

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN MODEL
*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION (CIRC)* DI KELAS V
SDN 02 PANINGGAHAN
KABUPATEN SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Srata Satu (SI)*



**OLEH:
MITHA APRILIA
NIM. 18129068**

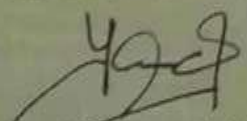
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* DI KELAS V SDN 02 PANINGGAHAN KABUPATEN SOLOK

Nama : Mitha Aprilia
NIM/BP : 18129068/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP


Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP.196012021988032001

Padang, 22 Desember 2022

Disetujui
Pembimbing


Drs. Arwin, M.Pd
NIP.19620331 1987031001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada
Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Integrated
Reading and Composition*
(CIRC) di Kelas V SDN 02 Paninggahan Kabupaten Solok

NIM : 18129068

Departemen/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

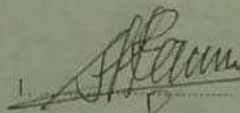
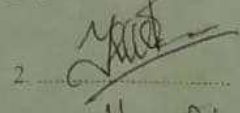
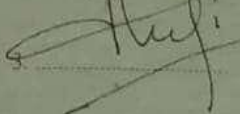
Padang, 22 Desember 2022

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Drs. Arwin, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Yeni Erita, M.Pd.
3. Anggota : Drs. Muhamjadi, M.Si, Ph.D.

1. 
2. 
3. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mitha Aprilia

NIM : 18129068

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada
Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model
Cooperative Integrated Reading and Composition
(CIRC) di Kelas V SDN 02 Paninggahan Kabupaten Solok

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 12 Desember 2022

yang menyatakan



Mitha Aprilia

NIM.18129068

ABSTRAK

Mitha Aprilia, 2021 : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di Kelas V SDN 02 Paninggahan Kabupaten Solok.

Penelitian ini dilatarbelakangi berdasarkan hasil pengamatan dimana tingkat keaktifan dari peserta didik yang masih rendah, kurangnya interaksi yang terjadi antara peserta didik dengan guru, serta peserta didik dengan peserta didik lainnya. Hal ini berimbas pada rendahnya hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada tematik terpadu menggunakan model pembelajaran "*Cooperative Integrated Reading and Composition*" (CIRC) di Kelas V SDN 02 Paninggahan Kabupaten Solok.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Prosedur penelitian didahului dengan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data berupa observasi, dan tes. Subjek penelitian ini yaitu guru dan peserta didik kelas V yang berjumlah 28 orang peserta didik. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing siklus mempunyai tahapan, siklus satu 2x pertemuan dan siklus dua 1x pertemuan. Data penelitian berupa hasil pengamatan RPP, hasil pengamatan pembelajaran tematik terpadu dan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

Hasil penelitian dilihat dari aspek RPP di siklus I diperoleh rata-rata skor 86,11% dan pada siklus II diperoleh skor 94,44% (Sangat Baik). Pelaksanaan pembelajaran pada aspek guru siklus I diperoleh rata-rata yaitu 82,81% (Baik), dan pada siklus II meningkat menjadi 93,75% (Sangat Baik). Aspek peserta didik pada siklus I diperoleh rata-rata yaitu 82,81% (Baik), dan pada siklus II meningkat menjadi 93,75% (Sangat Baik). Hasil belajar peserta didik pada siklus I diperoleh rata-rata 77,1% (Cukup) dan pada siklus II meningkat menjadi 86,5% (Baik). Dengan demikian model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar.

Kata Kunci: Hasil belajar, tematik terpadu, model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di Kelas V SDN 02 Paninggahan Kabupaten Solok”**.

Adapun yang menjadi tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk melengkapi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan yang harus dipenuhi oleh setiap mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd., M.Pd selaku Kepala dan Sekretaris Departemen PGSD yang telah memberikan izin penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd selaku koordinator UPP III yang telah memberikan izin penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Arwin. M.Pd, selaku Pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat, dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Muhammadi, M.Si, Ph.D selaku dosen penguji I dan Ibu Dr.Yeni Erita, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah banyak memberikan petunjuk, arahan, kritikan, dan saran yang berharga untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Sufrawati, S.Pd selaku kepala sekolah dan Ibu Helen Selvia Marta, S.Pd selaku guru kelas SDN V SDN 02 Paninggahan Kabupaten Solok yang telah memberikan izin dan membantu dalam penelitian ini.

6. Teristimewa ucapan terimakasih teruntuk orang tuaku tersayang, ayah (Gope) dan Ibu (Dalfia) yang telah mengasuh, merawat, mendidik, mengajarkan ilmu agama dan kebenaran dan senantiasa mendo'akan ku disetiap sujud mengadahkan tangannya untuk keberkahan langkahku dan adikku tercinta (Lussy Oktavia) serta keluarga besar lainnya yang telah banyak memberikan doa, dorongan, semangat, nasehat sampai terwujudnya skripsi ini.
7. Teman-teman mahasiswa SI PGSD 2018 seksi 18 BB 06, Fikri Afrinal Asril, Amrina, Rifia Yulianti, Mareta Wulan Sari dan Sonia Asmaul Husna dan sepupu Puti, Suci, Niwa, Tita, Paul, Manda, Cika, Ira yang telah ikut memberikan dorongan dan doa dalam terwujudnya skripsi ini.

Kepada semua pihak semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Aamiin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Walaupun jauh dari kata sempurna, semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FIP Universitas Negeri Padang khususnya dan semua pihak pada umumnya. Amin ya Robbal'alam.

Padang, 22 Desember 2022

Peneliti

Mitha Aprilia

18129068

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori	11
1. Hakikat Hasil Belajar	11
a. Pengertian Hasil Belajar	11
b. Ranah Hasil Belajar	12
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu.....	13
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu.....	13
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu.....	14
3. Model Pembelajaran “ <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> ”	15
a. Pengertian Model CIRC	15
b. Tujuan Model CIRC	17
c. Keunggulan Model CIRC	18
d. Langkah-langkah Model CIRC.....	19
4. Muatan Materi Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 9.....	21
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	25
a. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	25

b. Prinsip Penyusunan RPP.....	26
c. Komponen RPP	27
d. Langkah-langkah Pengembangan RPP.....	28
6. Penerapan Model CIRC	29
B. Kerangka Berfikir.....	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	36
1. Tempat Penelitian	36
2. Subjek Penelitian	36
3. Waktu Penelitian	37
B. Rancangan Penelitian	37
1. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian	37
a. Pendekatan penelitian	37
b. Jenis penelitian.....	38
2. Alur Penelitian	39
C. Prosedur Penelitian	41
a. Tahap Perencanaan	41
b. Tahap Pelaksanaan/Tindakan.....	42
c. Tahap Pengamatan/Observasi.....	42
d. Tahap Refleksi	43
D. Data dan Sumber Data	44
1. Data Penelitian	44
2. Sumber Data	45
E. Teknik dan Instrumen Penelitian	45
1. Teknik Pengumpulan Data	45
2. Instrumen Penelitian	47
F. Teknik Analisis Data	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN.....	52
1. Siklus I Pertemuan 1	53
a. Perencanaan	53

b. Pelaksanaan.....	56
c. Pengamatan.....	60
1) Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	60
2) Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran.....	64
3) Aktivitas Peserta Didik dalam Kegiatan Pembelajaran ...	68
4) Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 1	71
d. Refleksi	74
a) Refleksi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	74
b) Refleksi Pelaksanaan Pembelajaran.....	76
c) Refleksi Penilaian terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dengan Model CIRC	80
2. Siklus I Pertemuan 2.....	82
a. Perencanaan	82
b. Pelaksanaan.....	85
c. Pengamatan.....	89
1) Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	89
2) Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran.....	93
3) Aktivitas Peserta Didik dalam Kegiatan Pembelajaran ...	96
4) Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 2.....	100
d. Refleksi	102
a) Refleksi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	102
b) Refleksi Pelaksanaan Pembelajaran	104
c) Refleksi Penilaian terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dengan Model CIRC.....	107
3. Siklus II	108
a. Perencanaan	108
b. Pelaksanaan.....	111
c. Pengamatan.....	115
1) Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	116
2) Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran.....	119

3) Aktivitas Peserta Didik dalam Kegiatan Pembelajaran...	123
4) Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	126
d. Refleksi	129
a) Refleksi Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran	129
b) Refleksi Pelaksanaan Pembelajaran	130
c) Refleksi Penilaian terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dengan Model CIRC	132
 B. PEMBAHASAN	133
1. Pembahasan Siklus I pertemuan 1	134
2. Pembahasan Siklus I pertemuan 2	134
3. Pembahasan Siklus II	140
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	146
B. Saran.....	148
 DAFTAR RUJUKAN	150
 LAMPIRAN	

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Teori Penelitian	35
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	40

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
Grafik 4.1 Peningkatan Hasil Pengamatan RPP, Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar Siswa.....	145

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pemetaan KD.....	154
Lampiran 2 RPP	155
Lampiran 3 Materi Pembelajaran.....	164
Lampiran 4 Media Pembelajaran	168
Lampiran 5 LDK.....	172
Lampiran 6 Kunci Jawaban LDK	182
Lampiran 7 Kisi Kisi Soal Evaluasi.....	185
Lampiran 8 Soal Evaluasi	192
Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	196
Lampiran 10 Hasil Penilaian Sikap.....	197
Lampiran 11 Hasil Penilaian Pengetahuan	199
Lampiran 12 Hasil Penilaian Keterampilan	204
Lampiran 13 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan	210
Lampiran 14 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan.....	212
Lampiran 15 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	214
Lampiran 16 Hasil Pengamatan RPP.....	217
Lampiran 17 Hasil Pengamatan Aspek Guru.....	222
Lampiran 18 Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik.....	229
Lampiran 19 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru dan Peserta Didik	
Siklus I Pertemuan I	237
 SIKLUS I PERTEMUAN 2	
Lampiran 20 Pemetaan KD.....	238
Lampiran 21 RPP	239
Lampiran 22 Materi Pembelajaran.....	248
Lampiran 23 Media Pembelajaran	252
Lampiran 24 LDK	255
Lampiran 25 Kunci Jawaban LDK	267

Lampiran 26	Kisi Kisi Soal Evaluasi	269
Lampiran 27	Soal Evaluasi	275
Lampiran 28	Kunci Jawaban Soal Evaluasi	279
Lampiran 29	Hasil Penilaian Sikap.....	280
Lampiran 30	Hasil Penilaian Pengetahuan	282
Lampiran 31	Hasil Penilaian Keterampilan	287
Lampiran 32	Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan	293
Lampiran 33	Rekapitulasi Penilaian Keterampilan.....	295
Lampiran 34	Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	297
Lampiran 35	Hasil Pengamatan RPP.....	300
Lampiran 36	Hasil Pengamatan Aspek Guru.....	306
Lampiran 37	Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik.....	313
Lampiran 38	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru dan Peserta Didik Siklus I Pertemuan II.....	322
Lampiran 39	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru dan Peserta Didik Siklus I	323
 SIKLUS II		
Lampiran 40	Pemetaan KD	324
Lampiran 41	RPP	325
Lampiran 42	Materi Pembelajaran.....	334
Lampiran 43	Media Pembelajaran	340
Lampiran 44	LDK	345
Lampiran 45	Kunci Jawaban LDK	353
Lampiran 46	Kisi Kisi Soal Evaluasi	355
Lampiran 47	Soal Evaluasi	361
Lampiran 48	Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	365
Lampiran 49	Hasil Penilaian Sikap.....	366
Lampiran 50	Hasil Penilaian Pengetahuan	368
Lampiran 51	Hasil Penilaian Keterampilan	373
Lampiran 52	Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan	379

Lampiran 53 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan.....	381
Lampiran 54 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	383
Lampiran 55 Hasil Pengamatan RPP.....	386
Lampiran 56 Hasil Pengamatan Aspek Guru.....	392
Lampiran 57 Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik.....	399
Lampiran 58 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru dan Peserta Didik Siklus II.....	409
Lampiran 59 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru dan Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	410
Lampiran 60 Dokumentasi Foto.....	411
Lampiran 61 Surat Izin Penelitian.....	415
Lampiran 62 Surat Balasan Penelitian.....	416

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum saat ini dalam sistem pendidikan Indonesia adalah kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan upaya untuk menyempurnakan kurikulum KTSP 2006. Kurikulum 2013 merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Penerapan dan implementasi kurikulum 2013 berpengaruh pada peningkatan sikap, pengetahuan, dan keterampilan siswa secara terpadu. Sesuai dengan Undang-Undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 pasal 1 butir 19 bahwa “Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengatur mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”. Kurikulum sangat penting dalam dunia pendidikan karena merupakan kunci utama untuk mencapai sukses dalam dunia pendidikan. Kurikulum terus menerus mengalami pengembangan, ini adalah proses yang tak hentinya yang harus dilakukan secara kontinu.

Saat ini, pemerintah telah menetapkan kurikulum 2013 sebagai standar acuan bagi guru dalam mengajar. Kurikulum 2013 merupakan program dimana setiap pelajaran selalu didasarkan pada satu tema, baik yang kelas tinggi maupun kelas rendah. Dengan demikian, kurikulum 2013 merupakan pembelajaran tematik. Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik dengan potensi hidup sebagai pribadi bangsa

yang beragama, kreatif, produktif dan inovatif serta mampu berperan serta dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Pada jenjang pendidikan dasar, penerapan pembelajaran kurikulum 2013 dilaksanakan melalui pendekatan pembelajaran tematik terpadu, yaitu pembelajaran yang berorientasi pada pemetaan tema pembelajaran. Setiap tema merupakan integrasi dari beberapa mata pelajaran yang terhubung antar satu dengan yang lainnya. Hal ini sejalan dengan pendapat Poerwandarmita (dalam Majid, 2014) menyatakan bahwa Pembelajaran tematik adalah Kegiatan pembelajaran yang didalamnya memuat beberapa mata pembelajaran dalam satu tema berguna untuk memberikan pengalaman nyata dan bermakna bagi peserta didik.

Pembelajaran tematik terpadu digunakan agar peserta didik dapat aktif dan mampu mengembangkan potensinya dalam pembelajaran, karena konsep pembelajaran tematik ini adalah pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student center*). Hal ini sejalan dengan yang di kemukakan oleh Faisal (dalam Sofia & Rahmatina 2020) bahwa Pembelajaran tematik adalah kegiatan pembelajaran dimana peserta didik belajar untuk mengumpulkan materi dari beberapa mata pelajaran menjadi satu tema, sehingga peserta didik mendapatkan pengetahuan yang tidak terpisahkan seperti gambaran kenyataan yang akan dihadapi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran tematik terpadu menuntut setiap guru untuk memiliki kemampuan dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran yang menarik dan baik bagi siswa. Dalam rencana pelaksanaan pembelajaran

guru harus mengembangkan RPP yang ada pada buku guru, dengan cara memilih dan memilah komponen-komponen RPP mulai dari menganalisis kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, media, materi, kegiatan pembelajaran dan penile ian sesuai dengan situasi, kondisi, dan karakteristik siswa. Rencana pelaksanaan pembelajaran juga harus menerapkan model pembelajaran yang tepat dan berpusat pada siswa. Sehingga dapat membuat siswa aktif, kreatif dan bersemangat selama proses belajar serta tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan sebagaimana mestinya.

Agar proses pembelajaran tematik terpadu dapat dilakukan dengan baik. Hernawan dan Resmini (dalam Ananda, 2018) menjelaskan sebagai suatu proses, pembelajaran tematik terpadu memiliki sejumlah karakteristik, yaitu: 1) pembelajaran berpusat pada peserta didik, 2) dapat memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik, 3) pemisahan antar mata pelajaran tidak begitu jelas, 4) menyajikan konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran.

Pada kenyataannya dalam pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu ini mengalami beberapa permasalahan. Misalnya yang terdapat pada permasalahan menurut Putri dan Sukma (2021) permasalahan yang muncul yaitu proses pembelajaran masih belum sesuai dengan yang diharapkan karena masih berpusat pada guru, pemisahan muatan mata pelajaran masih terlihat, pada saat proses pembelajaran kreativitas guru dalam menstimulus peserta didik kurang optimal, sumber belajar belum dikembangkan dan

masih berpusat pada buku peserta didik, dalam menjalankan proses pembelajaran suasana belajar masih tampak membosankan bagi anak.

Kemudian Saputri dan Miaz (2020) memaparkan permasalahan yang muncul yaitu proses pembelajaran masih belum sesuai dengan yang diharapkan karena masih berpusat pada guru, pemisahan muatan mata pelajaran masih terlihat, peserta didik belum dilibatkan secara aktif dalam menemukan sendiri suatu konsep dalam pembelajaran, guru belum tampak menggunakan media pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik seperti media pembelajaran yang dapat melibatkan peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran.

Setelah melakukan observasi yang dilakukan pada 4-6 Januari 2022 di kelas V SD Negeri 02 Paninggahan Kabupaten Solok terlihat beberapa permasalahan pada peserta didik yaitu. 1) Dalam proses pembelajaran peserta didik belum terlibat secara aktif dalam memperoleh pengetahuannya karena terbiasa menerima penyampaian materi saja, 2) peserta didik sulit memahami materi yang menuntut pemahaman, 3) peserta didik kurang fokus dalam memahami materi bacaan, 4) peserta didik kesulitan bekerjasama dengan teman didalam kelompok, 5) peserta didik merasa bosan dan kurang semangat dalam mengikuti pembelajaran.

Permasalahan di atas akan memberi dampak buruk bagi peserta didik, diantaranya: 1) kurangnya interaksi yang terjadi antara peserta didik dengan guru, serta peserta didik dengan peserta didik lainnya, 2) kurangnya keaktifan peserta didik dalam melakukan tanya jawab, dikarenakan

kurangnya aktivitas belajar yang melibatkan peserta didik secara kooperatif untuk mengkonstruksikan pengetahuannya secara mandiri dan dimediasi oleh teman sebayanya, 3) peserta didik tidak aktif saat menyampaikan hasil kerjanya di depan kelas, 4) peserta didik belum mampu mengemukakan pemahamannya sendiri, 5) peserta didik belum terbiasa untuk bekerja sama dalam ke lompok, berbagi ide ataupun gagasan dalam memperoleh pengetahuan, 6) peserta didik menjadi bosan saat pembelajaran, dikarenakan hanya melihat buku saja,

Permasalahan tersebut juga dipengaruhi oleh peran guru di dalam kelas, berdasarkan pengamatan pada saat observasi terlihat bahwa: 1) guru belum menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dalam pembelajaran, 2) didominasi dengan metode ceramah yang mana pembelajaran masih berpusat pada guru, 3) guru kurang memberikan motivasi agar peserta didik teliti dan memahami materi pembelajaran, 4) guru belum mengoptimalkan penggunaan lembar kerja, hal ini terlihat pada proses pembelajaran saat peserta didik hanya mengerjakan soal yang terdapat pada buku peserta didik, 5) Pada saat proses membaca teks bacaan, guru meminta peserta didik membaca secara bergantian sehingga terlihat kurang efisien karena membuat peserta didik yang belum mendapat giliran fokusnya tertuju pada hal-hal yang lain.

Dari Hal tersebut dapat dilihat dari nilai harian peserta didik kelas V SDN 02 Paninggahan Kabupaten Solok. Hal ini dapat dilihat pada tabel 1.1 dibawah ini.

Tabel 1.1 Penilaian Harian Tema 6 Kelas V SDN 02 Paninggahan Kab. Solok

No	Nama Siswa	Nilai Siswa					Jumlah	Rata-rata	Tuntas	Belum Tuntas
		B.INDO	PPKn	IPA	IPS	SBdP				
1	AAV	70	65	66	90	85	376	75,2	√	
2	AG	90	70	58	70	85	373	74,6		√
3	ATS	70	70	75	80	80	375	75	√	
4	AC	80	60	81	80	70	371	74,2		√
5	AN	70	70	50	90	80	360	72		√
6	AAV	80	70	70	70	80	380	76	√	
7	DAS	80	50	75	80	90	375	75	√	
8	DJ	70	70	70	70	60	340	68		√
9	FWP	80	80	50	60	70	340	68		√
10	GRK	80	50	75	70	60	335	67		√
11	IPG	90	70	80	80	80	400	80	√	
12	KWF	70	70	66	80	80	366	73,2		√
13	LK	70	50	75	70	90	355	71		√
14	MA	40	70	33	90	60	293	58,6		√
15	MRFA	90	45	50	90	80	355	71		√
16	MR	60	80	50	90	85	365	73		√
17	MSD	60	70	65	80	85	360	72		√
18	MRP	90	70	44	60	80	344	68,8		√
19	NAM	70	70	66	70	60	336	67,2		√
20	NP	60	80	58	70	90	358	71,6		√
21	PM	60	65	75	80	80	360	72		√
22	SNPN	80	50	66	60	90	346	69,2		√
23	SPB	80	70	66	80	95	391	76,6	√	
24	WA	90	40	83	85	85	483	82,6	√	
25	ZA	80	65	91	70	90	396	79,2	√	
26	ARJ	80	75	75	90	80	400	80	√	
27	AS	90	75	50	80	70	365	73		√
28	FHP	75	65	66	80	80	366	73,2		√

Sumber: Data Sekunder dari Guru Kelas hasil PH tema 6 kelas V SDN 02 Paninggahan Tahun Ajaran 2021/2022

Keterangan:

KBM Sekolah: 75

No.	Mata Pelajaran	Tuntas	Tidak Tuntas	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Presentase Tuntas	Keterangan
1	B.INDO	16	13	90	40	57%	-
2	PPKn	5	23	80	40	17%	-
3	IPA	9	19	91	33	32%	-
4	IPS	16	13	90	60	57%	-
5	SBdP	21	7	95	60	75 %	-
Nilai Siswa		9	19	95	33	32 %	-

Untuk mengatasi permasalahan diatas, maka salah satu model pembelajaran menurut penulis yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 02 Paninggahan Kabupaten Solok ialah model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Dengan menerapkan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat memberikan solusi dan suasana baru yang menarik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik tidak cepat bosan dan lebih rilek karena ditempatkan dalam kelompok yang heterogen agar dapat berdiskusi.

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan diatas maka peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul yaitu **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di Kelas V SDN 02 Paninggahan Kabupaten Solok”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latarbelakang masalah, secara umum rumusan masalah pada penelitian tindakan kelas ini adalah “Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) di kelas V SDN 02 Paninggahan Kabupaten Solok?”

Sedangkan secara khusus rumusan masalah tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di Kelas V SDN 02 Paninggahan Kabupaten Solok?
2. Bagaimanakah Proses Pelaksanaan Pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di Kelas V SDN 02 Paninggahan Kabupaten Solok?
3. Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di Kelas V SDN 02 Paninggahan Kabupaten Solok?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian tindakan kelas ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan “Peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model pembelajaran “*Cooperative Integrated Reading and Composition*” (CIRC) di kelas V SDN 02 Paninggahan Kabupaten Solok”. Sedangkan tujuan penelitian tindakan kelas ini secara khusus yaitu mendeskripsikan:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di kelas V SDN 02 Paninggahan Kabupaten Solok.
2. Proses pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated and Composition* (CIRC) di kelas V SDN 02 Paninggahan Kabupaten Solok.
3. Hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated and Composition* (CIRC) di kelas V SDN 02 Paninggahan Kabupaten Solok.

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pelaksanaan kurikulum 2013 dan pembelajaran di Sekolah Dasar khususnya dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

Secara praktis, manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan strata satu dan dapat menambah pengetahuan serta wawasan penulis dalam memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading & Composition (CIRC)* di kelas V SDN 02 Paninggahan Kabupaten Solok.
2. Bagi guru, memperoleh pengalaman dalam menerapkan pembelajaran tematik terpadu di kelas V menggunakan model *Cooperative Integrated Reading & Composition (CIRC)*. Guru dapat menciptakan pembelajaran tematik terpadu di kelas V yang menarik dan menyenangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik sehingga materi dapat tersampaikan dengan baik.
3. Bagi peserta didik, untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menjadi menarik dan menyenangkan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*.
4. Bagi kepala sekolah, penggunaan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* akan memberikan masukan baru mengenai cara belajar dan memberikan masukan baru mengenai cara belajar dan memberikan kontribusi dalam perbaikan pembelajaran sehingga mutu sekolah dapat meningkat.