

ABSTRAK

Pengaruh Penggunaan Teknik *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII MTsN Lubuk Buaya Kota Padang

Oleh: Helda Marlina/ 2014

Penelitian ini bertujuan untuk, (1) mendeskripsikan tingkat keterampilan berbicara siswa kelas VII MTsN Lubuk Buaya Kota Padang tanpa menggunakan teknik *mind mapping*. (2) mendeskripsikan tingkat keterampilan berbicara siswa kelas VII MTsN Lubuk Buaya Kota Padang menggunakan teknik *mind mapping*, (3) mendeskripsikan pengaruh penggunaan teknik *mind mapping* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas VII MTsN Lubuk Buaya Kota Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode ekeperimen menggunakan dua kelas, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan jumlah masing-masing kelas 35 orang yang diambil menggunakan teknik *purposive sample*. Data penelitian ini adalah skor yang diperoleh dari hasil tes keterampilan berbicara siswa kelas VII MTsN Lubuk Buaya Kota Padang dengan menggunakan teknik *mind mapping* diperoleh nilai rata-rata 77,53 dan tanpa menggunakan teknik *mind mapping* diperoleh nilai rata-rata 60,31. Hasil tes tersebut dibandingkan dengan menggunakan rumus uji-t untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh teknik *mind mapping* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas VII MTsN Lubuk Buaya Kota Padang.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan berbicara menggunakan teknik *mind mapping* siswa kelas VII MTsN Lubuk Buaya Kota Padang berada pada rentang 76–85 berkualifikasi Baik (B). *Kedua*, keterampilan berbicara tanpa menggunakan teknik *mind mapping* siswa kelas VII MTsN Lubuk Buaya Kota Padang berada pada rentang 56–65 berkualifikasi Cukup (C). *Ketiga*, berdasarkan hasil uji-t disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_1) diterima pada taraf signifikan 95% dan derajat kebebasan $(dk) = (n_1 + n_2) - 2$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,31 > 1,67$). Dengan kata lain, penggunaan teknik *mind mapping* berpengaruh terhadap keterampilan berbicara siswa kelas VII MTsN Lubuk Buaya Kota Padang.

Berdasarkan hasil penelitian ini disarankan kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk dapat berupaya menggunakan teknik *mind mapping* dalam pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Hal ini disebabkan teknik pembelajaran sangat berperan penting untuk mewujudkan tujuan pembelajaran. Disarankan kepada siswa untuk dapat meningkatkan keterampilan berbicaranya salah satunya dengan menggunakan *mind map* untuk melatih keterampilan berbicara.