

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
MENGUNAKAN MODEL *TIME TOKEN*
DI KELAS IV SDN 12 PAGARUYUNG
KABUPATEN TANAH DATAR**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan
Guru Sekolah Dasar Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh:
FADILATUR RAHMI
NIM. 18129174**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu

Menggunakan Model *Time Token* di Kelas IV SD N 12 Pagaruyung

Kabupaten Tanah Datar

Nama : Fadilatur Rahmi
NIM/BP : 18129174/2018
Program Studi : S1
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Negeri Padang

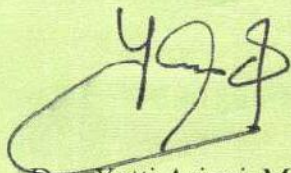
Padang, September 2022

Mengetahui,

Disetujui

Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Pembimbing



Dra. Yetti Ariani, M.Pd

NIP. 19601202 198803 2 001



Drs. Zuardi, M.Si

NIP. 19610131 198802 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran
Tematik Terpadu Menggunakan Model *Time Token* di Kelas IV
SD N 12 Pagaruyung Kabupaten Tanah Datar

Nama : Fadilatur Rahmi

Nim/BP : 18129174 / 2018

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

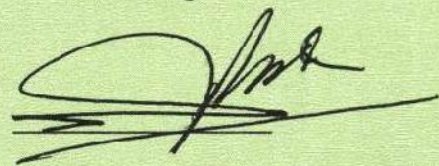
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bukittinggi, November 2022

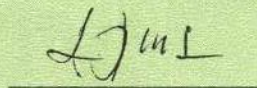
Nama

Tanda Tangan

1. Pembimbing : Drs. Zuardi, M.Si



2. Penguji I : Dra. Farida S, M.Si



3. Penguji II : Drs. Arwin, M.Pd



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fadilatur Rahmi

NIM/BP : 18129174/2018

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan (FIP)

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran

Tematik Terpadu Menggunakan Model *Time Token* di Kelas IV SDN

12 Pagaruyung Kabupaten Tanah Datar.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya/pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan kutipan yang mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Bukittinggi, Agustus 2022

Yang menyatakan



Fadilatur Rahmi

NIM. 18129174

ABSTRAK

Fadilatur Rahmi, 2022. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Time Token* Di Kelas IV SDN 12 Pagaruyung Kabupaten Tanah Datar. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

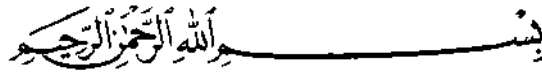
Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu yang masih belum optimal dan cenderung bersifat *teacher center* (berpusat pada guru), sehingga berdampak kepada hasil belajar peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan mode *Time Token* di kelas IV SDN 12 Pagaruyung Kabupaten Tanah Datar.

Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 12 Pagaruyung dengan subjek penelitian yaitu guru dan peserta didik kelas IV. Penelitian ini dilaksanakan dalam II siklus yaitu siklus I terdiri dari II pertemuan dan siklus II terdiri dari I pertemuan. Meliputi empat tahapan, yaitu a) Perencanaan, b) Pelaksanaan, c) Pengamatan, dan d) Refleksi. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data adalah tes dan non tes.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan pada : 1) RPP siklus I diperoleh rata-rata 85,66% (baik) dan siklus II diperoleh rata-rata 94,44% (sangat baik). 2) Pelaksanaan pada aspek guru siklus I diperoleh rata-rata 87,49% (baik) dan pada siklus II diperoleh rata-rata 94,75% (sangat baik), sedangkan pelaksanaan pada aspek peserta didik siklus I diperoleh rata-rata 82,81% (cukup) dan siklus II diperoleh rata-rata 93,75% (sangat baik). 3) Hasil Belajar peserta didik pada siklus I diperoleh rata-rata 76,24 (cukup) dan pada siklus II diperoleh rata-rata 87,5 (baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Time Token* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Model *Time Token*

KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam peneliti kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Time Token* di Kelas IV SDN 12 Pagaruyung Kabupaten Tanah Datar”** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik itu bantuan moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Yetti Ariani, M.Pd selaku Ketua Departemen PGSD yang telah memberikan izin kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku coordinator UPP IV Bukittinggi dan pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan arahan yang sangat berharga kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Farida S, M.Si dan Bapak Drs. Arwin, M.Pd selaku tim dosen penguji I dan II yang telah memberikan masukan dan saran yang sangat bermanfaat demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.
4. Bapak Maizuar, S.Pd.SD selaku kepala sekolah SDN 12 Pagaruyung yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti, ibu Yusmarni, S.Pd . SD selaku wali kelas IV, beserta guru, staff dan semua peserta didik SDN 12 Pagaruyung Kabupaten Tanah Datar yang telah memberikan waktu dan membantu peneliti pada proses penelitian berlangsung.
5. Teristimewa ucapan terima kasih teruntuk kedua orang tua tercinta, Ayahanda Syamsurijal dan Ibunda Dewina Fauzia yang selalu memberikan dukungan dengan penuh kasih sayang serta dengan sabar dan tak kenal lelah memanjatkan doa demi kesuksesan anak-anaknya.
6. Saudaraku tercinta Yogi Pratama, Fikri Putra Mulia, Yudha Reza Deva, kakakku Ratna, Mila, Dessy, beserta Mama Evi Ratna Setia dan Syifa yang telah banyak memberikan dukungan moril maupun materil yang selalu mengingatkan dan selalu meberikan masukan kepada peneliti.
7. Semua pihak yang telah membantu yang tidak disebutkan nama satu persatu dalam skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini tak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan dari semua pihak diatas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berfikir.

Bukittinggi, Agustus 2022

Peneliti



Fadilatur Rahmi

Nim.18129174

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

SURAT PERNYATAAN

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR..... ii

DAFTAR ISI..... iv

DAFTAR TABEL ix

DAFTAR LAMPIRAN xi

DAFTAR BAGAN xiii

DAFTAR GRAFIK..... xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah..... 10

C. Tujuan Penelitian 10

D. Manfaat Penelitian 11

BAB II KAJIAN DAN KERANGKA TEORI

A. Kajian Teori

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar..... 13

b. Jenis-Jenis Hasil Belajar 14

2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu	
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu	15
b. Tujuan Pembelajaran Tematik Terpadu.....	17
c. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu	19
d. Keunggulan Pembelajaran Tematik Terpadu.....	20
e. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Tematik Terpadu	21
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
a. Pengertian RPP	22
b. Prinsip Penyusunan RPP	23
c. Langkah-Langkah Penyusunan RPP	24
4. Hakikat Model <i>Time Token</i>	
a. Pengertian Model <i>Time Token</i>	26
b. Keunggulan Model <i>Time Token</i>	27
c. Langkah-Langkah Model <i>Time Token</i>	28
d. Penerapan Langkah-Langkah Model <i>Time Token</i> di SD	29
B. Kerangka Teori	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	
1. Tempat Penelitian	35
2. Subjek Penelitian	35
3. Waktu dan Tempat Penelitian	36
B. Rancangan Penelitian	
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	
a. Pendekatan Penelitian	36
b. Jenis Penelitian.....	37
2. Alur Penelitian	38
3. Prosedur Penelitian	
a. Perencanaan	40
b. Pelaksanaan.....	41

c. Pengamatan	42
d. Refleksi	42
C. Data dan Sumber Data	
1. Data Penelitian	43
2. Sumber Data.....	44
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penilaian	
1. Teknik Pengumpulan Data	
a. Tes.....	45
b. Non Tes.....	45
2. Instrumen Penilaian	
a. Lembar Observasi	46
b. Lembar Tes Bentuk Soal.....	46
c. Lembar Non Tes	47
E. Analisis Data.....	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	
1. Siklus I Pertemuan I	
a. Perencanaan	51
b. Pelaksanaan.....	56
c. Pengamatan	61
d. Refleksi	82
2. Siklus I Pertemuan II	
a. Perencanaan	90
b. Pelaksanaan.....	95
c. Pengamatan.....	100
d. Refleksi	121
3. Siklus II	
a. Perencanaan	127
b. Pelaksanaan.....	132
c. Pengamatan.....	137

d. Refleksi	159
B. Pembahasan	163
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	177
B. Saran	178
DAFTAR PUSTAKA.....	180

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Penilaian Tengah Semester I Peserta Didik	6
Tabel 3.1 Konversi Nilai Pengetahuan Dan Keterampilan	49
Tabel 3.2 Konversi Nilai Pengamatan	49
Tabel 4.1 Hasil Analisis Pengamatan Penilaian RPP Siklus I Pertemuan I..	66
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pengamatan Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan I.	71
Tabel 4.3 Hasil Analisis Pengamatan Kegiatan Peserta Didik Siklus I Pertemuan I	76
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan I.....	79
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan I	80
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan I.....	81
Tabel 4.7 Hasil Analisis Pengamatan Penilaian RPP Siklus I Pertemuan II	105
Tabel 4.8 Hasil Analisis Pengamatan Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan II	110
Tabel 4.9 Hasil Analisis Pengamatan Kegiatan Peserta Didik Siklus I Pertemuan II.....	116
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan II	118
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan II.....	119
Tabel 4.12 Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan II	120
Tabel 4.13 Hasil Analisis Pengamatan Penilaian RPP Siklus II.....	143
Tabel 4.14 Hasil Analisis Pengamatan Kegiatan Guru Siklus II	148

Tabel 4.15 Hasil Analisis Pengamatan Kegiatan Peserta Didik Siklus II.....	154
Tabel 4.16 Hasil Pengamatan Penilaian Sikap Siklus II.....	156
Tabel 4.17 Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus II	157
Tabel 4.18 Hasil Penilaian Keterampilan Siklus II.....	158
Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II	162

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. SIKLUS I PERTEMUAN I	
Lampiran 1. Pemetaan KD.....	182
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	184
Lampiran 3. Bahan Ajar.....	193
Lampiran 4. Media Pembelajaran.....	199
Lampiran 5. LKPD.....	205
Lampiran 6. Kisi-Kisi Soal.....	220
Lampiran 7. Lembar Evaluasi.....	225
Lampiran 8. Hasil Penilaian Sikap.....	230
Lampiran 9. Hasil Penilaian Pengetahuan.....	232
Lampiran 10. Hasil Penilaian Keterampilan.....	233
Lampiran 11. Rekapitulasi Hasil Penilaian Keterampilan.....	239
Lampiran 12. Rekapitulasi Hasil Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan.....	240
Lampiran 13. Hasil Penilaian Pengamatan RPP.....	241
Lampiran 14. Hasil Penilaian Pengamatan pada Aspek Guru.....	244
Lampiran 15. Hasil Penilaian Pengamatan pada Aspek Peserta Didik...	249
B. SIKLUS I PERTEMUAN II	
Lampiran 16. Pemetaan KD.....	254
Lampiran 17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	256
Lampiran 18. Bahan Ajar.....	266
Lampiran 19. Media Pembelajaran.....	270
Lampiran 20. LKPD.....	272
Lampiran 21. Kisi-Kisi Soal.....	282
Lampiran 22. Lembar Evaluasi.....	290
Lampiran 23. Hasil Penilaian Sikap.....	296
Lampiran 24. Hasil Penilaian Pengetahuan.....	298
Lampiran 25. Hasil Penilaian Keterampilan.....	299

Lampiran 26. Rekapitulasi Hasil Penilaian Keterampilan.....	305
Lampiran 27. Rekapitulasi Hasil Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan.....	306
Lampiran 28. Hasil Penilaian Pengamatan RPP	307
Lampiran 29. Hasil Penilaian Pengamatan pada Aspek Guru	310
Lampiran 30. Hasil Penilaian Pengamatan pada Aspek Peserta Didik...	315

C. SIKLUS II

Lampiran 31. Pemetaan KD.....	320
Lampiran 32. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	322
Lampiran 33. Bahan Ajar.....	332
Lampiran 34. Media Pembelajaran	340
Lampiran 35. LKPD.....	344
Lampiran 36. Kisi-Kisi Soal	357
Lampiran 37. Lembar Evaluasi.....	364
Lampiran 38. Hasil Penilaian Sikap.....	369
Lampiran 39. Hasil Penilaian Pengetahuan	371
Lampiran 40. Hasil Penilaian Keterampilan	372
Lampiran 41. Rekapitulasi Hasil Penilaian Keterampilan.....	379
Lampiran 42. Rekapitulasi Hasil Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan.....	380
Lampiran 43. Hasil Penilaian Pengamatan RPP	381
Lampiran 44. Hasil Penilaian Pengamatan pada Aspek Guru	384
Lampiran 45. Hasil Penilaian Pengamatan pada Aspek Peserta Didik ...	389
Lampiran 46. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan Siklus I dan II.....	394
Lampiran 47. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I dan II.....	395
Lampiran 48. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I dan II	396
Lampiran 49. Rekapitulasi Perencanaan, Aktivitas Guru, Peserta Didik	397
Lampiran 50. Dokumentasi.....	398
Lampiran 51. Surat Izin Penelitian	405
Lampiran 51. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	406

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Teori	34
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	39

DAFTAR GRAFIK

Halaman

Grafik 4.1 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik.....	175
---	-----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang berlaku dalam sistem pendidikan di Indonesia saat ini. Dimana kurikulum 2013 merupakan pengembangan dari kurikulum sebelumnya untuk menanggapi berbagai tantangan internal maupun eksternal. Pelaksanaan kurikulum 2013 memfokuskan semua mata pelajaran yang ada untuk mendukung berbagai kompetensi peserta didik, baik itu sikap, keterampilan maupun pengetahuan peserta didik. Kurikulum 2013 diharapkan mampu menghasilkan generasi penerus yang mampu menjawab tantangan global dengan mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki peserta didik, sehingga kemampuan kognitif (pengetahuan), sikap spiritual, sikap sosial, dan keterampilan peserta didik dapat berkembang secara seimbang.

Dalam proses pembelajaran pada Kurikulum 2013 untuk semua jenjang dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan ilmiah, pembelajaran tematik terpadu, dan penilaian autentik. Hal ini sejalan dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan ilmiah terdiri atas lima pengalaman belajar pokok, yang terdiri dari: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan. Selain itu, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Republik Indonesia Nomor 66 tahun 2013 tentang Standar Penilaian menyatakan bahwa penilaian otentik merupakan penilaian yang dilakukan secara komprehensif untuk menilai mulai dari masukan (*input*), proses, dan keluaran (*output*) pembelajaran. Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada SD/MI dilakukan melalui pembelajaran dengan pendekatan tematik-terpadu dari Kelas I sampai Kelas VI mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti dikecualikan untuk tidak menggunakan pembelajaran tematik-terpadu. Pembelajaran tematik terpadu merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam sebuah tema.

Permendikbud (2013) dalam Pedoman Pembelajaran Tematik Terpadu menjelaskan bahwa Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna bagi peserta didik. Pembelajaran terpadu didefinisikan sebagai pembelajaran yang menghubungkan berbagai gagasan, konsep, keterampilan, sikap, dan nilai, baik antar mata pelajaran maupun dalam satu mata pelajaran.

Dalam kegiatan pembelajaran tematik terpadu yang idealnya, menuntut guru untuk memberikan pembelajaran yang asyik, dan menyenangkan, guru tidak bersifat otoriter melainkan sebagai pembimbing, guru diharapkan mampu melihat potensi, minat dan bakat peserta didik, guru diminta aktif, kreatif, inovatif, menyenangkan dan sesuai dengan lingkungan peserta didik. Untuk melihat potensi yang dimiliki oleh peserta didik, guru perlu memberikan stimulus dengan cara

menyajikan materi dengan cara yang berbeda dan mampu menarik minat sehingga peserta didik mampu memahami dengan baik materi yang diberikan.

Ciri lain pembelajaran dalam kurikulum 2013 yang menggunakan tematik terpadu adalah pembelajaran bermakna, memberi kesempatan kepada anak untuk menjadi pelaku utama dalam proses pembelajaran (student center), mengutamakan pengalaman langsung, aktifitas belajar yang menyenangkan serta media yang bervariasi. Sehingga pelajaran yang didapat benar-benar diserap sehingga hasil belajarnya juga akan baik. Hosnan (2014:364) menyebutkan bahwa “pembelajaran tematik lebih menekankan pada keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya”. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dalam kurikulum 2013 pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang menggunakan tema untuk mengaitkan mata pelajaran secara terpadu sehingga dapat memberikan pengalaman yang bermakna pada peserta didik.

Dalam pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu, guru harus memiliki persiapan yang matang dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), karena dengan itu pembelajaran akan lebih terarah nantinya. Penyusunan rencana pelaksanaan perancangan (RPP) merupakan hal wajib yang harus dilakukan oleh guru sebelum melaksanakan proses pembelajaran. Selain itu, pembelajaran juga akan terlaksana dengan baik dengan cara memilih model pembelajaran yang tepat dengan materi yang diajarkan. Dimana, model pembelajaran yaitu, suatu perencanaan yang digunakan sebagai pedoman dalam

merencanakan pembelajaran di dalam kelas atau suatu pembelajaran dalam tutorial belajar untuk mencapai tujuan tertentu yang dirancang dari awal sampai akhir pembelajaran (Trianto, 2011).

Jika rencana dan pelaksanaan pembelajaran sudah dilaksanakan dengan baik, maka akan memberikan hasil yang baik bagi peserta didik. Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik dan setelah ia mengalami proses belajar atau sebuah prestasi dari apa yang telah dilakukan. Pembelajaran dikatakan berhasil jika proses belajarnya terdapat perubahan yang positif, baik perubahan secara akademik maupun secara tingkah laku. Menurut Susanto (2013) bahwa “hasil belajar merupakan perubahan-perubahan yang terjadi pada diri peserta didik, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif maupun psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar”.

Bedasarkan studi pendahuluan (observasi) yang penulis lakukan di SDN 12 Pagaruyung pada tanggal 27 September – 2 Oktober 2021. Penulis menemukan beberapa permasalahan, diantaranya dari segi guru 1) kegiatan pembelajaran masih berpusat pada guru. Hal itu dilihat dari guru yang masih berorientasi kepada *teacher center* (berpusat pada guru) saat penyampaian materi dan kurang melibatkan peserta didik secara aktif, 2) guru kurang menggunakan media pembelajaran yang relevan, 3) pembelajaran kurang optimal menggunakan model pembelajaran yang inovatif.

Disamping itu juga memperlihatkan beberapa permasalahan pada peserta didik dalam pelaksanaan dalam proses pembelajaran, diantaranya 1) peserta didik masih belum aktif dalam proses pembelajaran, 2) sebagian peserta didik tidak ikut

berperan serta dalam pembelajaran, hanya peserta didik yang dominan saja yang ikut memberikan kontribusi baik saat diberikan kesempatan oleh guru maupun saat diskusi kelompok, 3) Peserta didik kurang berminat dalam bekerja kelompok dan kurang mengerti dalam membuat kesimpulan pada akhir pembelajaran dan juga didalam proses pembelajaran peserta didik kurang menghargai pendapat temannya, 4) peserta didik belum berani mengeluarkan pendapat di depan teman sebayanya.

Kondisi pembelajaran yang penulis jelaskan tersebut memberikan dampak terhadap prestasi belajar peserta didik. Untuk lebih jelasnya, dapat di lihat pada tabel dibawah ini :

**Tabel 1.1 Hasil Penilaian Tengah Semester 1 Peserta Didik Kelas IV
SDN 12 Pagaruyung Tahun Ajaran 2021/2022.**

No.	NAMA	KBM	MATA PELAJARAN					RATA-RATA
			PKN	B.I	IPA	IPS	SBDP	
1	IS	75	65	70	70	60	60	65
2	KEF	75	83	68	82	78	65	75.2
3	M	75	81	67	67	73	67	71
4	MSR	75	80	80	85	87	70	80.4
5	MA	75	75	70	65	73	62	69
6	MAJ	75	92	72	82	93	77	83.2
7	MRS	75	65	70	65	55	65	64
8	MS	75	70	65	75	70	68	69.6
9	NFA	75	83	66	65	80	82	75.2
10	PP	75	48	35	47	40	35	41
11	RS	75	92	93	87	88	85	89
12	YS	75	82	72	65	60	70	69.8
13	ZAS	75	87	87	83	80	85	84.4
14	ZF	75	83	65	60	63	70	68.2
15	ZAA	75	92	86	83	87	82	86
16	RPVP	75	72	65	72	62	73	68.8
JUMLAH			1250	1131	1153	1149	1116	1159.8
RATA-RATA			78.12	70.68	72.06	71.81	69.75	72.48
TUNTAS (%)			68.75%	25%	43.75%	43.75%	31.25%	37.50%
TIDAK TUNTAS (%)			31.25%	75%	56.25%	56.25%	68.75%	62.50%

Sumber : Data sekunder kelas IV hasil PTS SDN 12 Pagaruyung Tahun Ajaran
2021/2022

Dari 5 muatan pembelajaran yang dinilai hanya, hanya muatan pembelajaran PKN yang tingkat ketuntasannya diatas 50%, selebihnya dibawah 50%. Maka dari itu perlu adanya tindakan perbaikan pembelajaran tematik.

Adapun salah satu tindakan yang dapat dilakukan guru dalam mengatasi masalah tersebut adalah dengan memilih model pembelajaran yang tepat sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran, hal itu berguna untuk memperbaiki kualitas pembelajaran yang dapat mendorong keterampilan guru dan aktivitas belajar peserta didik dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Dalam penelitian ini, peneliti memilih model pembelajaran *Time Token* sebagai alternatif tindakan untuk meningkatkan hasil pembelajaran peserta didik. Model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan aktivitas peserta didik dengan cara memberi kesempatan kepada para peserta didik secara merata memberikan kontribusi saat pembelajaran berlangsung juga dapat mengatasi hambatan pemerataan yang sering terjadi saat diskusi kelompok, serta dapat meningkatkan keterampilan guru dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif.

Time Token merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang digunakan untuk melatih keterampilan bersosialisasi dan berpartisipasi, yang berupa kupon berbicara selama kurang lebih 30 detik masing-masing peserta didik. Peserta didik harus berbicara untuk dapat menghabiskan kupon tersebut. Tujuannya menghindari peserta didik yang mendominasi pembicaraan atau diam sama sekali.

Huda (2015:239) menyatakan bahwa “model pembelajaran *Time Token* digunakan untuk melatih dan mengembangkan keterampilan sosial agar siswa tidak mendominasi pembicaraan atau diam sama sekali”.

Kelebihan model pembelajaran *Time Token* menurut Shoimin, (2014: 216) antara lain:

(1) mendorong siswa untuk meningkatkan inisiatif dan partisipasi; (2) siswa tidak mendominasi pembicaraan atau diam sama sekali; (3) siswa menjadi aktif dalam kegiatan pembelajaran; (4) meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi; (5) melatih siswa mengungkapkan pendapatnya; (6) menumbuhkan kebiasaan pada siswa untuk saling mendengarkan, berbagi, memberi masukan, dan keterbukaan terhadap kritik.

Terdapat beberapa penelitian yang relevan tentang penerapan model pembelajaran *Time Token*. Penelitian ini dilakukan oleh Harja (2014), yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran IPS melalui Model *Time Token* di SDN 04 Terandam Padang”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa: (1) aktivitas berdiskusi siswa kelas V di SDN 04 Terandam Padang dapat meningkat dengan menggunakan model *Time Token* pada siklus 1 persentasenya sebesar 33,33% meningkat pada siklus II menjadi 86,10%; (2) aktivitas menjawab pertanyaan siswa kelas V di SDN 04 Terandam Padang dapat meningkat dengan menggunakan model *Time Token* pada siklus I persentasenya sebesar 52,77% meningkat pada siklus II menjadi 80,55%; (3) aktivitas mengemukakan pendapat siswa kelas V di SDN 04 Terandam Padang dapat meningkat dengan menggunakan *Time Token* pada siklus I persentasenya sebesar 38,88% meningkat pada siklus II menjadi 80,55%; (4) persentase aktivitas guru pada siklus I yaitu 72,22% dan pada siklus II 87,03%, berarti sudah

mencapai target yang ditetapkan yaitu 80%. Tes akhir siklus berupa ulangan harian juga sudah dapat dikatakan meningkat dari 72,22% pada siklus I menjadi 88,88% pada siklus II dan ini berarti sudah mencapai target yang ditetapkan yaitu 80% serta mampu mencapai KKM yang diinginkan yaitu 70. Penelitian tersebut menunjukkan adanya peningkatan kualitas pembelajaran dalam proses pembelajaran.

Selain itu, penelitian mengenai penerapan model *Time Token* juga dilakukan oleh Handayani (2017) yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PKn dengan Model *Time Token (TITO) Arends* di Kelas IV SDIT Nurul Ikhlas Air Tawar Timur Kecamatan Padang Utara Kota Padang”. Hasil penelitian itu menunjukkan penilaian RPP untuk siklus I adalah 72% dan siklus II adalah 87%. Penilaian pelaksanaan dari aktivitas guru siklus I adalah 72% dan siklus II adalah 91%. Untuk aktivitas siswa siklus I adalah 70% dan siklus II 89%. Penilaian hasil belajar siswa pada siklus I adalah 76% dan pada siklus II adalah 86%. Berdasarkan hasil penelitian itu, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Time Token (TITO) Arends* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn di kelas IV SDIT Nurul Ikhlas Air Tawar Timur Kota Padang.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, peneliti melakukan suatu penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Time Token* di Kelas IV SD N 12 Pagaruyung Kabupaten Tanah Datar”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang peneliti kemukakan di atas, secara umum rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Time Token* di kelas IV SD N 12 Pagaruyung Kabupaten Tanah Datar?

Adapun rumusan masalah secara khusus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar menggunakan model *Time Token* di kelas IV SD N 12 Pagaruyung Kabupaten Tanah Datar?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar menggunakan model *Time Token* di kelas IV SD N 12 Pagaruyung Kabupaten Tanah Datar?
3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik dengan menggunakan model *Time Token* di kelas IV SD N 12 Pagaruyung Kabupaten Tanah Datar?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan di atas, secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Time Token* di kelas IV SD N 12 Pagaruyung Kabupaten Tanah Datar.

Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar menggunakan model *Time Token* di kelas IV SD N 12 Pagaruyung Kabupaten Tanah Datar.
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar menggunakan model *Time Token* di kelas IV SD N 12 Pagaruyung Kabupaten Tanah Datar.
3. Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik dengan menggunakan model *Time Token* di kelas IV SD N 12 Pagaruyung Kabupaten Tanah Datar.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan wawasan dan pengetahuan tentang teori dan konsep model pembelajaran *Time Token* dalam pembelajaran tematik terpadu.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Penulis

Untuk menambah pengalaman dalam penerapan pembelajaran tematik terpadu dengan model *Time Token*.

- b. Bagi Guru

Manfaat yang diperoleh guru adalah guru mendapatkan pengetahuan serta pengalaman baru tentang pembelajaran yang inovatif. Selain itu guru dapat meningkatkan keterampilan dan

kegiatan kreatifitas dalam mengajar suatu mata pelajaran sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara optimal serta guru dapat menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan karena menerapkan model pembelajaran yang inovatif.

c. Bagi Sekolah

Bagi sekolah, manfaat yang diperoleh adalah memberikan masukan berupa informasi tentang pentingnya pemilihan pendekatan pembelajaran yang tepat untuk memperbaiki pembelajaran. Selain itu juga dapat dijadikan sebagai tolak ukur proses belajar peserta didik pada umumnya.

d. Bagi Pembaca

Dapat menjadi bahan kajian untuk pelaksanaan penelitian selanjutnya.