

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATERI PENYAJIAN DATA DALAM BENTUK
DAFTAR, TABEL, DAN DIAGRAM DI KELAS V
SDN 17 GUNUNG PANGILUN**

SKRIPSI

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

ALFA DELTIA

NIM. 18129100

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

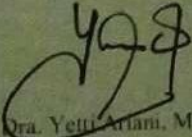
Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Penyajian Data dalam Bentuk Daftar, Tabel, dan Diagram di Kelas V SDN 17 Gunung Pangilun

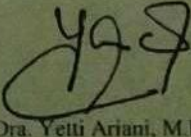
Nama : Alfa Deltia
NIM/BP : 18129100/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, November 2022

Mengetahui
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui Oleh
Pembimbing


Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001


Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

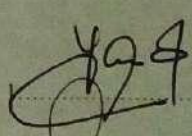
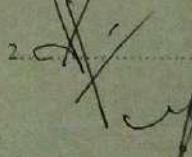

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi
Penyajian Data dalam Bentuk Daftar, Tabel, dan Diagram di
Kelas V SDN 17 Gunung Pangilun

Nama : Alfa Delia
NIM/BP : 18129100/18
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2022

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Dra. Yetti Ariani, M.Pd	
2. Anggota	Drs. Syafri Ahmad, M.Pd. Ph.D	
3. Anggota	Yesi Anita, S.Pd. M.Pd	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Alfa Deltia

Nim : 18129100

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Penyajian Data dalam Bentuk Daftar, Tabel, dan Diagram di Kelas V SDN 17 Gunung Pangilun

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, November 2022

Saya yang menyatakan



Alfa Deltia

18129100

ABSTRAK

Alfa Deltia. 2022. Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Penyajian Data dalam Bentuk Daftar, Tabel, dan Diagram di Kelas V SDN 17 Gunung Pangilun

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik di kelas V SDN 17 Gunung Pangilun. Hal ini dikarenakan guru belum menggunakan model pembelajaran yang efektif dalam proses pembelajaran dan guru juga belum membelajarkan peserta didik untuk menemukan konsep belajarnya sendiri pada saat pembelajaran berlangsung, sehingga berdampak pada peserta didik yang kurang memahami materi pelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *discovery learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi penyajian data dalam bentuk daftar, tabel, dan diagram di kelas V SDN 17 Gunung Pangilun.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Penelitian dilaksanakan dua siklus yaitu siklus I dan siklus II, setiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan. Pada masing-masing siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (observasi), dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN 17 Gunung Pangilun yang berjumlah 21 orang terdiri dari 11 peserta didik laki-laki dan 10 peserta didik perempuan. Data penelitian ini diperoleh dari hasil pengamatan RPP, pelaksanaan pembelajaran dari aspek guru dan peserta didik, serta hasil belajar peserta didik menggunakan model *discovery learning*.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada siklus I ke siklus II. Hasil pengamatan RPP pada siklus I rata-rata 83,3% dengan kualifikasi baik (B) meningkat menjadi 95,8% pada siklus II dengan kualifikasi sangat baik (A). Pada hasil observasi dari aspek guru dan aspek peserta didik siklus I rata-rata 78,0% dengan kualifikasi baik (B) meningkat menjadi 93,7% pada siklus II dengan kualifikasi sangat baik (A). Selanjutnya hasil belajar peserta didik dengan skor dasar 42,8% pada siklus I memperoleh persentase 49,9% dengan kualifikasi kurang (D) dan meningkat menjadi 85,7% dengan kualifikasi sangat baik (A) pada siklus II. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *discovery learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi penyajian data dalam bentuk daftar, tabel, dan diagram di kelas V SDN 17 Gunung Pangilun.

Kata kunci : Hasil belajar peserta didik, model *discovery learning*, pembelajaran penyajian data dalam bentuk daftar, tabel, dan diagram.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan, sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya, shalawat beriringan salam peneliti kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa perubahan besar terhadap akhlak manusia dari zaman jahiliyyah menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan peradaban, sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Penyajian Data dalam Bentuk Daftar, Tabel, dan Diagram di Kelas V SDN 17 Gunung Pangilun”** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik itu bantuan moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang ikut berperan dalam penyelesaian skripsi ini, diantaranya:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku ketua departemen PGSD FIP UNP juga selaku pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Syafri Ahmad, M.Pd, Ph.D selaku penguji I yang telah memberikan masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini.
3. Ibu Yesi Anita, S.Pd, M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini.
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP)

yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang berharga dalam penulisan skripsi ini.

5. Bapak Asmen, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN 17 Gunung Pangilun yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti dan Ibu Donna Novalia, S.Pd. selaku wali kelas V yang telah memberikan waktu dan membantu peneliti pada proses penelitian berlangsung.
6. Teristimewa kedua orangtuaku, Supratno (ayah) dan Muliana (ibu) serta kakakku Resti Novia Nica Arista, S.E dengan kedua buah hatinya Keisha dan Zeshan yang sangat peneliti cintai dan peneliti banggakan. Terimakasih karena telah memberikan nasehat, dukungan, serta do'a yang tak henti-hentinya demi kelancaran pendidikan yang sedang peneliti jalani.
7. Teman-temanku Vini Winda Puspita, Warisatul Hasna, Dwi Kartika Sari, Miftahul Fadillah, Deby Octavia, Ayunda Bestarina Eljas, Lisna Widyastuti, Kurniawan Sandi, dan Chandra Mewa Perdana, S.E yang sudah memberikan dukungan, bantuan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kepada semua pihak di atas, peneliti do'akan kepada Allah SWT semoga mendapat balasan di sisi-Nya. Aamiin ya Rabbal'alamin.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri.

Padang, Oktober 2022

Alfa Deltia

NIM. 18129100

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	vii
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori	
1. Hakekat Model Pembelajaran	
a. Pengertian Model Pembelajaran	11
b. Kriteria Model Pembelajaran	12
c. Manfaat Model Pembelajaran	14
2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	16
b. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	17
c. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	19
d. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	21
3. Hakikat Hasil Belajar	
a. Pengertian Hasil Belajar.....	23
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	24
c. Kegunaan Hasil Belajar.....	27
4. Ruang Lingkup Materi Penyajian Data.....	28
5. Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dalam Pembelajaran Penyajian Data.....	34

B. Kerangka Berpikir	37
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Setting Penelitian	
1. Tempat Penelitian.....	40
2. Waktu Penelitian	40
3. Subjek Penelitian.....	41
B. Rancangan Penelitian	
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	
a. Pendekatan Penelitian	41
b. Jenis Penelitian.....	42
2. Prosedur Penelitian	
a. Perencanaan.....	43
b. Pelaksanaan	42
c. Pengamatan (Observasi).....	46
d. Refleksi	46
3. Alur Penelitian	47
C. Data dan Sumber Data Penelitian	
1. Data Penelitian	50
2. Sumber Data Penelitian.....	51
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	
1. Teknik Pengumpulan Data.....	51
2. Instrumen Penelitian.....	52
E. Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Hasil Penelitian	55
1. Siklus I Pertemuan I	
a. Perencanaan.....	56
b. Pelaksanaan	60
c. Pengamatan (observasi)	64
d. Refleksi	79

2. Siklus I Pertemuan II	
a. Perencanaan	91
b. Pelaksanaan.....	96
c. Pengamatan (observasi)	100
d. Refleksi	115
3. Siklus II Pertemuan I	
a. Perencanaan.....	125
b. Pelaksanaan	129
c. Pengamatan (observasi)	133
d. Refleksi	148
4. Siklus II Pertemuan II	
a. Perencanaan.....	155
b. Pelaksanaan	159
c. Pengamatan (observasi)	163
d. Refleksi	178
B. Pembahasan	
1. RPP penyajian data dalam bentuk daftar, tabel, dan diagram dengan model <i>discovery learning</i> di kelas V SDN 17 Gunung Pangilun	181
2. Penerapan pembelajaran menggunakan model <i>discovery learning</i> materi penyajian data dalam bentuk daftar, tabel, dan diagram di kelas V SDN 17 Gunung Pangilun.....	184
3. Hasil belajar materi penyajian data dalam bentuk daftar, tabel, dan diagram dengan model <i>discovery learning</i> di kelas V SDN 17 Gunung Pangilun	187
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	192
A. Simpulan	192
B. Saran.....	193
DAFTAR RUJUKAN	194

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Instrumen Observasi.....	198
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I.....	212
3. Bahan Ajar Siklus I Pertemuan I.....	219
4. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	221
5. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I Pertemuan I.....	222
6. Kisi-Kisi Soal dan Hasil Evaluasi Siklus I Pertemuan I.....	228
7. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan I.....	239
8. Hasil Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan I.....	243
9. Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan I.....	240
10. Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan I.....	246
11. Rekapitulasi Penilaian Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	248
12. Hasil Observasi RPP Siklus I Pertemuan I.....	250
13. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	255
14. Hasil Observasi Aktifitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan I.....	261
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II.....	267
16. Bahan Ajar Siklus I Pertemuan II.....	274
17. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	276
18. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I Pertemuan II.....	277
19. Kisi-Kisi Soal dan Hasil Evaluasi Siklus I Pertemuan II.....	283
20. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II.....	296
21. Hasil Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan II.....	298
22. Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan II.....	300
23. Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan II.....	302
24. Rekapitulasi Penilaian Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	305
25. Hasil Observasi RPP Siklus I Pertemuan II.....	307
26. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	312
27. Hasil Observasi Aktifitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan II.....	318

28. Rekapitulasi Hasil Observasi RPP Siklus I	324
29. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	325
30. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	327
31. Rekapitulasi Penilaian Hasil Belajar Siklus I.....	329
32. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I.....	331
33. Bahan Ajar Siklus II Pertemuan 1	338
34. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	340
35. Hasil Lembar Diskusi Kelompok (LDK) Siklus II Pertemuan I.....	341
36. Kisi-Kisi Soal dan Hasil Evaluasi Siklus II Pertemuan I	347
37. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan I	355
38. Hasil Penilaian Sikap Siklus II Pertemuan I	357
39. Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus II Pertemuan I	359
40. Hasil Penilaian Keterampilan Siklus II Pertemuan I.....	361
41. Rekapitulasi Penilaian Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	364
42. Hasil Observasi RPP Siklus II Pertemuan I	366
43. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	371
44. Hasil Observasi Aktifitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan I.....	377
45. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II	383
46. Bahan Ajar Siklus II Pertemuan II	391
47. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	394
48. Hasil Lembar Diskusi Kelompok (LDK) Siklus II Pertemuan II.....	395
49. Kisi-Kisi Soal dan Hasil Evaluasi Siklus II Pertemuan II.....	404
50. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan II	414
51. Hasil Penilaian Sikap Siklus II Pertemuan II	415
52. Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus II Pertemuan II.....	417
53. Hasil Penilaian Keterampilan Siklus II Pertemuan II	419
54. Rekapitulasi Penilaian Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	422
55. Hasil Penilaian RPP Siklus II Pertemuan II	424
56. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	429
57. Hasil Observasi Aktifitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan II	435
58. Rekapitulasi Hasil Observasi RPP Siklus II.....	441

59. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	442
60. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	444
61. Rekapitulasi Penilaian Hasil Belajar Siklus II	446
62. Rekapitulasi Hasil Observasi RPP Siklus I dan Siklus II.....	445
63. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	448
64. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	451
65. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan Siklus I dan Siklus II.....	453
66. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I dan Siklus II.....	455
67. Rekapitulasi Penilaian Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	457
68. Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	459
69. Dokumentasi.....	450

DAFTAR BAGAN

Bagan.....	Hal
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	39
Bagan 3.1 Alur Penelitian	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
Gambar 1.1 Contoh penyajian data dalam bentuk tabel	31
Gambar 1.2 Contoh penyajian data dalam bentuk diagram gambar(piktogram).....	32
Gambar 1.3 Contoh penyajian data dalam bentuk diagram batang	33
Gambar 1.4 Contoh penyajian data dalam bentuk diagram garis	34
Gambar 1.5 Diagram peningkatan RPP siklus I dan siklus II.....	183
Gambar 1.6 Diagram peningkatan pelaksanaan pembelajaran aspek guru dan aspek peserta didik	186
Gambar 1.7 Diagram peningkatan hasil belajar siklus I dan siklus II	189
Gambar 1.8 Diagram peningkatan RPP, aspek guru dan peserta didik, serta hasil belajar.....	189

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada kurikulum 2013 pembelajaran matematika di kelas V sekolah dasar mempelajari tentang penyajian data. Materi penyajian data yang diajarkan pada kelas V semester II tersebut terdapat pada kompetensi dasar 3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis, dan kompetensi dasar 4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.

Penyajian data merupakan proses menunjukkan data yang sudah diolah ke dalam bentuk-bentuk tertentu dengan tujuan agar mudah dibaca dan dimengerti oleh orang lain atau pengambil keputusan. Sebelum data disajikan maka data perlu dikumpulkan dan diolah terlebih dahulu. Pengumpulan data dilakukan untuk mendapatkan informasi, sementara pengolahan data dilakukan untuk memperoleh data ringkasan dari data mentah dengan menggunakan cara atau rumus tertentu. Penyajian data menurut Tjalla (dalam Nasution, 2017) memiliki dua fungsi yaitu: 1) menunjukkan perkembangan suatu keadaan, dan 2) mengadakan perbandingan pada suatu waktu.

Proses pembelajaran matematika direncanakan oleh guru secara matang yang dituangkan dalam bentuk RPP. Dalam pembuatan RPP harus memenuhi beberapa komponen, menurut Prastowo (2017) komponen- komponen RPP yaitu identitas, kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, alat dan sumber belajar, langkah pembelajaran, alokasi waktu, penilaian, serta pengesahan. Indikator pembelajaran menjadi salah satu komponen dalam RPP yang harus dirancang dengan spesifik dan tidak mengandung penafsiran ganda. Dalam penyusunan tujuan pembelajaran Prastowo (2017) menyebutkan bahwa tujuan pembelajaran harus mengandung 4 unsur yaitu: (1) *Audience* (A), yaitu peserta didik yang menjadi subjek tujuan pembelajaran, (2) *Behavior* (B), yaitu kata kerja yang mendeskripsikan kemampuan peserta didik setelah pembelajaran, (3) *Condition* (C), yaitu situasi pada saat tujuan tersebut diselesaikan, dan (4) *Degree* (D), yaitu standar yang harus dicapai oleh peserta didik sehingga dapat dinyatakan telah mencapai tujuan pembelajaran.

RPP yang disusun akan saling berhubungan dengan pembelajaran yang ideal. Pelaksanaan pembelajaran ideal menurut Surya (dalam Irawati, 2012) yaitu: (1) berpusat pada peserta didik, (2) terjadinya interaksi edukatif antara guru dan peserta didik, (3) berkembang suasana demokratis, (4) metode mengajar yang bervariasi, (5) gurunya profesional, (6) materi yang dipelajari bermakna, (7) lingkungan belajar kondusif, (8) sarana dan prasarana menunjang.

Berdasarkan observasi yang peneliti laksanakan di SDN 17 Gunung Panglun pada tanggal 04 Oktober 2021 dan 05 Oktober 2021, peneliti menemukan permasalahan baik dari segi perencanaan maupun pelaksanaan pembelajaran. Adapun permasalahan dari segi perencanaan, peneliti menemukan pada saat hari pertama observasi ketika peneliti mengamati Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan oleh guru, dari pengamatan tersebut peneliti menemukan permasalahan-permasalahan diantaranya: (1) Guru tidak membuat RPP secara mandiri, melainkan *download* di google tanpa diperbaiki kembali, (2) Indikator pembelajaran memiliki kegiatan ganda, (3) Perumusan tujuan pembelajaran belum mengandung unsur D (*Degree*), (4) Langkah-langkah model pembelajaran yang dipilih kurang terlihat jelas pada kegiatan inti, dan (5) Guru tidak menggunakan LKPD dan atau LDK dalam pembelajaran.

Sedangkan permasalahan dari segi pelaksanaan pembelajaran, peneliti menemukan saat hari kedua observasi yaitu pada tanggal 05 Oktober 2021. Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan dalam pelaksanaan pembelajaran, permasalahan terdapat dari segi guru dan peserta didik. Adapun permasalahan yang muncul dari segi guru yaitu : (1) Guru kurang memberi ruang kepada peserta didik untuk berkembang secara mandiri untuk menemukan, mengembangkan, dan membangun pengetahuannya sendiri. (2) Guru mendominasi pembelajaran di kelas. (3) Guru hanya menggunakan media berupa video pembelajaran sesuai dengan materi yang dipelajari yang diputar dari youtube.

Sedangkan permasalahan yang muncul dari segi peserta didik yaitu : (1) Ketika pembelajaran berlangsung, peserta didik hanya menunggu penjelasan dari guru. (2) Mayoritas peserta didik kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran matematika karena keaktifan didominasi oleh beberapa peserta didik saja. (3) Peserta didik hanya bertanya apabila ada tulisan guru yang tidak jelas pada proses pembelajaran, bukan bertanya terkait materi yang sedang dipelajari. (4) Peserta didik kurang bersemangat dalam belajar karena guru belum menggunakan media yang mendukung peserta didik untuk semangat belajar. (5) Peserta didik kurang memperoleh pengalaman langsung saat belajar sehingga materi yang dipelajari tidak bertahan lama dalam ingatannya.

Pembelajaran yang seperti ini tentu akan memberikan dampak kepada peserta didik yaitu rendahnya hasil belajar matematika peserta didik. Hal tersebut dapat dilihat pada perolehan nilai Ulangan Harian (UH) matematika KD 3.8 dan 4.8 pada semester II tahun ajaran 2021-2022 di kelas V SDN 17 Gunung Pangilun, dari 21 peserta didik 12 peserta didik mendapatkan nilai dibawah KBM, dimana KBM yang harus dicapai peserta didik kelas V SDN 17 Gunung Pangilun adalah 80.

Hasil belajar merupakan salah satu indikator pembelajaran yang digunakan oleh guru sebagai kriteria atau ukuran dalam mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Sudjana (dalam Kamelia & Halmuniati, 2017) hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Menurut Syahputra (2020)

pendidikan dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan pada peserta didik akibat dari proses belajar, berdasarkan hasil belajar peserta didik dapat diketahui kemampuan dan perkembangan sekaligus tingkat keberhasilan pendidikan.

Dari permasalahan yang peneliti paparkan di atas, diperlukan suatu tindakan untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada materi penyajian data dalam bentuk daftar, tabel, dan diagram di kelas V SDN 17 Gunung Pangilun dalam menemukan konsep belajarnya sendiri yang dihadapkan langsung dengan pengalaman peserta didik sehingga peserta didik menjadi aktif dan kreatif. Dengan demikian pembelajaran dirasakan akan lebih bermakna bagi peserta didik dan konsep materi tidak mudah dilupakan oleh peserta didik. Tindakan yang dapat dilakukan yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat. Salah satu model yang dapat digunakan adalah model *Discovery Learning*.

Model pembelajaran menjadi jembatan penghubung antara materi ajar dengan peserta didik. Model pembelajaran merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru (Rahman, 2018). Senada dengan pendapat tersebut, menurut Rosmala (2021) model pembelajaran merupakan pola desain pembelajaran yang menggambarkan secara sistematis langkah demi langkah pembelajaran untuk membantu peserta didik dalam mengkonstruksi informasi, ide, dan membangun pola pikir untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran dapat membuat kegiatan pembelajaran menjadi terarah sampai

pada evaluasi akhir sehingga dapat melihat ketercapaian kegiatan pembelajaran.

Model pembelajaran *Discovery Learning* menurut Rahma dan Masniladevi (2020) adalah model pembelajaran yang tidak menyajikan suatu konsep dalam bentuk jadi (final), melainkan peserta didik dituntut untuk mengorganisasikan sendiri cara belajarnya dalam menemukan konsep. Karakteristik model *Discovery Learning* menurut Ma'arif (2012:81-82) yaitu: (1) Salah satu bagian dari pembelajaran penemuan yang banyak melibatkan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar, (2) Merupakan kombinasi antara pembelajaran langsung dan pembelajaran tidak langsung, (3) Terdapat hubungan yang kuat antara guru dengan kesiapan mental peserta didik, (4) Pembelajaran yang menempatkan peserta didik sebagai pelaksana sedangkan guru hanya bertindak sebagai fasilitator, dan (5) Pembelajaran yang menitik beratkan pada pemecahan masalah oleh peserta didik dengan bimbingan guru.

Kelebihan model *Discovery Learning* menurut Marzono (dalam Hosnan, 2014:288) antara lain: (1) Peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran yang disajikan, (2) Menumbuhkan sekaligus menanamkan sikap *inquiri* (mencari-menemukan), (3) Mendukung kemampuan *problem solver* peserta didik, (4) Memberikan wahana interaksi antar peserta didik, (5) Materi yang dipelajari dapat mencapai tingkat kemampuan yang lebih tinggi dan lebih lama membekas, (6) Peserta didik belajar bagaimana belajar (*learn how to learn*), (7) Belajar menghargai diri

sendiri, (8) Memotivasi diri dan lebih mudah untuk menstransfer, (9) Pengetahuan bertahan lama dan mudah diingat, (10) Hasil belajar *discovery* mempunyai efek transfer yang lebih baik, (11) Meningkatkan penalaran peserta didik dan kemampuan untuk berfikir bebas, (12) Melatih keterampilan kognitif peserta didik untuk menemukan dan memecahkan masalah tanpa pertolongan orang lain.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Mujiati pada tahun 2017 yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode *Discovery Learning* Pada Materi Konsep keliling dan luas bangun Datar Siswa Kelas V A SD Negeri 009 Pulau Kijang Kecamatan Reteh” menunjukkan bahwa dengan penerapan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik pada materi keliling dan luas bangun datar di kelas V A SD Negeri 009 Pulau Kijang Kecamatan Reteh dengan persentase capaian ketuntasan peserta didik dari skor dasar 32 % menjadi 64 % pada siklus I dan meningkat menjadi 82 % pada siklus II.

Berdasarkan uraian yang telah peneliti paparkan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Penyajian Data dalam Bentuk Daftar, Tabel, dan Diagram di Kelas V SDN 17 Gunung Pangilun”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah yang peneliti uraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini secara umum adalah “Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* pada materi penyajian data dalam bentuk daftar, tabel, dan diagram di kelas V SDN 17 Gunung Pangilun?”.

Sedangkan secara khusus rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* pada materi penyajian data dalam bentuk daftar, tabel, dan diagram di kelas V SDN 17 Gunung Pangilun?
2. Bagaimanakah penerapan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi penyajian data dalam bentuk daftar, tabel, dan diagram di kelas V SDN 17 Gunung Pangilun?
3. Bagaimanakah hasil belajar pada materi penyajian data dalam bentuk daftar, tabel, dan diagram menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* di kelas V SDN 17 Gunung Pangilun?

C. Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka secara umum penelitian ini bertujuan untuk “mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran

Discovery Learning pada materi penyajian data dalam bentuk daftar, tabel, dan diagram di kelas V SDN 17 Gunung Pangilun”.

Sedangkan tujuan khusus dari pelaksanaan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* pada materi penyajian data dalam bentuk daftar, tabel, dan diagram di kelas V SDN 17 Gunung Pangilun.
2. Penerapan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* pada materi penyajian data dalam bentuk daftar, tabel, dan diagram di kelas V SDN 17 Gunung Pangilun.
3. Hasil belajar penyajian data dalam bentuk daftar, tabel, dan diagram menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* di kelas V SDN 17 Gunung Pangilun meningkat.

D. Manfaat Penelitian

Secara umum, ada dua manfaat yang diperoleh dari hasil penelitian ini, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis yang diuraikan sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis
 - a. Untuk menambah wawasan mengenai penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam pembelajaran matematika.
 - b. Untuk memperkaya ilmu pengetahuan dan metode pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi peneliti, menambah wawasan dan ilmu pengetahuan peneliti tentang penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam pembelajaran matematika di SD.
- b. Bagi guru, dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk lebih memperkaya model pembelajaran yang lebih variatif dalam pembelajaran di kelas khususnya matematika. Selain itu dapat menciptakan lingkungan belajar yang aktif untuk peserta didik dan meningkatkan kinerja guru dalam proses belajar mengajar di kelas.
- c. Bagi peserta didik, dapat memahami pelajaran dengan lebih mudah dan menjadikan pembelajaran lebih bermakna karena membangun pengetahuannya sendiri serta mendorong partisipasi aktifnya.
- d. Bagi pembaca, dapat memberikan informasi dan menambah wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*.