

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES UNTUK MENGUKUR  
KEMAMPUAN LITERASI SEJARAH  
SISWA SMA PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sjana Pendidikan



**FEBY VALENTINA SAHRA  
NIM. 17046154**

**PROGRAM STUDI SARJANA PENDIDIKAN  
DEPARTEMEN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

HALAMAN PESETUJUAN SKRIPSI

**Pengembangan Instrumen Tes Untuk Mengukur Kemampuan Literasi Sejarah  
Siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP**

Nama : Feby Valentina Sahra  
Nim : 17046154  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Departemen : Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Juli 2023

Mengetahui,

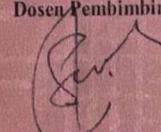
Ketua Departemen Sejarah



Dr. Husdi, M.Hum.  
NIP. 196403151992031002

Disetujui oleh,

Dosen Pembimbing



Dr. Aisiah, M.Pd  
NIP.198106152005012002

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Dapertemen Sejarah**

**Univeristas Negeri Padang**

**Pengembangan Intrumen Tes Untuk Mengukur Kemampuan Literasi Sejarah  
Siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP**

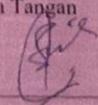
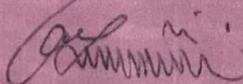
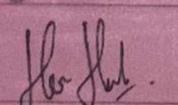
Nama : Feby Valentina Sahra  
Nim : 17046154  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Departemen : Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Juli 2023

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Aisiah, M.Pd  
2. Anggota : Dr. Ofianto, M.Pd  
3. Anggota : Hera Hastuti, M.Pd

1.   
2.   
3. 

## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Feby Valentina Sahra

Nim : 17046154

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Departemen : Sejarah

Fakultas : Ilmu Sosial

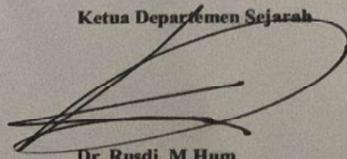
Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengembangan Instrumen Test Untuk Mengukur Kemampuan Literasi Sejarah Siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan hasil karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2023

Diketahui oleh,

Ketua Departemen Sejarah



Dr. Rusdi, M.Hum.  
NIP. 196403151992031002

Saya yang menyatakan



Feby Valentina Sahra  
NIM. 17046154

# MOTTO

*Yakinaku seperti ini!*

**“Kesulitan itu akan tunduk pada orang yang berjuang!”**

Teruslah kau berjuang segimanapun lelahnya engkau hari ini, dan buatlah dirimu  
di masa yang akan datang berterimakasih padamu hari ini



# PERSEMBAHAN

## *Karya ini kupersembahkan untuk:*

Papa Purn. Mulia Hardi dan Mama Misakawati, S.H

Terimakasih untuk pengorbanan papa dan mama selama ini, dimulai dari Feby dilahirkan sampai saat ini, terimakasih untuk cinta, kasih sayang, serta dukungan, dan do'a restu yang tak pernah putus dalam sujud 5 waktu papa dan mama. Feby bisa berdiri sekuat ini karena rasa keikhlasan dari papa dan mama. Mungkin feby tidak bisa membalas itu semua, karena feby tau itulah sebuah perjuangan dan kasih sayang dari papa dan mama untuk feby. Feby akan selalu berusaha untuk selalu membahagiakan papa dan mama.

Kakak tersayang Nur Elvi Sahra, S.Si ada pula Kakak tersayang juga Intan Fitriyanti Sahra, M.Pd dan abang ipar Rizkyka yp serta keluarga besar. Terimakasih untuk kasih sayang dan do'anya selama feby melanjutkan kuliah ditanah rantau. Terimakasih untuk nasehat dan dukungannya yang tak pernah henti. Terimakasih untuk selalu mengingatkan feby untuk tersenyum

Keluarga besar Departemen Sejarah FIS Universitas Negeri Padang terimakasih atas kebersamaannya dan motivasi selama Feby menuntut ilmu di Pendidikan Sejarah FIS Universitas Negeri Padang.

## Rekan seperjuangan:

Rekan-rekan Pendidikan Sejarah 2017, Terimakasih telah memberi warna dalam hidup ini. Dan terimakasih untuk Pacah Muncuang Rattu Vemilla Aino S.Pd dan Mella Kurnia Alnur S.Pd terimakasih atas pertemuan singkat namun sangat menyenangkan sampai saat ini ya . untuk Keluarga Barbar, Tesy Novelia S.Pd , Indah Ayu Putri S.Pd , Yuana Canabisfa S.Pd , Erina Patricia, Cica Zulfani, Fristanty Oxyandri kalian Luar biasa. Untuk anak kos Ibu Susi Anida terutama geng sambat yang selalu memberi semangat, terimakasih atas candaan dan kebersamaannya disetiap hari-hari feby, kalian semua adalah keluarga besar feby ditanah rantau ini.

Dan terimakasih semua pihak yang tulus ikhlas mendoakan feby.

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Puji serta syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan karunia serta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Instrumen Tes Untuk Mengukur Kemampuan Literasi Sejarah Siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP” Selama proses penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan dukungan dan arahan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan. Sehubungan dengan hal tersebut peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. Aisiah, S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan arahan, kritik dan saran serta memberikan motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Ofianto, M.Pd selaku dosen Penguji I dan Ibu Hera Hastuti S.Pd., M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan bimbingan serta Kritik dan saran yang membangun kepada penulis.
3. Bapak Prof. Dr. Ganefri, Ph.D., selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum Selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Dr. Rusdi, M.Hum selaku KetuaProgram Studi Pendidikan Sejarah, Universitas Negeri Padang.
6. Bapak Drs. Etmi Hardi, M.Hum selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Sejarah, Universitas Negeri Padang
7. Ibu Elfa Michellia Karima, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik.

8. Seluruh Dosen Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Padang yang telah membagikan ilmunya kepada penulis.
9. Teristimewa Kepada Kedua Orang Tua penulis, Papa Mulia Hardi dan mama Miskawati, S.H yang selalu memberikan kasih dan sayang kepada penulis dan senantiasa mendoakan dan memperjuangkan Pendidikan Putri bungsunya.
10. Terimakasih untuk saudara kandung penulis kakak tersayangku yang ada dua yang pertama Nur Elvi Sahra, S.Si yang kedua Intan Fitriyanti Sahra S.Pd., M.Pd dan abang ipar penulis Rizkyka yp yang telah memberikan dukungan semangat serta perhatian yang sangat tulus kepada penulis.
11. Kepada teman-teman Pacahmuncuang.id (Rattu Vemilla Aino S.pd & Mella Kurnia Alnur S.Pd) serta terkhusus konco (Crismona Putri S.Pd) dan keluarga cebar (Agung Maha Putra S.Pd , Ade Rizky Fadli S.Pd , Maspi yendra S.Pd , Indah Ayu Putri S.Pd , Yuana Canabisfa S.Pd, Sandi Mamola S.Pd, Cica, erin, tanty dll). Tidak ketinggalan untuk anak kos ibuk susi anida hijau telur asin dan Tim Sambat serta terkhusus Manusia Lontong Malam dan bofeet (Altaira Averil Adella S.Pd dan Rizqia Salsabila S.Stat) Terimakasih untuk waktu yang kalian berikan selama masa perkuliahan telah menjadi teman untuk Penulis.
12. Teman-teman angkatan 2017 Pendidikan sejarah Universitas Negeri Padang.
13. Semua pihak yang telah berpartisipasi dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu

Penulis menyadari masih memiliki kekurangan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritikan dan saran yang

membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga bimbingan dan bantuan yang telah diberikan menjadi amal baik disisi Allah SWT. Besar harapan penulis ini diterima sebagai ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Juli 2023

FEBY VALENTINA SAHRA  
NIM.17046154

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	i
<b>PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT</b> .....	ii
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiv
<b>A. Latar Belakang</b> .....	1
<b>B. Identifikasi Masalah</b> .....	3
<b>C. Batasan Masalah</b> .....	4
<b>D. Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>E. Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>F. Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>G. Spesifikasi Produk</b> .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	9
<b>A. Pembelajaran Sejarah</b> .....	9
1) Pengertian Pembelajaran Sejarah .....	9
2) Tujuan Pembelajaran Sejarah .....	10
<b>B. Literasi Sejarah</b> .....	11
1) Pengertian Literasi Sejarah .....	11
2) Komponen Literasi Sejarah .....	16

3) Kisi kisi Instrumen Pengukuran Literasi Sejarah .....	16
<b>C. Kaitan Pembelajaran Sejarah dengan Literasi Sejarah .....</b>	<b>18</b>
<b>D. Studi Relevan .....</b>	<b>19</b>
<b>E. Kerangka Berfikir .....</b>	<b>22</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
<b>A. Jenis Penelitian .....</b>	<b>23</b>
<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>24</b>
<b>C. Responden .....</b>	<b>24</b>
<b>D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>25</b>
1) Instrument Penelitian.....	25
<b>E. Pengembangan Intrumen Tes .....</b>	<b>29</b>
<b>F. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>30</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
<b>A. Hasil dan Pembahasan Pengembangan Produk Instrumen Tes         untuk Mengukur Literasi Sejarah Siswa .....</b>	<b>33</b>
<b>B. Hasil dan Pembahasan Kepraktisan Instrumen Tes .....</b>	<b>44</b>
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>49</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>49</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>50</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>51</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>53</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1. Dimensi Literasi Sejarah Menurut Beberapa Pakar .....</b>	<b>16</b>
<b>Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Test Historical Literacy .....</b>	<b>16</b>
<b>Tabel 3. Lembar Validasi Ahli Instrumen Bidang Materi .....</b>	<b>26</b>
<b>Tabel 4. Lembar Validasi Ahli Instrumen Evaluasi .....</b>	<b>27</b>
<b>Tabel 5. Lembar Validasi Penilaian Respon Guru .....</b>	<b>27</b>
<b>Tabel 6. Instrumen Lembar Penilaian Kepraktisan Siswa .....</b>	<b>28</b>
<b>Tabel 7. Kategori Skor Kelayakan Berdasarkan Formula Aiken's V .....</b>	<b>31</b>
<b>Tabel 8. Pedoman Skor Uji Praktikalitas.....</b>	<b>32</b>
<b>Tabel 9. Daftar Nama Validator .....</b>	<b>38</b>
<b>Tabel 10. Daftar Revisi Instrumen Tes.....</b>	<b>39</b>
<b>Tabel 11. Hasil Uji Validasi Materi .....</b>	<b>39</b>
<b>Tabel 12. Indeks Validitas Isi Instrumen Literasi Sejarah .....</b>	<b>42</b>
<b>Tabel 13. Hasil Uji Kepraktisan oleh Guru .....</b>	<b>44</b>
<b>Tabel 14. Hasil Uji Kepraktisan Siswa .....</b>	<b>46</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1.</b> Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat ..	54
<b>Lampiran 2.</b> Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Ke Sekolah.....	55
<b>Lampiran 3.</b> Surat Izin Penelitian dari Sekolah.....	56
<b>Lampiran 4.</b> Lembar Validasi Materi .....	57
<b>Lampiran 5.</b> Lembar Validasi Evaluasi Oleh Pakar Sejarah .....	60
<b>Lampiran 6.</b> Lembar Uji Kepraktisan Guru .....	69
<b>Lampiran 7.</b> Lembar Uji Kelayakan Guru.....	73
<b>Lampiran 8.</b> Lembar Kepraktisan Siswa .....	77
<b>Lampiran 9.</b> Dokumentasi Penelitian .....	87

## ABSTRAK

**Feby Valentina Sahra**, 2023. Pengembangan Instrumen Tes untuk Mengukur Kemampuan Literasi Sejarah Siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP. **Skripsi**. Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Sejauh ini belum peneliti belum menemukan instrumen khusus untuk mengukur kemampuan literasi sejarah siswa SMA. Solusinya, peneliti melakukan inovasi berupa pengembangan instrumen pengukuran kemampuan literasi sejarah. Tujuan penelitian yakni mendeskripsikan langkah-langkah pengembangann instrumen tes kemampuan literasi sejarah, menguji kelayakan, kepraktisan, dan keefektifan instrumen tes pengukuran literasi sejarah yang dikembangkan.

Metode penelitian ini menggunakan R&D. Model pengembangan menerapkan 4D yang terdiri dari empat tahap, yakni pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*) dan penyebarluasan (*disseminate*). Subjek uji penelitian ini melibatkan pakar sejarah dan pakar pendidikan sejarah untuk uji kelayakan oleh satu orang dosen yang menjadi validator bidang materi, tiga orang dosen sebagai validator instrumen tes literasi sejarah, dua orang guru untuk uji kelayakan dan kepraktisan, dan 20 orang siswa kelas XI SMA Pembangunan Laboratorium untuk uji kepraktisan. Pengumpulan data menggunakan angket dengan skala likert 4 kategori data dianalisis menggunakan rumus Aiken'v dan rereta.

Hasil penelitian diuraikan sebagai berikut. Langkah-langkah pengembangan instrumen tes literasi sejarah pada tahap pendefinisian yakni melakukan analisis kebutuhan instrumen pengukuran literasi sejarah, tahap perancangan membuat butir-butir, tahap pengembangan (*develop*) meminta komentar, masukan, saran dan penilaian (validasi) dari pakar (validator) sejarah dan pakar penilaian dan tahap penyebarluasan (*disseminate*) melakukan uji coba instrumen di sekolah untuk uji praktikalitas instrumen literasi sejarah. Hasil uji kelayakan instrumen pengukuran kemampuan literasi sejarah siswa kelas XI dari segi kelayakan materi diperoleh rerata 3,65 dengan kategori sangat layak. Kevalidan instrumen dari segi isi (*content validity*) ditunjukkan oleh indeks validitas (CVI adalah  $0,88 > 0,87$ ). artinya instrumen pengukuran literasi sejarah dari segi isi dinyatakan valid. Sedangkan tingkat kepraktisan dan keefektifan instrumen pengukuran kemampuan literasi sejarah oleh guru diperoleh rerata 3,5 dengan kategori sangat praktis. Hasil uji kepraktisan dan keefektifan instrumen pengukuran kemampuan literasi sejarah oleh siswa diperoleh rerata 3,4 dengan kategori sangat layak. Dengan demikian instrumen ini dapat digunakan untuk mengukur literasi sejarah siswa SMA.

**Kata Kunci:** Literasi Sejarah, Pembelajaran Sejarah, Instrumen Pengukuran

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Literasi dalam bahasa Inggris bertuliskan literacy, kata ini berasal dari bahasa Latin littera (huruf) yang memiliki definisi melibatkan penguasaan sistem-sistem tulisan dan konvensi-konvensi yang menyertainya. Literasi adalah kemampuan seseorang dalam mengolah dan memahami informasi saat melakukan proses membaca dan menulis Kern (2000:67)

Dahulu definisi literasi sejarah adalah kemampuan membaca dan menulis, maka sekarang literasi sejarah dapat diartikan sebagai suatu sikap literat terhadap sejarah berdasarkan pengetahuan dan pemahaman yang dikembangkan oleh siswa terkait dengan kemampuan mengetahui dan memahami peristiwa sejarah Bukhori (2005), literasi sejarah harus dikuasai dan dimiliki oleh siswa dan guru.

Literasi Sejarah harus ada dalam pembelajaran sejarah karena sejarah tidak lepas dari yang namanya membaca, menganalisis, serta implementasi (dituliskan kembali). Dengan kata lain melalui pembelajaran sejarah, idealnya seseorang harus dapat mengetahui dan memahami tentang sejarah terlebih dahulu sebelum memasuki pembelajaran sejarah.

Permasalahan lain yang di temukan oleh peneliti yaitu siswa menguasai dan memahami peristiwa sejaah dalam pembelajaran sejarah di sekolah adalah terkait dengan tujuan dari pembelajaran sejarah itu sendiri. Sayono (2013) mengemukakan bahwa orientasi pembelajaran sejarah pada

umumnya adalah mengarahkan siswa untuk menguasai pengetahuan sejarah.

Berdasarkan observasi pengalaman peneliti melakukan praktek lapangan kependidikan di SMA Pembangunan Laboratorium UNP, ada beberapa masalah yang peneliti temukan terkait literasi sejarah. Dalam pembelajaran sejarah yang di dapatkan pada hasil wawancara guru disekolah yaitu beberapa guru sejarah memiliki soal-soal yang dijadikan untuk mengukur hasil belajar siswa belum sepenuhnya bermuatan literasi sejarah soal tersebut lebih menekankan aspek konten dan belum memuat aspek proses dan konteks. Berdasarkan fakta di sekolahan permasalahan yang difokuskan adalah masalah kemampuan literasi sejarah siswa karena berdasarkan hasil observasi terhadap soal-soal yang digunakan belum memuat aspek literasi sejarah. Oleh karena itu, pengukuran literasi sejarah menjadi sangat penting untuk mengetahui sejauh mana siswa telah berliterasi sejarah sehingga upaya meningkatkan mutu pendidikan di indonesia dapat dilakukan.

Terkait permasalahan tersebut peneliti juga mewawancarai beberapa siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP Kelas XI IPS yang hasilnya dapat disimpulkan bahwa siswa sepenuhnya memang belum mampu untuk memahami peristiwa sejarah secara umum yang dipelajari sesuai dengan tuntutan kurikulum. Salah satu contoh peneliti menanyakan materi tentang Pendudukan Jepang dan Respon Bangsa Indonesia terhadap kedatangan Jepang, Kedatangan Bangsa Jepang ke Indonesia, penyampaian materi yang dilakukan oleh guru Sejarah hanya menggunakan handout dalam proses

mengajar. siswa hanya mengulang informasi yang ada dalam buku teks tanpa menganalisis terlebih dahulu. Perihal pertanyaan yang diberikan oleh peneliti merupakan pertanyaan analisis atau membutuhkan jawaban analisis sesuai dengan materi yang dibawakan yaitu pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia dengan sub materi kedatangan bangsa Jepang ke Indonesia . Saat wawancara yang dilakukan oleh peneliti mendapatkan bawasannya beberapa siswa tersebut ada yang bisa memberikan jawaban dan ada juga yang tidak bisa memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan peneliti.

Guru sudah mengajarkan tentang peristiwa sejarah yang mempunyai sebab akibat namun guru belum membuat alat pembuat Instrumen khusus untuk pengukuran Literasi Sejarah. Berdasarkan permasalahan diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **Pengembangan Instrumen Tes Untuk Mengukur Kemampuan Literasi Sejarah Siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Pada penelitian ini, penelitian mengidentifikasi masalah yang terkait:

1. Belum adanya instrumen khusus untuk mengukur literasi sejarah siswa
2. Rendahnya literasi sejarah siswa dalam pemahaman peristiwa sejarah
3. Perlunya pengembangan instrumen tes untuk mengukur literasi sejarah siswa SMA

### **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian lebih fokus dan terarah, maka penelitian ini difokuskan pada mengukur kemampuan literasi sejarah siswa dalam pembelajaran sejarah. Penelitian ini dilakukan di SMA Pembangunan Laboratorium UNP. Subjek penelitian ini dilakukan oleh ahli pakar sejarah dosen Departemen Sejarah UNP dan Guru maupun Siswa/i SMA Pembangunan Laboratorium UNP. Waktu penelitian dilakukan pada semester Januari- Juni 2023

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah penelitian ini yaitu:

1. Apa saja langkah-langkah yang dilakukan dalam mengembangkan Instrumen tes?
2. Seberapa layak instrumen tes untuk mengukur kemampuan literasi sejarah siswa SMA Pembangunan Laboratorium?
3. Bagaimana kevalidan instrumen tes untuk mengukur kemampuan literasi sejarah siswa SMA Pembangunan Laboratorium?
4. Bagaimana kepraktisan dan keefektifan instrumen tes untuk mengukur kemampuan literasi sejarah siswa SMA Pembangunan Laboratorium?

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan diatas, maka tujuan penelitian adalah untuk mengembangkan instrumen tes dan mengukur ke validan serta kepraktisan dalam mengukur literasi sejarah siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP. Setelah mengukur tingkat literasi sejarah, peneliti akan mengkategorisasikan tingkat literasi sejarah siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP.

## **F. Manfaat Penelitian**

Setelah penelitian ini dilaksanakan, diharapkan ada manfaat bagi semua pihak yang berhubungan secara langsung atau pun tidak langsung dalam bidang pendidikan. Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **1. Manfaat Teoritis**

Manfaat teoritis pada penelitian ini memperkaya kajian ilmu dengan mengetahui unsur-unsur penyebab instrumen pengukuran literasi sejarah dalam pembelajaran sejarah yang dilakukan terhadap siswa, dan menambah khazanah keilmuan tentang literasi sejarah dalam pembelajaran sejarah dan memberikan keperluan kepada penelitian selanjutnya.

## **2. Manfaat Praktis**

### **a. Bagi Guru**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membuka wawasan bagi guru sejarah terkait pengukuran literasi sejarah dalam pembelajaran sejarah. Memberikan masukan bagi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sejarah dan hasil belajar siswa.

### **b. Bagi siswa/i**

Dapat mempermudah proses pembelajaran dan memahami materi sejarah dengan mudah dengan adanya literasi sejarah ini dalam pembelajaran sejarah. Siswa-siswi akan memiliki kreativitas dalam mengemukakan pendapat mengenai materi pembelajaran karena kemampuan berpikir dan wawasannya telah meningkat. Siswa akan dengan mudahnya membuat suatu interpretasi dari informasi yang didapatnya baik dari bacaan literatur ataupun dari kegiatan belajar dalam kelas.

### **c. Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan bagi sekolah agar dapat dijadikan salah satu sarana monitoring dan evaluasi untuk membantu menerapkan literasi sejarah dan menyediakan fasilitas yang memadai yang dapat mendukung program literasi sejarah dalam pembelajaran sejarah. Di samping itu, sekolah dapat terus meningkatkan pelatihan yang akhir-akhir ini dilakukan bagi guru-guru sejarah dengan berbagai strategi, model

dan metode pembelajaran yang kontekstual, bertujuan pada tujuan dari pembelajaran.

**d. Bagi Peneliti**

Dari hasil penelitian ini nantinya dapat digunakan untuk bahan penelitian berikutnya sebagai bahan acuan pada saat melakukan penelitian agar dapat mengembangkan penelitian yang serupa dan dapat disempurnakan.

**G. Spesifikasi Produk**

Spesifikasi produk yang dikembangkan dlm penelitian ini yaitu:

1. Komponen Literasi Sejarah

Pengukuran instrumen tes dalam literasi sejarah memiliki beberapa komponen yang terbagi menjadi dua yaitu:

1) Pengetahuan

2) Pemahaman konsepsi

2. Bentuk pengukuran penilaian ini ditembangkan melalui tes dengan menyebarkan instrumen kevalidan dan kepraktisan untuk mengukur kemampuan literasi sejarah yang di lakukan oleh pakar sejarah serta pratisi pengajar

3. Peneliti melakukan tes pilihan ganda yang dilakukan ke siswa/i SMA Pembangunan Laboratorium Kelas XI IPS untuk mengukur kemampuan literasi sejarah siswa/i tersebut.

4. Memiliki level pengetahuan dan pemahaman kognitif C1-C6

5. Peneliti membuat sebaran materi untuk pengukuran literasi sejarah dalam pembelajaran mulai dari prasejarah sampai kontemporer