

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DI KELAS V
UPT SDN 08 PASAR SURANTIH KECAMATAN SUTERA
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

JELIANA

NIM 19129239

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

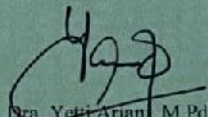
2023

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

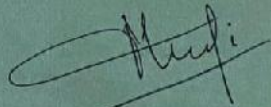
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DI KELAS V
UPT SDN 08 PASAR SURANTIH KECAMATAN SUTERA
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Nama : Jeliana
NIM : 19129239
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP


Dra. Yeti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001

Padang, Mei 2023
Disetujui,
Pembimbing


Drs. Muhammadi, M.Si, Ph.D
NIP. 19610906 198602 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model
Discovery Learning pada Pembelajaran Tematik Terpadu di
Kelas V UPT SDN 08 Pasar Surantih Kecamatan Sutera
Kabupaten Pesisir Selatan

Nama : Jeliana

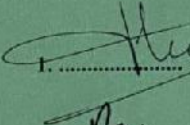
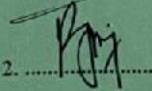
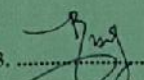
NIM : 19129239

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Drs. Muhammadi, M.Si., Ph.D.	1. 
2. Anggota	Dra. Reinita, M.Pd.	2. 
3. Anggota	Prof. Dr. Risda Amini, M.P.	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jeliana
NIM/BP : 19129239/2019
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan (FIP)
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Discovery Learning* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V UPT SDN 08 Pasar Surantih Kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya dengan bimbingan dari Bapak Drs. Muhammadi, M.Si., Ph.D selaku dosen pembimbing serta saran dan masukan dari Ibu Dra. Reinita, M.Pd selaku dosen penguji 1 dan Ibu Prof. Dr. Risda Amini, M.P selaku dosen penguji 2 dan benar keasliannya. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya/pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan kutipan yang mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Mei 2023

Yang menyatakan



Jeliana

NIM. 19129239

ABSTRAK

Jeliana. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Discovery Learning* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V UPT SDN 08 Pasar Surantih Kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan di lapangan yang menunjukkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu yang masih rendah, suasana pembelajaran yang kurang aktif, dan peserta didik belum menemukan konsep materi pembelajaran secara mandiri. Salah satu solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu. Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V UPT SDN 08 Pasar Surantih Kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan 4 tahap yaitu: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Pengamatan, dan (4) Refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik dengan jumlah 21 orang.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar tematik terpadu dari siklus I ke siklus II yaitu: (1) Penilaian rata-rata RPP siklus I adalah 86,11% (B), siklus II meningkat menjadi 94,44% (SB), (2) Penilaian rata-rata aspek guru siklus I adalah 82,81% (C), siklus II meningkat menjadi 96,88% (SB), (3) Penilaian rata-rata aspek peserta didik siklus I adalah 82,81%, siklus II meningkat menjadi 96,88% (SB), (4) Penilaian rata-rata sikap, pengetahuan dan keterampilan siklus I adalah 71,67 (C) siklus II meningkat menjadi 86,05 (B). Dengan demikian, pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar pada kelas V UPT SDN SDN 08 Pasar Surantih Kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan.

Kata kunci: Hasil Belajar, *Discovery Learning*, Tematik Terpadu

KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Berkat rahmat dan karunia Allah SWT peneliti dapat membuat karya ini, dengan izin-Nya memberikan peneliti ide dan pemikiran yang tertuang selama perjalanan penyelesaian skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Discovery Learning* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V UPT SDN 08 Pasar Surantih Kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan”**.

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd., M.Pd selaku Kepala dan Sekretaris Departemen PGSD yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.

2. Ibu Dr. Melva Zainil ST, M.Pd selaku Koordinator UPP III yang telah memberikan izin penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Muhammadi, M.Si., Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasihat dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Reinita, M.Pd, selaku dosen penguji I skripsi yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan, dan saran yang berharga untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Prof. Dr. Risda Amini, M.P selaku dosen penguji II skripsi yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan, dan saran yang berharga untuk kesempurnaan skripsi ini.
6. Bapak Ardialis, M.Pd selaku kepala UPT SDN 08 Pasar Surantih Kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan yang telah memberikan izin, fasilitas, dan kemudahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Ibu Yuli Putri Yanti, S.Pd selaku guru kelas V UPT SDN 08 Pasar Surantih Kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan yang telah menerima peneliti dengan baik dan mau berkolaborasi untuk melaksanakan penelitian.
8. Teristimewa untuk orang tua tercinta Guswardi (Ayah) dan Erlina (Ibu), merupakan penyemangat, yang telah mengasuh, mendidik dan

meridhoi setiap langkah demi terwujudnya cita-cita ini, serta untuk kakak tercinta Hardlan, Ibnu Razief, Devi Yunita Gusti, Fina Anjelina, Novia Soni Efrita.

9. Teman-teman 19 *International Class* dan sahabat-sahabatku yaitu Radila Yuri Camara, Oktaridha Agfira, Ulya, Fadisyah Ivana Dhea, Deko Fitri Nanda, Indra yang telah mendoakan dan memberi semangat dalam penyelesaian skripsi ini, serta semua pihak yang terlibat dan telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak di atas, peneliti do'akan kepada Allah SWT semoga mendapat balasan di sisi-Nya. Aamiin ya Rabbal'alamin.

Dalam penelitian skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan, dari semua pihak di atas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Padang, Mei 2023



Jeliana

NIM. 19129239

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Tujuan Penelitian.....	14
D. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	17
A. Kajian Teori	17
1. Hakikat Hasil Belajar	17
a. Pegertian Hasil Belajar.....	17
b. Tujuan Hasil Belajar	18
c. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	19
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu	21
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu	21
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu	23
c. Tujuan Pembelajaran Tematik Terpadu.....	24
d. Kelebihan Pembelajaran Tematik Terpadu.....	26

3. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	28
a. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	28
b. Fungsi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	29
c. Langkah-Langkah Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	32
4. Hakikat Model <i>Discovery Learning</i>	32
a. Pengertian Model Pembelajaran	25
b. Pengertian Model <i>Discovery Learning</i>	33
c. Tujuan Model <i>Discovery Learning</i>	34
d. Langkah-Langkah Model <i>Discovery Learning</i>	36
e. Kelebihan Model <i>Discovery Learning</i>	38
5. Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> Tematik Terpadu	40
B. Kerangka Teori	42
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Setting Penelitian	45
1. Tempat Penelitian.....	45
2. Subjek Penelitian.....	45
3. Waktu Penelitian	46
B. Rancangan Penelitian	46
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	46
a. Pendekatan Penelitian	46
b. Jenis Penelitian.....	48
2. Alur Penelitian.....	50
C. Prosedur Penelitian	52
1. Perencanaan Tindakan.....	52
2. Pelaksanaan Tindakan	53
3. Pengamatan Tindakan	54
4. Refleksi	55
D. Data dan Sumber Data	56
1. Data Penelitian	56

2. Sumber Data Penelitian.....	56
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	57
1. Teknik Pengumpulan Data	57
a. Non Tes	57
b. Tes.....	58
c. Dokumentasi.....	58
2. Instrumen Penilaian	58
a. Penilaian Sikap.....	59
b. Penilaian Pengetahuan	61
c. Penilaian Keterampilan	61
F. Analisis Data	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Hasil Penelitian	64
1. Hasil Siklus I pertemuan I	65
a. Perencanaan.....	65
b. Pelaksanaan	70
c. Pengamatan	75
d. Refleksi.....	91
2. Hasil Siklus I pertemuan II	110
a. Perencanaan.....	110
b. Pelaksanaan	115
c. Pengamatan	120
d. Refleksi.....	135
3. Hasil Siklus II	148
a. Perencanaan.....	148
b. Pelaksanaan	153
c. Pengamatan	158
d. Refleksi.....	174
B. Pembahasan.....	180
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	207
A. Simpulan	207

B. Saran	208
DAFTAR RUJUKAN.....	210

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Teori.....	44
Bagan 1.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Siklus I Pertemuan 1

1. Lampiran 1. Pemetaan Kompetensi Dasar	214
2. Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	215
3. Lampiran 3. Materi Pembelajaran.....	227
4. Lampiran 4. Media Pembelajaran	234
5. Lampiran 5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	241
6. Lampiran 6. Lembar Kerja Diskusi Kelompok (LDK).....	246
7. Lampiran 7. Kisi-Kisi Soal	254
8. Lampiran 8. Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan I	262
9. Lampiran 9. Hasil Penilaian Sikap.....	272
10. Lampiran 10. Hasil Penilaian Pengetahuan	275
11. Lampiran 11. Hasil Penilaian Keterampilan	276
12. Lampiran 12. Hasil Pengamatan RPP	284
13. Lampiran 13. Hasil Pelaksanaan Pembelajaran dari Aspek Guru	288
14. Lampiran 14. Hasil Pelaksanaan Pembelajaran dari Peserta Didik	299

Siklus I Pertemuan 2

15. Lampiran 15. Pemetaan Kompetensi Dasar	310
16. Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	311
17. Lampiran 17. Materi Pembelajaran.....	322
18. Lampiran 18. Media Pembelajaran	332
19. Lampiran 19. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	335
20. Lampiran 20. Lembar Kerja Diskusi Kelompok (LDK).....	339

21. Lampiran 21. Kisi-Kisi Soal	345
22. Lampiran 22. Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II	350
23. Lampiran 23. Hasil Penilaian Sikap.....	356
24. Lampiran 24. Hasil Penilaian Pengetahuan	359
25. Lampiran 25. Hasil Penilaian Keterampilan	360
26. Lampiran 26. Hasil Pengamatan RPP	368
27. Lampiran 27. Hasil Pelaksanaan Pembelajaran dari Aspek Guru	372
28. Lampiran 28. Hasil Pelaksanaan Pembelajaran dari Peserta Didik	382
29. Lampiran 29. Rekapitulasi Hasil Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan Siklus I	392

Siklus II

30. Lampiran 30. Pemetaan Kompetensi Dasar	393
31. Lampiran 31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	394
32. Lampiran 32. Materi Pembelajaran.....	406
33. Lampiran 33. Media Pembelajaran	410
34. Lampiran 34. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	412
35. Lampiran 35. Lembar Kerja Diskusi Kelompok (LDK).....	416
36. Lampiran 36. Kisi-Kisi Soal	422
37. Lampiran 37. Soal Evaluasi Siklus II	429
38. Lampiran 38. Hasil Penilaian Sikap.....	437
39. Lampiran 39. Hasil Penilaian Pengetahuan	440
40. Lampiran 40. Hasil Penilaian Keterampilan	441
41. Lampiran 41. Hasil Pengamatan RPP	450

42. Lampiran 42. Hasil Pelaksanaan Pembelajaran dari Aspek Guru	454
43. Lampiran 43. Hasil Pelaksanaan Pembelajaran dari Peserta Didik	464
44. Lampiran 44. Rekapitulasi Model <i>Discovery Learning</i> Siklus I dan Siklus II Aspek RPP	474
45. Lampiran 45. Rekapitulasi Peningkatan Model <i>Discovery Learning</i> Siklus I dan Siklus II Aspek Guru	475
46. Lampiran 46. Rekapitulasi Peningkatan Model <i>Discovery Learning</i> Siklus I dan Siklus II Aspek Peserta Didik	476
47. Lampiran 47. Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan Siklus I dan Siklus II.....	477
48. Lampiran 48. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	478
49. Lampiran 49. Surat Balasan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah.....	484

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha yang dilakukan dengan membina berbagai potensi diri peserta didik untuk membentuk kepribadian yang matang dan wibawa secara lahir dan batin, menyangkut keimanan, ketakwaan, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan bertanggung jawab. Ketercapaian tujuan pendidikan sangat dipengaruhi oleh kurikulum yang digunakan. Yolanda & Reinita (2019) menyatakan bahwa kurikulum merupakan suatu perangkat yang dijadikan pedoman dalam mengembangkan suatu proses pembelajaran yang berhubungan dengan kegiatan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan dan pembelajaran.

Kurikulum harus bersifat dinamis, karena perlu disesuaikan dengan perkembangan zaman, ilmu pengetahuan dan teknologi, serta kebutuhan masyarakat. Dengan kata lain, kurikulum mengalami perubahan dan penyempurnaan terus menerus dan berkelanjutan, disebabkan karena kurikulum sangat erat kaitannya dengan perubahan serta perkembangan kehidupan masyarakat. Pergantian kurikulum 2013 merupakan gerakan pembaharuan dan penyempurnaan kurikulum KTSP. Keberadaan kurikulum 2013 ini

menjadi salah satu upaya dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Pada jenjang Sekolah Dasar (SD) pembelajaran kurikulum 2013 dilaksanakan menggunakan pembelajaran tematik terpadu. Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang menggunakan tema sebagai pemersatu kegiatan pembelajaran yang memadukan beberapa mata pelajaran sekaligus untuk memberikan pengalaman kepada peserta didik (Reinita, 2020). Sebagaimana dikemukakan oleh (Syaiful & Amini, 2021) pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang mengharapkan peserta didik untuk aktif dengan proses pembelajaran yang membimbing peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berfikir dan kreativitasnya sehingga dapat menghadirkan sebuah pembelajaran yang bermakna.

Menurut Rusman (2013) menyatakan pembelajaran tematik terpadu memiliki karakteristik pembelajaran, yaitu: (1) Berpusat pada peserta didik (*student centered*), (2) Memberikan pengalaman langsung pada peserta didik (*direct experiences*), (3) Pemisahan muatan mata pelajaran tidak begitu jelas, (4) Menyajikan konsep dari berbagai muatan mata pelajaran, (5) Bersifat fleksibel, (6) Hasil pembelajaran berkembang sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik, (7) Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan. Pembelajaran

tematik terpadu dapat dilaksanakan secara efektif apabila sesuai dengan karakteristik di atas berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disusun oleh guru secara baik sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik di suatu kelas.

Menurut Majid (2014) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai Kompetensi Dasar (KD) yang ditetapkan. Ratumanan dan Rosmiati (2019) menyatakan bahwa RPP sangat penting peranannya karena berfungsi sebagai pedoman yang penting bagi guru dalam membantu keberlangsungan pembelajaran yang sistematis.

Sebelum melakukan proses pembelajaran, seorang guru perlu merancang sebuah kegiatan pembelajaran yang dituangkan dalam rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP). Rencana pelaksanaan pembelajaran menurut depdiknas (dalam Wikanengsih, dkk, 2015:108) merupakan “RPP adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar”. Menurut Wikanengsih, dkk (2015:108) komponen-komponen dari RPP meliputi:

- (1) Identitas mata pelajaran mengandung identitas yang jelas;
- (2) standard kompetensi sesuai dengan kurikulum;
- (3) kompetensi dasar sesuai dengan kurikulum;
- (4) indicator pencapaian kompetensi mengandung kata-kata yang operasional dan dapat diukur;
- (5) tujuan pembelajaran mencakup tiga ranah belajar, kognitif, sikap, dan

psikomotor; (6) materi ajar: materi yang diberikan kepada peserta didik harus sesuai dengan tingkat perkembangannya. Pengorganisasian materi harus menarik dan mendorong peserta didik untuk belajar; (7) alokasi waktu: kesesuaian pengaturan waktu berdasarkan keperluan setiap langkah; (8) metode pembelajaran: ketepatan pemilihan metode; (9) kegiatan pembelajaran: memperlihatkan proses belajar yang mengaktifkan peserta didik dalam mencapai ketiga ranah belajar; (10) penilaian hasil belajar mengacu pada tujuan pembelajaran; (11) sumber belajar menggunakan berbagai macam sumber belajar.

Pembelajaran tematik terpadu yang ideal dilaksanakan berdasarkan karakteristik pembelajaran tematik terpadu dan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun secara tepat. Pembelajaran tematik terpadu yang ideal hanya mungkin terjadi jika didukung oleh guru yang ideal. Seorang guru ideal akan mampu bertindak dan berfikir kritis dalam menjalankan tugasnya secara profesional dan dapat menemukan alternatif yang harus diambil dalam proses belajar mengajar guna tercapainya tujuan pembelajaran.

Pembelajaran tematik terpadu yang ideal merupakan pembelajaran yang mampu mendorong kreativitas anak secara keseluruhan, membuat siswa aktif, mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan berlangsung dalam kondisi menyenangkan (Tarigan et al., 2021). Pembelajaran ideal berarti tercapainya tujuan dari suatu pembelajaran, sehingga dapat menyebabkan hasil belajar peserta didik yang optimal. Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh oleh peserta didik setelah melaksanakan kegiatan

pembelajaran (Putri & Muhammadi, 2021). Menurut Djamarah (dalam Ekawarna, 2013) hasil belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dari dalam diri peserta didik sebagai hasil dari aktivitas pembelajaran yang dapat dinyatakan dalam bentuk angka atau huruf.

Berdasarkan hasil observasi dengan wawancara dan studi dokumentasi yang peneliti lakukan pada tanggal 18 Oktober 2022 di kelas V UPT SDN 08 Pasar Surantih Kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan. Peneliti mewawancarai guru kelas V mengenai ketercapaian hasil belajar peserta didik dan pengalaman serta kekurangan yang dirasakan guru dalam pembelajaran. Peneliti menemukan beberapa masalah yang ditemukan melalui wawancara dengan guru di antaranya, peserta didik dinilai kurang dapat memahami dengan maksimal pembelajaran yang diberikan, yang mana pemahaman peserta didik mengenai pembelajaran sebelumnya masih sangat kurang. Hal ini disebabkan oleh beberapa permasalahan pada perencanaan dan proses pembelajaran dalam tematik terpadu.

Dari segi Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik terpadu yang dibuat oleh guru, terdapat beberapa komponen yang belum sesuai dengan pedoman pembuatan RPP tematik terpadu yang seharusnya. Komponen tersebut meliputi: 1) pemetaan KD dan Indikator masih kurang, (2) Penggunaan kata

kerja operasional (KKO) pada indikator masih ada yang belum sesuai dengan panduan, 3) Tujuan pembelajaran belum sesuai dengan unsur ABCD (*audience, behavior, condition dan degree*), 4) Media pembelajaran sebatas yang ada di buku guru dan buku siswa, tidak didukung dengan media pembelajaran lainnya.

Selanjutnya peneliti juga melakukan pengamatan di dalam kelas V UPT SDN 08 Pasar Surantih Kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan tanggal 19 Oktober 2022 pada Tema 3 (Makanan Sehat), Subtema 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh), pembelajaran 3 dengan muatan materi Bahasa Indonesia, PPKn, IPS dan tanggal 20 Oktober 2022 pada Tema 3 (Makanan Sehat), Subtema 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh), pembelajaran 4 dengan muatan materi Bahasa Indonesia, PPKn, IPS. Peneliti menemukan beberapa permasalahan yang terlihat dari peserta didik pada pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu yaitu: 1) peserta didik belum menemukan konsep materi pembelajaran secara mandiri, hal ini disebabkan karena peserta didik belum mencari dan menemukan sendiri konsep materi pembelajaran, 2) peserta didik kurang berperan aktif dalam pembelajaran, hal ini terlihat pada proses pembelajaran berlangsung peserta didik lebih banyak mendengarkan penjelasan guru, 3) peserta didik belum bisa menghubungkan masalah dengan pengetahuan yang dimilikinya, 4)

peserta didik belum menampakkan sikap bekerja sama di dalam kelompok untuk berdiskusi.

Permasalahan tersebut dapat dipengaruhi oleh peran guru di dalam kelas, berdasarkan pengamatan peneliti pada saat observasi terlihat bahwa: 1) pembelajaran masih berpusat kepada guru (*teacher centered*), hal tersebut terlihat ketika pembelajaran berlangsung, guru masih mendominasi kegiatan pembelajaran, sehingga peserta didik kurang berperan aktif dalam pembelajaran, 2) guru kurang memberikan stimulus untuk meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi yang akan dipelajari, sehingga peserta didik kurang termotivasi untuk menggali dan menemukan konsep pembelajaran secara mandiri, 3) guru belum mengenalkan masalah-masalah nyata yang dekat dengan peserta didik, hal ini terlihat dari guru yang menyampaikan materi pembelajaran hanya berdasarkan isi buku saja, 4) guru belum membimbing peserta didik ketika berdiskusi sehingga belum tampak sikap bekerja sama peserta didik di dalam kelompok.

Dari permasalahan tersebut dapat memberikan dampak buruk terhadap hasil belajar peserta didik. Dari jumlah peserta didik 21 orang, terdapat 7 orang peserta didik yang mencapai KBM, sedangkan 14 orang peserta didik lainnya masih belum mencapai batas KBM. Hal ini dapat dilihat pada tabel 1.1 di halaman selanjutnya:

Tabel 1.1 Penilaian Ujian Tengah Semester Kelas V UPT SDN 08 Pasar Surantih Kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan

No	Kode Nama	KBM	Pengetahuan (KI 3)										Sikap (KI 1, KI 2)				Keterampilan (KI4)	
			B.IND	PPKn	IPA	IPS	SBd P	Juml ah	Rata-rata	Tuntas	Tidak Tuntas	Nilai	Predikat	Nilai	Predikat	Nilai	Predikat	
1	JSY	75	70	66	62	64	55	317	63,4	√	√	75	C	75	C	75	C	
2	JMN	75	86	84	80	75	67	392	78,4	√		75	C	80	B	75	C	
3	KJP	75	65	60	58	64	55	302	60,4	√	√	70	K	60	C	65	K	
4	MA	75	62	50	55	53	50	270	54	√	√	60	K	60	K	50	K	
5	MAJ	75	80	75	76	70	67	368	73,6	√	√	75	C	75	C	75	C	
6	MAE	75	70	65	75	53	60	323	64,6	√	√	75	C	75	C	75	C	
7	MGM	75	84	87	58	70	78	377	75,4	√	√	75	C	75	C	75	C	
8	MSA	75	60	50	55	53	68	286	57,2	√	√	60	K	60	K	50	K	
9	NN	75	80	87	71	65	55	358	71,6	√	√	75	C	75	C	75	C	
10	NPD	75	60	70	55	60	50	295	59	√	√	70	K	60	K	50	K	
11	NND	75	60	65	70	64	50	309	61,8	√	√	60	K	70	C	55	K	
12	NA	75	82	90	86	84	80	422	84,4	√	√	75	C	75	C	78	C	
13	PAS	75	82	65	62	60	55	324	64,8	√	√	75	C	75	C	75	C	
14	RA	75	60	60	55	64	50	289	57,8	√	√	60	K	60	K	60	K	
15	RA	75	70	80	75	65	88	378	75,6	√	√	80	B	83	B	75	C	

16	RPP	75	75	65	70	60	70	340	68	√	60	C	70	C	75	C
17	TFRY	75	60	84	55	65	50	314	62,8	√	75	K	75	C	75	C
18	YI	75	60	55	50	53	50	268	53,6	√	65	C	70	C	50	K
19	ZDR	75	70	80	79	77	75	381	76,2	√	75	C	75	C	75	C
20	CM	75	60	65	50	53	55	283	56,6	√	70	C	70	C	55	K
21	JDP	75	75	60	58	65	50	308	61,6	√	70	C	70	C	70	K
Jumlah skor			1471	1463	1355	1337	1278		1380,8		1475	C	1488	C	1408	K
Rata-rata			70,05	69,67	64,52	63,67	60,86		65,75		70,81		70,86		67,05	
Prediket									K							

Sumber : Guru Kelas V UPT V SDN 08 Pasar Surantih Kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan

- Keterangan: 1. KBM semua mata pelajaran : 75
 2. Angka berwarna hitam : Tuntas
 3. Angka berwarna merah : Tidak Tuntas

Dari data di atas masih terlihat rendahnya ketercapaian nilai UTS kelas V UPT SDN 08 Pasar Surantih Kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2022/2023 oleh peserta didik, nilai yang diperoleh peserta didik tersebut masih belum semua mencapai standar ideal ketuntasan belajar yang diharapkan sekolah, yang mana ketuntasan belajar minimum (KBM) nya adalah 75.

Berdasarkan permasalahan yang memberikan dampak buruk terhadap hasil belajar, maka diperlukan upaya-upaya yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik sebagai suatu alternatif pembelajaran. Tindakan yang dapat dilakukan adalah dengan memilih model pembelajaran tepat yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Sebagaimana dikemukakan oleh Rusman (2013) bahwa model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien guna mencapai tujuan pendidikan. Oleh sebab itu, guru hendaknya kreatif dan mampu menciptakan suasana belajar kondusif, yaitu salah satunya dengan memilih model pembelajaran yang tepat sehingga permasalahan-permasalahan yang ada dapat diatasi dan terjadinya peningkatan hasil belajar peserta didik.

Salah satu model yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah model *Discovery Learning* yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk lebih giat dan aktif dalam mengeluarkan ide-idenya, sehingga peserta didik dapat lebih memahami berbagai materi. Sebagaimana dikemukakan oleh Maskuri (2022) menyatakan bahwa model *Discovery Learning* adalah model yang menerapkan suatu pembelajaran penemuan dengan menekankan peserta didik untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran, menemukan sendiri konsep

dan prinsip dalam pembelajaran.

Model *Discovery Learning* menekankan peserta didik untuk menemukan sendiri konsep pengetahuannya yang sebelumnya tidak diketahui oleh peserta didik (Widiasworo, 2017). Melalui model *Discovery Learning* ini dapat membangkitkan rasa ingin tahu peserta didik, memotivasi mereka belajar untuk sampai menemukan jawaban atas penyelesaian masalah dengan berpikir kritis dari mengidentifikasi masalah hingga menarik kesimpulan (Helsha & Hendri, 2020). Menurut Setiawan & Istiqomah (2018) tujuan model *Discovery Learning* adalah agar peserta didik terlibat langsung dalam proses penemuan, sehingga peserta didik dapat aktif dalam pembelajaran, peserta didik dapat bekerjasama, dan dapat saling berbagi serta menerima informasi yang didapatnya.

Suherman (dalam Lestari, 2020) mengemukakan terdapat beberapa kelebihan *Discovery Learning*, yaitu: 1) Peserta didik aktif dalam kegiatan belajar, sebab ia berpikir dan menggunakan kemampuan untuk menemukan hasil akhir, 2) Peserta didik memahami benar bahan pelajarannya, sebab mengalami sendiri proses menemukannya. Sesuatu yang diperoleh dengan cara ini lebih lama untuk diingat, 3) Menemukan sendiri bisa menimbulkan rasa puas. Kepuasan batin ini mendorongnya untuk melakukan penemuan lagi sehingga minat belajarnya meningkat. 4) Peserta didik yang memperoleh pengetahuan dengan metode penemuan

akan lebih mampu mentransfer pengetahuannya ke berbagai konteks, 5) Dapat melatih peserta didik untuk lebih banyak belajar sendiri.

Jadi, pada model *Discovery Learning* peserta didik akan belajar secara aktif dan mandiri menemukan dan menyelidiki konsep pembelajaran, sehingga dapat mengembangkan kemampuan berpikir dan memperkuat ingatan peserta didik terhadap materi pembelajaran. Dengan menggunakan model *Discovery Learning*, diharapkan dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan keterampilan-keterampilan dan mengembangkan berbagai konsep secara aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, jelas bahwa model *Discovery Learning* dapat digunakan sebagai salah satu model untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini sesuai dengan penelitian Panjaitan et al., (2021) yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* di Sekolah Dasar” menyebutkan bahwa *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar. Selanjutnya penelitian Rahayu, B. dan Fitriyani (2021) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Dengan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar” menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik kelas V Sekolah

Dasar mengalami peningkatan dengan menggunakan model *Discovery Learning*. Selanjutnya menurut Syam (2021) dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V UPT SDN 25 Radda Kecamatan Belopa Kabupaten Luwu” menjelaskan bahwa dalam berdasarkan hasil penelitiannya memperoleh hasil yaitu dengan model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik Kelas V UPT SDN 25 Radda Kecamatan Belopa Kabupaten Luwu dalam pembelajaran tematik terpadu.

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan dan dalam upaya untuk mengatasinya, peneliti tertarik untuk melakukan suatu Penelitian Tindakan Kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Discovery Learning* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V UPT SDN 08 Pasar Surantih Kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka secara umum rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Discovery Learning* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V UPT SDN 08 Pasar Surantih Kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan?”.

Secara khusus rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V UPT SDN 08 Pasar Surantih Kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V UPT SDN 08 Pasar Surantih Kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan?
3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V UPT SDN 08 Pasar Surantih Kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka secara umum tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V UPT SDN 08 Pasar Surantih Kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan”.

Secara khusus, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V UPT SDN 08 Pasar Surantih Kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan.
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V UPT SDN 08 Pasar Surantih Kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan.
3. Hasil belajar peserta didik menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V UPT SDN 08 Pasar Surantih Kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan.

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pelaksanaan kurikulum 2013 dan pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* di kelas V UPT SDN 08 Pasar Surantih.

Sedangkan secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak yang diuraikan sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, bermanfaat untuk menambah pengetahuan, wawasan, dan keterampilan tentang penggunaan model

Discovery Learning untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V UPT SDN 08 Pasar Surantih Kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan.

2. Bagi guru, bermanfaat sebagai bahan masukan dalam melaksanakan tugas mengajarnya untuk membimbing peserta didik dalam kegiatan pembelajaran kurikulum 2013.
3. Bagi kepala sekolah, dapat dijadikan masukan untuk meningkatkan hasil belajar di sekolahnya dan memberikan kontribusi dalam perbaikan pembelajaran sehingga mutu sekolah dapat meningkat.