

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP  
INVESTIGATION* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK  
TERPADU DI KELAS V B SDN 09 BANDAR BUAT  
KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh:**

**ADE SURYANINGSIH  
NIM. 19129084**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2023**

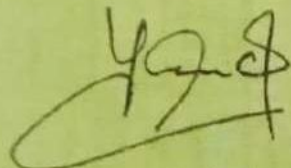
**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *GROUP INVESTIGATION* PADA PEMBELAJARAN  
TEMATIK TERPADU DI KELAS V B SDN 09  
BANDAR BUAT KOTA PADANG**

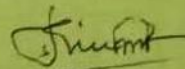
Nama : Ade Suryaningsih  
NIM : 19129084  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,  
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Padang, 19 Mei 2023  
Disetujui,  
Dosen Pembimbing



Dra. Yetti Ariani, M.Pd.  
NIP. 19601202 198803 2 001



Dra. Tin Indrawati, M.Pd.  
NIP. 19600408 198403 2 001

## HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang

Nama : Ade Suryaningsih

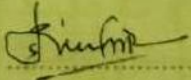
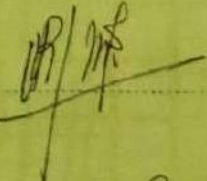
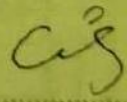
NIM : 19129084

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 19 Mei 2023

Tim Penguji,

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Dra. Tin Indrawati, M.Pd.	1. 
2. Anggota : Dra. Rahmatina, M.Pd.	2. 
3. Anggota : Atri Waldi, S.Pd., M.Pd.	3. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ade Suryaningsih

NIM/BP : 19129084/2019

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya/pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan kutipan yang mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Mei 2023

Yang menyatakan



Ade Suryaningsih

NIM. 19129084

## ABSTRAK

**Ade Suryaningsih, 2023. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu yang disebabkan oleh beberapa aspek. Pada aspek guru, guru kesulitan dalam mengaitkan muatan dalam satu pembelajaran sedangkan pada aspek peserta didik, peserta didik cenderung individual. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Group Investigation* pada pembelajaran tematik terpadu di Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini dilakukan melalui dua siklus yang setiap siklus terdapat empat tahap, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah peneliti, guru kelas, dan 24 peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan RPP Siklus I memperoleh persentase sebesar 82,9% (C) dan meningkat pada Siklus II dengan persentase sebesar 95,4% (A). Penilaian pelaksanaan pembelajaran Siklus I memperoleh persentase sebesar 87,45% (B) dan meningkat pada Siklus II sebesar 93,7% (A). Hasil belajar peserta didik aspek pengetahuan Siklus I adalah 75,7 (C) meningkat menjadi 93,9 (A) pada Siklus II. Kemudian, hasil belajar aspek keterampilan Siklus I adalah 81,3 (C) meningkat menjadi 94,7 (A) pada Siklus II. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang.

**Kata Kunci:** *Group Investigation*, Hasil Belajar, Pembelajaran Tematik Terpadu

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang”. Adapun tujuan penulisan skripsi ini ialah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapat sumbangan pikiran, bimbingan, saran, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd. Selaku Ketua Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd., M.Pd. Selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Melva Zainil ST, M.Pd. Selaku Ketua Koordinator III Bandar Buat yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan skripsi ini.

3. Ibu Dra. Tin Indrawati, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan saran, masukan, dorongan, dan motivasi dalam pembuatan serta penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dra. Rahmatina, M.Pd. dan Bapak Atri Waldi, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyempurnaan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
6. Kepala Sekolah, Wali Kelas, Majelis Guru, dan Staf Tata Usaha SDN 09 Bandar Buat Kota Padang yang telah memberikan fasilitas, kemudahan, dan izin melaksanakan penelitian ini.
7. *Support system*: Bapak dan Mamak Selaku Orangtua yang telah memberikan semangat dan dukungan baik secara fisik dan psikis demi kelancaran perkuliahan dan penyelesaian skripsi peneliti.
8. *Mood booster*: Mas, Mbak, Adek, dan keponakan tersayang yang telah memberikan dukungan, semangat, dan suasana hati yang menyenangkan bagi peneliti sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan lancar.
9. Sahabat, sepupu, dan teman seperjuangan peneliti yang telah memberikan semangat dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini, semoga segera menyusul.

10. Rekan-rekan Seksi 19 BB 03 PGSD FIP UNP yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam penyelesaian penelitian ini.

11. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri yang telah berjuang tahap demi tahap. Akhirnya berhasil keluar dari zona nyaman.

Hanya kepada Allah SWT. Peneliti memohon semoga perbuatan baik yang telah diberikan dibalas oleh Allah SWT. dengan pahala yang setimpal. Aamiin ya Rabbal Alamin.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak luput dari kesalahan dan kekurangan. Untuk itu, saran dan masukan yang sifatnya membangun dari pembaca sangat diharapkan. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih.

Padang, Mei 2023

Ade Suryaningsih

NIM. 19129084



## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR BAGAN .....	viii
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
BAB II .....	12
KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI.....	12
A. KAJIAN TEORI.....	12
1. Hasil Belajar .....	12
2. Model Pembelajaran Kooperatif .....	16
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> .....	19
4. Pembelajaran Tematik Terpadu.....	27
B. KERANGKA TEORI.....	33
BAB III.....	36
METODE PENELITIAN .....	36
A. Lokasi Penelitian .....	36
1. Tempat Penelitian .....	36
2. Subjek Penelitian.....	36
3. Waktu Penelitian .....	36
B. Rancangan Penelitian.....	37
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	37
2. Alur Penelitian.....	40
3. Prosedur Penelitian .....	42
C. Data dan Sumber Data.....	44

1. Data.....	44
2. Sumber Data.....	44
D. Teknik dan Instrumen Penelitian .....	45
1. Teknik.....	45
2. Instrumen Penelitian .....	46
E. Teknik Analisis Data .....	47
1. Teknik Analisis Kuantitatif .....	47
2. Teknik Analisis Kualitatif.....	48
BAB IV .....	49
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Hasil Penelitian.....	49
1. Siklus I Pertemuan ke-1 .....	50
2. Siklus 1 Pertemuan ke-2 .....	82
3. Siklus II.....	110
B. Pembahasan .....	137
1. Siklus I .....	137
2. Siklus 2.....	144
BAB V.....	154
SIMPULAN DAN SARAN .....	154
A. Simpulan.....	154
B. Saran .....	155
DAFTAR RUJUKAN .....	157
LAMPIRAN .....	160

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Teori Penelitian Tindakan Kelas.....	30
Bagan 2.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	36

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rekap Nilai Penilaian Tengah Semester 1 Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang .....	4
Tabel 1.2 Tahap-tahap dalam model pembelajaran <i>Group Investigation</i> menurut Slavin (1995) .....	21
Tabel 1.3 Tahap-tahap dalam model pembelajaran <i>Group Investigation</i> menurut Slavin (1995) .....	23
Tabel 4.1 Hasil Analisis RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Guru.....	
Tabel 4.3 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Peserta Didik.....	
Tabel 4.4 Hasil Analisis Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 1.....	
Tabel 4.5 Hasil Analisis RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	
Tabel 4.6 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Guru.....	
Tabel 4.7 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Peserta Didik.....	
Tabel 4.8 Hasil Analisis Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 1.....	
Tabel 4.9 Hasil Analisis RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	
Tabel 4.10 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Guru.....	
Tabel 4.11 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Peserta Didik.....	
Tabel 4.12 Hasil Analisis Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 1 .....	

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pemetaan KD Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 3 Siklus I Pertemuan ke-1. ....	122
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	123
Lampiran 3 Media Pembelajaran.....	138
Lampiran 4 Bahan Ajar.....	139
Lampiran 5 Lembar Diskusi Kelompok.....	142
Lampiran 6 Kunci Jawaban Lembar Diskusi Kelompok.....	146
Lampiran 7 Hasil Pengerjaan Kelompok .....	148
Lampiran 8 Kisi-kisi Soal Evaluasi .....	149
Lampiran 9 Soal Evaluasi .....	162
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	167
Lampiran 11 Hasil Belajar Peserta Didik (Aspek Pengetahuan).....	168
Lampiran 12 Instrumen Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan.....	169
Lampiran 13 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan, Rekapitulasi Penilaian Keterampilan, dan Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	182
Lampiran 14 Lembar Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang .....	193
Lampiran 15 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Group Investigation</i> di Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang (Aktivitas Guru) .....	204

Lampiran 16 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Group Investigation</i> di Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang (Aktivitas Peserta Didik) .....	215
Lampiran 17 Pemetaan KD Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 3 Siklus I Pertemuan ke-2 .....	225
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	226
Lampiran 19 Media Pembelajaran.....	241
Lampiran 20 Bahan Ajar .....	242
Lampiran 21 Lembar Diskusi Kelompok.....	244
Lampiran 22 Kunci Jawaban Lembar Diskusi Kelompok.....	246
Lampiran 23 Hasil Pengerjaan Kelompok.....	250
Lampiran 24 Kisi-kisi Soal Evaluasi .....	251
Lampiran 25 Soal Evaluasi.....	268
Lampiran 26 Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	273
Lampiran 27 Hasil Belajar Peserta Didik (Aspek Pengetahuan).....	274
Lampiran 28 Instrumen Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan.....	275
Lampiran 29 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan, Rekapitulasi Penilaian Keterampilan, dan Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	287
Lampiran 30 Lembar Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang .....	298

Lampiran 31 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Group Investigation</i> di Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang (Aktivitas Guru) .....	308
Lampiran 32 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Group Investigation</i> di Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang (Aktivitas Peserta Didik).....	317
Lampiran 33 Pemetaan KD Tema 7 Subtema 3 Pembelajaran 3 Siklus II	326
Lampiran 34 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	327
Lampiran 35 Media Pembelajaran .....	341
Lampiran 36 Bahan Ajar .....	342
Lampiran 37 Lembar Diskusi Kelompok.....	343
Lampiran 38 Kunci Jawaban Lembar Diskusi Kelompok.....	347
Lampiran 39 Hasil Pengerjaan Kelompok.....	351
Lampiran 40 Kisi-kisi Soal Evaluasi .....	352
Lampiran 41 Soal Evaluasi .....	380
Lampiran 42 Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	386
Lampiran 43 Hasil Belajar Peserta Didik (Aspek Pengetahuan) .....	387
Lampiran 44 Instrumen Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	388
Lampiran 45 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan, Rekapitulasi Penilaian Keterampilan, dan Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	400
Lampiran 46 Lembar Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang .....	411

Lampiran 47 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Group Investigation</i> di Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang (Aktivitas Guru) .....	421
Lampiran 48 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Group Investigation</i> di Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang (Aktivitas Peserta Didik) .....	430
Lampiran 49 Rekapitulasi Nilai Siklus I dan II .....	443
Lampiran 50 Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran .....	444
Lampiran 51 Surat Izin Penelitian .....	445
Lampiran 52 Surat Balasan Penelitian .....	446



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran tematik terpadu ialah salah satu pendekatan yang ada pada Kurikulum 2013. Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang terdiri atas beberapa muatan dalam satu pembelajaran. Menurut Subroto (Kadir dan Asrohah, dalam Mar'atusholihah, dkk., 2019) menerangkan bahwa pembelajaran tematik ialah pembelajaran yang diawali tema tertentu dan dilaksanakan secara spontan serta terencana yang disertai keberagaman pengalaman peserta didik, sehingga pembelajaran akan bermakna.

Pembelajaran tematik dapat diartikan sebagai pembelajaran yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran secara terpadu sehingga memberikan pengalaman bermakna bagi peserta didik (Mar'atusholihah, dkk, 2019). Agar pembelajaran menjadi bermakna, maka pembelajaran harus dirancang semenarik mungkin. Hal tersebut bertujuan agar peserta didik mudah menyerap materi pembelajaran dan tidak merasa bosan selama proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, peserta didik juga mampu mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri di depan umum.

Untuk mewujudkan pembelajaran bermakna bagi peserta didik, maka guru perlu menyusun sebuah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang tepat. Ketika menyusun sebuah RPP, guru harus memperhatikan

indikator pembelajaran. Berdasarkan indikator tersebut, maka tujuan pembelajaran akan tercapai, sehingga hasil belajar peserta didik akan meningkat.

Dimiyati (dalam Kusuma, 2020) menjelaskan hasil belajar merupakan puncak dalam suatu pembelajaran. Puncak dalam pembelajaran yang dimaksud adalah titik tertinggi di mana pembelajaran berhasil dilaksanakan. Berhasil baik dari segi guru maupun peserta didik.

Sedangkan, Kusuma (2020) menyatakan hasil belajar adalah prestasi belajar yang dicapai peserta didik dengan membawa perubahan dan pembentukan tingkah laku dalam proses pembelajaran. Pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila guru dan peserta didik menjalin kolaborasi yang baik. Dengan kolaborasi yang baik pula, maka hasil belajar peserta didik akan meningkat.

Untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal, maka guru perlu menyajikan masalah yang konkret dan dekat dengan peserta didik, hal tersebut dapat merangsang daya pikir, kreatifitas, dan keaktifan peserta didik. Senada dengan pendapat Oktariza dan Muhammadi (dalam Wulan dan Reinita: 2021) menyatakan bahwa dalam pelaksanaan proses pembelajaran tematik, guru perlu memperkenalkan masalah yang konkret dengan lingkungan peserta didik, mampu mengaitkan antar materi pembelajaran, menggunakan metode yang sesuai, dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi peserta didik, sehingga peserta didik aktif, kreatif, dan mampu memecahkan masalah dengan solusi yang

tepat. Dengan penerapan pembelajaran yang disertai kolaborasi yang baik, mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Selama observasi dan wawancara yang telah peneliti lakukan pada tanggal 04 Oktober dan 07 Oktober 2022 di Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang terdapat beberapa masalah yang ditemukan. Adapun permasalahan tersebut dapat ditinjau dari segi perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar peserta didik. Ditinjau dari segi perencanaan pembelajarannya, RPP yang dirancang guru belum sesuai dengan pedoman pembuatan RPP yang seharusnya. Seperti: (1) Penulisan KD dan indikator yang belum tepat, (2) Hanya terdapat satu indikator dalam satu muatan, (3) Tujuan pembelajaran masih disajikan pada level rendah, dan (4) Materi ajar tidak dibuat per muatan pembelajaran.

Ditinjau dari segi pelaksanaan pembelajarannya dapat dibedakan menjadi dua aspek, yaitu aspek pendidik dan peserta didik. *Pertama*, pendidik mengalami kesulitan dalam mengaitkan muatan dalam satu pembelajaran dan pendidik harus mampu mencari sumber atau referensi yang luas. Sedangkan *kedua*, peserta didik tidak kondusif dalam pembelajaran, seperti meribut, tidak memperhatikan pembelajaran, dan tidak mau bekerja sama selama kegiatan diskusi. Penyebab lain karena peserta didik terbiasa menerima materi, sehingga inisiatif untuk mencari jawaban sendiri tidak ada.

Selanjutnya, dari segi penilaian hasil belajar peserta didik dapat dikatakan masih rendah. Hal itu disebabkan, peserta didik kesulitan dalam

memahami materi apabila topik pembelajaran tidak dekat dengan dirinya. Sehingga hasil belajar rendah dan tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Berikut dibuktikan dengan perolehan hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) peserta didik Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang:

**Tabel 1.1 Rekap Nilai Penilaian Tengah Semester 1 Kelas V B SDN 09 Bandar  
Buat Kota Padang Tahun Ajaran 2022/2023**

No.	Nama Peserta Didik	Mata Pelajaran					Ketuntasan		
		PPKn	BI	IPA	IPS	SBdP	Tuntas	Tidak Tuntas	
1.	AFR	92	81	82	74	77	PPKn, BI, IPA, SBdP	IPS	
2.	A	83	90	84	85	85	PPKn, BI, IPA, IPS, SBdP	-	
3.	ACA	84	85	81	80	79	PPKn, BI, IPA, IPS, SBdP	-	
4.	BSP	76	75	63	62	63	PPKn, BI	IPA, IPS, SBdP	
5.	CI	86	84	72	65	76	PPKn, BI, SBdP	IPA, IPS	
6.	DA	78	82	72	65	80	PPKn, BI, SBdP	IPA, IPS	
7.	DPN	58	46	52	48	57	-	PPKn, BI, IPA, IPS, SBdP	
8.	IKR	70	59	68	67	63	-	PPKn, BI, IPA, IPS, SBdP	
9.	JAS	69	48	55	59	48	-	PPKn, BI, IPA, IPS, SBdP	
10.	KLA	88	73	76	66	79	PPKn, IPA, SBdP	BI, IPS	
11.	KR	63	54	57	38	57	-	PPKn, BI, IPA, IPS, SBdP	
12.	MA	87	86	75	77	75	PPKn, BI, IPA, IPS, SBdP	-	
13.	MRR	91	92	65	66	69	PPKn, BI	IPA, IPS, SBdP	
14.	NS	92	92	90	80	84	PPKn, BI, IPA, IPS, SBdP	-	
15.	NVD	81	61	54	51	49	PPKn	BI, IPA, IPS, SBdP	
16.	PZA	81	84	76	76	75	PPKn, BI, IPA, IPS, SBdP	-	
17.	RP	70	48	53	48	50	-	PPKn, BI, IPA, IPS, SBdP	
18.	RNA	87	88	67	64	70	PPKn, BI	IPA, IPS, SBdP	
19.	SS	59	52	47	45	51	-	PPKn, BI, IPA, IPS, SBdP	
20.	TFR	61	44	56	47	50	-	PPKn, BI, IPA, IPS, SBdP	
21.	VA	77	68	54	50	64	PPKn	BI, IPA, IPS, SBdP	
22.	VMD	71	64	38	50	51	-	PPKn, BI, IPA, IPS, SBdP	
23.	YY	90	71	65	75	76	PPKn, IPS, SBdP	BI, IPA	
24.	ZAA	59	65	55	55	62	-	PPKn, BI, IPA, IPS, SBdP	
KKM		75							
JUMLAH		1853	1692	1557	1493	1590			
RATA-RATA		77	71	65	62	66			
TERTINGGI		92	92	90	85	85			
TERENDAH		59	44	38	38	49			
JUMLAH KETUNTASAN		15	11	7	6	10			

*Sumber: Guru Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang*

Berdasarkan sumber yang dipaparkan di atas, maka memang benar adanya bahwa hasil belajar peserta didik di Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang tergolong rendah. Peserta didik belum mampu mengelola, mengolah, dan mengomunikasikan hasil pembelajarannya dengan baik. Peserta didik juga kurang melakukan interaksi, baik dengan guru maupun teman. Peserta didik cenderung bersikap individualis dan tidak menghiraukan pendapat teman.

Untuk menerapkan pembelajaran tematik yang bermakna, maka diperlukan suatu model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu perencanaan yang digunakan sebagai acuan dalam merencanakan pembelajaran di kelas (Trianto; Gunarto, dalam Octavia, 2020: 12). Model pembelajaran yang sesuai menjadikan pembelajaran bermakna bagi peserta didik.

Penggunaan model pembelajaran yang tepat mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Model pembelajaran juga akan terlaksana dengan baik apabila diiringi dengan keterampilan guru yang baik pula. Selain itu, penggunaan model pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan materi ajar, agar pembelajaran dapat menumbuhkan kebermaknaan bagi peserta didik.

Oleh sebab itu, maka diperlukan suatu model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi belajar. Model yang cocok diterapkan di Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang adalah Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation* untuk menunjang proses pembelajaran menjadi

semakin baik. Menurut Abidin (dalam Naziroh dan Muhammadi: 2021) memaparkan bahwa *Cooperative Learning* merupakan model di mana peserta didik didorong untuk berpartisipasi aktif dalam bekerja sama dan mengoordinasikan usahanya untuk menyelesaikan tugas bersama yang telah diberikan guru selama proses pembelajaran. Sedangkan, pengertian model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* menurut Shoimin (dalam Buatun, dkk : 2021), model pembelajaran *Group Investigation* ialah model pembelajaran yang menekankan pada pilihan dan kontrol peserta didik dari pada menerapkan teknik-teknik pengajaran di ruang kelas.

Model pembelajaran *Group Investigation* merupakan model yang pengajarannya berpusat pada peserta didik. Kreativitas dan keaktifan peserta didik akan semakin terlihat dengan penggunaan model pembelajaran ini. Sehingga hasil belajar peserta didik juga akan meningkat. Supratiknya (dalam Kendek, dkk, 2022) mengungkapkan bahwa hasil belajar yang dinilai dalam pembelajaran mencakup kemampuan baru yang didapat peserta didik setelah mengikuti proses belajar-mengajar terkait mata pelajaran tertentu.

Menurut Shoimin (2014) mengungkapkan kelebihan dari penggunaan *Group Investigation* ini terbagi menjadi tiga, yaitu secara pribadi, sosial, dan akademis. Secara pribadi, yaitu: 1) Proses belajar dapat bekerja secara bebas, 2) Memberi semangat untuk berinisiatif, kreatif, dan aktif, 3) Rasa percaya diri meningkat, 4) Belajar memecahkan dan menangani masalah, dan 5) Mengembangkan antusiasme dan rasa pada fisik. Secara sosial, yaitu: 1) Meningkatkan belajar untuk bekerja sama, 2) Mampu berkomunikasi baik dengan teman dan guru, 3) Mampu berkomunikasi baik secara sistematis, 4) Belajar untuk menghargai

pendapat orang lain, dan 5) Meningkatkan partisipasi untuk membuat keputusan. Sedangkan secara akademis, yaitu: 1) Siswa terlatih mempertanggungjawabkan jawaban yang diberikan, 2) Bekerja secara sistematis, 3) Mampu mengembangkan dan melatih keterampilan fisik dalam berbagai bidang, 4) Merencanakan dan mengorganisasikan pekerjaan, 5) Mengecek kebenaran jawaban yang dibuat, dan 6) Selalu berpikir terkait cara atau strategi yang digunakan sehingga didapat suatu kesimpulan yang berlaku untuk umum.

Berdasarkan jurnal, peneliti menemukan penelitian yang menggunakan model *Group Investigation* dalam pembelajaran, seperti penelitian (Petriza dan Eliyasni, 2020) di Kelas IV SDN 18 Koto Tengah yang mengalami peningkatan hasil belajar dari persentase 76,6% meningkat menjadi 87,5%, dan penelitian (Nst dan Zuardi, 2022) di Kelas V SDN 08 Kinali yang juga mengalami peningkatan hasil belajar peserta didik dari persentase 73,65% menjadi 87,59%.

Berdasarkan uraian yang telah disajikan, maka dari itu peneliti memilih penelitian yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dapat Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* pada



Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang?

2. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Group Investigation* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang?
3. Bagaimana Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan, maka secara umum tujuan penelitian ini ialah untuk mendeskripsikan “Peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation* pada pembelajaran tematik terpadu di Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang.”

Sedangkan, secara khusus tujuan penelitian dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dapat Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang.

2. Untuk mendeskripsikan Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Group Investigation* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang.
3. Untuk mendeskripsikan Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V B SDN 09 Bandar Buat Kota Padang.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, maka terdapat manfaat penelitian sebagai berikut:

##### 1. Manfaat Teoritis

Dalam meningkatkan pengetahuan terkait hasil belajar menggunakan model *Group Investigation* pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar.

##### 2. Manfaat Praktis

###### a. Bagi Peneliti

1) Sebagai pengalaman dan bekal dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran tipe *Group Investigation*.

2) Sebagai bahan guru untuk lebih percaya diri dalam menggunakan model pembelajaran yang variatif.

###### b. Bagi Guru

1) Sebagai referensi model pembelajaran dalam memaparkan materi yang diajarkan.

2) Sebagai bahan evaluasi untuk memperbaiki kualitas pembelajaran.

3) Mendorong guru untuk memiliki sikap yang profesional.

4) Sebagai modal untuk meningkatkan kemampuan dan kinerja dalam mengajar.

c. Bagi Peserta Didik

1) Meningkatkan keterampilan mengomunikasikan di depan kelas.

2) Meningkatkan partisipasi peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

3) Mengurangi rasa bosan selama pembelajaran berlangsung.

4) Melatih kemampuan bersosialisasi.

5) Meningkatkan hasil belajar peserta didik.

d. Bagi Kepala Sekolah

1) Memberikan sumbangan pikiran dalam memperbaiki kualitas pembelajaran dengan penggunaan model pembelajaran *Group Investigation*.

2) Meningkatkan mutu pendidikan di sekolah melalui inovasi model pembelajaran yang diterapkan.