

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBENTUK *BOOKLET*
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
TEMA 6 ENERGI DAN PERUBAHANNYA
DI KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
ARBI TAGAZI
NIM. 19129091

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arbi Tagazi
NIM/BP : 19129091 / 2019
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk *Booklet* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 6 Energi dan Perubahannya di Kelas III Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya/ pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai aturan kutipan yang mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 20 Juni 2023

Yang menyatakan



Arbi Tagazi
NIM. 19129091




HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk *Booklet* Pada Pembelajaran
Tematik Terpadu Tema 6 Energi dan Perubahannya di Kelas III
Sekolah Dasar.
Nama : Arbi Tagazi
NIM : 19129091
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 02 Agustus 2023

Tim Penguji,

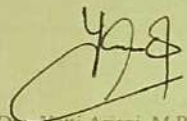
	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Yeni Erita, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dra. Hamimah, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Drs. Muhammadi, M.Si, Ph.D	3. 

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI


PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBENTUK *BOOKLET*
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
TEMA 6 ENERGI DAN PERUBAHANNYA
DI KELAS III SEKOLAH DASAR

Nama : Arbi Tagazi
NIM : 19129091
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP


Dr. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001

Padang, 02 Agustus 2023
Disetujui,
Pembimbing


Dr. Yenni Erita, M.Pd
NIDN. 1013097201

ABSTRAK

Arbi Tagazi. 2023. Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk *Booklet* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 6 Energi dan Perubahannya Di Kelas III Sekolah Dasar. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil observasi yang ditemukan di beberapa sekolah dasar bahwa belum adanya pengembangan bahan ajar oleh guru sehingga peserta didik kurang tertarik pada proses pembelajaran yang berlangsung. Penelitian bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar berbentuk *booklet* pada pembelajaran tematik terpadu tema 6 energi dan perubahannya di kelas III SD yang valid dan praktis.

Penelitian ini adalah penelitian *Research & Development* (R&D). Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan yaitu *Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Penelitian ini dilakukan pada peserta didik kelas III SD Negeri 01 Pauh, Kota Padang. Data penelitian ini dikumpulkan menggunakan lembar validasi, angket respon guru dan angket respon peserta didik.

Hasil penelitian diperoleh bahwa: (1) hasil uji validasi bahan ajar secara keseluruhan oleh tiga validator, yaitu aspek materi, bahasa dan media memperoleh nilai rata-rata persentase 96,15% dengan kategori sangat valid, dan (2) hasil uji praktikalitas bahan ajar oleh guru diperoleh nilai 92,5% dan peserta didik diperoleh nilai 92% dengan kategori sangat praktis. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa bahan ajar berbentuk *booklet* valid dan praktis digunakan dalam pembelajaran tematik terpadu tema 6 energi dan perubahannya di kelas III SD.

Kata Kunci: ADDIE, Bahan Ajar, *Booklet*

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya selawat dan salam peneliti kirimkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral, dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Berkat rahmat dan karunia Allah Swt. peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk *Booklet* Pada Pembelajaran Tematik terpadu Tema Energi dan Perubahannya Di Kelas III Sekolah Dasar”**. Tujuan penelitian ini adalah sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moral maupun secara materiel. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku Kepala dan Sekretaris Departemen PGSD yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

2. Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd selaku Koordinator UPP III yang telah memberikan izin penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Yeni Erita, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi serta saran kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Hamimah, M.Pd selaku penguji I, dan Bapak Drs. Muhammadi, M.Si, Ph.D selaku penguji II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan saran yang berharga untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak Septriyon Anugrah, S.Kom., M.Pd.T, Bapak Dr. Adrias, M.Pd, dan Ibu Ari Suriani., S.Pd., M.Pd yang telah bersedia menjadi validator dan meluangkan waktu, memberikan koreksi, masukan, dan juga perbaikan sehingga produk yang peneliti hasilkan dapat dikatakan valid dan layak untuk dilakukan pengujian.
6. Bapak dan Ibu dosen beserta staf Departemen PGSD FIP UNP yang telah mendidik dan memberikan motivasi peneliti dalam menimba ilmu.
7. Ibu Yulizar, S.Ag selaku kepala sekolah dan Ibu Ernawati, S.Pd selaku guru kelas III SD Negeri 01 Pauh Kota Padang serta peserta didik kelas III yang telah memberikan izin, fasilitas, dan kemudahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.
8. Teristimewa ucapan terima kasih yang tak terhingga dan penuh rasa hormat peneliti sampaikan kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Iswadi Idris dan Ibunda Putri Dewi yang senantiasa dengan tulus, sabar, dan penuh kasih

sayang mendo'akan, memotivasi serta memberikan seluruh dukungannya serta memenuhi segala kebutuhan peneliti baik secara moral maupun materi.

9. Diri saya sendiri, Arbi Tagazi yang sudah mampu kooperatif, semangat, stabil, dan kuat melawan suasana hati yang tidak menentu serta optimis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman dari Sanak Family Arip, Adit, Pia, Andun, Eneng, dan Indy serta teman-teman seperjuangan Deko, Ana, Sandra, Lindia, Azmi, yang telah memberikan dorongan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang terlibat dan telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti dengan segala kerendahan hati mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri dan dapat dijadikan sebagai sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan.

Padang, 14 Juni 2023
Peneliti

Arbi Tagazi
NIM. 19129091

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Pengembangan.....	7
D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan.....	8
E. Manfaat Pengembangan.....	8
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	9
G. Definisi Istilah	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Hakikat Bahan Ajar.....	12
B. Hakikat <i>Booklet</i>	21
C. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu	25
D. Penelitian yang Relevan.....	32
E. Kerangka Berpikir	33
BAB III METODE PENGEMBANGAN	36
A. Model Pengembangan.....	36
B. Prosedur Pengembangan	37
C. Uji Coba Produk Skala Kecil/Terbatas.....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Penyajian Data dan Uji Coba	53
B. Analisis Data	60
C. Revisi Produk	70

D. Pembahasan	78
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	83
A. Simpulan	83
B. Saran.....	83
DAFTAR RUJUKAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Instrumen Ahli Materi.....	44
Tabel 2. Instrumen ahli bahasa.....	45
Tabel 3. Instrumen ahli media.....	46
Tabel 4. Instrumen angket respon guru.....	47
Tabel 5. Intrumen angket peserta didik.....	48
Tabel 6. Daftar penskoran validasi bahan ajar	49
Tabel 7. Kategori kevalidan bahan ajar.....	50
Tabel 8. Skala penilaian angket guru dan peserta didik.....	51
Tabel 9. Kategori kepraktisan bahan ajar.....	52
Tabel 10. Dosen Ahli Materi, Dosen Ahli Media, dan Dosen Ahli Bahasa	58
Tabel 11. Saran dan masukan ahli materi	70
Tabel 12. Saran dan masukan ahli bahasa.....	71
Tabel 13. Saran dan masukan ahli media.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk <i>Booklet</i> .	35
Gambar 3.1 Alur Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk <i>Booklet</i>	42
Gambar 4.1 Tampilan media pembuatan bahan ajar.....	56
Gambar 4.2 Tampilan materi yang akan dijadikan bahan ajar.....	57
Gambar 4.3 Tampilan mendesain lembaran bahan ajar	57
Gambar 4.4 Tampilan gambar sesuai materi.....	58
Gambar 4.5 Sebelum revisi	70
Gambar 4.6 Setelah revisi	70
Gambar 4.7 Sebelum revisi <i>cover</i>	72
Gambar 4.8 Setelah revisi <i>cover</i>	72
Gambar 4.9 Sebelum revisi penomoran	72
Gambar 4.10 Setelah revisi penomoran	72
Gambar 4.11 Sebelum ditambahkan pemetaan KD	73
Gambar 4.12 Setelah ditambahkan pemetaan KD	73
Gambar 4.13 Sebelum revisi bahasa yang komunikatif.....	73
Gambar 4.14 Setelah revisi bahasa yang komunikatif.....	73
Gambar 4.15 Sebelum revisi kalimat pengantar pembelajaran.....	74
Gambar 4.16 Setelah kalimat pengantar pembelajaran.....	74
Gambar 4.17 Sebelum revisi bahasa yang digunakan.....	74
Gambar 4.18 Setelah revisi bahasa yang digunakan	74
Gambar 4.19 Sebelum revisi kata-kata sulit	75
Gambar 4.20 Setelah revisi kata-kata sulit.....	75
Gambar 4.21 Sebelum revisi warna <i>font</i>	76
Gambar 4.22 Setelah revisi warna <i>font</i>	76
Gambar 4.23 Sebelum revisi ukuran <i>font</i>	76
Gambar 4.24 Setelah revisi ukuran <i>font</i>	76
Gambar 4.25 Sebelum revisi batas pembelajaran	77
Gambar 4.26 Setelah revisi batas pembelajaran	77
Gambar 4.27 Sebelum revisi ukuran gambar	77
Gambar 4.28 Setelah revisi ukuran gambar	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Tampilan Bahan Ajar.....	89
Lampiran 2. Lembar Surat Observasi	90
Lampiran 3. Lembar Surat Balasan Observasi.....	108
Lampiran 4. Instrumen Wawancara Guru.....	110
Lampiran 5. Instrumen Wawancara Peserta Didik	113
Lampiran 6. Bukti Observasi	115
Lampiran 7. Surat Izin Validasi Materi, Bahasa, dan Media.....	116
Lampiran 8. Lembar Validasi Ahli Materi.....	117
Lampiran 9. Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	120
Lampiran 10. Lembar Validasi Ahli Media	129
Lampiran 11. Rekapitulasi Hasil Validasi Bahan Ajar Berbentuk <i>Booklet</i>	137
Lampiran 12. Lembar Angket Praktikalitas Respon Guru.....	140
Lampiran 13. Hasil Perhitungan Angket Praktikalitas Respon Guru	143
Lampiran 14. Lembar Angket Praktikalitas Respon Peserta Didik	144
Lampiran 15. Hasil Perhitungan Angket Praktikalitas Respon Peserta Didik ...	148
Lampiran 16. Lembar Surat Izin Penelitian	149
Lampiran 17. Lembar Surat Balasan Penelitian.....	150
Lampiran 18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	151
Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian.....	177

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu proses yang dibutuhkan setiap orang dalam mengembangkan potensi dalam dirinya untuk menghadapi perubahan peradaban. Dapat dikatakan bahwa pendidikan adalah salah satu kebutuhan setiap manusia yang sangat penting untuk didapatkan, dan diharapkan dengan pendidikan inilah manusia atau peserta didik dapat mengembangkan potensi yang ada agar dapat bermanfaat dalam kehidupan.

Pendidikan yang ada pada saat ini memiliki landasan pada kurikulum yang menjadi aturan dalam menjalankan pendidikan tersebut. Kurikulum sebagai fondasi dasar dalam proses pendidikan digunakan sebagai pedoman dalam jalannya sistem pendidikan. Salah satu kurikulum yang diterapkan di jenjang SD/MI saat ini yaitu kurikulum 2013. Rancangan kurikulum 2013 ini diarahkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 67 tahun 2013 yang menjelaskan terkait rancangan pendidikan pada tingkatan sekolah dasar yaitu dengan menggunakan pembelajaran tematik terpadu. Pembelajaran tematik terpadu ini bertujuan supaya peserta didik belajar secara terkonsolidasi sehingga mampu memberikan manfaat bagi peserta didik.

Pembelajaran tematik terpadu merupakan salah satu penemuan dalam rangka mengintegrasikan materi-materi dari berbagai mata pelajaran menjadi satu topik atau yang disebut tema (Sosramaiton & Erita, 2022). Tema dibuat agar adanya keterkaitan dari beberapa materi dan kegiatan pembelajaran baik dalam mata pelajaran maupun antar mata pelajaran. Menurut Hernawan (dalam Beti Istanti, 2018) ada enam karakteristik dalam pembelajaran tematik terpadu, yang salah satunya yaitu menyajikan konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran, agar peserta didik dapat memahami konsep-konsep tersebut secara utuh.

Konsep-konsep dan materi yang diajarkan dapat dipahami dengan baik oleh peserta didik jika disiapkan dan dikembangkan bahan ajar sebagai bentuk pengorganisasian materi ajar tersebut. Agar pemahaman peserta didik pada proses pembelajaran meningkat maka diperlukanlah pengembangan materi ajar yang diorganisasikan dalam sebuah bahan ajar. Keberhasilan suatu proses pembelajaran juga dipengaruhi tingkat kelengkapan segala unsur yang digunakan dalam berlangsungnya proses pembelajaran yang salah satunya adalah ketersediaan bahan ajar.

Untuk meningkatkan pemahaman dan kreativitas peserta didik di dalam pembelajaran tematik terpadu, maka dapat menggunakan bahan ajar sebagai penunjang pembelajaran. Bahan ajar dapat berperan penting dalam proses pembelajaran, yaitu sebagai acuan bagi guru dan juga peserta didik untuk menciptakan pembelajaran yang efektif yang dapat

meningkatkan pemahaman terhadap materi yang diajarkan. Menurut Depdiknas (dalam Rahmadani, Roza, & Murni, 2018) bahan ajar merupakan bentuk bahan yang didalamnya terdapat materi baik dalam bentuk cetak maupun berbasis teknologi yang berfungsi membantu guru saat menjalankan kegiatan pembelajaran di kelas. Bahan ajar yaitu kumpulan materi-materi ajar yang disusun dan dikemas berdasarkan sistem penyusunannya baik berupa cetak ataupun non cetak yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran. Penggunaan bahan ajar ini dapat dijadikan sebagai salah satu faktor penentu dari keberhasilan suatu proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti laksanakan pada tanggal 24-25 Oktober 2022 di kelas III SD Negeri 01 Pauh Kota Padang peneliti mendapatkan penjelasan bahwa pada proses pembelajaran di SD ini guru hanya menggunakan buku tema dari pemerintah dan juga buku pendukung pembelajaran untuk peserta didik terbitan penerbit. Buku tema dan juga buku pegangan dari penerbit tersebut materinya sama-sama tidak terlalu menjelaskan materi yang dibahas. Kedua buku tersebut isinya hampir sama dan bisa dikatakan buku pegangan dari penerbit tersebut hanya menambahkan contoh soal pada bukunya serta materinya juga sama dengan buku tema dari pemerintah.

Pada tanggal 7-8 November 2022 peneliti melakukan observasi dalam proses pembelajaran di kelas III SD Negeri 18 Koto Luar Kota

Padang. Di dalam proses pembelajaran tersebut, guru hanya menggunakan bahan ajar cetak berupa buku tema dari pemerintah tanpa buku pegangan lain. Selama proses pembelajaran berlangsung, peserta didik nampak kurang tertarik dengan apa yang diterangkan guru dan juga buku tema mereka tetap disimpan di dalam tas sampai guru memintanya untuk mengeluarkan buku tema tersebut.

Hasil observasi ini diperkuat juga dengan hasil wawancara yang peneliti laksanakan dengan guru dan salah satu peserta didik kelas III SD Negeri 18 Koto Luar. Adapun hasil dari wawancara tersebut peneliti menemukan beberapa masalah, yaitu sebagai berikut: 1) Guru tidak melaksanakan pembelajaran secara tematik sehingga guru memisahkan sesuai materi pelajaran; 2) Peserta didik kurang tertarik dengan buku tema karena sulit untuk dipahami; 3) Guru mengalami kendala dalam pembuatan bahan ajar sehingga guru tidak mengembangkannya.

Dari permasalahan yang terjadi pada SD Negeri 01 Pauh dan SD Negeri 18 Koto Luar tersebut dapat disimpulkan bahwa bahan tidak dikembangkan oleh guru sehingga peserta didik kurang tertarik pada proses pembelajaran yang berlangsung. Oleh karena itu diperlukan suatu bahan ajar yang menarik bagi peserta didik dengan materi yang jelas dan praktis sehingga dapat memudahkan peserta didik belajar. Salah satu bahan ajar yang menarik dengan materi yang jelas dan praktis sehingga dapat memudahkan peserta didik belajar untuk peneliti kembangkan

yaitu bahan ajar berbentuk *booklet*. *Booklet* juga dapat melengkapi dan menambah sumber belajar peserta didik untuk mendapatkan informasi lain selain dari buku tema dan penjelasan dari guru saja.

Booklet adalah sebuah buku yang berukuran kecil yang difungsikan sebagai media penyampaian pesan atau materi terkait suatu informasi dalam dunia pendidikan. *Booklet* merupakan bahan ajar cetak yang tepat untuk menyampaikan materi pembelajaran pada tema 6 energi dan perubahannya jika dibandingkan dengan tidak menggunakan bahan ajar apapun sama sekali (Arsyad, 2019).

Menurut Pribadi (2017:56) “*Booklet* adalah buku kecil dengan ukuran A5 dengan muatan informasi dan wawasan tentang suatu hal atau bidang ilmu tertentu”. *Booklet* terdiri atas empat unsur pokok yaitu *cover*, bagian depan, bagian materi, dan bagian belakang. Agar *booklet* ini menjadi sebuah media cetak yang terstruktur, maka keempat unsur tersebut harus digabungkan. Dari kesatuan dan kecukupan unsur *booklet* ini, menghasilkan *booklet* yang berkualitas apabila dijadikan sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran. Dengan pengadaan bahan ajar *booklet* dalam kegiatan pembelajaran diharapkan mampu membangun suasana pembelajaran yang kreatif, aktif, dan inovatif serta mampu menambah pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran pada tema 6 energi dan perubahannya .

Menurut Pratiwi, dkk. (2022) bahan ajar *booklet* memiliki

beberapa kelebihan yaitu informasi dan pengetahuan yang ada di dalamnya dibahas secara rinci dan mudah untuk dipahami pembaca yaitu peserta didik kelas III, selain itu dalam bahan ajar *booklet* terdapat perpaduan teks dan gambar yang dapat memperlancar pemahaman informasi yang disajikan dua format sekaligus, yaitu verbal dan visual.

Berdasarkan penelitian dan pengembangan yang sudah ada sebelumnya, peneliti ingin mengembangkan bahan ajar dengan kebaruan yang dikembangkan berupa pengembangan bahan ajar berbentuk *booklet*. Pengembangan ini dilakukan agar mengetahui kelayakan dan kemenarikan respon peserta didik terhadap pengembangan bahan ajar berbentuk *booklet* ini. Penelitian dengan menggunakan bahan ajar berbentuk *booklet* ini sebelumnya juga pernah dilakukan oleh Fitria Jannahtul Nizam, Sukmawarti dan juga penelitian yang dilakukan oleh Sopyan Azhari Assi Diki, Bagus Amirul Mukmin, Dhian Dwi Nur Wenda dengan hasil penelitian yang menunjukkan validitas dan praktikalitas penggunaan *booklet* pada proses pembelajaran. Pada pengembangan ini peneliti menggunakannya pada pembelajaran di jenjang Sekolah Dasar (SD), lebih tepatnya pada kelas rendah yaitu kelas III. Pada pengembangan ini *booklet* berisi materi yang menarik dan praktis sehingga dapat menjadi motivasi bagi peserta didik untuk mempelajari tema 6 energi dan perubahannya yang diharapkan mampu merangsang keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka peneliti perlu melakukan penelitian yang berjudul **“Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk Booklet Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 6 energi dan perubahannya Di Kelas III Sekolah Dasar”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang di dapat yaitu:

1. Bagaimanakah hasil uji validitas pengembangan bahan ajar berbentuk *booklet* pada pembelajaran tematik terpadu tema 6 energi dan perubahannya di kelas III sekolah dasar?
2. Bagaimanakah hasil uji praktikalitas pengembangan bahan ajar berbentuk *booklet* pada pembelajaran tematik terpadu tema 6 energi dan perubahannya di kelas III sekolah dasar?

C. Tujuan Pengembangan

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui dan menganalisis hasil uji validitas pengembangan bahan ajar berbentuk *booklet* pada pembelajaran tematik terpadu tema 6 energi dan perubahannya di kelas III sekolah dasar.
2. Untuk mengetahui dan menganalisis hasil uji praktikalitas pengembangan bahan ajar berbentuk *booklet* pada pembelajaran tematik terpadu tema 6 energi dan perubahannya di kelas III sekolah dasar.

D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan

Produk yang dikembangkan dalam penelitian pengembangan ini berupa bahan ajar berbentuk *booklet* pada pembelajaran tematik terpadu dengan spesifikasi sebagai berikut:

1. Bahan ajar *booklet* diperuntukkan bagipeserta didik kelas III pada Tema 6 Energi dan Perubahannya.
2. *Booklet* mengandung materi yang lebih ringkas dan jelas, banyak gambar, dan disusun menggunakan bahasa yang komunikatif agar mudah dipahamipeserta didik.
3. Pembuatan *booklet* menggunakan aplikasi *canva* yang kemudian dicetak dengan ukuran kertas A 5.
4. *Booklet* terdiri dari 1) *cover* judul, 2) isi, 3) evaluasi berupa uraian, 4) daftar pustaka, dan 5) riwayat peneliti.
5. Bahan ajar ini diharapkan dapat menarik minat baca peserta didik dan meningkatkan pemahaman peserta didik sehingga proses pembelajaran berjalan efektif.

E. Manfaat Pengembangan

Manfaat pengembangan bahan ajar ini dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Bagi peneliti, sebagai suatu motivasi dalam memunculkan ide baru untuk mengembangkan bahan ajar berbentuk *booklet* di SD serta menambah pengetahuan dan pengalaman baru.

2. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai alternatif untuk digunakan dalam pembelajaran tematik di kelas III SD, agar nantinya bisa menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna.
3. Bagi peserta didik, yaitu sebagai bahan ajar tambahan yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran, sehingga nantinya dapat memudahkan dalam memahami pembelajaran tematik terpadu tema 6 energi dan perubahannya dan mampu mengkomunikasikannya sehingga dapat menumbuhkan minat belajar peserta didik.
4. Bagi peneliti lain, sebagai bahan referensi untuk mengembangkan bahan ajar materi ataupun bidang studi lainnya.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Dalam penelitian ini didapat asumsi bahan ajar yang dapat diuji melalui uji validitas dan praktikalitas. Uji validitas dilakukan untuk mengetahui valid atau tidaknya bahan ajar yang dikembangkan, yaitu dengan cara memvalidasi produk kepada para ahli. Sedangkan uji praktikalitas dilakukan untuk mengetahui praktis atau tidaknya bahan ajar yang dikembangkan tersebut, dengan cara melihat hasil akhir angket respon guru dan peserta didik.

Pembatasan penelitian pengembangan yang peneliti lakukan adalah dengan dihasilkannya bahan ajar untuk pembelajaran tematik terpadu tema 6 energi dan perubahannya . Peneliti melakukan penelitian pengembangan ini dengan menggunakan model ADDIE. Adapun langkah-langkah model ADDIE menurut Banch (dalam Fitria, dkk.,

2017) terdiri dari analisis (*analysis*), perencanaan (*design*), pengembangan (*development*), penerapan (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*). Pada langkah penerapan (*implementation*) peneliti hanya menerapkannya pada satu kelas, hal ini dikarenakan keterbatasan tenaga, biaya, dan waktu yang peneliti miliki. Maka pada langkah penerapan (*implementation*) ini peneliti melakukannya dalam skala terbatas yaitu pada satu kelas saja.

G. Definisi Istilah

Istilah yang digunakan dalam penelitian ini yaitu :

1. Bahan ajar yang dikembangkan adalah sebuah bahan ajar berbentuk *booklet* pada tema 6 energi dan perubahannya pada pembelajaran tematik terpadu di kelas III SD. Tujuannya adalah untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan dapat menarik minat belajar peserta didik
2. Validitas adalah kegiatan untuk menguji kelayakan suatu produk. Kegiatan validasi dilakukan oleh para ahli dan praktisi yang berkompeten di bidangnya dengan memberikan bahan ajar yang telah dibuat beserta lembar validasinya. Hal ini bertujuan agar memperoleh bahan ajar yang valid untuk digunakan.
3. Praktikalitas adalah kegiatan untuk menguji tingkat kepraktisan dan kemudahan bahan ajar yang dikembangkan. Kepraktisan bahan ajar dapat dilihat dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan

bahan ajar yang sudah dikembangkan dan pengisian angket respon guru serta peserta didik.