

**Korelasi Motivasi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar
Peserta Didik Kelas V SDN Se-Gugus I
Kecamatan Pariaman Tengah
Kota Pariaman**

Skripsi

**Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh

Hanifa Rosa

NIM 18129179

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI


**Korelasi Motivasi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar
Peserta Didik Kelas V SDN Se-Gugus I
Kecamatan Pariaman Tengah
Kota Pariaman**

Nama : Hanifa Rosa
NIM/BP : 18129179/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Negeri Padang

Mengetahui
Kepala Departemen PGSD FIP UNP


Dra. Yetti Afrani, M.Pd
NIP. 196012021988032001

Pariaman, Desember 2022
Disetujui Oleh
Pembimbing:


Dr. Nur Azmi Alwi, M.Pd
NIP. 19790911 2008 2 001

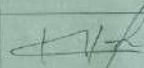
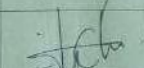
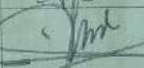
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji Departemen
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Korelasi Motivasi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar
Peserta Didik Kelas V SD Negeri Se-gugus I Kecamatan
Pariaman Tengah Kota Pariaman
Nama : Hanifa Rosa
NIM : 18129179/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Desember 2022

Tim Penguji

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1	Ketua	Dr. Nur Azmi Alwi	
2	Anggota	Dra. Elria Sukma, M.Pd, Ph.D	
3	Anggota	Dr. Zuardi, M.Si	

Surat Pernyataan

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hanifa Rosa

NIM : 18129179

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

Judul : Korelasi Motivasi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri Se-gugus I Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan tidak terdapat sebagian atau keseluruhan dari tulisan yang memuat ide, gagasan, atau pendapat yang berasal dari sumber lainnya tanpa memberikan pengakuan pada penulis aslinya. Adapun bagian-bagian yang bersumber dari karya orang lain telah mencantumkan sumbernya sesuai dengan norma, etika dan kaidah penulisan ilmiah. Apabila dikemudian hari ditemukan *plagiat* dalam skripsi ini, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh.

Pariaman, November 2022

Penulis

Hanifa Rosa
18129179



Kata Pengantar

Syukur Alhamdulillah atas berkah, rahmad dan ridho Allah SWT yang selalu memberikan kemudahan dan kelancaran kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan proposal ini dengan judul **Korelasi Motivasi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri Se-gugus I Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman**. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi besar Muhammad SAW.

Peneliti menyadari banyak pihak yang terlibat dan berkontribusi memberikan doa, bimbingan, dorongan, motivasi dan bantuan selama menyusun proposal ini dan selama peneliti mengikuti pendidikan di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Negeri Padang. Oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku Ketua Departemen dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Departemen PGSD FIP UNP.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku Ketua Koordinator UPP IV Bukitinggi Departemen PGSD FIP UNP beserta Bapak dan Ibu dosen dan staf yang telah memberikan sumbangan pikiran, dukungan, fasilitas dan pelayanan akademik yang baik selama perkuliahan di PGSD FIP UNP.
3. Ibu Dr. Nur Azmi Alwi, M.Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, saran dan masukan atas skripsi ini.

4. Ibu Dra. Elfia Sukma, M.Pd, Ph.D selaku penguji I dan Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan saran perbaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Kepala Sekolah dan Guru SD Negeri Se-gugus I Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman yang telah membeantu saya dalam penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan, semangat dan nasihat, Papa (Nurman), Mama (Delmayati), Abang dan adikku tercinta.
7. Sahabat dan teman-teman dan semua pihak yang telah membantu dalam proses penelitian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Dengan segenap usaha penulis dalam menyelesaikan proposal ini, peneliti pun menyadari bahwa proposal ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Akhir kata peneliti berharap semoga proposal ini dapat diterima dan dapat melanjutkan ketahap penelitian.

Pariaman, November 2022

Penulis

Hanifa Rosa

18129179

ABSTRAK

Hanifa Rosa,2022 : Korelasi Motivasi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SD Kelas V Negeri Se-Gugus 1 Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman.Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran, dengan hipotesis terjadi salah satunya akibat dari rendahnya motivasi orang tua dalam pendidikan anak. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Korelasi Motivasi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SD Kelas V Negeri Se-Gugus 1 Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah apakah terdapat korelasi yang signifikan terhadap motivasi orang tua terhadap hasil belajar peserta didik SD Kelas V Negeri Se-Gugus 1 Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman. Penelitian ini merupakan Penelitian kuantitatif dengan metode korelasional. Pada penelitian ini terdapat populasi sebanyak 209 orang peserta didik kelas V yang tersebar pada 10 SD Negeri Se-gugus I Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman. Dengan menggunakan teknik *convenience* dalam pengambilan sampel yang mempertimbangkan keefektifan waktu, biaya, jarak regional antar sekolah yang mudah diakses, keragaman latar belakang orang tua peserta didik dan tingkat akreditasi sekolah, maka sampel pada penelitian ini berjumlah 111 orang peserta didik dikelas V SD yang tersebar pada 5 SD Negeri Se-Gugus I Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman yaitu SD Negeri 06 Cimparuh, SD Negeri 12 Cimparuh, SD 19 Kampung Baru, SD Negeri 15 Jalan Kereta Api dan SD Negeri 21 Jalan Kereta Api. Data diperoleh sebagai bahan penelitian menggunakan teknik angket (motivasi orang tua) dan tes (Penilaian Harian Tema 1 kelas V).

Berdasarkan analisis hipotesis dengan bantuan aplikasi SPSS 20. Hasil uji statistik data primer deskriptif variabel X (motivasi orang tua) menunjukkan bahwa 19% responden kategori tinggi, 70% kategori cukup dan 11% kategori rendah. Hasil uji statistik deskriptif variabel Y (Hasil Belajar Peserta Didik) menunjukkan

bahwa 50,5% peserta didik memperoleh hasil belajar yang rendah, 25,2% kategori cukup dan 24,3% kategori tinggi. Sedangkan hasil analisis data berdasarkan Uji Normalitas diperoleh data nilai *Asymp.Sig. (2-tailed)* sebesar 0.564 besar dari 0.05 yang berarti bahwa data sampel berdistribusi secara normal. Hasil Uji Linearitas diperoleh data nilai *Sig. Deviation from Linearity* sebesar 0.281 lebih dari 0.05 yang berarti bahwa data sampel memiliki hubungan yang linear antara variabel X dan Y. Dan Uji Hipotesis diperoleh nilai koefisien korelasi 0.0533 dengan kategori kuat. Nilai signifikan P (*Sig.*) $0.000 < 0.05$ yang berarti terdapat korelasi yang bermakna antara dua variabel yang diuji dan arah korelasi yang positif dan searah, maka diajukan (*Ha*) : *Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi orang tua terhadap hasil belajar peserta didik SD Negeri Kelas V se-Gugus I Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman* dapat diterima.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Motivasi Orang Tua, Korelasi

ABSTRACT

Hanifa Rosa, 2022: Correlation of Parental Motivation Against Learning Outcomes of Class V State Elementary School Students in Cluster 1, Central Pariaman District, Pariaman City. Thesis. Faculty of Science Education. Padang State University

This research is motivated by the low learning outcomes of students in learning, with the hypothesis that one of them occurs as a result of low parental motivation in children's education. The purpose of this study was to determine the correlation of parental motivation to the learning outcomes of Class V State Elementary School Students in Cluster 1, Pariaman Tengah District, Pariaman City.

Based on this background, the formulation of the problem in this study is whether there is a significant correlation between parents' motivation and the learning outcomes of Class V State Elementary School students in Cluster 1, Pariaman Tengah District, Pariaman City. This research is a quantitative research with a correlational method. In this study, there was a population of 209 students in class V spread across 10 SD Negeri Se-Cluster I, Pariaman Tengah District, Pariaman City. By using a convenience technique in sampling that takes into account the effectiveness of time, cost, regional distance between schools that are easily accessible, the diversity of parents' backgrounds and the level of school accreditation, the sample in this study consisted of 111 students in grade V SD spread over 5 SD Negeri Se-Cluster I, Central Pariaman District, Pariaman City, namely SD Negeri 06 Cimparuh, SD Negeri 12 Cimparuh, SD 19 Kampung Baru, SD Negeri 15 Railway and SD Negeri 21 Railway. Data were obtained as research material using questionnaire techniques (parental motivation) and tests (Class V Theme 1 Daily Assessment)

Based on the hypothesis analysis with the help of the SPSS 20 application. The results of the descriptive primary data statistical test of variable X (parental

motivation) showed that 19% of respondents were in the high category, 70% were in the sufficient category and 11% were in the low category. The results of the descriptive statistical test for variable Y (Student Learning Outcomes) showed that 50.5% of students obtained low learning outcomes, 25.2% in the sufficient category and 24.3% in the high category. While the results of data analysis based on the Normality Test obtained Asymp.Sig value data. (2-tailed) of 0.564 greater than 0.05 which means that the sample data is normally distributed. The results of the Linearity Test obtained data on the value of Sig. Deviation from Linearity of 0.281 is more than 0.05 which means that the sample data has a linear relationship between variables X and Y. And the Hypothesis Test obtained a correlation coefficient value of 0.0533 with a strong category. Significant value P (Sig.) $0.000 < 0.05$, which means that there is a significant correlation between the two variables tested and the direction of the correlation is positive and unidirectional, then it is proposed (H_a): There is a positive and significant relationship between parents' motivation on student learning outcomes Grade V public elementary schools in Cluster I, Central Pariaman District, Kota Pariaman can be accepted.

Keywords: Learning Outcomes, Parental Motivation, Correlation

DAFTAR ISI

	hal
HALAMAN JUDUL	
KATA PENGANTAR	
ABSTRAK	i
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Asumsi Peneliti	7
F. Tujuan Penelitian	8
G. Manfaat penelitian.....	8
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	10
1. Motivasi.....	10
a. Definisi Motivasi.....	10
b. Macam-macam Motivasi	11
2. Motivasi Orang Tua	14
a. Pengertian Motivasi Orang Tua	14
b. Jenis-Jenis Motivasi Orang Tua.....	16
3. Hasil belajar	20
a. Pengertian Hasil belajar	20
b. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	21
c. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil belajar	24
B. Penelitian Yang Relevan	25

C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	hal
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel	31
1. Populasi	31
2. Sampel.....	33
C. Variabel Penelitian	34
D. Instrumen Penelitian	34
1. Angket.....	35
2. Tes.....	35
E. Tahap Penelitian.....	36
1. Penyusunan Alat Ukur	36
2. <i>Judment</i>	37
3. Uji Coba Instrumen.....	38
a) Uji Validitas Instrumen	38
b) Uji Reabilitas Intrumen	38
F. Pengumpulan Data	39
G. Teknik Analisis Data.....	39
1. Analisis Deskriptif	38
2. Uji Prasyarat.....	40
a. Uji Normalitas.....	40
b. Uji Linearitas.....	41
3. Uji Hipotesis Korelasi	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	43
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	43
a. Menemani Dan Mendampingi Anak Saat Belajar	43
b. Melakukan Pengarahan dan Kontrol Atas Aktivitas Anak	46
c. Memberi Dukungan Kepada Anak.....	48
d. Memberi Penghargaan Terhadap Anak.....	50

e. Menjadi Teladan Bagi Anak	53
f. Memberikan Pelakuan yang Adil Terhadap Anak	55
B. Hasil Analisis Data	
1. Deskripsi Variabel.....	57
a. Variabel Independen (Motivasi Orang Tua)	57
b. Variabel Dependen (Hasil Belajar Peserta Didik)	65
2. Uji Prasyarat Analisis.....	66
a. Uji Normalitas.....	66
b. Uji Linearitas.....	67
3. Uji Hipotesis Korelasi	68
C. Pembahasan.....	69
D. Hubungan Motivasi Orang Tua terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri Se-gugus I Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman.....	72
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	74
B. Saran	74
DAFTAR RUJUKAN	76
LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

hal

Tabel 1. Daftar Populasi Peserta Didik Kelas V SD Negeri Se-gugus I Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman Tahun Ajaran 2022/2023.....	32
Tabel 2 . Daftar Sampel Peserta Didik Kelas V SD Negeri Se-gugus I Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman Tahun Ajaran 2022/2023.....	33
Tabel 3. Pedoman Skor Angket Motivasi Orang Tua	35
Tabel 4. Pedoman Skor Hasil Belajar Peserta Didik.....	36
Tabel 5. Perhitungan Kategori Analisis Deskriptif	40
Tabel 6. Panduan Interpretasi Hasil Uji coba Hipotesis	41
Tabel 7. Hasil Uji Statistik Deskriptif Angket Motivasi Orang Tua.....	58
Tabel 8. Hasil Uji Statistik Deskriptif Subvariabel 1	59
Tabel 9. Hasil Uji Statistik Deskriptif Subvariabel 2	60
Tabel 10. Hasil Uji Statistik Deskriptif Subvariabel 3	61
Tabel 11. Hasil Uji Statistik Deskriptif Subvariabel 4	62
Tabel 12. Hasil Uji Statistik Deskriptif Subvariabel 5	63
Tabel 13. Hasil Uji Statistik Deskriptif Subvariabel 6	64
Tabel 14. Hasil Uji Statistik Deskriptif Hasil Belajar Peserta Didik	65
Tabel 15. Hasil Uji Normalitas	66
Tabel 16. Hasil Uji Linearitas	67
Tabel 17. Hasil Uji Hipotesis	68
Tabel 18. Kategori Hasil Uji Hipotesis	69

DAFTAR BAGAN

	hal
Bagan 1. Kategori Skor Angket Seluruh Responden	58
Bagan 2. Kategori Skor Angket Subvariabel 1	59
Bagan 3. Kategori Skor Angket Subvariabel 2	60
Bagan 4. Kategori Skor Angket Subvariabel 3	61
Bagan 5. Kategori Skor Angket Subvariabel 4	62
Bagan 6. Kategori Skor Angket Subvariabel 5	63
Bagan 7. Kategori Skor Angket Subvariabel 6	64
Bagan 8. Hasil Belajar Peserta Didik (PH Tema 1).....	65

DAFTAR GAMBAR

hal

Gambar 1. Kerangka Berpikir29

DAFTAR LAMPIRAN

hal

Lampiran 1. Kisi- Kisi Instrumen Penelitian.....	80
Lampiran 2. Angket Penelitian	82
Lampiran 3. Kisi-kisi Soal Tes PH I Tema 1 Kelas V	85
Lampiran 4. Soal Tes PH I Tema 1 Kelas V	90
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Instrumen	96
Lampiran 6. Hasil Uji Reabilitas Instrumen	97
Lampiran 7. Tabel Jawaban Angket Motivasi Orang Tua	98
Lampiran 8. Hasil Belajar Peserta Didik.....	100
Lampiran 9. Analisis Data	101
Lampiran 10. Angket Orang Tua.....	103
Lampiran 11. Lembar Jawaban Tes (PH 1 Tema 1).....	108
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian	113
Lampiran 13. Surat Pernyataan Telah Menyelesaikan Penelitian	118
Lampiran 14. Gambar Peserta Didik Sedang Melaksanakan Tes	123

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keberhasilan pendidikan dapat dilihat dari hasil belajar yang yang baik yang diperoleh oleh peserta didik. Memperoleh hasil belajar yang baik adalah suatu kebanggaan bagi setiap peserta didik dan orang tua. Hasil belajar adalah merupakan indikasi dari pencapaian hasil sebuah pembelajaran. Setiap peserta didik akan menghasilkan kualitas dan kuantitas yang berbeda dalam setiap proses pembelajaran yang ia terima (Andriani, 2019).

Hasil belajar yang baik dapat dicapai melalui proses pembelajaran yang terbentuk dari interaksi siswa dan guru, siswa dan orang tua maupun interaksi sosial dengan sumber belajar yang ada dilingkungnya (Fitroturrohmah et al., 2019).

Hasil belajar dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya adalah pengaruh dari keluarga terutama orang tua (Kasus et al., 2019). Keluarga terutama orang tua menjadi salah satu faktor besar yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik karena orang tua adalah orang yang paling dekat dengan anak. Orang tua mempunyai andil yang besar dalam keberhasilan belajar anak karena orang tua berperan sebagai pendidik, pembimbing dan juga penanggung jawab bagi anak untuk memperhatikan kegiatan belajar anak dirumah (Kurniawati Syahrani, Yohanes Bahari, 2019).

Peran orang tua dalam pendidikan anak dapat diwujudkan dengan memberikan motivasi belajar bagi anak. Salah satu faktor utama yang

mempengaruhi hasil belajar siswa adalah adanya motivasi yang diberikan oleh orang tua, motivasi tersebut berupa cara orang tua dalam mendidik yaitu dengan memperhatikan kebutuhan anak, perhatian dan dorongan orang tua terhadap belajar anak (Suryabrata dalam Sadafin, 2018). Motivasi belajar peserta didik yang rendah akan berakibat pada proses pembelajaran dan prestasi belajar peserta didik, selain itu dapat juga berpengaruh terhadap perilaku peserta didik, misalnya peserta didik memperoleh nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), peserta didik tidak naik kelas, kurang semangat dalam belajar, serta melanggar tata tertib dan peraturan sekolah (Rumbewas et al., 2018).

Motivasi adalah dorongan internal dan eksternal seorang peserta didik untuk dalam belajar yang memberikan arah, semangat dan kegigihan (Wyn et al., 2018). Motivasi yang diperoleh oleh peserta didik memberikan rasa senang dalam belajar bahkan dalam mengerjakan tugas (Benge, 2017). Motivasi memberikan peserta didik energi yang positif agar proses belajar berjalan dengan baik sehingga terjadi peningkatan dalam hasil belajar peserta didik (Emda, 2017).

Motivasi dari orang tua menjadi salah satu faktor eksternal yang sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik di sekolah (Zaiful Rosyid et al., 2019). Motivasi dari orang tua sangatlah penting karena orang tua adalah orang yang pertama dan utama dalam memberikan bimbingan dan pendidikan bagi anaknya sehingga dapat menentukan keberhasilan belajar (Mahfudi, 2020). Motivasi yang diberikan oleh orang tua memberikan semangat peserta

didik untuk giat dalam belajar. Dengan adanya motivasi orang tua maka anak akan merasa ada yang peduli dan memperhatikan dirinya sehingga anak terdorong untuk melakukan yang terbaik untuk diri dan hasil belajarnya (Palittin et al., 2019).

Orang tua yang kurang atau tidak memperhatikan pendidikan anaknya dapat menyebabkan anak kurang berhasil dalam belajarnya. Usia SD (6 sampai 10/12 tahun) dianggap sebagai usia yang menyulitkan, tidak rapi, suka bertengkar, usia berkelompok dan usia penyesuaian diri. Masa ini juga dikatakan sebagai periode kritis dalam dorongan berprestasi yaitu masa dimana anak membentuk kebiasaan untuk mencapai sukses, sangat sukses, atau tidak sukses. Sehingga dalam masa ini perhatian orang tua sangatlah diperlukan untuk mendukung keberhasilan anak (Safitri & Nurhayati, 2018). Adanya motivasi dari orang tua memberikan kepercayaan diri dan mendorong anak untuk giat dalam belajar sehingga mencapai hasil belajar yang baik (Ningsih, 2020).

Motivasi orang tua memberikan dampak yang baik bagi anak seperti meningkatkan semangat dan motivasi belajar bagi anak. Perhatian dan bimbingan orang tua di rumah akan mempengaruhi kesiapan belajar peserta didik, baik belajar di rumah maupun di sekolah (Eliyawati & Meiyuntariningsih, 2018). Bagi siswa motivasi ini sangat penting karena dapat menggerakkan perilaku siswa kearah yang positif sehingga mampu menghadapi segala tuntutan, dan kesulitan dalam belajar (Emda, 2017).

Orang tua dapat meningkatkan motivasi anak dengan menciptakan suasana rumah yang dapat mendukung kegiatan belajar anak seperti menyediakan ruang belajar, meja, kursi serta peralatan belajar lainnya, melibatkan diri dalam kegiatan belajar anak, serta memberikan pujian dan penghargaan terhadap hasil belajar yang diperoleh oleh anak misalnya dengan memberikan hadiah atau mengajaknya untuk jalan-jalan (Isnar et al., 2021).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Mujahidah dkk. pada tahun 2021 dengan judul jurnal Pengaruh Motivasi Orang Tua Terhadap Hasil belajar Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Gugus II Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone. Hasil Penelitian diperoleh nilai t_{hitung} sebesar $(6,6949) >$ harga t_{tabel} $(1,66691)$ yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara motivasi orang tua terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SD Gugus II Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone. Jika motivasi orang tua diterapkan dengan baik maka dapat membantu peserta didik untuk rajin belajar sehingga mendapatkan hasil belajar yang baik.

Melalui wawancara dengan Bapak Ibnu Racman selaku guru kelas 5 SD Negeri 12 Cimparuh Kota Pariaman mengatakan bahwa orang tua memang sangat berperan sekali dalam memberikan dorongan belajar kepada anaknya. Orang tua yang aktif dan peduli terhadap anaknya dirumah memberikan pengaruh yang besar terhadap proses belajar peserta didik tersebut disekolah dan secara tidak langsung hal tersebut memberikan dampak terhadap hasil belajar yang baik. Motivasi yang kurang dari orang tua dapat terlihat dari fakta

bahwa 1) rendahnya hasil belajar peserta didik, 2) peserta didik tidak mengerjakan PR, 3) peserta didik sering terlambat kesekolah.

Rendahnya hasil belajar siswa dapat disebabkan oleh kurangnya keterlibatan orang tua kepada anak seperti jarang menyuruh belajar dan menasehati anak ketika mendapat nilai rendah sehingga membuat siswa menjadi acuh tak acuh dan tidak peduli terhadap pembelajaran disekolah (Hapsari et al., 2022)

Wawancara juga dilakukan kepada 2 orang tua peserta didik kelas 5. Dimana 1 orang tua peserta didik yang memiliki hasil belajar yang baik dan 1 orang tua peserta didik dengan hasil belajar yang rendah. Dari hasil wawancara diperoleh informasi bahwa orang tua dengan peserta didik yang memperoleh hasil belajar yang baik memang mendorong anaknya dalam belajar dengan selalu menanyakan kesulitan belajar sang anak, membantu anak dalam mengerjakan PR, dan membelikan anak buku cerita pendek dengan tokoh kesukaan anak untuk dibaca dirumah serta menjanjikan sang anak untuk pergi jalan-jalan diakhir semester dan jika memperoleh rangking disekolah. Sedangkan orang tua dengan hasil belajar anak yang rendah mengatakan bahwa ia memang kurang memperhatikan sang anak dalam belajar karna kesibukan, orang tua memang jarang menanyakan PR dan masalah anak disekolah dan sang anak memang bebas dibiarkan bermain selama dirumah.

Dari hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa dorongan dan motivasi yang diperoleh oleh anak dari orang tua dirumah memang

berpengaruh terhadap hasil belajar anak disekolah. Namun beberapa orang tua masih tidak menyadari hal tersebut, kesibukan atas pekerjaan yang dijalani orang tua membuat minimnya interaksi antara anak dan orang tua, orang tua menjadi kurang memperhatikan kegiatan belajar anak. Orang tua kurang membimbing anak saat kesulitan dalam belajar dirumah dan kurang memberikan perhatian terhadap kegiatan-kegiatan yang dilakukan anak dirumah. Orang tua terkesan acuh terhadap pendidikan dan sekolah yang dijalani anak dan menyerahkan sepenuhnya kepada sekolah.

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Korelasi Motivasi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas diidentifikasi beberapa masalah yaitu

1. Rendahnya hasil belajar yang diperoleh peserta didik akibat kurangnya motivasi dari orang tua
2. Peserta didik kurang mendapat fasilitas belajar untuk mendukung proses belajar
3. Peserta didik tidak ditemani atau didampingi orang tua saat belajar
4. Peserta didik tidak diberikan pengarahan dan kontrol oleh orang tua atas aktivitas yang dilakukan
5. Peserta didik tidak mendapat dukungan belajar dari orang tua

6. Peserta didik tidak mendapat penghargaan dari orang tua
7. Peserta didik tidak diperlakukan adil oleh orang tua
8. Peserta didik tidak mengerjakan PR
9. Peserta didik sering terlambat sekolah
10. Peserta didik tidak melihat contoh yang baik dari orang tua

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka masalah dalam penulisan ini adalah **Korelasi Motivasi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman.**

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

Apakah terdapat korelasi yang signifikan terhadap motivasi orang tua terhadap hasil belajar peserta didik SD Kelas V Negeri Se-Gugus 1 Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman.

E. Asumsi Penelitian

Berbagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik disekolah salah satunya adalah motivasi yang diperoleh oleh peserta didik. Motivasi menjadi bagian terpenting dalam memberikan semangat belajar bagi peserta didik. Motivasi ini salah satunya dapat diperoleh dari orang tua. Bagaimana orang tua memotivasi agar anaknya dapat memperoleh hasil belajar yang baik. Penulis berasumsi bahwa motivasi yang diberikan orang tua kepada anaknya berperan penting terhadap hasil belajar yang diperoleh peserta didik disekolah.

Jadi penulis berasumsi bahwa motivasi orang tua sangat berhubungan dengan hasil belajar peserta didik di sekolah.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai melalui penulisan ini adalah untuk mengetahui seberapa kuat korelasi antara motivasi orang tua terhadap hasil belajar peserta didik SD Kelas V Se-Gugus 1 Pariaman Kota Pariaman

G. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui seberapa kuat korelasi antar tingkat pendidikan orang tua terhadap hasil belajar peserta didik SD kelas V se-gugus 1 Kecamatan Pariaman Tengah, Kota Pariaman. Guna menjadi suatu referensi yang konkret bagi guru maupun masyarakat orang tua mengenai besarnya kaitan antara motivasi orang tua beserta peran orang tua dalam mendidik anak di rumah dengan hasil belajar anak di sekolah.
2. Bagi peneliti, hasil penulisan ini diharapkan dapat menambah khasanah pengetahuan tentang hubungan motivasi orang tua terhadap hasil belajar peserta didik SD kelas V se-gugus 1 Kecamatan Pariaman Tengah, Kota Pariaman dan seberapa penting motivasi orang tua dalam mendukung anaknya memperoleh hasil belajar yang baik.

3. Bagi institusi, kepada pihak institusi/lembaga yang berkopentem bagi dunia pendidikan, hasil penulisan ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi pengambilan keputusan dan kebijakan dibidang pendidikan sehingga kebijakan-kebijakan yang diambil dapat bermanfaat.