

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *OPEN ENDED*
DI KELAS IV SD NEGERI 05 TARUSAN KAMANG, KECAMATAN
KAMANG MAGEK, KAB. AGAM**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1)*



OLEH:

**LAILA FITRI
NIM. 19129083**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2022

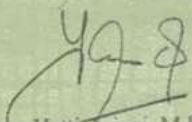
PERSETUJUAN SKRIPSI

Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu
Dengan Menggunakan Model *Open Ended* Di Kelas IV SD Negeri 05
Tarusan Kamang, Kecamatan Kamang Magek, Kab. Agam

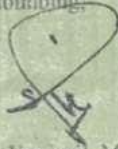
Nama : Laila Fitri
NIM : 19129083
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2023

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP


Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001

Disetujui oleh,
Pembimbing


Drs. Yunsrul, M. Pd
NIP. 19590612 198710 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI



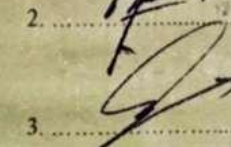
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu
Dengan Menggunakan Model *Open Ended* Di Kelas IV SD Negeri 05
Tarusan Kamang, Kecamatan Kamang Magek, Kab. Agam

Nama : Laila Fitri
NIM : 19129083
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Yunisrul, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Yarisda Ningsih, S.Pd., M.Pd	2. 
3. Anggota	: Mansurdin, S.Sn, M.Hum	3. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laila Fitri

NIM/BP : 19129083/2019

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model *Open Ended* Di Kelas IV SD Negeri 05 Tarusan Kamang, Kecamatan Kamang Magek, Kab. Agam

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata tulis karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Bukittinggi, Januari 2023

Saya yang menyatakan



Laila Fitri

NIM.19129083

ABSTRAK

Laila Fitri, 2022 : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Model *Open Ended* di kelas IV SD Negeri 05 Tarusan Kamang

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurang optimalnya pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu yang dilakukan oleh guru, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik di kelas IV SD Negeri 05 Tarusan Kamang. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan model *Open Ended* kelas IV SD Negeri 05 Tarusan Kamang.

Penelitian ini merupakan penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I dilaksanakan 2 kali pertemuan dan siklus II dilaksanakan 1 kali pertemuan. Di setiap siklus meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik dikelas IV SD Negeri 05 Tarusan Kamang dengan jumlah 12 orang peserta didik.

Hasil penelitian dilihat dari aspek Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di siklus I pertemuan I 75%(C), siklus 1 pertemuan II 86% (B) dengan rata –rata 81% (B) dan siklus II 94% (SB).Pelaksanaan pembelajaran pada aspek guru siklus I pertemuan 1 78% , siklus 1 pertemuan II 88% dengan rata-rata yaitu 83% (Baik), dan pada siklus II meningkat menjadi 94% (Sangat Baik). Aspek peserta didik siklus I pertemuan 1 75% , siklus 1 pertemuan II 84% dengan rata-rata yaitu 80% (Baik), dan pada siklus II meningkat menjadi 97% (Sangat Baik). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan model *Open Ended* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik

Kata kunci : hasil belajar, Tematik Terpadu , model *Open Ended*

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi yang berjudul **Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Model *Open Ended* di kelas IV SD Negeri 05 Tarusan Kamang** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku Ketua Jurusan PGSD FIP UNP dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan PGSD FIP UNP yang

telah memberikan izin untuk penelitian ini

2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku Koordinator UPP IV Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin untuk penelitian ini.
3. Bapak Drs.Yunisrul, M.Pd selaku Pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Yarisda Ningsih,S.Pd,M.Pd dan Bapak Mansurdin, S.Sn.,M.Hum. selaku dosen penguji I dan II skripsi yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan, dan saran yang berharga untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen beserta staf jurusan PGSD yang telah memberikan sumbangan pikirannya selama peneliti menuntut ilmu dalam perkuliahan.
6. Bapak Drs.Zufri selaku kepala sekolah SD Negeri 05 Tarusan Kamang yang telah memberikan izin, fasilitas, dan kemudahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian ini. Serta Bapak Drs. Zufri selaku guru kelas IV SD Negeri 05 Tarusan Kamang yang telah menerima peneliti dengan baik dan mau berkolaborasi untuk melaksanakan penelitian.
7. Teristimewa kepada seluruh keluarga tersayang terutama Ayah dan Ibu tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu peneliti ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat pahala disisi Allah SWT, Aamiin.Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan,

namun berkat dorongan, bimbingan, dari semua pihak di atas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Bukittinggi, Januari 2022

Peneliti

Laila Fitri

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
BAB II	13
KAJIAN TEORI	13
A. Kajian Teori	13
1. Hasil Belajar	13
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu	17

3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	23
4. Model Open Ended.....	26
5. Penerapan Langkah-langkah Model Open Ended Dalam Proses Pembelajaran Tematik Terpadu	31
B. Kerangka Teori.....	33
1. Tahap Perencanaan.....	33
2. Tahap Pelaksanaan	34
3. Tahap Penilai	35
BAB III	37
METODE PENELITIAN	37
A. Setting Penelitian	37
1. Tempat Penelitian.....	37
2. Subjek Penelitian.....	37
3. Waktu dan lama Penelitian.....	38
B. Rancangan Penelitian.....	38
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	38
C. Prosedur Penelitian.....	43
1. Perencanaan.....	43

2.	Pelaksanaan Tindakan	44
3.	Pengamatan.....	45
4.	Refleksi.....	46
D.	Data dan Sumber Data	47
1.	Data penelitian.....	47
2.	Sumber Data	48
E.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	48
1.	Teknik Pengumpulan Data	48
2.	Instrumen Penelitian.....	49
F.	Analisis Data	51
BAB IV	55
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A.	Hasil Penelitian	55
1.	Siklus 1	55
2.	Siklus II	108
B.	Pembahasan.....	130
1.	Siklus I.....	130
2.	Siklus II	136

BAB V	141
KESIMPULAN DAN SARAN	141
A. Kesimpulan	141
B. Saran.....	143
DAFTAR RUJUKAN	147

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1. Daftar Nilai Evaluasi Murni Penilaian Tengah Semester 1 Tahun Ajaran 2021/2022 Kelas IV SD Negeri 05 Tarusan Kamang	6
Tabel 3.1. Skala Indeks Nilai Kuantitatif.....	53
Tabel 3.2. Kriteria Taraf Keberhasilan	53
Tabel 4.1. Rekapitulasi Siklus I	134
Tabel 4.2. Rekapitulasi Siklus II.....	138

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan 2.1. Kerangka Teori	36
Bagan 3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas	42
Bagan 4.1 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model <i>Open Ended</i>	139

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pemetaan Kompetensi Dasar.....	147
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	148
Lampiran 3 Materi Pembelajaran	155
Lampiran 4 Media Pembelajaran	157
Lampiran 5 Lembar Kerja Peserta Didik.....	159
Lampiran 6 Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik	164
Lampiran 7 Lembar Diskusi Kelompok	165
Lampiran 8 Kunci Jawaban Lembar Diskusi Kelompok.....	167
Lampiran 9 Kisi-Kisi Soal	168
Lampiran 10 Lembar Evaluasi	175
Lampiran 11 Kunci Jawaban Lembar Evaluasi	179
Lampiran 12 Hasil Penilaian Sikap Siklus 1 Pertemuan 1	180
Lampiran 13 Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus 1 Pertemuan 1	186
Lampiran 14 Hasil Penilaian Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 1	188
Lampiran 15 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan	192
Lampiran 16 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan	193
Lampiran 17 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	192
Lampiran 18 Hasil Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1.....	197
Lampiran 19 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Guru	202
Lampiran 20 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Siswa	207
Lampiran 21 Hasil Penilaian Lembar Evaluasi Tertinggi	213
Lampiran 22 Hasil Penilaian Lembar Evaluasi Terendah	216
Lampiran 23 Hasil Penilaian Lembar Diskusi Kelompok Tertinggi	219

Lampiran 24 Hasil Penilaian Lembar Diskusi Kelompok Terendah.....	221
Lampiran 25 Pemetaan Kompetensi Dasar.....	223
Lampiran 26 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	224
Lampiran 27 Materi Pembelajaran	231
Lampiran 28 Media Pembelajaran	234
Lampiran 29 Lembar Kerja Peserta Didik.....	236
Lampiran 30 Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik	239
Lampiran 31 Lembar Diskusi Kelompok	240
Lampiran 32 Kunci Jawaban Lembar Diskusi Kelompok.....	243
Lampiran 33 Kisi-Kisi Soal	244
Lampiran 34 Lembar Evaluasi	250
Lampiran 35 Kunci Jawaban Lembar Evaluasi	253
Lampiran 36 Hasil Penilaian Sikap Siklus 1 Pertemuan 2	254
Lampiran 37 Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus 1 Pertemuan 2.....	261
Lampiran 38 Hasil Penilaian Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 2	263
Lampiran 39 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan.....	268
Lampiran 40 Hasil Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2.....	270
Lampiran 41 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Guru.....	275
Lampiran 42 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Siswa	283
Lampiran 43 Hasil Penilaian Lembar Evaluasi Tertinggi	289
Lampiran 44 Hasil Penilaian Lembar Evaluasi Terendah	292
Lampiran 45 Hasil Penilaian Lembar Diskusi Kelompok Tertinggi	295
Lampiran 46 Hasil Penilaian Lembar Diskusi Kelompok Terendah.....	298
Lampiran 47 Pemetaan Kompetensi Dasar.....	300

Lampiran 48 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	301
Lampiran 49 Materi Pembelajaran	309
Lampiran 50 Media Pembelajaran.....	312
Lampiran 51 Lembar Kerja Peserta Didik	314
Lampiran 52 Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik	316
Lampiran 53 Lembar Diskusi Kelompok	318
Lampiran 54 Kunci Jawaban Lembar Diskusi Kelompok.....	320
Lampiran 55 Kisi-Kisi Soal	321
Lampiran 56 Lembar Evaluasi	327
Lampiran 57 Kunci Jawaban Lembar Evaluasi	330
Lampiran 58 Hasil Penilaian Sikap Siklus 2	331
Lampiran 59 Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus 2	338
Lampiran 60 Hasil Penilaian Keterampilan Siklus 2.....	340
Lampiran 61 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan.....	344
Lampiran 62 Hasil Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	346
Lampiran 63 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Guru	351
Lampiran 64 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Siswa	358
Lampiran 65 Hasil Penilaian Lembar Evaluasi Tertinggi	364
Lampiran 66 Hasil Penilaian Lembar Evaluasi Terendah	367
Lampiran 67 Hasil Penilaian Lembar Diskusi Kelompok Tertinggi	370
Lampiran 68 Hasil Penilaian Lembar Diskusi Kelompok Terendah.....	372
Lampiran 69 Surat Izin Penelitian	374
Lampiran 70 Surat Balasan Penelitian.....	375
Lampiran 71 Dokumentasi	376

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Seiring berkembangnya zaman, tuntutan kehidupan pun berkembang pesat sehingga untuk menghadapinya perlu adanya pendidikan, baik pendidikan formal maupun informal. Pendidikan merupakan upaya untuk mengembangkan kekuatan dalam memperoleh kecerdasan, kepribadian, dan keterampilan diperlukan dalam kehidupan sehari-hari Pendidikan juga dikatakan sebagai proses perubahan sikap dan perilaku seseorang dalam upaya untuk dewasa diri melalui proses belajar mengajar. Pendidikan memiliki peranan penting dalam kehidupan manusia, karena pendidikan dapat membentuk manusia memiliki ilmu pengetahuan, kepribadian serta keterampilan untuk hidup mandiri dalam memecahkan problematika hidup. Tujuan pendidikan di Indonesia adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif,serta mandiri. Betapa pentingnya pendidikan dan ilmu pengetahuan dalam kehidupan. Menurut Yanti (2020) Pendidikan merupakan salah satu faktor penentu dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan selalu mengupayakan kehidupan manusia ke arah yang lebih baik yang diperlukan untuk kehidupan dimasa yang akan datang. Pendidikan berperan penting dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa

Kurikulum diperbarui dengan meminimalisir kelemahan atau kekurangan dari kurikulum sebelumnya dengan menonjolkan aspek yang dipandang lebih baik. Sehingga kurikulum terbaru adalah hasil penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya. Saat ini kurikulum pendidikan di Indonesia menerapkan Kurikulum 2013 yang mulai diterapkan pada tahun ajaran 2013/2014.

Implementasi Kurikulum 2013 merujuk pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 pasal 1 ayat 3 Tahun 2018. Pelaksanaan pembelajaran pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI) dilakukan dengan pendekatan pembelajaran tematik-terpadu, kecuali pada mata pelajaran Matematika dan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) sebagai mata pelajaran yang berdiri sendiri untuk kelas IV, V, dan VI.

Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang dikemas dalam bentuk tema – tema berdasarkan muatan beberapa mata pelajaran yang dipadukan atau diintegrasikan untuk memberikan pengalaman kepada siswa. Tema merupakan wadah atau wahana untuk mengenalkan berbagai konsep materi kepada anak didik secara menyeluruh. Berdasarkan pendapat Majid (2014: 80) “Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada murid. Tema adalah pokokpikiran atau gagasan pokok yang menjadi pokok pembicaraan”.

Pembelajaran tematik terpadu memerlukan perencanaan yang matang. Perencanaan tersebut saat ini haruslah sesuai dengan kebijakan kurikulum 2013, salah satunya dalam merencanakan pelaksanaan pembelajaran. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Trianto (2014 : 108) yang mengatakan bahwa, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan manajemen pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi yang dijabarkan dalam silabus.

Pada penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu kurikulum 2013, penilaian yang digunakan adalah penilaian autentik mementingkan penilaian proses dan hasil. Pendapat Kunandar (2013 : 35) Penilaian autentik adalah kegiatan menilai peserta didik yang menekankan pada apa yang seharusnya dinilai, baik proses maupun hasil dengan berbagai instrumen penilaian yang disesuaikan dengan tuntutan kompetensi yang ada di Standar Kompetensi (SK) atau Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti laksanakan di SDN 05 Tarusan Kamang pada tanggal 06, 07 dan 08 September 2021, pada Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1. Peneliti menemukan beberapa permasalahan :

Pertama pada perencanaan, (1) RPP yang digunakan guru masih mengacu pada buku guru, (2) Guru masih kurang mengembangkan indikator pembelajaran

dari kompetensi dasar, (3) Indikator yang digunakan guru kurang sesuai dengan kata kerja operasional (KKO), (4) Tujuan pembelajaran kurang sesuai dengan Indikator pembelajaran.

Kedua, pada pelaksanaan (1) Guru hanya mengacu kepada buku guru dan buku peserta didik tanpa menambahkan materi dari buku sumber yang lain, sehingga peserta didik merasa jenuh dan lelah terhadap pembelajaran, (2) Guru kurang melibatkan peserta didik untuk bekerja bersama dalam memecahkan persoalan dalam pembelajaran, (3) Guru lebih banyak menjelaskan dari pada melibatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik tidak terlatih untuk bekerjasama dalam kelompok, (4) Guru kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengolah data atau informasi yang telah diperoleh bersama temannya, sehingga peserta didik tidak terlatih untuk saling menghargai pendapat.

Permasalahan yang peneliti temukan diatas berdampak pada peserta didik yaitu: (1) Sebagian peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran dan merasa jenuh dengan suasana kelas, (2) Peserta didik lebih banyak bekerja sendiri sendiri dan kurangnya rasa peduli sesama (3) Peserta didik tidak termotivasi untuk mengasah kemampuan diri baik itu dalam memahami pembelajaran dari guru maupun dalam berdiskusi dengan sesama teman sekelasnya, (4) Peserta didik kurang menghargai pendapat temannya dalam mengemukakan pendapat.

Hal ini berdampak pada pemahaman dan hasil belajar peserta didik yang rendah sehingga masih banyak hasil belajar peserta didik yang berada di bawah KKM. Hal tersebut terbukti dengan hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) yang diperoleh peserta didik kelas IV SD Negeri 05 Tarusan Kamang, Seperti yang terlihat pada tabel berikut ini.

Permasalahan yang dialami diatas berdampak pada hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari nilai Ujian

Tabel 1.1. Daftar Nilai Evaluasi Murni Penilaian Tengah Semester 1 Tahun 2021/2022

No	Nama Siswa	Mata Pelajaran		Jumlah	Rt-Rt	Ket
		B.I	IPA			
1	Aisyah Putri Budiman	70	65	135	67.5	TT
2	Arki Syaf Putra	60	62	122	61	TT
3	Haziq Ramadhan	84	50	134	67	TT
4	Ilman Rusdy	65	65	130	65	TT
5	Lutvi Haviz	50	50	100	50	TT
6	M.Zahwan Al Rasyad	82	75	157	78.5	T
7	Nadia Farida	68	65	133	66.5	TT
8	Nazwa Alya Hikma.s	86	70	156	78	T
9	Salwa Al Zahra	65	70	135	67.5	TT
10	Sauki Rahma	69	65	134	67	TT
11	Syafira	92	80	172	86	T
12	Zahiratul Husna	85	78	163	81.5	T
Jumlah		963	848			
Rata-rata		80.25	70.67			
Nilai Tertinggi		94	91			
Nilai Terendah		50	50			
Jumlah siswa yang tuntas		4				
Jumlah siswa yang tidak tuntas		8				

Tabel 1.1 di atas menunjukkan hasil nilai tematik pada penilaian ujian tengah semester 1 di kelas IV SD Negeri 05 Tarusan Kamang hasil belajar peserta didik masih rendah dan banyak yang belum memenuhi KBM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yang di tentukan sekolah.

Salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar adalah dengan pembelajaran yang efektif. Pembelajaran yang cenderung hanya memfokuskan

pada guru (Teacher Center) harus diubah dengan pembelajaran yang menekankan pada peserta didik (Student Center) yang mampu membuat peserta didik aktif belajar baik secara sikap, pengetahuan maupun keterampilan. Untuk itu selain guru harus memfasilitasi peserta didik guru juga harus pandai memilih model pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran. Menurut Taufina dan Muhammadi (2011:1):

Oleh karena itu peneliti berusaha untuk melakukan perubahan proses belajar mengajar untuk berhasilnya tujuan pembelajaran dengan menerapkan satu sistem pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran yang semula berpusat pada guru beralih kepada peserta didik, yaitu salah satunya adalah dengan menggunakan Model *Open Ended*.

Menurut Shoimin (2014 : 112) Kelebihan dalam pembelajaran *Open Ended* adalah sebagai berikut : (a) Siswa berpartisipasi lebih aktif dalam pembelajaran dan sering mengekspresikan idenya (b) Siswa memiliki kesempatan lebih banyak dalam memanfaatkan pengetahuan dan keterampilan matematik secara komprehensif (c) Siswa dengan kemampuan rendah dapat merespon permasalahan dengan cara mereka sendiri (d) Siswa secara instrinsik termotivasi untuk memberi bukti atau penjelasan (e) Siswa memiliki pengalaman banyak untuk menemukan sesuatu dalam menjawab permasalahan.

Menurut Sawada (1997 : 23) menyebutkan bahwa keunggulan pendekatan *Open Ended* yaitu menjadikan siswa berpartisipasi lebih aktif dalam proses

pembelajaran dan mengungkapkan ide-ide mereka secara lebih sering, mempunyai kesempatan yang lebih luas untuk menggunakan pengetahuan dan keterampilan matematika mereka secara menyeluruh, siswa dengan kemampuan rendah bisa memberikan respon terhadap masalah dengan beberapa cara mereka sendiri yang bermakna, siswa secara intrinsik termotivasi untuk membuktikan sesuatu, dan siswa mempunyai pengalaman yang berharga dalam penemuan mereka dan memperoleh pengakuan atau persetujuan dari temannya.

Berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa keunggulan dari pembelajaran *Open Ended* adalah dapat menjadikan siswa berpartisipasi lebih aktif dalam proses pembelajaran dan mengungkapkan ide-ide mereka. Siswa juga memiliki kesempatan dalam memanfaatkan pengetahuan dan keterampilan secara komprehensif, selain itu siswa dapat merespon permasalahan dengan cara mereka sendiri sehingga diharapkan kreativitas siswa dapat berkembang.

Menurut Sholikhah (2018) menyatakan terdapat perbedaan prestasi belajar matematika siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *open ended* dengan siswa yang diajar dengan model pembelajaran *discovery learning*. Prestasi belajar matematika siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *open ended* lebih efektif dari pada siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *discovery learning* ditinjau dari kreativitas rendah. Prestasi belajar matematika siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *open ended* lebih baik atau sama dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *discovery learning* ditinjau dari kreativitas tinggi.

Menurut Anggraini (2021) menyatakan berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan mengenai peningkatan hasil belajar tema 4 berbagai pekerjaan menggunakan model *open ended problems* keterampilan mengajar guru dalam pembelajaran menggunakan model *open*

ended problems berbantuan media permainan ludo pada tema berbagai pekerjaan muatan IPS dan Bahasa Indonesia mengalami peningkatan. Hasil belajar aspek pengetahuan pada tema berbagai pekerjaan muatan IPS mengalami peningkatan dan hasil belajar aspek keterampilan pada tema berbagai pekerjaan subtema jenis-jenis pekerjaan muatan IPS dan Bahasa Indonesia mengalami peningkatan.

Dengan demikian, salah satu model pembelajaran yang dapat dikembangkan dalam implementasi kurikulum 2013 ialah model *Open Ended*. Model ini merupakan model pembelajaran yang menekankan pada aktivitas siswa dalam pembelajaran. Dimana siswa belajar dan bekerja sama serta saling berbagi menemukan konsep dan informasi yang di perolehnya dalam pembelajaran. Dengan demikian, dimana siswa belajar dan bekerja sama sehingga proses pembelajaran dikelas akan menjadi menyenangkan

Berdasarkan permasalahan yang peneliti temukan, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “ **Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model *Open Ended* di Kelas IV SD Negeri 05 Tarusan Kamang**”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas. Maka, secara umum rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Open Ended* di Kelas IV SDN 05 Tarusan Kamang Kamang, Kec.Kamang Magek, Kab.Agam”.

Adapun rumusan masalah secara khusus dari penelitian ini adalah, sebagai berikut:

1. Bagaimanakah perencanaan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan Model *Open Ended* di kelas IV SDN 05 Tarusan Kamang, Kec.Kamang Magek, Kab.Agam
2. Bagaimanakah Pelaksanaan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Open Ended* di kelas IV SDN 05 Tarusan Kamang, Kec.Kamang Magek, Kab.Agam
3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Open Ended* di kelas IV SDN 05 Tarusan Kamang, Kec.Kamang Magek, Kab.Agam

C. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan Model *Open Ended* di kelas IV SDN 05 Tarusan Kamang.

Sedangkan tujuan penelitian secara khusus untuk mendeskripsikan :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model Kooperatif Tipe *Open Ended* di kelas IV SDN 05 Tarusan Kamang.
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik unuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajarn tematik terpadu dengan menggunakan model *Open*

Ended di kelas IV SDN 05 Tarusan Kamang.

3. Peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Open Ended* di kelas IV SDN 05 Tarusan Kamang.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya terkait penggunaan model *Open Ended* dalam pembelajaran Tematik Terpadu.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, bermanfaat untuk menambah pengalaman tentang pelaksanaan penggunaan model *Open Ended* dalam pembelajaran tematik terpadu.
- b. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan atau bahan pembandingan bagi peneliti lain yang melakukan penelitian sejenis ataupun penelitian yang lebih luas
- c. Bagi guru, sebagai bahan informasi sekaligus bahan masukan pengetahuan dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Open Ended* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- d. Bagi kepala sekolah, sebagai acuan dan pedoman untuk membiasakan bagi

guru dalam pelaksanaan pembelajaran Tematik Terpadu dengan menggunakan model *Open Ended*.