

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR
SHARE (TPS)* DI KELAS V SDN 07 PANGIAN
KABUPATEN TANAH DATAR**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi persyaratan
memperoleh gelar sarjana pendidikan**



Oleh :

CHINTYA JUWITA FITRI

NIM. 19129099

DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2023

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

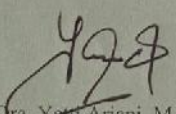
Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu
Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS)*
di Kelas V SD Negeri 07 Pangian Kabupaten Tanah Datar

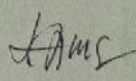
Nama : Chintya Juwita Fitri
NIM/BP : 19129099/2019
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2023

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui Oleh,
Pembimbing


Dra. Yeti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001


Dra. Farida S, M.Si
NIP. 19600401 198703 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

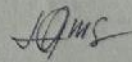
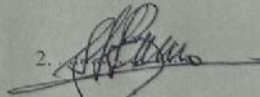
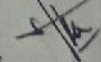
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS)* di Kelas V SD Negeri 07 Pangian Kabupaten Tanah Datar

Nama : Chintya Juwita Fitri
NIM : 19129099
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2023

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Farida S, M.Si	1. 
2. Anggota	: Drs. Arwin, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Drs. Yunisrul, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Chintya Juwita Fitri

NIM/BP : 19129099/2019

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share* (TPS) di kelas V SDN 07 Pangian Kabupaten Tanah Datar.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata tulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan dari pihak manapun

Bukittinggi, April 2022

Yang menyatakan



Chintya Juwita Fitri

NIM. 19129099

ABSTRAK

Chintya Juwita Fitri, 2023 : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Cooperative Learning tipe Think Pair Share (TPS) Di Kelas V SDN 07 Pangian Kabupaten Tanah Datar

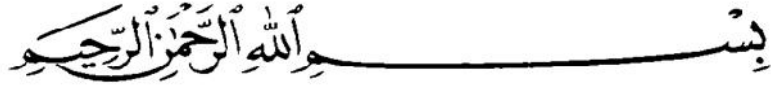
Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan di lapangan, yang berdampak pada hasil belajar peserta didik. Aspek peserta didik permasalahan yang ditemukan adalah peserta didik kekurangan waktu saat memikirkan jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru, serta sebagian peserta didik masih ragu untuk menyampaikan pendapatnya. Sedangkan pada aspek guru, permasalahan yang ditemukan adalah dalam pembelajaran guru hanya menggunakan metode ceramah dan belum memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara berdiskusi, serta guru terlihat belum menggunakan model pembelajaran yang inovatif sehingga pembelajaran cenderung monoton, dan belum dapat meningkatkan daya berpikir kritis peserta didik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share* (TPS) di Kelas V SDN 07 Pangian Kabupaten Tanah Datar.

Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan tahapan penelitian yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Objek penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas V SDN 07 Pangian Kabupaten Tanah Datar. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan penelitian kuantitatif dan kualitatif. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I terdiri dari 2 pertemuan, dan siklus II terdiri dari 1 pertemuan. Di setiap siklus tersebut meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik Kelas V SDN 07 Pangian Kabupaten Tanah Datar dengan jumlah 16 orang peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada : a) RPP siklus I dengan rata-rata 83,75% (B) dan siklus II 92,5% (A), b) Pelaksanaan pada aspek guru siklus I dengan rata-rata 82,5% (B) dan siklus II 95 % (A), sedangkan pelaksanaan pada aspek peserta didik siklus I dengan rata-rata 82,5% (B), dan siklus II 95 % (A), c) Penilaian terhadap peserta didik dalam peningkatan hasil belajar pada siklus I diperoleh dengan rata-rata 77,47 (C) dan siklus II dengan rata-rata 93,36 (A). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan model *Cooperative Learning tipe Think Pair Share (TPS)* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Pembelajaran Tematik Terpadu, *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share*

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat membuat karya ini, dengan izin-Nya memberikan peneliti ide dan pemikiran yang tertuang selama perjalanan penyelesaian skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* (TPS) di Kelas V SDN 07 Pangian Kabupaten Tanah Datar”**.

Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd Ketua Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku sekretaris Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku Koordinator UPP IV Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan bimbingan dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.

4. Ibu Dra. Farida S, M.Si selaku dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs.Arwin, M.Pd dan Bapak Drs. Yunisrul, M.Pd selaku dosen penguji I dan II, yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan, dan saran yang berharga untuk kesempurnaan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu staf pengajar pada Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan sumbangan fikirannya selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu pegawai tata usaha pada Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi demi terwujudnya skripsi ini.
8. Bapak Yufrizal Yunus, S.Pd. SD selaku kepala SDN 07 Pangian Kabupaten Tanah Datar yang telah memberikan izin penelitian.
9. Bapak Yendri Sucipto, S.Pd selaku guru kelas V SDN 07 Pangian Kabupaten Tanah Datar beserta guru lainnya yang telah meluangkan waktu, membimbing dan memberikan saran kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
10. Keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan nasehat. Terutama kepada ayah saya yang telah mendidik saya sehingga bisa meluluskan kuliah saya ,Papa (Bapak Syahrimal), Mama (IbuYulia Yenti), Abang satu-satunya (Armon Kurnia) serta keluarga lainnya.

11. Teman-teman mahasiswa 19 BKT 07 sebagai teman senasib dan seperjuangan yang sudah mau membantu dalam penyelesaian skripsi ini serta teman-teman lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti mengirimkan doa kepada Allah Subhanahu wa ta'ala semoga bantuan yang telah diberikan memperoleh balasan yang berlipat ganda dari-Nya. Peneliti menyadari tiada manusia yang sempurna, oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dari pembaca. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

Padang , April 2023

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Chintya Juwita Fitri', with a stylized flourish at the end.

Chintya Juwita Fitri

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL SKRIPSI

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

HALAMAN PERNYATAAN

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR

A. Kajian Teori	13
1. Hakikat Hasil Belajar	13
1. Pengertian Hasil Belajar	13
2. Jenis-jenis Hasil Belajar	14
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
2. Pembelajaran Tematik Terpadu di SD	17
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu	17
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu	18
c. Tujuan Pembelajaran Tematik Terpadu	19

3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	20
1. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	20
2. Fungsi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	22
3. Langkah-Langkah Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	23
4. Hakekat Model Pembelajaran Kooperatif.....	24
a. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif.....	24
5. Model <i>Cooperative Learning Tipe Think Pair Share</i>	25
a. Pengertian Model <i>Cooperative Learning Tipe Think Pair Share</i>	25
b. Kelebihan Model <i>Cooperative Learning Tipe Think Pair Share</i>	28
c. Langkah-Langkah Model <i>Cooperative Learning Tipe Think Pair Share</i>	30
d. Penggunaan Model <i>Cooperative Learning Tipe Think Pair Share</i> dalam Pembelajaran Tematik Terpadu	32
B. Kerangka Berpikir	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	38
1. Lokasi Penelitian	38
2. Subjek Penelitian	38
3. Waktu dan Lama Penelitian	39
B. Rancangan Penelitian	39
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	39
a. Pendekatan Penelitian	39
b. Jenis Penelitian	41
c. Alur Penelitian	42

C. Prosedur Penelitian	44
1. Perencanaan	44
2. Pelaksanaan	46
3. Pengamatan	46
4. Refleksi	47
D. Data dan Sumber Data	49
1. Data Penelitian	49
2. Sumber Data	50
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Data	50
1. Teknik Pengumpulan Data	50
a. Tes	50
b. Non Tes	51
2. Instrumen Penelitian	53
a. Tes	53
b. Non Tes	53
F. Analisis Data	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	60
1. Siklus I	60
a. Siklis I Pertemuan I	60
1) Perencanaan	60
2) Pelaksanaan	66
3) Pengamatan	71
4) Refleksi	83
b. Siklus I Pertemuan II	88
1) Perencanaan	89
2) Pelaksanaan	94
3) Pengamatan	99

4) Refleksi	110
2. Siklus II	114
a. Perencanaan	114
b. Pelaksanaan	120
c. Pengamatan	125
d. Refleksi	136
B. Pembahasan	140
1. Siklus I	140
a. Perencanaan	140
b. Pelaksanaan	143
c. Hasil Belajar	145
2. Siklus II	145
a. Perencanaan	145
b. Pelaksanaan	148
c. Hasil Belajar.....	150

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	155
B. Saran	156

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Daftar Penilaian Tengah Semester 1	6
Tabel Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan I	238
Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	243
Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan I	247
Tabel Hasil Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan I	228
Tabel Hasil Rekapitulasi Nilai Pengetahuan Siklus I Pertemuan I	230
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan Bagian I Siklus I Pertemuan I	232
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan Bagian II Siklus I Pertemuan I	234
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan Bagian III Siklus I Pertemuan I	236
Tabel Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan I	237
Tabel Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan II	322
Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	327
Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan II	331
Tabel Hasil Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan II	311
Tabel Hasil Rekapitulasi Nilai Pengetahuan Siklus I Pertemuan II	314
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan Bagian I Siklus I Pertemuan II	316
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan Bagian II Siklus I Pertemuan II	318
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan Bagian III Siklus I Pertemuan II	320
Tabel Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan II	321
Tabel Hasil Pengamatan RPP Siklus II	412
Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	417
Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II	421
Tabel Hasil Penilaian Sikap Siklus II	401
Tabel Hasil Rekapitulasi Nilai Pengetahuan Siklus II	404

Tabel Hasil Penilaian Keterampilan Bagian I Siklus II	406
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan Bagian II Siklus II	408
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan Bagian III Siklus II	410
Tabel Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan Siklus II.....	411
Tabel Rekapitulasi Hasil Pengamatan RPP Siklus I (Pertemuan I & Pertemuan II) dan Siklus II.....	426
Tabel Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I (Pertemuan I & Pertemuan II) dan Siklus I.....	427
Tabel Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I (Pertemuan I & Pertemuan II) dan Siklus I.....	428
Tabel Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I (Pertemuan I & Pertemuan II) dan Siklus II.....	429
Tabel Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I (Pertemuan I & Pertemuan II) dan Siklus II.....	430

DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Teori	37
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	43
Grafik 4.1 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik.....	154

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

A. Siklus I Pertemuan I

Lampiran 1. Hasil wawancara observasi	160
Lampiran 2. Pemetaan KD	166
Lampiran 3 . RPP	168
Lampiran 4. Materi Pembelajaran.....	179
Lampiran 5. Media Pembelajaran	184
Lampiran 6. Penilaian LKPD	187
Lampiran 7 . LKPD	192
Lampiran 8. Kisi-Kisi Soal	198
Lampiran 9. Penilaian Evaluasi	214
Lampiran 10. Soal Evaluasi	216
Lampiran 11. Kunci jawaban	220
Lampiran 12. Penilaian	221
Lampiran 13. Hasil Penilaian Sikap	228
Lampiran 14. Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan	230
Lampiran 15. Hasil Penilaian Keterampilan Bagian I	232
Lampiran 16. Hasil Penilaian Keterampilan Bagian II	234
Lampiran 17. Hasil Penilaian Keterampilan Bagian III	236
Lampiran 18. Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan.....	237
Lampiran 19. Hasil Pengamatan RPP	238
Lampiran 20. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru	243
Lampiran 21. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik.....	247

B. Siklus I Pertemuan II

Lampiran 22. Pemetaan KD	253
Lampiran 23. RPP	254

Lampiran 24. Materi Pembelajaran.....	265
Lampiran 25. Media Pembelajaran	269
Lampiran 26. Penilaian LKPD	270
Lampiran 27. LKPD	275
Lampiran 28. Kisi-Kisi Soal	283
Lampiran 29. Penilaian evaluasi	297
Lampiran 30. Soal Evaluasi	299
Lampiran 31. Kunci Jawaban Soal Evaluasi	303
Lampiran 32. Penilaian	304
Lampiran 33. Penilaian sikap.....	311
Lampiran 34. Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan	314
Lampiran 35. Hasil Penilaian Keterampilan Bagian I	316
Lampiran 36. Hasil Penilaian Keterampilan Bagian II	318
Lampiran 37. Hasil Penilaian Keterampilan Bagian III	320
Lampiran 38. Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan.....	321
Lampiran 39. Hasil Pengamatan RPP	322
Lampiran 40. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru	327
Lampiran 41. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik.....	331
C. Siklus II	
Lampiran 42. Pemetaan KD	336
Lampiran 43. RPP	337
Lampiran 44. Materi Pembelajaran.....	348
Lampiran 45. Media Pembelajaran	351
Lampiran 46. Penilaian LKPD	354
Lampiran 47. LKPD	359
Lampiran 48. Penilaian Evaluasi	386
Lampiran 49. Soal Evaluasi	388

Lampiran 50. Kunci Jawaban Soal Evaluasi	393
Lampiran 51. Penilaian	394
Lampiran 52. Hasil Penilaian Sikap	401
Lampiran 53. Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan	404
Lampiran 54. Hasil Penilaian Keterampilan Bagian I	406
Lampiran 55. Hasil Penilaian Keterampilan Bagian II	408
Lampiran 56. Hasil Penilaian Keterampilan Bagian III	410
Lampiran 57. Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan	411
Lampiran 58. Hasil Pengamatan RPP	412
Lampiran 59. Hasil Pengamatan Aspek Guru	417
Lampiran 60. Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik	421
Lampiran 61. Rekapitulasi Hasil Pengamatan RPP Siklus I (Pertemuan I & Pertemuan II) dan Siklus II.....	426
Lampiran 62. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I (Pertemuan I & Pertemuan II) dan Siklus II.....	427
Lampiran 63. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus I (Pertemuan I & Pertemuan II) dan Siklus II.....	428
Lampiran 64. Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I (Pertemuan I & Pertemuan II) dan Siklus II....	429
Lampiran 65. Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I (Pertemuan I & Pertemuan II) dan Siklus II.....	430

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 adalah sebuah kurikulum yang memberikan penekanan bahwa dalam pembelajaran peserta didik harus terlibat aktif di dalam keseluruhan proses pembelajaran, yang diiringi dengan pembentukan manusia yang berakhlak, berkarakter, dan inovatif. Pembelajaran adalah serangkaian peristiwa yang saling berhubungan serta tersusun dengan sistematis. Dalam pembelajaran terjadi proses pertukaran informasi serta adanya hubungan timbal balik antara peserta didik dengan guru yang dapat mengakibatkan terjadinya perubahan tingkah laku peserta didik ke arah yang lebih baik. Peserta didik akan menciptakan sendiri konsep-konsep dari pengetahuan yang dipelajarinya melalui pengalaman langsung yang diajarkan oleh guru. Proses pembelajaran yang demikian sudah sesuai dengan apa yang ditekankan oleh kurikulum 2013.

Di dalam kurikulum 2013 proses pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan tematik terpadu, yang merupakan pendekatan pembelajaran dengan menggabungkan beberapa aspek mata pelajaran ke dalam sebuah tema. Pada tingkat sekolah dasar, pembelajaran tematik terpadu diterapkan mulai dari kelas I sampai dengan kelas VI. Pembelajaran tematik terpadu merupakan sebuah proses pembelajaran yang memfokuskan keikutsertaan peserta didik secara aktif dalam proses menyelesaikan suatu

permasalahan untuk mengembangkan kreativitas dan kemampuan peserta didik (Prastowo,2019,p.4). Dengan adanya pembelajaran tematik terpadu ini, peserta didik dapat menemukan sendiri informasi yang dipelajari di kelas melalui pengalaman langsung dan bermakna, sehingga peserta didik akan mampu menguasai materi pembelajaran serta menghubungkannya dengan materi lain yang mereka pahami.

Pembelajaran tematik terpadu memiliki beberapa karakteristik, diantaranya adalah pembelajaran dilaksanakan dengan berpusat pada peserta didik sehingga peserta didik berperan sebagai subjek belajar, pembelajaran bersifat fleksibel sehingga mampu memberikan pengalaman langsung dan bermakna bagi peserta didik, dan pembelajaran yang menekankan keterkaitan antara berbagai mata pelajaran yang diarahkan pada pembahasan tema. Dengan demikian, sangat jelas terlihat bahwa kurikulum 2013 dengan pembelajaran tematik terpadu menekankan peserta didik untuk terlibat secara aktif dan kreatif dalam pembelajaran.

Dalam pelaksanaan proses pembelajaran, seorang guru dituntut untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang menggambarkan langkah-langkah pembelajaran yang akan ditempuh. RPP disusun secara sistematis dan lengkap, agar mampu menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran. Perencanaan pembelajaran yang matang dari seorang guru juga sangat diperlukan agar hasil belajar peserta didik dapat tercapai dengan

optimal. Seorang guru dapat dikatakan telah mampu dan berhasil dalam proses pembelajaran apabila hasil belajar yang diperoleh peserta didik sudah optimal dan mencapai target.

Pada pembelajaran tematik terpadu seorang guru diminta untuk mempunyai keahlian dalam menyajikan pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa, sejalan dengan penyajian materi secara utuh tanpa adanya pemisah antar mata pelajaran serta sesuai dengan lingkungan peserta didik. Kemampuan seorang guru dalam menyajikan pembelajaran ini akan berdampak pada tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran. Ketercapaian tujuan pembelajaran ini dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh peserta didik, hal ini disebabkan hasil belajar merupakan sebuah tolak ukur yang akan menentukan tingkat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai. Dalam kurikulum 2013 hasil belajar yang sangat diharapkan adalah pada aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperoleh secara bersamaan di dalam sebuah proses pembelajaran.

Peneliti melakukan observasi ke kelas V SDN 07 Pangian Kabupaten Tanah Datar pada tanggal 14-16 November. Dengan rincian kegiatan, pada tanggal 14 dan 15 November, peneliti melakukan observasi dengan memperhatikan kegiatan proses belajar mengajar di dalam kelas. Pada tanggal 16 November peneliti melakukan wawancara dengan guru kelas V SDN 07 Pangian Kabupaten Tanah Datar. Dengan hasil observasi dan hasil wawancara tersebut, peneliti menemukan permasalahan. Salah satu permasalahan tersebut

adalah dalam pelaksanaan proses pembelajaran terlihat guru tidak melakukan perencanaan pembelajaran dengan matang, hal ini dibuktikan saat awal pembelajaran guru secara langsung memaparkan materi pembelajaran tanpa adanya kegiatan pembuka pembelajaran. Peneliti juga menemukan permasalahan lain baik permasalahan terkait peserta didik maupun permasalahan terkait guru.

Permasalahan pada aspek RPP diantaranya : 1) RPP yang digunakan guru dalam proses pembelajaran belum lengkap dan belum sesuai dengan komponen RPP 2) Guru terlihat masih kurang dalam mengembangkan indikator pembelajaran dari kompetensi dasar 3) Tujuan pembelajaran yang dirumuskan guru belum sesuai dengan materi maupun media pembelajaran yang digunakan, serta belum sesuai dengan tujuan ABCD (*audience*), (*behavior*), (*condition*), (*degree*). 4) Guru terlihat belum menggunakan strategi pembelajaran yang inovatif.

Sedangkan permasalahan pada aspek guru diantaranya adalah 1) Saat proses pembelajaran guru lebih banyak menggunakan metode ceramah dan kurang melibatkan peserta didik, sehingga peserta didik kurang aktif dan antusias terhadap pembelajaran. 2) Dalam proses pembelajaran guru belum memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan diskusi maupun kerja kelompok, sehingga kerja sama antar peserta didik tersebut belum terlihat. 3) Guru terlihat hanya berfokus pada pembelajaran dan komunikasi satu arah saja, sehingga peserta didik tidak aktif dalam

mengemukakan pendapatnya yang juga berdampak terhadap rasa percaya diri peserta didik untuk mengungkapkan pendapatnya ke depan kelas. 4) Dalam melaksanakan pembelajaran, terlihat bahwa guru belum menggunakan model dan media pembelajaran yang mampu untuk membentuk peserta didik yang aktif mengemukakan pendapat serta berani tampil ke depan kelas. 5) Saat membuka pembelajaran, guru hanya cenderung langsung memaparkan materi, tanpa memberikan pertanyaan terlebih dahulu untuk memusatkan perhatian peserta didik.

Permasalahan dari aspek peserta didik yaitu 1) Dalam kegiatan pembelajaran terlihat bahwa sebagian peserta didik kurang aktif dan merasa jenuh dengan suasana kelas yang monoton, dan peserta didik sibuk dengan kegiatannya sendiri seperti mengobrol dan menggambar. 2) Dalam aspek pembelajaran tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran masih rendah serta masih kurangnya kesadaran peserta didik mengenai pentingnya belajar. 3) Sebagian peserta didik masih ragu untuk menyampaikan pendapatnya dan menjawab pertanyaan dari guru, serta kurang percaya diri untuk maju ke depan kelas 4) Adanya peserta didik yang memilih-milih teman dan kurangnya rasa peduli antar sesama peserta didik, serta peserta didik kurang menghargai pendapat yang disampaikan oleh temannya. 5) Peserta didik kekurangan waktu saat memikirkan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan guru, karena guru cenderung

menunjuk peserta didik secara acak untuk menjawab pertanyaan tanpa adanya batas waktu.

Permasalahan yang dipaparkan di atas berdampak pada tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi pembelajaran sehingga hasil belajar peserta didik masih rendah, dan masih banyaknya peserta didik yang mempunyai nilai di bawah kriteria belajar minimal (KBM). Hal ini dibuktikan hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) yang diperoleh peserta didik kelas V SDN 07 Pangian Kabupaten Tanah Datar, yang terlihat pada tabel berikut :

**Tabel 1.1 Penilaian Tengah Semester (PTS) Kelas V Tahun Ajaran
2022/2023 SDN 07 Pangian Kabupaten Tanah Datar.**

No	Nama	KBM	B.I	PKN	IPS
1	A	75	80	74	74
2	AR	75	74	74	72
3	FA	75	91	88	90
4	FHTN	75	64	68	70
5	FCP	75	70	65	60
6	KM	75	94	92	94
7	MA	75	72	65	68
8	MK	75	70	68	68
9	NM	75	74	71	68
10	NOB	75	96	98	70
11	PN	75	70	71	90
12	PS	75	74	74	68
13	RA	75	94	91	86
14	RA	75	68	71	91
15	SN	75	74	70	68
16	ZA	75	86	87	85
Jumlah			1.251	1.227	1.222
Rata-rata			78,2	76,7	76,4
Tuntas (%)			6 (37,5%)	5 (31,25%)	6 (37,5%)
Tidak tuntas (%)			10 (62,5%)	11 (68,75%)	10 (62,5%)

**Sumber : Data sekunder SDN 07 Pangian Kabupaten Tanah Datar Tahun Ajaran
2022/2023**

Data yang diperoleh menunjukkan perolehan nilai peserta didik yang masih berada di bawah kriteria belajar minimal (KBM). Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa rata-rata nilai yang diperoleh peserta didik masih banyak yang belum mencapai KBM yang telah ditetapkan. Apabila permasalahan ini tidak diatasi maka akan memberikan dampak yang buruk bagi peserta didik.

Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dan mencapai tujuan pembelajaran, maka peneliti melakukan perubahan pada proses belajar mengajar dengan melakukan pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif, dan mampu untuk menciptakan peserta didik yang percaya diri untuk menyampaikan pendapatnya serta menjawab pertanyaan dari guru. Dengan demikian peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share*.

Sejalan dengan pendapat Marta (2017:75) bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* merupakan sebuah model yang dapat merealisasikan proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan, karena peserta didik berpartisipasi secara langsung dan aktif di dalam pembelajaran tersebut. Model ini memungkinkan peserta didik untuk bertindak berpasangan dan bergantian untuk menguraikan pemahaman yang mereka pelajari.

Selanjutnya Menurut Sariayu (2020:297) model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* adalah sebuah model pembelajaran yang

memungkinkan peserta didik memiliki waktu yang cukup untuk melakukan proses berfikir, memberikan respon, dan memberikan kontribusi dalam pembelajaran. Guru hanya memberikan wawasan ringkas dan memberikan pertanyaan, kemudian peserta didik akan melakukan penalaran lebih lanjut mengenai materi yang telah diuraikan sebelumnya.

Tujuan diadakannya pembelajaran dengan sistem belajar kelompok adalah agar peserta didik mampu berdiskusi mengenai materi pembelajaran guna menciptakan konsep pembelajaran, dan mampu untuk menemukan penyelesaian dari permasalahan bersama dengan pasangan sekelompoknya, sehingga dengan adanya kegiatan diskusi ini diharapkan wawasan peserta didik bisa berkembang dengan optimal.

Menurut Alifah (2018) kelebihan dari model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* yaitu :

- (1) Memberikan lebih banyak kesempatan untuk peserta didik melakukan proses penalaran, menjawab, dan saling membantu,
- (2) Lebih praktis saat menentukan kelompok,
- (3) Dalam pembelajaran peserta didik terlibat lebih aktif karena dalam menyelesaikan tugasnya mereka hanya terdiri dari 2 orang,
- (4) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan hasil diskusi sehingga terjadi penyebaran pendapat,
- (5) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan,
- (6) Peserta didik mempunyai peluang untuk merefleksikan materi pembelajaran.

Terdapat beberapa penelitian yang relevan terkait dengan hasil belajar dan model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share (TPS)*. Diantara penelitian tersebut dilakukan oleh Nurul Lathifah dan S, Farida (2020) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu Menggunakan Model

Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Di Kelas IV SD 02 Andaleh”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa Model Kooperatif *Tipe Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Yanti Fitria dan Tia Afrinanda Pratiwi (2022) juga melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SD “. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan dari model *Think Pair Share* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS) Di Kelas V SDN 07 Pangian Kabupaten Tanah Datar”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka secara umum rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share (TPS)* di kelas V SDN 07 Pangian Kabupaten Tanah Datar?

Secara khusus, masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS)* di kelas V SDN 07 Pangian Kabupaten Tanah Datar ?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS)* di kelas V SDN 07 Pangian Kabupaten Tanah Datar ?
3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS)* di kelas V SDN 07 Pangian Kabupaten Tanah Datar ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS)* di kelas V SDN 07 Pangian Kabupaten tanah Datar. Adapun tujuan khusus penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan :

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS)* di kelas V SDN 07 Pangian Kabupaten Tanah Datar.

2. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share (TPS)* di kelas V SDN 07 Pangian Kabupaten Tanah Datar.
3. Hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share (TPS)* di kelas V SDN 07 Pangian Kabupaten Tanah Datar.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 07 Pangian Kabupaten Tanah Datar dengan menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share (TPS)*. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, diantaranya :

1. Bagi peneliti

Meningkatkan semangat peneliti dalam melaksanakan proses pembelajaran, sekaligus sebagai wadah untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan dalam peningkatan hasil belajar pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share (TPS)*.

2. Bagi guru

Bermanfaat sebagai bahan masukan pengetahuan sekaligus pengalaman kinerja bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran, dan meningkatkan hasil belajar pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS)*.

3. Bagi Kepala Sekolah

Menjadi bahan pertimbangan dalam rangka menciptakan pembelajaran yang berkualitas serta menjadi pembaruan di dalam proses pembelajaran.