ditemukan dari aspek Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), (1) Guru belum sepenuhnya menggunakan RPP pada setiap kegiatan pembelajaran, (2) Guru belum bisa mengembangkan bahan ajar yang digunakan pada saat proses kegiatan pembelajaran, jadi bahan ajar yang digunakan masih terpaku pada buku guru yang ada.

Permasalahan yang ditemukan dari aspek guru yaitu; (1) Pembelajaran yang dilaksanakan guru masih terkotak-kotak dalam bidang studinya, (2) Pembelajaran masih berpusat pada guru dan terkesan masih melaksanakan pembelajaran *Teacher Center*, (3) Pembelajaran cenderung membosankan dan monoton, sehingga peserta didik kurang bersemangat

dalam proses kegiatan pembelajaran, (4) Guru kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar bersama dalam kelompok.

Permasalahan yang di temukan dari aspek peserta didik yaitu; (1) Peserta didik belum mendapatkan pengalaman bermakna secara utuh dalam pembelajaran, karena pembelajaran yang diterimanya masih terkotak-kotak perbidang studi, (2) Peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran dan merasa jenuh dengan suasana kelas, (3) Peserta didik kurang fokus dalam proses pembelajaran, bahkan ada beberapa peserta didik yang mengantuk dan bosan saat pembelajaran, (4) Peserta didik kurang terlatih dalam bekerjasama di dalam kelompok.

Permasalahan-permasalahan tersebut akan berdampak pada hasil belajar peserta didik yang rendah. Untuk melihat hasil belajar peserta didik dapat dilihat pada tabel 1.1.

Tabel 1.1 Penilaian Tengah Semester (PTS) I Pembelajaran Tematik Terpadu  
Kelas V SDN 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi  
Tahun Ajaran 2022/2023

No	Nama Peserta Didik	Mata Pelajaran			KBM	Jumlah	Rata-rata
		PPKn	IPS	B.Indonesia			
1	AM	73	51	63	75	187	62,33
2	AWT	86	60	53	75	199	66,33
3	APP	85	63	78	75	226	75,33
4	AH	91	75	73	75	239	79,67
5	AF	74	53	70	75	197	65,67
6	AS	88	80	79	75	247	82,33
7	AFP	74	58	71	75	203	67,67
8	BF	78	75	76	75	229	76,33
9	DIH	80	56	70	75	206	68,67
10	DKC	86	57	65	75	208	69,33
11	IAS	80	72	71	75	223	74,33
12	KTJ	65	76	57	75	198	66,00
13	KF	89	63	84	75	236	78,67
14	MAR	60	55	90	75	205	68,33
15	NAZ	92	80	80	75	252	84,00
16	NSL	81	55	76	75	212	70,67
17	RGP	82	58	71	75	211	70,33
18	RF	84	62	76	75	222	74,00
19	RHS	73	56	71	75	200	66,67
20	RIN	89	65	80	75	234	78,00
21	SA	85	85	75	75	245	81,67
22	SD	86	76	65	75	227	75,67
	Jumlah	1781	1431	1594			
	Rata-rata	80,95	65,05	72,45			
	Nilai Tertinggi	92,00	85,00	90,00			
	Nilai Terendah	60,00	51,00	55,00			

Sumber: Data sekunder SDN 18 Campago Guguk Bulek

Tabel 1.1 di atas menunjukkan hasil penilaian tengah semester I peserta didik kelas V SDN 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi yang dapat diketahui bahwa masih ada beberapa peserta didik kelas V SDN 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi yang belum memenuhi KBM (Kriteria Batas Minimum) yang ditentukan sekolah.

Peserta didik kelas V berjumlah 22, yang terdiri dari 13 laki-laki dan 9 perempuan. Dari 22 peserta didik hanya 13 yang mencapai KBM atau sekitar 59%, sedangkan jumlah peserta didik yang belum mencapai KBM yaitu 9 atau sekitar 41%. Nilai pengetahuan masing-masing mata pelajaran masih belum mencapai KBM, misalnya pada mata pelajaran PPKn terdapat 6 peserta didik yang belum tuntas dengan persentase 27%, pada mata pelajaran Bahasa Indonesia terdapat 12 peserta didik yang belum tuntas dengan persentase 54%, dan pada mata pelajaran IPS terdapat 15 peserta didik yang belum tuntas dengan persentase 68%.

Menurut Mulyasa (2014), kualitas pembelajaran dapat dikatakan berhasil dan berkualitas apabila seluruhnya atau setidaknya sebagian besar (80%) peserta didik terlibat secara aktif, baik fisik, mental, maupun sosial dalam proses pembelajaran, disamping menunjukkan kegairahan belajar yang tinggi, semangat belajar yang besar dan rasa percaya pada diri sendiri. Sedangkan dari segi hasil, proses pembentukan kompetensi dan karakter dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan perilaku yang positif pada diri peserta didik seluruhnya atau setidaknya sebagian besar (80%).

Dari masalah-masalah yang peneliti temukan, maka diperlukan sebuah upaya perbaikan dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Salah satu upaya yang dapat dilakukan yaitu dengan penerapan suatu model yang bisa membuat proses pembelajaran menjadi menyenangkan seperti diselingi dengan game-game atau permainan, sehingga peserta didik



tidak bosan dan menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran. Berdasarkan pernyataan tersebut, model yang sesuai untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik yaitu model *Course Review Horay*.

Penerapan model *Course Review Horay* diharapkan dapat menarik perhatian peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar di kelas sehingga diharapkan dapat meningkatkan proses pembelajaran. Model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*, merupakan salah satu pembelajaran kooperatif yaitu kegiatan belajar mengajar dengan cara pengelompokkan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok kecil.

Menurut Widyantari, Putra, dan Wiarta, (dalam Rahmadina & Masniladevi, 2020) *Course Review Horay* merupakan sebuah desain dalam proses pembelajaran dengan melakukan pengujian terhadap pemahaman peserta didik menggunakan pertanyaan, dimana jawaban dari pertanyaan tersebut dituliskan pada kartu atau kotak yang telah dilengkapi nomor dan untuk peserta didik atau kelompok yang mendapat jawaban benar atau tanda benar (√) maka harus langsung berteriak “horay” atau menyanyikan yel-yel kelompok.

Sedangkan menurut Shoimin (2014) model *Course Review Horay* adalah suatu model pembelajaran dengan cara mengelompokkan beberapa peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil. Jadi model pembelajaran aktif model *Course Review Horay* adalah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan dengan cara mengelompokkan peserta didik ke dalam kelompok-

kelompok kecil dimana kelompok yang menjawab pertanyaan dengan benar akan berteriak “hore” atau yel-yel kelompoknya.

Model *Course Review Horay* ini dapat melatih peserta didik untuk peka terhadap masalah sosial saat ini, menganalisis masalah sosial yang ada, mengambil posisi pada masalah tersebut, dan menjaga sikap dengan relevan dan valid argumen sehingga peserta didik dapat berpartisipasi dalam mendefinisikan kembali nilai-nilai sosial. Menurut Shoimin (2014) keuntungan yang diperoleh dengan menggunakan model *Course Review Horay* dalam pembelajaran adalah: 1) Menarik untuk mendorong peserta didik untuk terlibat di dalamnya, 2) Tidak monoton karena diselengi sedikit hiburan sehingga suasananya tidak stres, 3) Para peserta didik lebih bersemangat, 4) Melatih kerja sama.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan diatas maka dalam hal ini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul

**“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model *Course Review Horay (CRH)* di Kelas V SDN 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi”.**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah secara umum adalah “Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar Peserta Diik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan

Menggunakan Model *Course Review Horay* Di Kelas V SDN 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi?”. Permasalahan khusus penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan Model *Course Review Horay* di kelas V SDN 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi?
2. Bagaimanakah Pelaksanaan Pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan Model *Course Review Horay* di kelas V SDN 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi?
3. Bagaimanakah Hasil Belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan Model *Course Review Horay* di kelas V SDN 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka secara umum tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model *Course Review Horay* di kelas V SDN 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi.

Adapun secara khusus tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran pada pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil peserta didik dengan menggunakan Model *Course Review Horay* di kelas V SDN 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi.
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan Model *Course Review Horay* di kelas V SDN 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi.
3. Meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan Model *Course Review Horay* di kelas V SDN 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang terkait, secara teoritis penilaian ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan Model *Course Review Horay* di kelas V SDN 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi. Secara praktis hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan, ilmu pengetahuan dan keterampilan tentang penggunaan langkah-langkah model *Course Review Horay* dalam pembelajaran tematik terpadu dan dapat diterapkan di Sekolah Dasar.

2. Bagi guru, untuk meningkatkan wawasan, sebagai bahan informasi sekaligus bahan masukan pengetahuan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar, sehingga guru diharapkan dapat menerapkan model ini sebagai alternatif dalam pembelajaran tematik terpadu.
3. Bagi sekolah, menjadi suatu pembaharuan dan sebagai bahan acuan dalam menciptakan inovasi-inovasi pembelajaran bagi guru-guru yang lain sehingga menciptakan pembelajaran yang berkualitas.