

**DESKRIPTIF PEMBENTUKAN KARAKTER TANGGUNG
JAWAB PADA ANAK DI TAMAN KANAK-KANAK
AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL II
KOTA PADANGSIDIMPUAN**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh

**GUSTINA NASUTION
NIM : 18022014**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

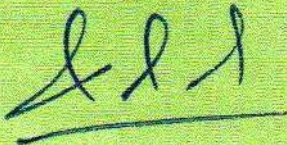
**DESKRIPTIF PEMBENTUKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB PADA
ANAK DI TAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL II
KOTA PADANGSIDIMPUAN**

Nama : Gustina Nasution
Nim/BP : 18022014/2018
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, 17 Mei 2023

Disetujui oleh,

Kepala Departemen



Dr. Yaswinda, M.Pd
NIP.197409032010122001

Dosen Pembimbing



Dra. Sri Hartati, M.Pd
NIP.196003051984032001

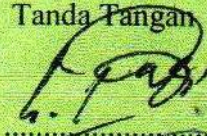


PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Deskriptif Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Pada Anak di
Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal II Kota
Padangsidempuan
Nama : Gustina Nasution
Nim/Bp : 18022014/2018
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, 17 Mei 2023

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Sri Hartati, M.Pd	1. 
2. Penguji 1	: Prof. Dr. Rakimahwati, M.Pd	2. 
3. Penguji 2	: Indra Yeni, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Gustina Nasution
NIM : 18022014
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Deskriptif Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Pada Anak Di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal II Kota Padangsidempuan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2023

Peneliti,



Gustina Nasution
NIM. 18022014

ABSTRAK

Gustina Nasution, 2023. “Deskriptif Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Pada Anak di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal II Padangsidempuan”. Skripsi. Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Karakter tanggung jawab pada anak perlu dibentuk dan bina sejak dini karena dengan diberikan penanaman perilaku tanggung jawab anak akan terbiasa dalam mempertimbangkan setiap perilakunya. Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal II Padangsidempuan merupakan sekolah yang menerapkan pelaksanaan karakter tanggung jawab pada anak. Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal II Padangsidempuan menggunakan kegiatan pembiasaan. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pelaksanaan pembentukan karakter tanggung jawab pada anak di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal II Padangsidempuan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif, untuk melihat pelaksanaan pembentukan karakter tanggung jawab anak usia dini di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal II Padangsidempuan. Subjek penelitian adalah anak di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal II Padangsidempuan dan informan penelitian ini kepala sekolah dan guru kelas. Teknik pengumpulan data yang dilakukan pertama yaitu observasi yang dilakukan sesuai dengan format yang telah dibuat, selanjutnya yaitu melakukan wawancara kepada kepala sekolah dan guru yang pertanyaannya sesuai dengan format yang dibuat dan langkah terakhir yaitu pengambilan dokumentasi.

Hasil penelitian mendeskripsikan: 1) Perencanaan Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Anak 2) Pelaksanaan Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Anak 3) Evaluasi Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Anak. Penelitian ini menunjukkan bahwa anak sudah terbiasa bersikap tanggung jawab hal ini terlihat ketika membentuk karakter tanggung jawab anak guru melakukan pembiasaan dengan memberi arahan dan peringatan yang bisa dipahami anak serta contoh langsung pada anak.

Kata Kunci : pembentukan karakter, tanggung jawab, anak usia dini

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia serta hidayahnya yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

“Deskriptif Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Pada Anak Di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal II Padangsidempuan”. Selanjutnya sholawat dan salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad S.A.W yang menjadi suri tauladan bagi semua umat muslim.

Dalam skripsi ini, peneliti banyak mendapat tantangan dan hambatan akan tetapi dengan bantuan dari berbagai pihak tantangan itu bisa teratasi. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini penelitian ini, semoga bantuannya mendapat balasan setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Sri Hartati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan dengan sabar dalam penelitian skripsi penelitian ini.
2. Ibu Prof. Dr. Rakimahwati, M.Pd. selaku dosen penguji 1 dan Ibu Indra Yeni, M.Pd. selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan waktu luangnya untuk memberikan motivasi, bimbingan, arahan, masukan, serta saran kepada peneliti.
3. Ibu Dr. Yaswinda, M.Pd selaku Ketua Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Bapak Dekan, Wakil Dekan I, II, dan III Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah

memberikan berbagai fasilitas surat menyurat dan memudahkan peneliti menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.

5. Bapak Asdi Wirman, S.Pd.I,M.Pd selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
6. Bapak dan Ibu Dosen Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Tata Usaha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
7. Ibu Kepala sekolah beserta guru di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal II Padangsidempuan.
8. Teristimewa peneliti sampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda Achmad Rifai Nasution dan Ibunda Jempol Hasibuan yang berjuang demi pendidikan peneliti, terima kasih untuk kasih sayang, pengorbanan, doa dan semangat yang selalu diberikan kepada peneliti. Gelar sarjana ini peneliti persembahkan untuk kalian.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua bimbingan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti akan menjadi amal saleh dan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan banyak kekurangannya. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritikan dan saran yang sifatnya membangun sebagai motivasi dan perbaikan untuk peneliti selanjutnya.

Padang, Mei 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
1. Konsep Anak Usia Dini	8
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini	10
3. Konsep Pendidikan Karakter Anak Usia Dini	15
3. Konsep Tanggung Jawab.....	30
4. Konsep Karakter Tanggung Jawab Anak Usia Dini.....	33
B. Penelitian Relavan	42
C. Kerangka Berpikir	43
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis Penelitian	45
B. Setting Penelitian	46
C. Instrumen Penelitian	47
D. Sumber Data	49
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49

F. Teknik Analisis dan Interpretasi Data.....	51
G. Teknik Keabsahan Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Temuan Penelitian	54
1. Temuan Umum	54
2. Temuan Khusus	60
B. Analisis Data.....	75
1. Perencanaan Pelaksanaan Pembentukan Karakter Tanggung Jawab	77
2. Pelaksanaan Pembentukan Karakter Tanggung Jawab.....	79
3. Evaluasi Pelaksanaan Pembentukan Karakter Tanggung Jawab	83
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	86
A. Simpulan	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai-Nilai Karakter Permendikbud No.64 Tahun 2013.....	18
Tabel 2. Instrumen Observasi Tentang Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Anak di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal II Kota Padangsidempuan	47
Tabel 3. Instrumen Wawancara Tentang Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Anak di Taman Kaanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal II Kota Padangsidempuan	48
Tabel 4. Jumlah Bangunan di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal II Padangsidempuan	57
Tabel 5. Data Guru di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal II Padangsidempuan	57
Tabel 6. Data Anak di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal II Padangsidempuan	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Guru menyambut kedatangan anak	62
Gambar 2. Anak menyusun tas ke dalam rak	63
Gambar 3. Anak bekerja sama	64
Gambar 4. Anak mengerjakan tugas	64
Gambar 5. Anak dapat menyelesaikan tugasnya	65
Gambar 6. Anak mengembalikan alat belajar	66
Gambar 7. Anak berani meminta maaf	66
Gambar 8. Anak mempersiapkan tempat sholat.....	67
Gambar 9. Anak melipat alat sholat	68
Gambar 10. Anak Membuang Sampah Pada Tempatnya	68
Gambar 11. Anak mencuci peralatan makan.....	69

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.Kerangka Berpikir.....	44
Bagan 2.Temuan Penelitian.....	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Format Observasi Pelaksanaan Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal II Padangsidempuan	93
Lampiran 2. Rekapitulasi Hasil Observasi Pelaksanaan Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal II Padangsidempuan	94
Lampiran 3. Format Wawancara	95
Lampiran 4. Rekapitulasi Hasil Wawancara 1	96
Lampiran 5. Rekapitulasi Hasil Wawancara 2	98
Lampiran 6. Rekapitulasi Hasil Wawancara 3	99
Lampiran 7. CATATAN WAWANCARA 1	101
Lampiran 8. CATATAN WAWANCARA 2	104
Lampiran 9. CATATAN WAWANCARA 3	106
Lampiran 10. Catatan Lapangan 1	109
Lampiran 11. Catatan Lapangan 2	112
Lampiran 12. Catatan Lapangan 3	115
Lampiran 13. Catatan Lapangan 4	117
Lampiran 14. Catatan Lapangan 5	119
Lampiran 15. Catatan Lapangan 6	121
Lampiran 16. Catatan Lapangan 7	123
Lampiran 17. DOKUMENTASI PENELITIAN	125

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak adalah generasi penerus bangsa, sehingga kehadirannya begitu dinantikan oleh setiap manusia, baik itu dalam lingkungan keluarga, masyarakat maupun pemerintah. Masa kanak-kanak merupakan masa emas atau biasa dikenal dengan *golden age* yang nantinya akan menjadi dasar bagi perkembangan selanjutnya. Namun, kemampuan anak untuk tumbuh dan berkembang tidak dapat hadir begitu saja, harus ada proses atau tahapan-tahapan yang harus dilaluinya, yang didalamnya diperlukan stimulus dari lingkungannya untuk mendukung perkembangannya secara optimal.

Defenisi anak usia dini menurut *National Association for the Education Young Children* (NAEYC) menyatakan bahwa anak usia dini atau “*early childhood*” merupakan anak yang berada pada usia nol sampai dengan delapan tahun. Dalam berbagai aspek dalam rentang kehidupan manusia. Proses pembelajaran terhadap anak harus memerhatikan karakteristik yang dimiliki dalam tahap perkembangan anak. Bredecamp (1992:6) membagi kelompok anak usia dini menjadi tiga bagian, yaitu kelompok usia bayi hingga dua tahun, kelompok usia tiga hingga lima tahun, dan kelompok enam hingga usia delapan tahun. Pembagian kelompok tersebut dapat mempengaruhi kebijakan penerapan kurikulum dalam pendidikan dan pengasuhan anak.

Pengertian anak usia dini di Indonesia ditujukan kepada anak yang berusia 0-6 tahun, seperti dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 angka 14 menyatakan

bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani anak agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Pendidikan anak usia dini yang diharapkan dapat menentukan dalam pembentukan karakter dan kepribadian seorang anak. Karakter dapat dimaknai sebagai nilai dasar yang membangun pribadi seseorang, terbentuk baik karena pengaruh hereditas maupun pengaruh lingkungan, yang membedakannya dengan orang lain, serta diwujudkan dalam sikap dan perilakunya dalam kehidupan sehari-hari (Samani, dkk., 2013:43). Usia lahir sampai dengan memasuki pendidikan dasar merupakan masa keemasan sekaligus masa peka dalam tahapan kehidupan manusia. Masa ini merupakan masa tepat untuk meletakkan dasar nilai-nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa dan sosial emosional anak adalah hal yang sangat penting dan juga merupakan suatu tolak ukur kemajuan suatu bangsa.

Karakter tidak lahir berdasarkan keturunan atau terjadi tiba-tiba, akan tetapi membutuhkan proses melalui pendidikan karakter yang sudah di mulai sejak anak usia dini. Menurut Wynne dalam Jihad dkk (2010), karakter berasal dari bahasa Yunani yaitu dari kata *to mark* yang berarti menandai dan memfokuskan pada pengaplikasian nilai kebaikan dalam bentuk perilaku atau tindakan seseorang. Karakter manusia berupa kebebasan dan kemampuan untuk memilih dan melanjutkan, melakukan atau meninggalkan. Kebebasan berkehendak bagi setiap anak didik akan dapat menumbuhkan daya kreativitas

sekaligus sebagai bekal untuk memperoleh kemampuan yang produktif. Pendidikan juga di peroleh ketika di lembaga tersebut, karena pendidikan itu berlangsung sepanjang hayat.

Karakter sebagai sebuah proses yang dikehendaki, karakter sendiri mengajak peserta didik untuk mengenali keterbatasan diri, potensi-potensi, serta kemungkinan-kemungkinan bagi perkembangan peserta didik. Karakter merupakan ciri khas setiap individu berkenaan dengan jati dirinya, cara berfikir, dan cara berperilaku peserta didik. Menurut Prasetyo (2011), proses membangun karakter pada anak juga ibarat mengukir atau memahat jiwa sedemikian rupa sehingga berbentuk unik, menarik, dan berbeda antara satu dengan yang lain. Namun, seringkali orang tua tidak tahu akan hal itu dan sering membandingkan anaknya dengan anak tetangga. Ada beberapa karakter yang harus dikembangkan pada pendidikan anak usia dini antara lain karakter disiplin, karakter mandiri, dan karakter tanggung jawab.

Pendidikan anak usia dini salah satu yang harus ditanamkan adalah nilai atau karakter tanggung jawab, karena dengan diberikan penanaman perilaku tanggung jawab sejak dini, diharapkan pada tahap perkembangan selanjutnya anak mampu terbiasa dalam mempertimbangkan setiap perilakunya. Anak memiliki karakter yang berbeda-beda dan membutuhkan pelayanan yang berbeda pula. Karakter memang salah satu keunikan yang dimiliki oleh manusia. Setiap anak memiliki dan membawa karakter yang bebas. Menurut Mulyasa (2012:71-72) ada delapan belas nilai-nilai dalam pembentukan karakter, diantaranya: religious, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, tanggung jawab, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan,

cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial. Salah satu nilai-nilai dalam pendidikan karakter adalah tanggung jawab.

Tanggung jawab merupakan nilai moral penting dalam kehidupan bermasyarakat. Tanggung jawab ialah suatu kesadaran manusia akan tingkah laku atas setiap perbuatan manusia. Tanggung jawab sudah menjadi kodrat manusia, artinya sudah menjadi bagian hidup manusia. Menurut Fadilah (2014) tanggung jawab yaitu sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dilakukan terhadap diri sendiri, masyarakat dan lingkungan.

Berdasarkan observasi awal peneliti di salah satu taman kanak-kanak di Kota Padangsidempuan, Taman Kanak-kanak Al-Misbah Padangsidempuan, peneliti menemukan bahwa pengembangan karakter anak oleh guru kurang baik. Mayoritas guru lebih menomor satukan tercapainya bidang akademis anak dibandingkan dengan sikap dan perilaku anak, sehingga masih banyak anak-anak yang belum terbiasa untuk membereskan peralatan makan, menyimpan kembali barang-barang milik pribadi atau sekolah.

Pengamatan selanjutnya yang juga peneliti lakukan di salah satu taman kanak-kanak di kota Padangsidempuan, yaitu Taman Kanak-kanak Haholongan Padangsidempuan, peneliti menemukan bahwa pengembangan karakter tanggung jawab anak oleh guru juga kurang terlaksana dengan baik, karena guru belum memiliki kegiatan yang tepat untuk menerapkan pembentukan karakter tanggung jawab pada anak. Saat dalam kegiatan pembelajaran masih banyak anak tidak bertanggung jawab untuk menyusun kembali barang-barang

yang telah digunakan, bahkan masih banyak anak yang tidak bertanggung jawab membuang sampahnya setelah selesai makan.

Sementara itu berdasarkan pengamatan peneliti di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal II kota Padangsidempuan, lebih unggul dalam menanamkan karakter tanggung jawab. Hal ini terjadi karena pembiasaan yang dilakukan oleh guru dan anak melalui kegiatan sehari-hari. Pembiasaan dengan bertanggung jawab atas peraturan yang dibuat seperti datang kesekolah dengan tepat waktu, mengerjakan tugas yang diberikan guru, anak dibiasakan untuk menjaga kerapian dan kebersihan kelas, setelah bermain anak menyusun kembali barang-barang yang digunakan, membersihkan peralatan makan setelah makan, setiap barang anak diberi nomor sesuai absen agar anak bertanggung jawab untuk menjaga barang miliknya sendiri dan orang lain.

Pembentukan karakter tanggung jawab pada anak usia dini tentu saja tidak tercapai begitu saja, tetapi melalui peran guru yang sangat besar. Berdasarkan fenomena tersebut peneliti tertarik melakukan penelitian tentang **“Deskriptif Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Pada Anak di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal II Kota Padangsidempuan”**.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas agar penelitian ini lebih terarah, maka fokus masalah dalam penelitian ini adalah melihat perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembentukan karakter tanggung jawab pada anak di taman kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal II kota Padangsidempuan.

1. Bagaimana Bentuk Perencanaan Pelaksanaan Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Pada Anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal II Padangsidempuan
2. Bagaimana Bentuk Pelaksanaan Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Pada Anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal II Padangsidempuan
3. Bagaimana Bentuk Evaluasi Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Pada Anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal II Padangsidempuan

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan fokus penelitian diatas, maka dapat dirumuskan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan Perencanaan Pembentukan Karakter Tanggung Jawab di TK Aisyiyah Bustanul Athfal II Padangsidempuan
2. Mendeskripsikan Pelaksanaan Pembentukan Karakter Tanggung Jawab di TK Aisyiyah Bustanul Athfal II Padangsidempuan
3. Mendeskripsikan Evaluasi Pembentukan Karakter Tanggung Jawab di TK Aisyiyah Bustanul Athfal II Padangsidempuan

D. Manfaat Penelitian

Adapun dari hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk kepentingan teoritis maupun praktis, yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai:

- a. Memberikan sumbangan dalam bentuk pemikiran, dan bisa dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi dunia pendidikan,

khususnya tentang yang terkait dengan penelitian ini, yaitu pelaksanaan pembentukan karakter tanggung jawab anak usia dini.

- b. Memberikan pemahaman kepada peneliti dan pembaca tentang pelaksanaan pembentukan karakter tanggung jawab anak usia dini di taman kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal II Padangsidempuan.
- c. Sebagai acuan dan referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan pembentukan karakter di taman kanak-kanak serta menjadi bahan kajian lebih lanjut.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

a. Bagi Peneliti

Sebagai bahan masukan, pengetahuan, dan wawasan bagi peneliti sebagai calon pendidik anak usia dini terutama tentang pembentukan karakter tanggung jawab pada anak.

b. Bagi Guru

Meningkatkan kinerja guru dalam mendampingi anak melakukan kegiatan pembelajaran untuk pembentukan karakter tanggung jawab anak.

c. Bagi Orangtua

Meningkatkan pengetahuan dan wawasan orangtua dan tentang pentingnya pembentukan karakter tanggung jawab pada anak usia dini.