

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN  
MODEL *DISCOVERY LEARNING* DI KELAS V SDN 24  
LIMO KOTO KABUPATEN SIJUNJUNG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH :  
INDRA  
NIM. 19129025**

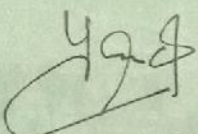
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

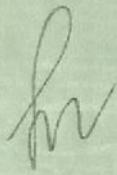
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN  
TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
DI KELAS V SDN 24 LIMO KOTO KABUPATEN SIJUNJUNG

Nama : Indra  
NIM. : 19129025  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,  
Kepala Departemen PGSD FIP

  
Dra. Yetti Ariani, M.Pd  
NIP. 19601202 198803 2 001

Padang, 12 Mei 2023  
Disetujui,  
Pembimbing

  
Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19830503 200801 2 005

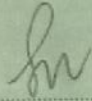
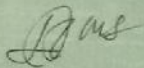
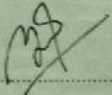
HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik  
Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* Di Kelas V  
SDN 24 Limo Koto Kabupaten Sijunjung  
Nama : Indra  
NIM : 19129025  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 12 Mei 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dra Farida S, M.Si	2. 
3. Anggota	: Dr. Yanti Fitria, M.Pd	3. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indra  
NIM/BP : 19129025/2019  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan (FIP)  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran  
Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* di  
Kelas V SDN 24 Limo Koto Kabupaten Sijunjung

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya/pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan kutipan yang mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 7 April 2023

Yang menyatakan

  
Indra  
NIM. 19129025

## ABSTRAK

**Indra. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* Di Kelas V SDN 24 Limo Koto Kabupaten Sijunjung. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan di lapangan yang menunjukkan rendahnya hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu yang disebabkan oleh guru belum mengembangkan model pembelajaran dan pemahaman peserta didik yang belum maksimal terhadap materi pembelajaran yang diberikan sehingga peserta didik kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Discovery Learning* Di Kelas V SDN 24 Limo Koto Kabupaten Sijunjung.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif, yang dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I (dua pertemuan) dan siklus II (satu pertemuan) dilakukan dalam empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas V SDN 24 Limo Koto Kabupaten Sijunjung dengan jumlah 21 orang peserta didik, 10 orang laki-laki dan 11 orang perempuan.

Hasil penelitian pada RPP di siklus I memperoleh nilai rata-rata 83%, kualifikasi baik (B), kemudian terdapat peningkatan pada siklus II yaitu dengan nilai rata-rata 91,6%, kualifikasi sangat baik (SB). Penilaian aktivitas guru siklus I dengan nilai rata-rata 71,5%, kualifikasi cukup (C), meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 90%, kualifikasi baik (B). Penilaian aktivitas peserta didik di siklus I memperoleh nilai rata-rata 69,8%, kualifikasi kurang (D), meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 86,6%, kualifikasi baik (B). Hasil belajar tematik terpadu pada penelitian ini untuk siklus I diperoleh nilai rata-rata 67%, kualifikasi kurang (D), dan meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 81,4 % dengan kualifikasi baik (B). dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 24 Limo Koto Kabupaten Sijunjung.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Tematik Terpadu, Model *Discovery Learning*

## KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan karuniaya-Nya berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada baginda rasul kita Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, teknologi, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan nikmat iman, ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini.

Berkat rahmat dan karunia Allah SWT peneliti dapat membuat skripsi ini, dengan izin-Nya memberikan peneliti ide dan pemikiran yang tertuang selama perjalanan penyelesaian skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* Di Kelas V SDN 24 Limo Koto Kabupaten Sijunjung”**, skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan dan do'a dari berbagai pihak, baik itu secara moril maupun materil. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku kepala departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd.,M.Pd selaku sekretaris departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd selaku Koordinator UPP III Bandar Buat yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Mai Sri Lena, S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Farida S, M.Si. selaku dosen penguji I yang telah banyak memberikan ilmu, arahan, saran dan petunjuk dalam penyempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Yanti Fitria, M.Pd. selaku dosen penguji II yang telah banyak memberikan ilmu, arahan, saran dan petunjuk dalam penyempurnaan skripsi ini
6. Bapak dan Ibu dosen beserta staf Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah mendidik, memberikan arahan serta bimbingannya dalam peneliti menimba ilmu.
7. Bapak Azwardi, S.Pd.,SD selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 24 Limo Koto Kabupaten Sijunjung, Ibu Gesti Mauli Dafni, S.Pd. selaku guru kelas V di Sekolah Dasar Negeri 24 Limo Koto Kabupaten Sijunjung yang telah memberi izin penelitian di kelas V dan membantu dalam penelitian, serta

guru-guru, karyawan, peserta didik, dan komite sekolah yang telah memberikan izin, memberi informasi, dan memberi kemudahan selama pengumpulan data dalam pelaksanaan penelitian ini.

8. Teristimewa peneliti ucapkan terima kasih kepada orang tua peneliti, Ibu (Inar), Ayah (Anton), dan Adik (Jefrianto, Raifan, Dilon Sputra dan Delisa Rezekiyana Innara), beserta keluarga besar yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan.
9. Terima kasih juga peneliti ucapkan kepada bapak Metra Harianto S.Pd dan ibu Resti Amalia beserta keluarga besar yang sudah membantu, mengarahkan dan membimbing serta yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan.
10. Terima kasih kepada teman-teman keluarga kontraka sugeh Deko, Izzan, Rizki, Robi Dan Vireo.
11. Terima kasih kepada abang-abang kontrakan sugeh Bg Ilham, Bg Rizki, Bg Farhan, Bg Ridho dan Bg Yusuf yang telah membantu dan memberikan dukungan.
12. Terima kasih juga kepada teman-teman seperjuangan (penghuni sekre) yang telah membantu Deko Fitri Nanda, Fitria Gunsi, Izzan Muhammadfurkan, Kurnia Nurhidayah, Nurnalia Cahya Murni Dan Vireo Ridalvich.
13. Terima kasih kepada teman-teman keluarga besar 19 BB 04 serta keluarga besar mahasiswa PGSD UPP III dan PGSD FIP UNP.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan



yang diberikan kepada peneliti, mendapat balasan berupa pahala disisi Allah SWT, Aamiin Ya Rabbal'Alamiin.

Dalam penelitian skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan, dari semua pihak di atas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Padang, 13 Februari 2023  
Peneliti



Indra  
NIM. 19129025

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR PUSTAKA .....	vi
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Tujuan Penelitian .....	14
D. Manfaat Penelitian .....	15
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI.....	17
A. Kajian Teori.....	17
1. Hakikat Hasil Belajar.....	17
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu.....	23
3. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Tematik Terpadu ...	27
4. Hakikat Model <i>Discovery Learning</i> .....	32
B. Kerangka Teori.....	45
1. Tahap Perencanaan.....	46
2. Tahap Pelaksanaan .....	47
3. Tahap Penilaian .....	49
BAB III METODE PENELITIAN .....	51
A. Setting Penelitian.....	51
1. Tempat Penelitian.....	51

2. Subjek Penelitian.....	51
3. Waktu dan Lama Penelitian.....	52
B. Rancangan Penelitian .....	52
1. Pendekatan penelitian .....	52
2. Jenis penelitian.....	54
C. Alur penelitian.....	56
D. Prosedur Penelitian .....	58
1. Perencanaan.....	58
2. Pelaksanaan .....	59
3. Pengamatan .....	60
4. Refleksi .....	61
E. Data dan Sumber Data.....	62
1. Data penelitian .....	62
2. Sumber data.....	62
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	63
1. Teknik pengumpulan data .....	63
2. Instrument penelitian .....	65
3. Analisis Data .....	67
BAB IV Hasil Penelitian Dan Pembahasan .....	70
A. Hasil Penelitian .....	70
1. Siklus I Pertemuan I.....	71
2. Siklus I Pertemuan II .....	113
3. Siklus II.....	153
B. Pembahasan.....	190
1. Pembahasan Siklus I.....	190

2. Pembahasan Sikulus II.....	198
BAB V PENUTUP.....	204
A. Simpulan.....	204
B. Saran.....	204
DAFTAR PUSTAKA .....	206

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b> Bukti RPP Dari Guru Kelas V SDN 24 Limo Koto Kabupaten Sijunjung.....	214
<b>Siklus I Pertemuan 1</b>	
<b>Lampiran 2</b> Pemetaan Kompetensi Dasar.....	216
<b>Lampiran 3</b> Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	217
<b>Lampiran 4</b> Materi Pembelajaran.....	231
<b>Lampiran 5</b> Media Pembelajaran.....	239
<b>Lampiran 6</b> Lembar Diskusi Kelompok (LDK).....	241
<b>Lampiran 7</b> Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	243
<b>Lampiran 8</b> Kisi- Kisi Evaluasi Pembelajaran.....	247
<b>Lampiran 9</b> Lembar Soal Evaluasi.....	251
<b>Lampiran 10</b> Kunci Jawaban Lembar Soal Evaluasi.....	262
<b>Lampiran 11</b> Lembar Penilaian Sikap, Pengetahuan Dan Keterampilan.....	263
<b>Lampiran 12</b> Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan I.....	275
<b>Lampiran 13</b> Hasil Pengamatan Penilaian RPP Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> di kelas V SD Negeri 24 Limo Koto Siklus I Pertemuan I.....	276
<b>Lampiran 14</b> Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Di Kelas V SD Negeri 24 Limo Koto Siklus I Pertemuan I (Aktivitas Guru).....	281

<b>Lampiran 15</b> Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Di Kelas V SD Negeri 24 Limo Koto Siklus I Pertemuan I (Aktivitas Peserta Didik)....	298
<b>Siklus I Pertemuan 2</b>	
<b>Lampiran 16</b> Pemetaan Kompetensi Dasar.....	316
<b>Lampiran 17</b> Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	317
<b>Lampiran 18</b> Materi Pembelajaran.....	329
<b>Lampiran 19</b> Media Pembelajaran.....	336
<b>Lampiran 20</b> Lembar Diskusi Kelompok (LDK).....	337
<b>Lampiran 21</b> Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	341
<b>Lampiran 22</b> Kisi- Kisi Evaluasi Pembelajaran.....	345
<b>Lampiran 23</b> Lembar Soal Evaluasi.....	349
<b>Lampiran 24</b> Kunci Jawaban Lembar Soal Evaluasi.....	359
<b>Lampiran 25</b> Lembar Penilaian Sikap, Pengetahuan Dan Keterampilan.....	360
<b>Lampiran 26</b> Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 2.....	371
<b>Lampiran 27</b> Hasil Pengamatan Penilaian RPP Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> di kelas V SD Negeri 24 Limo Koto Siklus I Pertemuan 2.....	372
<b>Lampiran 28</b> Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Di Kelas V SD Negeri 24 Limo Koto Siklus I Pertemuan 2 (Aktivitas Guru).....	377

<b>Lampiran 29</b> Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Di Kelas V SD Negeri 24 Limo Koto Siklus I Pertemuan 2 (Aktivitas Peserta Didik)...	396
<b>Siklus II</b>	
<b>Lampiran 30</b> Pemetaan Kompetensi Dasar.....	414
<b>Lampiran 31</b> Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	415
<b>Lampiran 432</b> Materi Pembelajaran.....	426
<b>Lampiran 33</b> Media Pembelajaran.....	435
<b>Lampiran 34</b> Lembar Diskusi Kelompok (LDK).....	436
<b>Lampiran 35</b> Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	441
<b>Lampiran 36</b> Kisi- Kisi Evaluasi Pembelajaran.....	444
<b>Lampiran 37</b> Lembar Soal Evaluasi.....	448
<b>Lampiran 38</b> Kunci Jawaban Lembar Soal Evaluasi.....	460
<b>Lampiran 39</b> Lembar Penilaian Sikap, Pengetahuan Dan Keterampilan.....	461
<b>Lampiran 40</b> Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus II.....	472
<b>Lampiran 41</b> Hasil Pengamatan Penilaian RPP Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> di kelas V SD Negeri 24 Limo Koto Siklus II.....	473
<b>Lampiran 42</b> Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Di Kelas V SD Negeri 24 Limo Koto Siklus II (Aktivitas Guru).....	478

<b>Lampiran 43</b> Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Di Kelas V SD Negeri 24 Limo Koto Siklus II (Aktivitas Peserta Didik).....	495
<b>Lampiran 44</b> Rekapitulasi Nilai Sikap Siklus I dan Siklus II.....	512
<b>Lampiran 45</b> Rekapitulasi Nilai Pengetahuan siklus I pertemuan 1, siklus I peretmuan 2 dan siklus II.....	516
<b>Lampiran 46</b> Rekapitulasi Nilai Keterampilan Siklus I Pertemuan 1, Siklus I Peretmuan 2 Dan Siklus II.....	518
<b>Lampiran 47</b> Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 1, Siklus I Peretmuan 2 Dan Siklus II.....	520
<b>Lampiran 48</b> Rekapitulasi Hasil Pengamatan Penilaian Dari Aktivitas Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan I, Siklus I Pertemuan II, dan Siklus II.....	522
<b>Lampiran 49</b> Rekapitulasi Hasil Pengamatan Dari Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I, Siklus I Pertemuan II, Siklus II.....	524
<b>Lampiran 50</b> Rekapitulasi Hasil Pengamatan dari Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan I, Siklus I Pertemuan II, dan Siklus II.....	525
<b>Lampiran 51</b> Rekapitulasi Hasil Pengamatan Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Aktivitas Guru dan Aktivitas Peserta Didik dengan Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siklus I dan Siklus II.....	526
<b>Lampiran 52</b> Dokumentasi Penelitian.....	527
<b>Lampiran 53</b> Surat Izin Penelitian.....	532
<b>Lampiran 54</b> Surat Balasan Dari Sekolah.....	533



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1.1</b> Rekap Hasil Ujian Tengah Semester (UTS) Kelas V SDN 24 Limo Koto, Kabupaten Sijunjung Tahun Ajar 2022/2023.....	7
<b>Tabel 3.1.</b> Kriteria Taraf Keberhasilan.....	69
<b>Tabel 4.1.</b> Hasil Analisis Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I.....	86
<b>Tabel 4.2.</b> Hasil Analisis Pengamatan Aspek Guru.....	93
<b>Tabel 4.3.</b> Hasil Analisis Pengamatan Aspek Peserta Didik.....	99
<b>Tabel 4.4.</b> Hasil Analisis Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II.....	128
<b>Tabel 4.5.</b> Hasil Analisis Pengamatan Aspek Guru.....	134
<b>Tabel 4.6.</b> Hasil Analisis Pengamatan Aspek Peserta Didik.....	141
<b>Tabel 4.7.</b> Hasil Analisis Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	169
<b>Tabel 4.8.</b> Hasil Analisis Pengamatan Aspek Guru.....	175
<b>Tabel 4.9.</b> Hasil Analisis Pengamatan Aspek Peserta Didik.....	181

## DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK

<b>Bagan 2.1.</b> Kerangka Teori Penelitian Tindakan Kelas.....	50
<b>Bagan 3.1</b> Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	57
<b>Grafik 4.1</b> Peningkatan Aspek RPP, Aktivitas Guru, dan Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> .....	203
<b>Grafik 4.2</b> Peningkatan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan dan Keterampilan Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> .....	203

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan di Indonesia pada saat ini menggunakan kurikulum 2013 yang merupakan perbaikan dan pengembangan dari KTSP 2006. Orientasi kurikulum 2013 adalah terjadinya peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap (attitude), keterampilan (skill), dan pengetahuan (knowledge) (Prastowo, 2017). Hal tersebut sejalan dengan amanat UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 35 (dalam Majid, 2014: 28) yang menyatakan bahwa “Kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai standar nasional yang telah disepakati”. Sistem kurikulum 2013 menggunakan pendekatan tematik terpadu. Kurniasih (2014), menjelaskan bahwa dalam Kurikulum 2013 kegiatan pembelajaran di Sekolah Dasar seluruhnya menggunakan pendekatan pembelajaran tematik terpadu. Artinya, kompetensi-kompetensi mata pelajaran dipadukan dan diikat dalam jaringan tema yang kemudian menjadi materi belajar bagi peserta didik di kelas (Syaifuddin, 2017).

Menurut Islami dan Hamimah (2020:22) “pembelajaran tematik terpadu merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang efektif karena membangkitkan minat, perhatian, partisipasi, cara berfikir kritis serta motivasi peserta didik dalam belajar, sehingga

peserta didik dapat membekali dirinya dengan pribadi yang lebih baik untuk masa yang akan datang”. Pembelajaran yang baik akan terjadi jika ada aktivitas, karena aktivitas merupakan hal yang penting dalam proses pembelajaran, proses pembelajaran dikatakan berhasil jika terjadinya aktivitas yang baik pada saat pembelajaran berlangsung.

Dalam penerapan pembelajaran tematik di sekolah dasar, guru dituntut kreatif untuk memadukan muatan pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk memahami betul materi dalam muatan pembelajaran yang akan diajarkan kemudian guru juga harus paham bagaimana pengaplikasiannya di dalam kelas (Kemendikbud, 2014). Hal ini sejalan dengan pendapat Mahendra dan Mansurdin (2020) bahwa dalam pembelajaran tematik terpadu setiap guru dituntut mempunyai kemampuan dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang baik serta menarik bagi peserta didik.

Dalam upaya pelaksanaan pembelajaran tematik, guru diharapkan mampu untuk memilih model pembelajaran yang tepat agar tujuan pembelajaran tematik yang diharapkan dapat tercapai. Kemudian guru harus mampu memilih model yang bervariasi dalam pembelajaran yang menunjang keseluruhan aspek yang dinilai dalam kurikulum 2013 yaitu aspek sikap, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan. Karena pada hakikatnya pembelajaran tematik tidak hanya berupa pengintegrasian mata pelajaran, akan tetapi berupa

pembelajaran bermakna dimana konsep-konsep materi dan aspek-aspek kompetensi dalam proses pembelajaran juga harus terintegrasi disetiap perencanaan pembelajaran yang dirancang (Dinata & Reinita, 2020). Dimulai dari pembuatan RPP, pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan juga penilaian terhadap hasil belajar yang diperoleh peserta didik.

Untuk mewujudkan hal itu, tentunya guru perlu merancang rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang tepat dan rinci berdasarkan model pembelajaran yang digunakan, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan keaktifan peserta didik, sebab aktivitas belajar menjadi salah satu kunci sukses yang menentukan keberhasilan dari implementasi Kurikulum 2013 (Mulyasa, 2014). Hal ini sejalan dengan pendapat Mahendra dan Mansurdin (2020) yang mengemukakan bahwa dalam pembelajaran tematik terpadu setiap guru dituntut mempunyai kemampuan dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang baik serta menarik bagi peserta didik.

Menurut Rusman (2014) setiap guru atau tenaga pendidik dalam satuan pendidikan berkewajiban untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran dapat berlangsung dengan interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk ikut berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi

prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan minat, bakat, dan perkembangan fisik, serta psikologis peserta didik.

Penyusunan RPP merupakan langkah awal keberhasilan dalam melaksanakan proses pembelajaran dan acuan bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran (Faisal, 2014). Untuk itu, komponen-komponen dari RPP harus tersusun secara sistematis dan menunjukkan kerangka pembelajaran yang utuh dari awal hingga berakhirnya pembelajaran. Menurut Kemendikbud (2014) komponen-komponen dari RPP meliputi: Identitas sekolah, identitas tema/subtema, kelas/semester, materi pokok, alokasi waktu, kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media, alat dan sumber pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, dan penilaian.

Berdasarkan hasil observasi (pengamatan langsung) yang peneliti lakukan pada tanggal 26, 27 dan 28 September 2022 di kelas V SDN 24 Limo Koto, Kabupaten Sijunjung pada Tema 3 (Makanan Sehat) Subtema 1 (Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan) Pembelajaran 1 dan 2. Peneliti menemukan beberapa masalah yang ditemukan melalui wawancara dengan guru diantaranya, peserta didik dinilai kurang dapat memahami dengan maksimal pembelajaran yang diberikan dikarenakan kegiatan pasca pandemic, yang mana pemahaman Peserta didik mengenai pembelajaran sebelumnya masih sangat kurang, walaupun begitu semangat belajar dan keaktifan

peserta didik terbilang tinggi dikarenakan keinginan tatap muka yang tinggi.

Dari kegiatan observasi peneliti akhirnya menemukan beberapa permasalahan pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan peserta didik mulai dari segi perencanaan, pelaksanaan dan hasil belajar. Dari segi perencanaan, peneliti menemukan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik terpadu yang dibuat oleh guru, terdapat beberapa komponen yang belum sesuai dengan pedoman pembuatan RPP tematik terpadu yang seharusnya. Komponen tersebut meliputi: (1) Tidak terdapat Kompetensi Inti (KI), (2) Tidak terdapat Kompetensi Dasar (KD), (3) Tidak terdapat indikator pembelajaran, (4) Tidak terdapat model pembelajaran yang digunakan, (5) Guru masih cenderung menggunakan pendekatan saintific untuk kelas tinggi.

Dari segi pelaksanaan, yaitu : (1) Pembelajaran masih berpusat pada guru (teacher centered), hal tersebut terlihat pada saat proses pembelajaran berlangsung, guru masih mendominasi kegiatan pembelajaran. (2) Guru menjadi sumber belajar peserta didik, terlihat bahwa pada saat proses pembelajaran berlangsung sebagian besar peserta didik duduk diam, seperti peserta didik belum mampu menjelaskan gambar yang ditampilkan guru, peserta didik belum berani bertanya dan menjawab pertanyaan guru, kemudian seperti

peserta didik masih mengobrol dan mengganggu teman nya, ketika guru sedang menyampaikan materi/arahan.

Masalah tersebut berdampak kepada peserta didik, seperti : 1) Peserta didik lebih banyak mendengarkan sehingga kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran, (2) Peserta didik kurang termotivasi dalam berpikir kritis, hal ini terlihat ketika guru mengajukan pertanyaan peserta didik cenderung diam dan tidak menjawab pertanyaan yang diajukan guru, (3) Peserta didik merasa jenuh mengikuti pembelajaran karena rendahnya rasa ingin tahu peserta didik dalam mencari, menemukan dan memecahkan masalah terhadap materi pembelajaran, (4) Peserta didik belum menampakkan sikap bekerja sama di dalam kelompok untuk berdiskusi. (5) dan peserta didik kurang aktif dalam berdiskusi dan menyampaikan pendapat.

Pembelajaran seperti yang disampaikan di atas juga akan berdampak pada hasil belajar peserta didik, yaitu hasil belajar peserta didik belum sesuai dengan yang diharapkan. Hasil belajar beberapa peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan. Seperti yang terlihat dalam hasil ujian tengah semester (UTS) kelas V SDN 24 Limo Koto, Kabupaten Sijunjung Tahun Ajaran 2022/2023.



**Table 1.1 Rekap Hasil Ujian Tengah Semester (UTS) Kelas V SDN 24 Limo  
Koto, Kabupaten Sijunjung Tahun Ajar 2022/2023**

No	Nama Peserta didik	PKn	B. Indo	IPA	IPS	SBK	KETUNTASAN		
							TUNTAS	TIDAK TUNTAS	
1	AR	61	63	63	86	65	IPS	PKn, B.Indo, IPA, SBK	
2	APA	92	90	71	86	85	PKn, B.Indo,IPS,SBK	IPA	
3	BKR	98	95	85	96	90	PKn, B.Indo, IPA, IPS, SBK		
4	BBA	91	76	70	77	78	PKn, B.Indo, IPS, SBK	IPA,	
5	D	53	65	55	65	70		PKn, B.Indo, IPA, IPS, SBK	
6	DA	54	56	41	39	46		PKn, B.Indo, IPA, IPS, SBK	
7	GN	83	65	46	40	70	PKn	B.Indo, IPA, IPS, SBK	
8	MGA	85	83	78	88	70	PKn, B.Indo, IPA, IPS	SBK	
9	MKR	69	82	64	66	71	B.Indo	PKn, IPA, IPS, SBK	
10	MRS D	78	66	65	77	65	PKn, IPS	B.Indo, IPA, SBK	
11	MR	45	40	37	40	32		PKn, B.Indo, IPA, IPS, SBK	
12	NM	40	55	54	40	56		PKn, B.Indo, IPA, IPS, SBK	
13	NF	71	50	51	56	57		PKn, B.Indo, IPA, IPS, SBK	
14	PJ	70	80	71	75	71	B.Indo, IPS	PKn, IPA, SBK	
15	P	50	65	70	54	49		PKn, B.Indo, IPA, IPS, SBK	
16	RDP	59	39	49	64	56		PKn, B.Indo, IPA, IPS, SBK	
17	SR	82	60	65	65	58	PKn	B.Indo, IPA, IPS, SBK	
18	UA	53	60	60	83	62	IPS	PKn, B.Indo, IPA, SBK	
19	YD	90	94	63	87	89	PKn,B.Indo, IPS,SBK	PKn, IPA	
20	ZOW	80	84	70	85	81	PKn,B.Indo, IPS,SBK	IPA	
21	F	69	78	70	79	70	B.Indo, IPS	PKn, IPA, SBK	
KBM		72							
JUMLAH		1473	1446	1298	1448	1391			
RATA-RATA		70	68	61	68	66			
TERTINGGI		98	95	85	96	90			
TERENDAH		40	39	37	39	32			
JUMLAH KETUNTASAN		9	9	2	11	5			
PERSENTASE KELULUSAN		42%	42%	9%	52%	23%			

**Sumber : Data Sekunder dari guru kelas V SDN 24 Limo Koto Kabupaten Sijunjung**

Dari data tersebut terlihat rendahnya ketercapaian nilai peserta didik kelas V SDN 24 Limo Koto, Kabupaten Sijunjung Tahun Ajar 2022/2023. Nilai tersebut masih belum mencapai standar ideal Ketuntasan Belajar Minimum (KBM) yang diharapkan sekolah dan guru kelas V yang mana belum menggunakan model *Discovery Learning* dalam proses pembelajaran. Salah satu model yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah model *Discovery Learning* yang memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal dan memahami berbagai materi pelajaran.

Model pembelajaran yang tepat adalah model pembelajaran yang memberikan ruang kepada peserta didik untuk terlibat langsung secara aktif pada saat proses pembelajaran, yaitu salah satunya dengan model pembelajaran *Discovery Learning*. Model pembelajaran *Discovery Learning* merupakan suatu model pembelajaran dimana pendidik tidak banyak memberikan penjelasan namun lebih banyak kepada pengajuan pertanyaan-pertanyaan sehingga peserta didik menjadi lebih aktif dan termotivasi dalam pembelajaran. Aktifnya peserta didik juga di dukung dengan adanya motivasi sebagai pendorong dalam pembelajaran. (Syiti Mutia Hasnan, Rusdinal, Yanti Fitria, 2020).

Model *Discovery Learning* merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan penemuan peserta didik

sehingga dapat mengubah kondisi belajar yang pasif menjadi aktif dan kreatif serta dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Sebagaimana yang dikatakan Amiga, Ahmad, dan Desyandri (2018) bahwa penerapan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran dapat berpengaruh pada peningkatan hasil belajar peserta didik. Menurut Silvani dan Yunisrul (2020) model *Discovery Learning* adalah model pembelajaran yang dibuat untuk menciptakan situasi yang dapat membuat peserta didik belajar aktif menemukan informasi, mengidentifikasi, menyelidiki, dan membuktikan sendiri masalah-masalah yang terkait dengan materi dan lingkungannya sehingga mampu menemukan suatu konsep baru dan membuat pembelajaran lebih bermakna.

Menurut Hosnan (2014: 287) kelebihan model *Discovery Learning* diantaranya yaitu:

- 1) Meningkatkan kemampuan peserta didik untuk memecahkan masalah;
- 2) Membantu peserta didik memperkuat konsep dirinya, karena memperoleh kepercayaan bekerja sama dengan yang lain;
- 3) Mendorong keterlibatan keaktifan peserta didik;
- 4) Situasi belajar menjadi lebih terangsang;
- 5) Melatih peserta didik belajar mandiri;
- 6) Peserta didik aktif dalam kegiatan belajar mengajar, karena ia berpikir dan menggunakan kemampuan untuk menemukan hasil akhir.

Keberhasilan dari penerapan model *Discovery Learning* dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari

beberapa hasil penelitian, seperti : Dasmianti dan Zainil (2020) dalam penelitiannya yang berjudul Peningkatan Hasil Belajar Tema 8 Menggunakan Model *Discovery Learning* di Kelas IV SDN 02 Jambak Pasaman terlihat bahwa Model *Discovery Learning* : a) hasil penilaian RPP pada siklus I 80,68% naik pada siklus II menjadi 93,18%. b) hasil aktivitas guru pada siklus I 79,68% naik pada di siklus II 90,625%. c) hasil aktivitas peserta didik pada siklus I 78,12% naik di siklus II 90,625%. d) hasil belajar peserta didik, pada siklus I dengan rata- rata 71,71 (47,37%), meningkat pada siklus II dengan rata-rata 82,94 (89,47%).

Hal sama juga ditemukan pada penelitian yang dilakukan oleh Anne Clarisa<sup>1)</sup>, Tin Indrawati<sup>2)</sup> (2021) yang berjudul Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Model *Discovery Learning* di Kelas IV SD. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penilaian pengamatan RPP siklus I memperoleh persentase 81,94% dengan kualifikasi baik (B) kemudian meningkat pada siklus II menjadi 94,44% dengan kualifikasi sangat baik (SB). Berdasarkan hasil pengamatan ini dapat dilihat perencanaan pembelajaran tematik terpadu dengan model *Discovery Learning* mengalami peningkatan dari siklus I sampai dengan siklus II.

Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dengan model *Discovery Learning* terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup yang dilaksanakan berdasarkan langkah-langkah

model *Discovery Learning*. Hasil pengamatan pelaksanaan aspek guru pada siklus I memperoleh persentase 81,25% dengan kualifikasi baik (B) kemudian meningkat pada siklus II menjadi 93,75% dengan kualifikasi sangat baik (SB). Sedangkan pada aspek peserta didik pada siklus I memperoleh persentase 78,12% dengan kualifikasi cukup (C) kemudian meningkat pada siklus II menjadi 93,75% dengan kualifikasi sangat baik (SB). Berdasarkan hasil pengamatan ini dapat dilihat pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dengan model *Discovery Learning* mengalami peningkatan dari siklus I sampai siklus II.

Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu dengan model *Discovery Learning* mengalami peningkatan pada tiap siklusnya. Pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 74,76 dengan persentase ketuntasan 54,17% dan semakin meningkat pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 85 dengan persentase ketuntasan 91,67%. Berdasarkan hasil ini dapat dilihat hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan model *Discovery Learning* mengalami peningkatan dari siklus I sampai siklus II.

Tidak jauh berbeda dengan Luthfi dkk (2021) dalam jurnal penelitiannya yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta didik pada Pembelajaran Tematik Kelas V Tema 8 di SD Negeri 1 Selo Kabupaten Grobogan Jawa Tengah mengungkapkan bahwa

keaktifan belajar peserta didik mengalami peningkatan belajar peserta didik yang awalnya 59,77% menjadi 79,53%.

Selanjutnya dalam penelitian Syiti Mutia Hasnan, Rusdinal, Yanti Fitria, (2020) yang berjudul Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* Dan Motivasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar yang menjelaskan bahwa: **Pertama**, model pembelajaran yang digunakan berpengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik. Dengan rerata hasil tes kemampuan berpikir kritis pada peserta didik yang diberikan perlakuan dengan model *Discovery Learning* adalah 67.36 atau lebih tinggi dari rerata hasil tes kemampuan berpikir kritis pada peserta didik yang di ajar dengan pembelajaran konvensional di kelas kontrol dengan rerata sebesar 54.13. Dengan begitu disimpulkan bahwa model *Discovery Learning* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional karena dalam penerapan model *Discovery Learning*, peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran dari pada pembelajaran secara konvensional dengan peserta didik. **Kedua**, motivasi belajar yang dimiliki peserta didik berpengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis. Berdasarkan hasil yang diperoleh, rerata hasil tes kemampuan berpikir kritis pada peserta didik yang diajar dengan model *Discovery Learning* yang memiliki motivasi belajar 17.82 lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang di ajar dengan pembelajaran konvensional dengan motivasi belajar 15.10. Hal tersebut diperkuat

dengan hasil pengujian hipotesis kedua yang menggunakan Uji F diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 17.2 dan  $F_{tabel}$  3.95, karena  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak,  $H_1$  diterima. Hal ini berarti bahwa motivasi belajar yang dimiliki peserta didik yang diajarkan dengan model pembelajaran *Discovery Learning* lebih baik dari pada motivasi peserta didik yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional yang menggunakan metode diskusi.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan diatas bahwasanya model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* Di Kelas V SDN 24 Limo Koto Kabupaten Sijunjung”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian dari latar belakang tersebut, maka secara umum rumusan masalah dalam penelitian tindakan kelas ini adalah “Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* Di Kelas V SDN 24 Limo Koto Kabupaten Sijunjung?”

Sedangkan jika dilihat secara khusus maka rumusan masalahnya sebagai berikut:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu

untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SDN 24 Limo Koto Kabupaten Sijunjung?

2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SDN 24 Limo Koto Kabupaten Sijunjung?
3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 24 Limo Koto Kabupaten Sijunjung?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan uraian rumusan masalah tersebut, secara umum tujuan dari penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan oleh peneliti adalah mendeskripsikan atau menggambarkan peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* di kelas V SDN 24 Limo Koto Kabupaten Sijunjung.

Sedangkan jika dilihat secara khusus maka tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan atau menggambarkan:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SDN 24 Limo Koto Kabupaten Sijunjung.



2. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SDN 24 Limo Koto Kabupaten Sijunjung.
3. Hasil belajar peserta didik menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 24 Limo Koto Kabupaten Sijunjung.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pelaksanaan Kurikulum 2013 dan pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* di kelas V SDN 24 Limo Koto Kabupaten Sijunjung?

Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi beberapa pihak diantaranya:

1. Bagi peneliti, bermanfaat sebagai media menambah pengetahuan, wawasan, dan keterampilan dalam menerapkan dan meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 24 Limo Koto Kabupaten Sijunjung.
2. Bagi guru bermanfaat sebagai bahan masukan dalam menjalankan tugas mengajarnya untuk membimbing peserta didik dalam kegiatan pembelajaran kurikulum 2013.

3. Bagi peserta didik penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan hasil belajar tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning*.