

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN  
MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK  
TERPADU DI KELAS IV SDN 04 GAREGEH  
KOTA BUKITTINGGI**

**Skripsi**

*Diajukan Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Strata Satu (S1)*



**Oleh  
M. AFDAL SAPUTRA  
NIM. 18129276**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

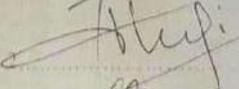
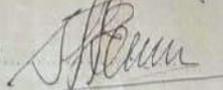
## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi:  
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model  
Discovery Learning Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di  
SDN 04 Garegeh Kota Bukittinggi  
Nama : M. Aldal Saputra  
NIM/BP : 18129276/2018  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, September 2022

Tim Penguji,

|            | Nama                 | Tanda Tangan  |
|------------|----------------------|---|
| 1. Ketua   | Dra. Rahmatina, M.Pd |  |
| 2. Anggota | Drs. Muhammadi M. Si |  |
| 3. Anggota | Drs. Arvin M. Pd     |  |

PERSETUJUAN SKRIPSI

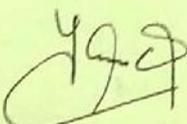
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN  
MODEL DISCOVERY LEARNING PADA PEMBELAJARAN  
TEMATIK TERPADU DI SDN 04 GAREGEH  
KOTA BUKITTINGGI

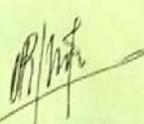
Nama : M. Afdal Saputra  
NIM : 18129276  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2022

Mengetahui  
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui oleh  
Dosen Pembimbing

  
Dra. Yetti Ariani, M.Pd  
NIP. 19601202 198803 2 001

  
Dra. Rahmatina, M.Pd  
NIP. 196102121986022001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : M. Afdal Saputra  
NIM/BP : 18129276/2018  
Departemen : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas IV SDN 04 Garegeh Kota Bukittinggi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Bukittinggi, 23 Mei 2022

Saya yang menyatakan,



M. Afdal Saputra  
NIM. 18129276

## ABSTRAK

**M.Afdal Saputra, 2022: Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas IV SDN 04 Garegeh Kota Bukittinggi**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik ini disebabkan guru kurang optimal menggunakan model pembelajaran yang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Discovery Learning* di kelas IV SD Negeri 04 Garegeh Kota Bukittinggi.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitiannya Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus yang meliputi empat tahap prosedur penelitian, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Data dalam penelitian ini terdiri dari dua yaitu : data kualitatif dan data kuantitatif, sementara sumber data dalam penelitian ini adalah proses pembelajaran tematik terpadu menggunakan penerapan model *Discovery Learning*.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di siklus I diperoleh rata-rata 79% (Cukup), dan pada siklus II meningkat menjadi 94% (Sangat Baik). Pelaksanaan pembelajaran pada aspek guru siklus I diperoleh rata-rata yaitu 83% (Baik), dan pada siklus II meningkat menjadi 94,4% (Sangat Baik). Aspek peserta didik pada siklus I diperoleh rata-rata yaitu 83% (Baik), dan pada siklus II meningkat menjadi 91,6% (Sangat Baik). Hasil belajar peserta didik pada siklus I diperoleh rata-rata 78(Cukup) dan pada siklus II meningkat menjadi 88 (Baik). Dengan demikian model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar.

**Kata Kunci** : Hasil belajar, tematik terpadu, *Discovery Learning*

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi yang berjudul **Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SDN 04 Garegeh Kota Bukittinggi** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku ketua dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku sekretaris jurusan PGSD yang telah memberikan izin penelitian.

2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku koordinator UPP IV Bukittinggi yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Ibuk Dra. Rahmatina, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Muhammadi, M.Si dan Bapak Drs. Arwin, M.Pd selaku tim penguji yang telah banyak memberi saran dan petunjuk dalam penyempurnaan skripsi ini.
5. Ibuk Dra. Hj Eva Safrina selaku Kepala Sekolah SD Negeri 04 Garegeh Kota Bukittinggi beserta guru kelas IV Ibuk Silvinita, S.Pd dan Ibuk Lindawati S.Pd yang telah memberikan izin penelitian di kelas IV dan membantu dalam penelitian.
6. Orang tua tercinta, Ayahanda Erman, Ibunda (Almh) Arnita, dan ibunda Lindawati yang telah memberikan doa yang luar biasa, dorongan, semangat, nasehat serta melengkapi segala kebutuhan baik itu moril maupun materil. Skripsi ini ananda persembahkan untuk kalian.
7. Bapak dan ibu dosen jurusan PGSD beserta Staf Tata Usaha yang selalu memberikan motivasi, membantu dan nasehat kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dengan baik.
8. Saudara tersayang Nur. Afni, M. Rafi, M. Fadil dan M. Gufra Anjefri yang telah mendoakan sehingga abang dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Yang istimewa kepada Rahim Adrian S.Pd, Muhammad Siddiq S.Pd, Hasbi Albani, Anggi Saputra dan teman-teman PL SDN 04 Garegeh Kota

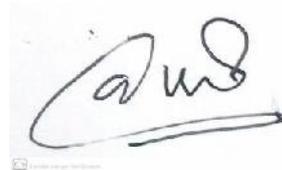
Bukittinggi terimakasih telah menemani, memberi semangat dan mendoakan perjuangan ananda menyelesaikan skripsi ini.

10. Teman-teman Hima 12 PGSD UPP IV, KOST Nimis, dan angkatan 2018 khususnya 18 BKT 11 yang telah berjuang bersama dan kepada semua orang baik yang telah mendoakan untuk semangat dan kelancaran ananda untuk menyelesaikan skripsi ini, Terimakasih banyak.

Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu ananda ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat pahala disisi Allah SWT, Aamiin.

Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan, dari semua pihak di atas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Bukittinggi, April 2022  
Peneliti



M. Afdal Saputra  
NIM. 18129276

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| ABSTRAK .....                                    | i    |
| DAFTAR ISI.....                                  | viii |
| DAFTAR TABEL.....                                | x    |
| DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK.....                     | xi   |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                             | xii  |
| BAB I.....                                       | 1    |
| PENDAHULUAN.....                                 | 1    |
| <b>A. Latar Belakang</b> .....                   | 1    |
| <b>B. Rumusan Masalah</b> .....                  | 10   |
| <b>C. Tujuan Penelitian</b> .....                | 11   |
| <b>D. Manfaat Penelitian</b> .....               | 11   |
| BAB II.....                                      | 13   |
| KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI.....             | 13   |
| <b>A. Kajian Teori</b> .....                     | 13   |
| 1. Hasil Belajar .....                           | 13   |
| 2. Tematik Terpadu .....                         | 18   |
| 3. Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....   | 23   |
| 4. Hakikat Model <i>Discovery Learning</i> ..... | 27   |
| <b>B. Kerangka Teori</b> .....                   | 33   |
| 1. Perencanaan .....                             | 34   |
| 2. Pelaksanaan .....                             | 35   |
| 3. Penilaian.....                                | 35   |
| BAB III.....                                     | 38   |
| METODE PENELITIAN.....                           | 38   |
| <b>A. Setting Penelitian</b> .....               | 38   |
| 1. Tempat Penelitian .....                       | 38   |
| 2. Subjek Penelitian .....                       | 38   |
| 3. Waktu dan Lama Penelitian .....               | 39   |

|   |     |
|---|-----|
| <b>B. Rancangan Penelitian</b> .....                            | 39  |
| <b>1. Pendekatan dan Jenis Penelitian</b> .....                 | 39  |
| <b>2. Alur Penelitian</b> .....                                 | 41  |
| <b>3. Prosedur Penelitian</b> .....                             | 44  |
| <b>C. Data dan Sumber Data</b> .....                            | 48  |
| <b>1. Data Penelitian</b> .....                                 | 48  |
| <b>2. Sumber Data Penelitian</b> .....                          | 49  |
| <b>D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penilaian</b> ..... | 49  |
| <b>1. Teknik Pengumpulan Data</b> .....                         | 49  |
| <b>2. Instrumen Penelitian</b> .....                            | 51  |
| <b>E. Analisis Data</b> .....                                   | 52  |
| <b>BAB IV</b> .....   | 54  |
| <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....                    | 54  |
| <b>A. Hasil Penelitian</b> .....                                | 54  |
| 1. Hasil Penelitian Siklus 1 Pertemuan 1 .....                  | 54  |
| 2. Hasil Penelitian Siklus 1 Pertemuan 2 .....                  | 86  |
| 3. Siklus II.....   | 117 |
| <b>B. Pembahasan</b> .....                                      | 144 |
| 1. Siklus I .....   | 145 |
| 2. Siklus II.....   | 152 |
| <b>BAB V</b> .....  | 157 |
| <b>KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....                               | 157 |
| <b>A. Kesimpulan</b> .....                                      | 157 |
| <b>B. Saran</b> .....   | 158 |
| <b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....                                     | 160 |

## DAFTAR TABEL

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Table 1.1 Penilaian Tengah Semester 1 Kelas IV .....</b> | <b>6</b>  |
| <b>Table 3.1 Kriteria Taraf Keberhasilan .....</b>          | <b>50</b> |

## **DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK**

|   |            |
|---|------------|
| <b>Bagan 2.1 Kerangka Teori Penelitian Tindakan Kelas .....</b> | <b>35</b>  |
| <b>Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....</b>           | <b>40</b>  |
| <b>Grafik 4.1 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik .....</b> | <b>148</b> |

## DAFTAR LAMPIRAN

### SIKLUS I PERTEMUAN 1

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1. Pemetaan KD.....   | 163 |
| Lampiran 2. RPP .....  | 164 |
| Lampiran 3. Materi Pembelajaran .....                                  | 172 |
| Lampiran 4. Media Pembelajaran .....                                   | 174 |
| Lampiran 5. LDK .....  | 177 |
| Lampiran 6. Kunci Jawaban LDK .....                                    | 183 |
| Lampiran 7. Kisi Kisi Soal Evaluasi .....                              | 184 |
| Lampiran 8. Soal Evaluasi .....  | 189 |
| Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal Evaluasi .....                          | 198 |
| Lampiran 10. Hasil Pengamatan RPP .....                                | 199 |
| Lampiran 11. Hasil Pengamatan Aspek Guru .....                         | 204 |
| Lampiran 12. Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik .....                | 210 |
| Lampiran 13. Hasil Penilaian Sikap .....                               | 215 |
| Lampiran 14. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan .....                  | 222 |
| Lampiran 15. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan .....                 | 228 |
| Lampiran 16. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan ..... | 230 |

### SIKLUS I PERTEMUAN II

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 17. Pemetaan KD.....  | 232 |
| Lampiran 18. RPP .....   | 233 |
| Lampiran 19. Materi Pembelajaran .....                                 | 242 |
| Lampiran 20. Media Pembelajaran .....                                  | 244 |
| Lampiran 21. LDK .....   | 260 |
| Lampiran 22. Kunci Jawaban LDK .....                                   | 269 |
| Lampiran 23. Kisi Kisi Soal Evaluasi .....                             | 271 |
| Lampiran 24. Soal Evaluasi .....                                       | 280 |
| Lampiran 25. Kunci Jawaban Soal Evaluasi .....                         | 289 |
| Lampiran 26. Hasil Pengamatan RPP .....                                | 290 |
| Lampiran 27. Hasil Pengamatan Aspek Guru .....                         | 295 |
| Lampiran 28. Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik .....                | 301 |
| Lampiran 29. Hasil Penilaian Sikap .....                               | 307 |
| Lampiran 30. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan .....                  | 314 |
| Lampiran 31. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan .....                 | 320 |
| Lampiran 32. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan ..... | 322 |

### SIKLUS II

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 33. Pemetaan KD.....          | 325 |
| Lampiran 34. RPP .....                 | 326 |
| Lampiran 35. Materi Pembelajaran ..... | 335 |
| Lampiran 36. Media Pembelajaran .....  | 338 |
| Lampiran 37. LDK .....                 | 343 |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Lampiran 38. Kunci Jawaban LDK .....</b>                                   | <b>352</b> |
| <b>Lampiran 39. Kisi Kisi Soal Evaluasi .....</b>                             | <b>353</b> |
| <b>Lampiran 40. Soal Evaluasi .....</b>                                       | <b>359</b> |
| <b>Lampiran 41. Kunci Jawaban Soal Evaluasi .....</b>                         | <b>368</b> |
| <b>Lampiran 42. Hasil Pengamatan RPP .....</b>                                | <b>369</b> |
| <b>Lampiran 43. Hasil Pengamatan Aspek Guru .....</b>                         | <b>374</b> |
| <b>Lampiran 44. Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik .....</b>                | <b>381</b> |
| <b>Lampiran 45. Hasil Penilaian Sikap .....</b>                               | <b>386</b> |
| <b>Lampiran 46. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan .....</b>                  | <b>394</b> |
| <b>Lampiran 47. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan .....</b>                 | <b>400</b> |
| <b>Lampiran 48. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan .....</b> | <b>402</b> |
| <b>Lampiran 49. Dokumentasi Kegiatan .....</b>                                | <b>404</b> |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Ciri utama dari kurikulum 2013 adalah menggunakan pendekatan pembelajaran tematik terpadu. Pembelajaran tematik merupakan pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran dengan mengintegrasikan bermacam kompetensi dari beberapa mata pelajaran ke dalam sebuah tema dengan pembelajaran yang bermakna yang diselaraskan dengan perkembangan pada diri siswa, dan dalam menggabungkan beberapa muatan mata pembelajaran yang di kemas dalam bentuk sebuah tema, di laksanakan dalam jangka waktu 1 bulan untuk tiap tema.

Menurut Safitri (2020) pembelajaran tematik terpadu ialah pembelajaran yang memadukan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran kedalam berbagai tema. Majid (2014:89) juga mengemukakan ciri-ciri pembelajaran tematik terpadu diantaranya : “1) Berpusat pada siswa, 2) memberikan pengalaman langsung, 3) pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas, 4) menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, 5) bersifat fleksibel, 6) menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan”. Pembelajaran tematik terpadu bertujuan untuk memberikan pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam, bermakna dan berkesan kepada siswa, mengkaitkan berbagai mata pelajaran lain dengan pengalaman pribadi siswa, memberi kesempatan kepada siswa untuk menjadi

pelaku utama dalam proses pembelajaran, aktivitas belajar yang menyenangkan serta media yang bervariasi. (Marisyah & Sukma, 2020)

Ciri lain dari kurikulum 2013 adalah mengembangkan pembelajaran bermakna, memberi kesempatan kepada peserta didik menjadi pelaku utama, mengutamakan pengalaman langsung, aktivitas belajar yang menyenangkan serta media yang bervariasi. Sehingga pelajaran yang didapat benar-benar diserap sehingga hasil belajarnya juga akan baik. Peserta didik sebagai subjek dalam kegiatan pembelajaran tematik harus di kondisikan dengan baik. Pertama, peserta didik harus mengikuti pembelajaran yang di dalam pelaksanaannya dimungkinkan untuk bekerja baik secara individual maupun secara kelompok. Kedua, peserta didik harus siap mengikuti kegiatan pembelajaran yang bervariasi secara aktif misalnya melakukan diskusi kelompok dan pemecahan masalah. (Majid, 2014).

Pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran tematik terpadu guru idealnya memiliki kemampuan mengemas pembelajaran dengan tepat, menarik, menyajikan materi, serta sesuai dengan lingkungan kehidupan peserta didik. Kemampuan dari guru ini berdampak pada tercapai atau tidaknya hasil belajar peserta didik. Tercapai atau tidak tercapai kegiatan belajar dilihat dari hasil belajar yang diperoleh peserta didik, karena hasil belajar merupakan tolak ukur yang menentukan tingkat keberhasilan peserta didik dalam memahami suatu materi pelajaran dari proses belajarnya yang diukur dengan instrumen test dan non tes dinyatakan dalam bentuk nilai.

Pada kurikulum 2013 mengedepankan penilaian autentik, sehingga hasil belajar pun juga autentik bukan hanya berdasarkan hasil akhir saja. Kunandar (2015) Hasil belajar dalam penilaian autentik kurikulum 2013 terdiri dari kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan berdasarkan proses dan hasil yang dilakukan secara berimbang.

Juliah (dalam Haris, 2013) mengemukakan bahwa hasil belajar adalah segala sesuatu yang menjadi milik peserta didik sebagai akibat dari kegiatan belajar yang dilakukannya. Sedangkan (Nurdyansah dan Toyiba 2016) berpendapat bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah mereka menerima pengalaman belajar dalam proses pembelajaran.

Dari beberapa penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah komponen yang paling utama dirumuskan dalam proses pembelajaran, setelah dirumuskan dalam proses pembelajaran maka peserta didik akan memiliki kemampuan atau hasil, hasil yang telah dicapai peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar dalam bentuk aspek sikap yang berkenaan dengan tingkah laku peserta didik saat proses pembelajaran, aspek pengetahuan berkenaan dengan wawasan yang dimiliki peserta didik saat pembelajaran dan aspek keterampilan berkenaan dengan tindakan atau kemampuan peserta didik melakukan sesuatu. Sesuai dengan pendapat (Nasution, 2017) hasil belajar merupakan salah satu tujuan dari proses pembelajaran di sekolah, untuk itu seorang guru perlu mengetahui, mempelajari metode pembelajaran, serta dipraktekkan pada saat proses

pembelajaran. Untuk menjadikan hasil belajar peserta didik yang tinggi, guru dituntut untuk mendidik dan mengajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran di kelas.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SDN 04 Garegeh Kota Bukittinggi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik kelas IV masih rendah. Hal itu disebabkan oleh Masalah yang terlihat dari sisi peserta didik yaitu : 1) Beberapa peserta didik terlihat jenuh dalam belajar karena kurangnya variasi pembelajaran. Hal ini juga menyebabkan motivasi belajar peserta didik menjadi kurang, 2) peserta didik cenderung pasif dalam pembelajaran, artinya peserta didik kurang terlibat dalam pembelajaran hal ini membuat minat belajar peserta didik menurun, 3) peserta didik belum mampu menemukan konsep pembelajarannya sendiri. Konsep pembelajaran susah ditemukan karena guru masih menggunakan metode konvensional, 4) peserta didik merasa bosan karena media pembelajaran yang digunakan guru masih seadanya sehingga motivasi belajar peserta didik menurun.

Masalah terlihat dari sisi guru yaitu : 1) Guru umumnya masih menggunakan metode ceramah, 2) Guru tidak memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk berdiskusi dalam kelompok, 3) Guru kurang memotivasi peserta didik selama proses pembelajaran, 4) Guru belum sepenuhnya memberikan pengalaman langsung dalam proses pembelajaran terlihat dimana peserta didik hanya berfokus pada teks yang ada di buku tanpa mengaitkan kehidupan disekitarnya.

Hal ini berdampak pada pemahaman dan hasil belajar peserta didik yang rendah sehingga masih banyak hasil belajar peserta didik yang berada dibawah KKM. Hal itu terbukti dengan hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) yang diperoleh peserta didik kelas IV SD Negeri 04 Garegeh, Kota Bukittinggi. Seperti yang terlihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 1.1 Penilaian Tengah Semester (PTS) I Kelas IV Tahun Ajaran  
2021/2022 SDN 04 Garegeh Kota Bukittinggi**

| No        | Nama peserta didik | Mata Pelajaran |      | Jumlah | Rata-rata | KET |
|-----------|--------------------|----------------|------|--------|-----------|-----|
|           |                    | BI             | IPA  |        |           |     |
| 1         | AM                 | 66             | 70   | 136    | 68        | TT  |
| 2         | AH                 | 76             | 68   | 143    | 72        | TT  |
| 3         | AAP                | 76             | 68   | 144    | 72        | TT  |
| 4         | AA                 | 78             | 64   | 142    | 71        | TT  |
| 5         | AAV                | 76             | 68   | 144    | 72        | TT  |
| 6         | CKPS               | 88             | 80   | 160    | 80        | T   |
| 7         | DAN                | 72             | 56   | 128    | 72        | TT  |
| 8         | FNR                | 50             | 60   | 110    | 55        | TT  |
| 9         | FRA                | 78             | 80   | 158    | 79        | T   |
| 10        | GPV                | 68             | 72   | 140    | 70        | TT  |
| 11        | HRH                | 58             | 72   | 130    | 65        | TT  |
| 12        | LMS                | 78             | 66   | 144    | 72        | TT  |
| 13        | MA                 | 80             | 70   | 150    | 75        | T   |
| 14        | MF                 | 78             | 76   | 154    | 77        | T   |
| 15        | MKA                | 68             | 62   | 130    | 65        | TT  |
| 16        | MR                 | 78             | 58   | 136    | 68        | TT  |
| 17        | MRS                | 76             | 80   | 176    | 78        | T   |
| 18        | NRA                | 70             | 78   | 148    | 74        | TT  |
| 19        | NA                 | 70             | 70   | 140    | 70        | TT  |
| 20        | PA                 | 60             | 72   | 132    | 66        | TT  |
| 21        | WEIA               | 82             | 76   | 158    | 79        | T   |
| 22        | ZA                 | 80             | 80   | 160    | 80        | T   |
| Jumlah    |                    | 1466           | 1476 |        |           |     |
| Rata-rata |                    | 67             | 67   |        |           |     |

*Sumber: Data Sekunder SDN 04 Garegeh Kota Bukittinggi T.A 2021/2022*

Dari data nilai mid semester yang tertera pada tabel di atas, dengan KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) kelas IV adalah 75, dari 22 orang peserta didik, hanya 7 orang yang tuntas, artinya hanya 30% yang tuntas, sedangkan 70% lainnya belum dapat mencapai KBM. Maka diperlukan adanya tindakan

perbaikan dalam proses pembelajaran tematik. Jika kondisi pembelajaran ini dibiarkan terus berlanjut, maka akan berdampak negatif pada hasil belajar kelas IV SDN 04 Garegeh Kota Bukittingi.

Sebagai pendidik sesuai yang diamanatkan oleh Undang-Undang Sisdiknas nomor 20 tahun 2003 melalui PP nomor 19 tahun 2005, hendaklah mampu menghadirkan proses pembelajaran yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, memotivasi dan menantang dalam rangka mengatasi permasalahan pembelajaran terutama hasil belajar peserta didik yang masih rendah.

Salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar adalah dengan pembelajaran yang efektif. Pembelajaran yang cenderung hanya memfokuskan pada guru (*Teacher Center*) harus diubah dengan pembelajaran yang menekankan pada peserta didik (*Student Center*) yang mampu membuat peserta didik aktif belajar baik secara sikap, pengetahuan maupun keterampilan. Selain harus memfasilitasi peserta didik, guru juga harus bisa memilih model pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan tersebut, perlu adanya model pembelajaran yang inovatif yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Dapat dikatakan bahwa adanya hasil belajar peserta didik yang tinggi dan berkualitas, dihasilkan dari proses pembelajaran yang berkualitas, untuk menghasilkan proses pembelajaran yang berkualitas seorang guru membutuhkan kemampuan dalam menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dalam kelas, begitupun sebaliknya ketidaksesuaian

model pembelajaran yang diterapkan dapat menurunkan kualitas proses pembelajaran itu sendiri.

Menurut Taufina dan Muhammadi (2011:1) model adalah suatu pola yang digunakan dalam menyusun kurikulum, merancang dan menyampaikan materi, mengorganisasikan peserta didik, dan memilih media dan metode dalam suatu kondisi pembelajaran. Model menggambarkan tingkat terluas dari praktek pembelajaran yang berisikan orientasi filosofi pembelajaran, yang di gunakan untuk menyeleksi dan menyusun strategi pembelajaran, metode, keterampilan, dan aktivitas peserta didik untuk memberikan tekanan pada salah satu bagian pembelajaran.

Salah satu alternatif tindakan yang dapat dilakukan dalam proses pembelajaran adalah menggunakan model *Discovery Learning*. Model *Discovery Learning* merupakan model pembelajaran yang menempatkan dan memerankan serta mengembangkan cara belajar peserta didik aktif dengan menemukan konsep dan menyelidiki sendiri sehingga peserta didik lebih mampu menyelesaikan permasalahan yang ada sesuai dengan materi yang dipelajarinya serta sesuai dengan kerangka pembelajaran yang disuguhkan guru, maka hasil yang diperoleh siswa akan tahan lama dalam ingatan.

Menurut Darmawan dan Dinn (2018) terdapat beberapa kelebihan model *Discovery Learning* diantaranya: 1) Membantu siswa memperbaiki dan meningkatkan keterampilan dan proses kognitif untuk penemuan kunci keberhasilan belajarnya, 2) Menumbuhkan rasa senang siswa, karena tumbuhnya rasa pencarian yang berhasil, 3) Siswa berkembang dengan cepat

sesuai dengan kecepatan dan gaya belajarnya, 4) Siswa mampu memperkuat konsep dirinya dan memperoleh kepercayaan bekerjasama dengan teman-temannya, 5) Siswa akan mengerti konsep dasar dan ide-ide secara lebih baik pada setiap pembelajaran,

Selanjutnya Syafira & Zainil (Hendri, 2018) pembelajaran *Discovery Learning* adalah proses belajar yang tidak menyajikan konsep dalam bentuk final melainkan siswa yang belajar mengorganisasikan sendiri cara belajarnya untuk menemukan konsep.

Penggunaan model ini pada peningkatan hasil pembelajaran juga didukung oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh (Nazira, 2021) dalam penelitiannya yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model *Discovery Learning* Di Kelas IV SD Negeri 05 Birugo Bukittinggi”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV SDN 05 Birugo Bukittinggi datar sebanyak 22 peserta didik. Penelitian dilaksanakan dua siklus. Rancangan penelitian meliputi, (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan dan (4) refleksi. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada: a) RPP siklus I 79 % (C) Siklus II 94 (SB) b) Pelaksanaan pada aspek guru siklus I 83% (B), Siklus II 94% (SB) c) Pelaksanaan pada aspek peserta didik siklus I 83 % (B) dan Siklus II 91,6% (SB) d) hasil belajar peserta didik siklus I 77 (C), Siklus II 87 (B). Dengan demikian model

*Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di Kelas IV SDN 05 Birugo Kota Bukittinggi.

Berdasarkan masalah yang penulis temukan, penulis tertarik melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas IV SDN 04 Garegeh Kota Bukittinggi”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu bagi siswa kelas IV di SDN 04 Garegeh Kota Bukittinggi ?
2. Bagaimanakah Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan penerapan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu bagi siswa kelas IV di SDN 04 Garegeh Kota Bukittinggi?
3. Bagaimanakah Peningkatan hasil belajar peserta didik dengan penerapan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu bagi siswa kelas IV di SDN 04 Garegeh Kota Bukittinggi?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diuraikan diatas, maka tujuan penelitian ini untuk mendiskripsikan:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu bagi peserta didik kelas IV di SDN 04 Garegeh Kota Bukittinggi.
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu bagi peserta didik kelas IV di SDN 04 Garegeh Kota Bukittinggi.
3. Peningkatan hasil belajar peserta didik dengan penerapan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu bagi peserta didik kelas IV di SDN 04 Garegeh Kota Bukittinggi.

### D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pembelajaran tematik terpadu di SD. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pembaca dan penulis sebagai berikut :

1. Bagi penulis, menambah wawasan dan pengetahuan dalam menyajikan pembelajaran tematik terpadu khususnya pada kelas IV dengan menggunakan model *Discovery Learning* di SDN 04 Garegeh Kota Bukittinggi.

2. Bagi guru, sebagai masukan pengetahuan dalam pemahaman baik secara teoritis maupun praktis dalam pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu khususnya pada kelas IV dengan menggunakan model *Discovery Learning* di SDN 04 Garegeh Kota Bukittinggi.
3. Bagi pembaca, dapat dijadikan sebagai penamba wawasan dan bahan pertimbangan untuk tugas-tugasnya.
4. Bagi sekolah, dapat memberi masukan tentang perlunya peningkatan kemampuan guru terutama dalam pembelajaran tematik terpadu khususnya pada kelas IV dengan menggunakan model *Discovery Learning* di SDN 04 Garegeh Kota Bukittinggi.