

**STRUKTUR DAN UNSUR KEBAHASAAN  
TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP SIMA PADANG**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



*Acc 4/11/2023  
14-3-2023*

**OCTA STAFIA PUTRI  
NIM 19016112/2019**

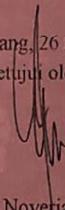
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

## SKRIPSI

Judul : Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi  
Siswa Kelas VII SMP SIMA Padang  
Nama : Octa Stafia Putri  
NIM : 19016112  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 26 Mei 2023  
Disetujui oleh Pembimbing

  
Ena Noveria, M.Pd.  
NIP 19751112 200801 2 011

Kepala Departemen

  
Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.  
NIP 19740110 1999903 2 001

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Octa Stafia Putri  
NIM : 19016112

Dinyatakan lulus setelah mempertabankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang

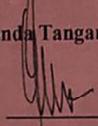
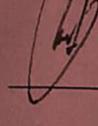
**Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi**  
Siswa Kelas VII SMP SIMA Padang

Padang, 26 Mei 2023

**Tim Penguji**

1. Ketua : Ena Noveria, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Tressyalina, M.Pd.
3. Anggota : Mohamad Hafriison, M.Pd.

**Tanda Tangan**

1. 
2. 
3. 

### PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi saya yang berjudul Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP SIMA Padang adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya;
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain;
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma atau ketentuan yang berlaku.

Padang, Juni 2023

Yang membuat Pernyataan,



Octa Stafia Putri

NIM 19016112

## ABSTRAK

**Octa Stafia Putri, 2023.** “Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP SIMA Padang” .*Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah *pertama*, mendeskripsikan struktur teks deskripsi karya siswa kelas VII SMP SIMA Padang. *Kedua*, mendeskripsikan unsur kebahasaan teks deskripsi siswa kelas VII SMP SIMA Padang.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Data dalam penelitian ini adalah teks deskripsi siswa kelas VII SMP SIMA Padang. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP SIMA Padang tahun ajaran 2022/2023. Instrumen penelitian ini adalah peneliti sendiri dan instrumen unjuk kerja berupa konteks menulis teks deskripsi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah teknik pancing. Teknik pengabsahan data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik triangulasi. Langkah-langkah menganalisis data adalah *pertama*, mengidentifikasi data sesuai dengan konsep atau teori struktur dan unsur kebahasaan. *Kedua*, mengidentifikasi data berdasarkan teori yang menjadi acuan. *Ketiga*, menganalisis data dengan cara mencatat kalimat-kalimat yang berhubungan dengan unsur kebahasaan teks berita. *Keempat*, menginterpretasikan data yang sudah dianalisis. *Kelima*, menyimpulkan hasil deskripsi data dengan menulis laporan.

Hasil penelitian ini terdiri atas dua. *Pertama*, dalam menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP SIMA Padang telah menggunakan ketiga struktur teks. Ketiga struktur teks itu adalah identifikasi/gambaran umum, deskripsi bagian dan simpulan. Hal itu terbukti dari 22 teks deskripsi yang telah dianalisis, terdapat 14 teks deskripsi yang lengkap menggunakan identifikasi/gambaran umum, deskripsi bagian dan simpulan, 20 teks yang memiliki struktur deskripsi bagian, dan 14 teks yang memiliki struktur simpulan. *Kedua*, dilihat dari segi kebahasaan, siswa kelas VII SMP SIMA Padang masih memiliki kesalahan. Hal tersebut terbukti dari 203 kalimat yang dianalisis, terdapat 140 kalimat dan EYD yang tidak tepat. Hal ini dapat dilihat dari 5 kesalahan pada pola unsur kalimat yang tidak tepat, 128 kesalahan pada pemakaian huruf kapital yang tidak tepat, 13 kesalahan pada kata depan yang tidak tepat, 13 kesalahan pada kata ganti ku-, kau-, -ku, -mu, dan -nya, dan 48 kesalahan pada tanda baca yang tidak tepat.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah *subhanahu wa ta'ala* yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP SIMA Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Ibu Ena Noveria, M.Pd., selaku pembimbing, (2) Ibu. Dr. Tressyalina, M.Pd., selaku penguji I, (3) Bapak Mohamad Hafrison, M.Pd., selaku penguji II, (4) Ibu Elni Nofia, S.S., selaku guru Bahasa Indonesia kelas VII SMP SIMA Padang, (5) Kepala SMP SIMA Padang, (6) Siswa kelas VII SMP SIMA Padang, dan (7) teman-teman yang selalu memberi motivasi serta dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan di dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang,      Maret 2023

Penulis

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Yang utama dari segalanya, sebuah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan dan membekaliku dengan ilmu. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan, akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat diselesaikan.

Dengan ini, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Teristimewa, skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Suryadi dan Ibunda Syamsi Warti atas cinta dan kasih sayang yang tak terduga serta pengorbanan dan usaha keduanya, penulis bisa sampai ke tahap ini. Semoga usaha dan perjuangan penulis selama ini dapat berbuah hasil yang manis. Kata saja tak akan dapat membalas semua pengorbanan dan usaha Ayahanda dan Ibunda berikan bagi penulis. Hanya harap dan do'a yang tulus penulis ucapkan kepada Allah SWT., semoga kesehatan, kebahagiaan serta keselamatan selalu tercurah kepada Ayahanda dan Ibunda. Terlepas dari suka duka sebuah keluarga. Penulis bangga memiliki kedua orang tua seperti Ayahanda dan Ibunda.
2. Teristimewa, untuk tuan dengan NIM 19137041 yang selalu memberikan tawa di setiap lelah penulis dalam menjalani proses perkuliahan. Terima kasih karena telah memberikan cinta, kasih, kesabaran dalam menghadapi emosional penulis selama ini. Terima kasih telah menjadi rekan istimewa yang siaga dalam keadaan apapun.
3. Teristimewa, Amelia Fahza, Muhammad Ihsan, Oktavia Dwi Nuraini Kenedi, Intan Deni Anugrah Esa, dan Annisa Fauziyah selaku teman, sahabat, saudara

bagi penulis yang telah banyak membantu dan memberikan motivasi sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah bersedia menjadi teman berkeluh kesah dari awal hingga saat ini dan nanti. Terima kasih selalu berbagi sakit, senang, susah, dan menjadi kuat bersama. Semoga kebahagiaan selalu tercurahkan untuk saudara dimanapun dan bagaimanapun keadaannya.

4. Terkhusus untuk diri sendiri, terima kasih telah bertahan sejauh ini. Tanpa semangat, motivasi, dan kesabaran diri sendiri, mungkin skripsi ini tidak ada. Terima kasih telah melewati segala hal dan tetap memilih bertahan pada pilihan yang benar dengan segala resiko yang ada. Terima kasih atas kerja samanya untuk melewati hal-hal yang meyakinkan dengan tetap tersenyum pada setiap prosesnya.
5. Terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Padang, Juni 2022

Octa Stafia Putri

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah .....	6
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	7
F. Batasan Istilah .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	9
1. Teks Deskripsi.....	9
2. Struktur Teks Deskripsi .....	12
3. Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi.....	14
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Konseptual .....	36
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	37
B. Data dan Sumber Data .....	38
C. Instrumen Penelitian.....	38
D. Teknik Pengumpulan Data.....	39
E. Teknik Pengabsahan Data.....	40
F. Teknik Analisis Data.....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Temuan Penelitian.....	42
1. Struktur Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP SIMA Padang	42
2. Unsur Kebahasaan dalam Teks Deskripsi Siswa kelas VII SMP SIMA Padang .....	43
B. Pembahasan.....	45
1. Struktur Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP SIMA Padang	45
2. Unsur Kebahasaan dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP SIMA Padang.....	53

<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	60
B. Implikasi.....	60
C. Saran.....	61
<b>KEPUSTAKAAN</b> .....	63
<b>LAMPIRAN</b> .....	65

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1	Persamaan dan Perbedaan antara Objek dan Pelengkap ..... 18
Tabel 2	Identifikasi Unsur Umum Teks Deskripsi ..... 42
Tabel 3	Struktur Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP SIMA Padang ..... 43
Tabel 4	Analisis Kebahasaan Teks Deskripsi..... 44
Tabel 5	Analisis Pola Unsur Kalimat ..... 44
Tabel 6	Analisis Kesalahan Kalimat..... 45

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1 Hasil Scan Teks Deskripsi Karya Siswa .....	5
Gambar 2 Kerangka Konseptual Penelitian .....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

		<b>Halaman</b>
Lampiran 1	Surat Izin Observasi .....	65
Lampiran 2	Tabel Perolehan Data Teks Deskripsi .....	66
Lampiran 3	Tabel Identifikasi Unsur Umum Teks Deskripsi .....	67
Lampiran 4	Tabel Analisis Struktur Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP SIMA Padang .....	68
Lampiran 5	Identifikasi Struktur Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP SIMA Padang .....	79
Lampiran 6	Tabel Analisis Unsur Kalimat dan EYD dalam Teks Deskripsi .....	80
Lampiran 7	Tabel Analisis Pola Unsur Kalimat dalam Teks Deskripsi....	96
Lampiran 8	Tabel Analisis Unsur Kalimat dan EBI yang Tidak Tepat ....	101
Lampiran 9	Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis .....	129
Lampiran 10	Validator.....	141
Lampiran 11	Data Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP SIMA Padang.....	144
Lampiran 12	Surat Keterangan Validitas Instrumen .....	160
Lampiran 13	Surat Izin Penelitian dari Fakultas .....	161
Lampiran 14	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	162
Lampiran 15	Surat Keterangan dari SMP SIMA Padang.....	163

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa merupakan alat komunikasi utama untuk berinteraksi dengan manusia lain. Berbahasa merupakan kegiatan mengungkapkan ide, pikiran, perasaan, dan keinginan kepada orang lain. Dengan berbahasa, orang lain dapat memahami maksud dan pesan yang ingin disampaikan. Sebagai alat komunikasi, bahasa dapat disampaikan melalui dua cara, yaitu bahasa lisan yang diucapkan oleh penuturnya dan bahasa tulis yang ditulis oleh penulis. Dalam penggunaannya, bahasa tulis perlu menjadi perhatian. Hal itu disebabkan dalam bahasa tulis kemampuan menulis pada tata bahasa, kosa kata, dan ejaan sangat dibutuhkan supaya kalimat dapat dipahami dengan baik dan benar.

Keterampilan menulis sangat diperlukan untuk menyampaikan pesan, ide atau gagasan dalam bentuk komunikasi secara tidak langsung. Pada saat menulis, penulis harus terampil dalam mengungkapkan ide agar pembaca dapat mengerti pesan yang disampaikan penulis lewat tulisannya. Untuk itu, perlu banyak latihan agar memiliki keterampilan menulis yang baik.

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 menuntut siswa untuk terampil menulis sebuah teks. Pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 tidak lagi terfokus kepada pembelajaran mengenai teori-teori berbahasa saja. Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 melatih peserta didik agar terampil berbahasa dengan menuangkan ide dan

gagasannya secara kreatif ke dalam berbagai jenis teks. Oleh karena itu, dalam Kurikulum 2013 pembelajaran bahasa Indonesia difokuskan kepada teks.

Keterampilan menulis teks deskripsi merupakan salah satu keterampilan menulis yang perlu dikuasai siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Keterampilan tersebut diajarkan kepada siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP). Hal itu sesuai dengan kurikulum 2013 khususnya Kompetensi Inti (KI) 4 dan Kompetensi Dasar (KD) 4.2. Dalam KI 4 dinyatakan siswa mampu “Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan”. Selanjutnya, dalam KD 4.2, dinyatakan siswa mampu “Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan baik secara lisan dan tulis. Jadi, pembelajaran menulis teks deskripsi merupakan salah satu kompetensi utama yang perlu diajarkan kepada siswa (Pratiwi dkk, 2014:3).

Keterampilan menulis teks deskripsi mengalami banyak masalah. Hal itu dibuktikan dengan beberapa penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya, yaitu oleh Devi Eva (2015), Permanasari (2017), dan Rukiyah (2018). Ketiga penelitian tersebut membuktikan bahwa dalam teks deskripsi yang ditulis siswa mengalami masalah.

Devi Eva (2015) dalam penelitiannya mengemukakan bahwa dalam teks, siswa melakukan kesalahan pada penggunaan kalimat yang dilihat dari jenis

kalimat yang digunakan dan struktur kalimat, serta ditemukan kesalahan pada pola penalaran dalam penulisan teks deskripsi.

Permanasari (2017) dalam penelitiannya mengemukakan bahwa EYD yang dilakukan siswa dalam menulis teks deskripsi hanya mencapai nilai 50,57. Dalam penelitiannya, dinyatakan bahwa terdapat kendala dalam menulis teks deskripsi, yaitu siswa kurang paham mengenai teks deskripsi, khususnya kurang mampu dalam mengidentifikasi struktur teks deskripsi, mengembangkan isi teks deskripsi, dan siswa mengalami kesulitan dalam pemilihan kata.

Rukiyah (2018) dalam penelitiannya mengemukakan bahwa kesalahan penggunaan ejaan yang ditemukan meliputi kesalahan pemakaian tanda baca koma dan titik, kesalahan penulisan kata turunan, kata depan, singkatan, dan kesalahan pemakaian huruf kapital. Ketiga penelitian tersebut membuktikan bahwa dalam teks deskripsi ditemukan masalah terkait kalimat dan ejaan dalam menulis teks deskripsi.

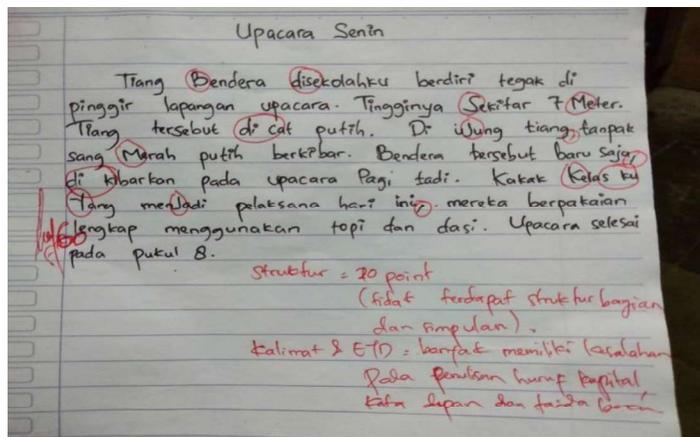
Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh ketiga peneliti tersebut, penulis berasumsi bahwa dalam teks deskripsi yang ditulis siswa banyak mengalami masalah. *Pertama*, kesalahan dalam penggunaan kalimat yang dilihat dari jenis kalimat yang digunakan, struktur kalimat, serta pola penalaran pada penulisan teks deskripsi. *Kedua*, kendala dalam menulis teks deskripsi, yaitu siswa kurang paham mengenai teks deskripsi, khususnya kurang mampu dalam mengidentifikasi struktur teks deskripsi, mengembangkan isi teks deskripsi, dan siswa mengalami kesulitan dalam pemilihan kata. *Ketiga*, kesalahan penggunaan ejaan yang ditemukan meliputi kesalahan pemakaian tanda baca koma dan titik,

kesalahan penulisan kata turunan, kata depan, singkatan, dan kesalahan pemakaian huruf kapital.

Ketiga penelitian tersebut membuktikan bahwa dalam teks deskripsi ditemukan masalah terkait kalimat dan ejaan dalam menulis teks deskripsi. Sehingga penulis memfokuskan penelitian ini pada struktur dan unsur kebahasaan teks deskripsi. Alasan penulis memilih keterampilan menulis teks deskripsi karena termasuk salah satu materi ajar yang wajib dipelajari dan dikuasai oleh siswa kelas VII SMP. Penulis memilih SMP SIMA sebagai latar penelitian karena belum pernah dilakukan penelitian sebelumnya.

Berdasarkan hasil observasi dengan menggunakan metode wawancara pada tanggal 10 September 2022 dengan Ibu Elni Nofia, S.S, guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang mengajar di kelas VII SMP SIMA Padang, di temukan dua permasalahan yang di hadapi siswa dalam pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi, yaitu dari segi struktur teks deskripsi dan EYD (Ejaan bahasa Indonesia Yang Disempurnakan). Pada permasalahan yang *pertama* yaitu dari segi struktur teks deskripsi. Teks deskripsi terdiri dari tiga komponen, yaitu identifikasi/gambaran umum, deskripsi bagian, dan simpulan. Siswa masih sulit membedakan struktur teks deskripsi antara identifikasi dan deskripsi bagian. Selain itu, siswa masih belum mampu menulis teks deskripsi dengan lengkap dan berurutan sesuai dengan struktur teks deskripsi. *Kedua*, dari segi EYD (Ejaan bahasa Indonesia Yang Disempurnakan). Siswa masih kurang memperhatikan EYD pada saat menulis.

Pada tulisan siswa masih banyak ditemukan kesalahan berbahasa, yaitu (1) siswa belum menggunakan huruf kapital dengan baik dan benar, (2) siswa belum mampu menggunakan penulisan kata depan dan, (3) siswa belum mampu menggunakan pemakaian tanda baca dengan tepat. Permasalahan yang ada dapat di buktikan dengan salah satu tulisan siswa kelas VII SMP SIMA Padang dalam menulis teks deskripsi berikut ini.



Gambar 1  
Hasil Scan Teks Deskripsi Karya Siswa

Berdasarkan salah satu teks deskripsi karya siswa kelas VII SMP SIMA Padang tahun ajaran 2022/2023 di atas, dapat dilihat bahwa terdapat dua kendala dan kekurangan pada tulisan siswa. Kedua kendala tersebut dapat diuraikan sebagai berikut.

*Pertama*, struktur teks deskripsi. Struktur teks deskripsi siswa kelas VII SMP SIMA Padang belum baik, yaitu memiliki struktur deskripsi bagian serta tidak memiliki simpulan.

*Kedua*, EYD. Penggunaan Ejaan bahasa Indonesia Yang Disempurnakan (EYD) dalam teks deskripsi siswa kelas VII SMP SIMA Padang masih memiliki kesalahan. Bentuk kesalahannya, yaitu penggunaan huruf kapital, kata depan, dan

tanda baca. Kesalahan pada penulisan huruf kapital dapat dilihat pada kata *Bendera, Sekitar, Meter, uJung, Merah, Kelasku, Yang, menJadi* yang seharusnya ditulis *bendera, sekitar, meter, ujung, merah, kelasku, yang, dan menjadi*. Kesalahan pada penulisan kata depan dapat dilihat pada kata *disekolah* yang seharusnya ditulis *di sekolah*. Kesalahan pada penggunaan tanda baca dapat dilihat pada kalimat *Bendera tersebut baru saja, dikibarkan pada Upacara Pagi tadi* seharusnya tanda koma setelah kata *saja* dihilangkan.

Kesalahan-kesalahan pada contoh teks siswa di atas, membuktikan bahwa teks deskripsi siswa masih ditemukan masalah terkait kalimat dan ejaan dalam menulis teks deskripsi. Sehingga penulis memfokuskan penelitian ini pada struktur dan unsur kebahasaan teks deskripsi. Dan peneliti akan memilih SMP SIMA sebagai latar penelitian.

## **B. Fokus Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, penelitian ini difokuskan pada struktur teks deskripsi dan unsur kebahasaan teks deskripsi siswa kelas VII SMP SIMA Padang. Struktur teks yang terkandung dalam teks deskripsi adalah identifikasi umum/gambaran umum, deskripsi bagian dan simpulan. Unsur kebahasaan yang harus diperhatikan adalah kalimat dan EYD (Ejaan bahasa Indonesia Yang Disempurnakan).

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan fokus masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, “Bagaimanakah struktur teks deskripsi siswa

kelas VII SMP SIMA Padang?”. *Kedua*, “Bagaimanakah unsur kebahasaan teks deskripsi siswa kelas VII SMP SIMA Padang?”.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan struktur teks deskripsi siswa kelas VII SMP SIMA Padang. *Kedua*, unsur kebahasaan dalam teks deskripsi siswa kelas VII SMP SIMA Padang.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, baik secara teoritis maupun praktis. Manfaat teoritis berkaitan dengan khazanah ilmu pengetahuan, yaitu menambah referensi penjabaran dari teori-teori mengenai bahasa, terutama yang berkaitan dengan struktur dan unsur kebahasaan teks deskripsi. Disamping itu, manfaat praktisnya diuraikan sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia di SMP SIMA Padang untuk menjadi bahan masukan dalam meningkatkan hasil pembelajaran, khususnya dalam teks deskripsi. *Kedua*, memberikan pemahaman bagi pembaca tentang struktur dan unsur kebahasaan teks deskripsi. *Ketiga*, bagi peneliti lain dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan, informasi, dan acuan untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

#### **F. Batasan Istilah**

Sebagai panduan perlu diungkapkan batasan istilah yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu (1) hakikat teks deskripsi, (2) struktur teks deskripsi, dan (3) unsur kebahasaan teks deskripsi.

### **1. Hakikat Teks Deskripsi**

Teks deskripsi adalah teks yang ditulis untuk menggambarkan suatu objek secara jelas dan detail yang merupakan hasil pengamatan panca indra si penulis, sehingga si pembaca seolah-olah dapat merasakan, melihat, serta mendengar apa yang dilihat oleh si penulis.

### **2. Struktur Teks Deskripsi**

Struktur merupakan unsur-unsur pembangun dalam sebuah teks. Unsur-unsur tersebut berhubungan satu sama lain dan tersusun secara runtut yang akhirnya membentuk sebuah teks yang utuh. Struktur teks deskripsi, yaitu deskripsi umum, deskripsi bagian, dan simpulan. Deskripsi umum merupakan bagian yang berisi gambaran umum suatu objek yang dideskripsikan, sedangkan deskripsi bagian merupakan bagian yang menggambarkan secara spesifik objek yang dideskripsikan. Dan terakhir struktur simpulan adalah bagian yang berisi kesimpulan atau kesan dari penulis.

### **3. Unsur Kebahasaan Teks**

Unsur kebahasaan merupakan unsur terpenting dalam pembuatan suatu teks. Pada pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks, kebahasaan adalah unsur-unsur yang membangun sebuah bahasa atau kalimat. Unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks deskripsi, yaitu EYD dan pola dasar kalimat.