

**KORELASI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPANASI
SISWA KELAS XI MAN 4 PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan*



**Novella
17016116**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Ekspalanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat**

Nama : Novella

NIM : 17016116

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2022
Disetujui oleh Pembimbing,



Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.
NIP 196107021986021002

Kepala Departemen,



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 197401101990032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Novella

NIM : 17016116

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul:

**Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman
Dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Teks Eksplanasi
Siswa Kelas XI MAN Pasaman Barat**

Padang, Agustus 2022

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.

1. 

2. Anggota : Drs. Nursaid, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Dr. Abdurrahman, M.Pd

3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi saya yang berjudul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya;
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain;
3. Didalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Maret 2023

Yang membuat pernyataan,



Novella

NIM17016116

ABSTRAK

Novella. 2022. “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. Pertama, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI MAN 4 Pasaman Barat. Kedua, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MAN 4 Pasaman Barat. Ketiga, menganalisis adakah korelasi antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MAN 4 Pasaman Barat.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan rancangan korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI MAN 4 Pasaman Barat yang terdaftar pada tahun ajaran 2021/2022 dengan jumlah 66 siswa yang tersebar di empat kelas. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 66 orang. Sampel penelitian diambil sebesar 100% menggunakan teknik *total sampling*. Instrumen penelitian ini adalah tes objektif dan tes unjuk kerja. Tes objektif berupa tes keterampilan membaca pemahaman dan tes unjuk kerja berupa tes keterampilan menulis teks eksplanasi.

Hasil penelitian sebagai berikut. Pertama, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI MAN 4 Pasaman Barat memperoleh rata-rata hitung 68,43 dengan klasifikasi lebih dari cukup. Kedua, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MAN 4 Pasaman Barat memperoleh rata-rata hitung 74,10 dengan klasifikasi lebih dari cukup. Ketiga, terdapat korelasi yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MAN 4 Pasaman Barat dengan nilai r -hitung $0,423 > r$ -tabel $0,244$ dengan derajat kebebasan $n-1$ dan taraf signifikan 95% H_0 ditolak dan H_1 diterima karena t -hitung (3,74) lebih besar daripada t -tabel (1,67). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman berkorelasi positif dengan keterampilan menulis teks eksplanasi yang artinya hubungan antara kedua variabel sejajar yaitu semakin tinggi keterampilan membaca pemahaman, maka akan semakin tinggi pula keterampilan menulis teks eksplanasi siswa. Jadi, jika guru ingin meningkatkan keterampilan menulis siswa, maka guru harus melatih siswa untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahamannya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Keterampilan Menulis Teks Ekspalanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada (1) Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd., selaku pembimbing, (2) Drs. Nursaid, M.Pd., selaku dosen penguji I, (3) Dr. Abdurahman, M.Pd., selaku dosen penguji II, (4) orang tua, keluarga serta teman-teman yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Padang, Agustus 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional.....	8
BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	10
2. Keterampilan Membaca Pemahaman	16
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Kerangka Konseptual	23
D. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III.....	25
METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Dan Metode Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel	26
D. Instrumen Penelitian.....	27

E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Uji Persyaratan Analisis Data.....	33
BAB IV	39
HASIL PENELITIAN	39
A. Deskripsi Data	39
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat	39
2. Keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MAN 4 Pasaman Barat	44
B. Analisis Data	48
1. Menganalisis keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas XI MAN 4 Pasaman Barat	48
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat	66
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat	87
C. Pembahasan	91
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat	93
2. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat	96
BAB V.....	98
PENUTUP.....	98
A. Simpulan	98
B. Implikasi.....	99
C. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN.....	105

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat	17
Tabel 2	Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat.....	21
Tabel 3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	26
Tabel 4	Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi	28
Tabel 5	Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat	32
Tabel 6	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat.....	40
Tabel 7	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat Per Indikator.....	42
Tabel 8	Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat	45
Tabel 9	Skor keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MAN 4 Pasaman Barat	46
Tabel 10	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat	49
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat.....	51
Tabel 12	Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat	52
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat Indikator Memahami Informasi Teks Eksplanasi	55
Tabel 14	Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat Indikator Memahami Informasi Teks Eksplanasi	56
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat Indikator Memahami Struktur Generik Teks Eksplanasi	59

Tabel 16	Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat Indikator Memahami Struktur Generik Teks Eksplanasi	60
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat Indikator Memahami Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	63
Tabel 18	Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat Indikator Memahami Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi.....	64
Tabel 19	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat	67
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat.....	68
Tabel 21	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat.....	69
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat Indikator Keaslian Tulisan	75
Tabel 23	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat Indikator Keaslian Tulisan	76
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat Indikator Pengembangan Struktur Generik Teks Eksplanasi	78
Tabel 25	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat Indikator Pengembangan Struktur Generik Teks Eksplanasi	79
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat Indikator Pengembangan Isi Teks Eksplanasi.....	81
Tabel 27	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat Indikator Pengembangan Isi Teks Eksplanasi	82
Tabel 28	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat Indikator Pengembangan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi.....	84
Tabel 29	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat Indikator Pengembangan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi.....	85

Tabel 30 Uji Normalitas 88
Tabel 31 Uji Korelasi..... 89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Tulisan Siswa dalam Menulis Teks Eksplanasi Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat	4
Gambar 2	Kerangka konseptual	24
Gambar 3	Diagram batang keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas XI MAN 4 Pasaman Barat	54
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat Indikator Memahami Informasi Teks Eksplanasi	58
Gambar 5	Diagram batang Keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat Indikator Memahami Struktur Generik Teks Eksplanasi	62
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat Indikator Memahami Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	66
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat	71
Gambar 8	Hasil tulisan teks eksplanasi dari sampel	72
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat Indikator Keaslian Tulisan	77
Gambar 10	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat Pengembangan Struktur Generik Teks Eksplanasi ...	80
Gambar 11	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat Indikator Pengembangan Isi Teks Eksplanasi	83
Gambar 12	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat Indikator Pengembangan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Dalam Rangka Pra-Penelitian Di Man 4 Pasaman Barat	105
Lampiran 2	Identitas Sampel Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Xi Man 4 Pasaman Barat.....	109
Lampiran 3	Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi.....	111
Lampiran 4	Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Xi Man 4 Pasaman Barat	112
Lampiran 5	Soal Tes Ujicoba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas Xi Man 4 Pasaman Barat	113
Lampiran 6	Lembar Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas Xi Man 4 Pasaman Barat	132
Lampiran 7	Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas Xi Man 4 Pasaman Barat	133
Lampiran 8	Data Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Kelas Xi Man 4 Pasaman Barat	134
Lampiran 9	Hasil Validitas Dan Reliabilitas Menggunakan Spss	136
Lampiran 10	Tabel Harga Kritik Dari Product Moment.....	139
Lampiran 11	Identitas Sampel Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Xi Man 4 Pasaman Barat.....	140
Lampiran 12	Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas Xi Man 4 Pasaman Barat	142
Lampiran 13	Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas Xi Man 4 Pasaman Barat.....	143
Lampiran 14	Soal Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas Xi Man 4 Pasaman Barat	144
Lampiran 15	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Kelas Xi Man 4 Pasaman Barat	158
Lampiran 16	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas Xi Man 4 Pasaman Barat	159

Lampiran 17	Pemerolehan Skor Dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Xi Man 4 Pasaman Barat	160
Lampiran 18	Pemerolehan Skor Dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Xi Man 4 Pasaman Barat Indikator Memahami Informasi Dalam Teks Eksplanasi.....	162
Lampiran 19	Pemerolehan Skor Dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Xi Man 4 Pasaman Barat Indikator Memahami Struktur Generik Teks Eksplanasi	165
Lampiran 20	Pemerolehan Skor Dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Xi Man 4 Pasaman Barat Indikator Memahami Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi.....	167
Lampiran 21	Data Tes Keterampilan Menulis Tesk Eksplanasi Siswa Kelas Xi Man 4 Pasaman Barat.....	170
Lampiran 22	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Xi Man 4 Pasaman Barat.....	173
Lampiran 23	Pemerolehan Skor Dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Xi Man 4 Pasaman Barat.....	176
Lampiran 24	Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Xi Man 4 Pasaman Barat	179
Lampiran 25	Uji Normalitas Data Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Xi Man 4 Pasaman Barat	181
Lampiran 26	Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors	182
Lampiran 27	Uji Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Xi Man 4 Pasaman Barat	183
Lampiran 28	Uji Hipotesis Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Xi Man 4 Pasaman Barat.....	184
Lampiran 29	Nilai Persentil Distribusi T Untuk Uji Hipotesis (Uji-T)	185
Lampiran 30	Surat Izin Penelitian Dari Fakultas.....	186
Lampiran 31	Surat Keterangan Dari Man 4 Pasaman Barat.....	187
Lampiran 32	Dokumentasi.....	188

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang menuntut seseorang untuk menuangkan pikiran, ide, dan gagasan ke dalam bentuk sebuah tulisan yang baik sehingga dapat dipahami oleh pembaca, tapi juga harus memperhatikan kelayakan dalam penulisan. Hamp dan Heasley (Fegeech, 2014) menjelaskan bahwa keterampilan menulis merupakan proses yang kompleks yang memungkinkan penulis untuk mengeksplorasi pemikiran dan ide-ide mereka menjadi nyata dan konkret. Menurut Akhadiah (dalam Saleh, 2002: 2) menulis berarti mengorganisasikan gagasan atau ide secara sistematis serta mengungkapkannya secara tersurat.

Menulis merupakan keterampilan yang sulit dalam kegiatan pembelajaran (Deshpande, 2014). Kellog (2008) menyimpulkan bahwa keterampilan menulis membutuhkan pelatihan dan pembelajaran yang sistematis, sehingga proses penulisan dapat dikoordinasikan. Delfianto (2016) menyimpulkan bahwa keterampilan menulis siswa kelas VII SMP Negeri Kecamatan Candung Kabupaten Agam berada pada kategori sedang karena wawasan yang masih kurang.

Selain keterampilan menulis, keterampilan membaca pemahaman harus dikuasai oleh siswa. Tierney (dalam Sahrebabaki, 2015:136) berpendapat bahwa membaca tidak hanya belajar mengenai kata-kata, tetapi membaca juga belajar untuk memahami isi teks. Isu terkait kemampuan membaca di Indonesia terungkap dari peringkat literasi Internasional. Berdasarkan studi “Most Littered Nation in

the World” yang dilakukan oleh Central Connecticut State University pada Maret 2016 lalu, Indonesia menduduki peringkat ke-60 dari 61 negara tentang minat membaca. Indonesia berada dibawah Thailand yaitu pada peringkat 59 dan di atas Bostwana yaitu 61. Selain itu, *Programme for International Student Assessment* (PISA) menyebut budaya literasi masyarakat Indonesia terburuk kedua dari 65 negara yang diteliti di dunia, Indonesia menempati urutan ke-64 dari 65 negara tersebut.

Ada beberapa negara yang telah melakukan penelitian tentang membaca diantaranya, Fageh (2014) dari Malaysia, Sahrehabaki & Nejad (2015) dari Iran, Ersoy & Papatga (2016) dari Turki, Aliponga (2013) dari Jepang, Ibrahim, Saudia, & Muhammad (2016) dari Malaysia, dan Ortlieb (2013) dari USA. Penelitian tentang membaca pemahaman yang dilakukan mengungkapkan bahwa membaca adalah aktivitas kognitif yang kompleks yang sangat penting dan berfungsi untuk mendapatkan informasi. Unesco menunjukkan bahwa minat baca dan literasi masyarakat Indonesia menduduki posisi dua paling rendah dari 61 negara yang diteliti (Ubaidillah, 2018). Penyakit rendahnya minat baca di Indonesia ini hampir dapat dikatakan ada di setiap jenjang pendidikan, mulai dari tingkat SD hingga perguruan tinggi. Noverilan (2012) dan Mulyadi (2014) menjelaskan bahwa keterampilan membaca pemahaman memberi sumbangan besar terhadap keterampilan menulis siswa, terutama dalam keterampilan menulis.

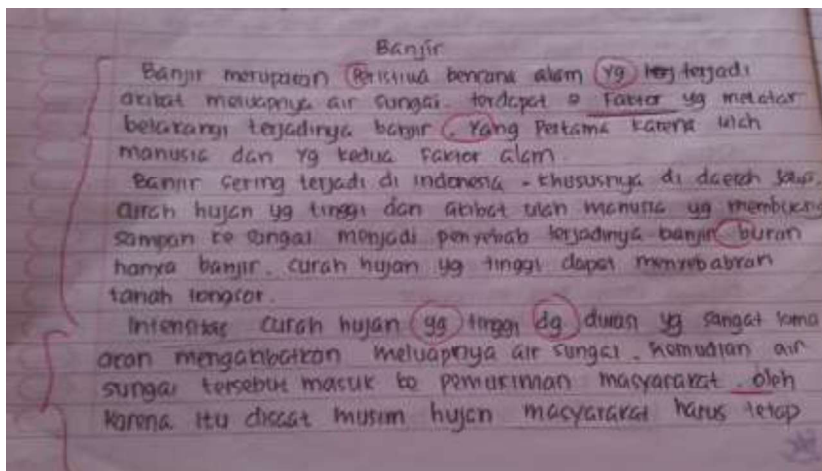
Afnita (2012) dalam penelitiannya juga membuktikan bahwa tingkat kemampuan membaca pemahaman mahasiswa termasuk kelompok sedang. Skor rata-rata membaca pemahaman mahasiswa berada pada kategori cukup.

Selanjutnya, keterampilan menulis yang diajarkan di SMA salah satunya adalah menulis teks eksplanasi. Menulis teks eksplanasi merupakan salah satu keterampilan menulis yang sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013 di SMA untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia pada kelas XI semester satu. Hal itu tercantum dalam Kompetensi Dasar (KD) 4.4 yakni memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.

Setyaningsih (2017:27) mengungkapkan bahwa teks eksplanasi adalah teks yang bertujuan untuk menjelaskan proses suatu fenomena alam dan fenomena sosial. Menurut Kosasih (2017:130), teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan hubungan peristiwa atau proses terjadinya sesuatu. Mahsun (2014:33) membagi struktur teks eksplanasi atas tiga struktur, yaitu judul, pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi. *Pertama*, bagian pernyataan umum berisi informasi singkat tentang apa yang dibicarakan. *Kedua*, bagian deretan penjelas berisi urutan penjelasan tentang peristiwa terjadi. *Ketiga*, interpretasi merupakan bagian penutup teks eksplanasi.

Ada lima masalah yang ditemukan setelah melakukan wawancara dengan guru bidang studi bahasa Indonesia kelas XI MAN 4 Pasaman Barat yaitu Ibu Rinawati S.Pd. pada tanggal 15 November 2021 adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide dan gagasan dikarenakan kurangnya kosakata yang dimiliki siswa. *Kedua*, siswa belum mampu menulis teks eksplanasi dengan lengkap dan berurutan sesuai dengan struktur teks eksplanasi. *Ketiga*, siswa belum mampu menulis teks sesuai dengan unsur kebahasaan dengan lengkap. *Keempat*, siswa belum mampu memilih diksi yang

tepat untuk teks. *Kelima*, banyaknya kesalahan siswa dari segi ejaan dan penggunaan tanda baca sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia (EBI). Hal itu diketahui guru setelah memberikan latihan di kelas. Hal itu menyebabkan ketidaktercapaian nilai siswa dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan, yaitu 70. Di bawah ini adalah salah satu contoh teks eksplanasi kelas XI MAN 4 Pasaman Barat.



Gambar 1
Tulisan Siswa dalam Menulis Teks Eksplanasi
Kelas XI MAN 4 Pasaman Barat

Berdasarkan Gambar 1, peneliti menemukan beberapa kekurangan siswa dalam menulis teks eksplanasi. *Pertama*, dari segi struktur. Siswa belum mampu menuliskan struktur teks eksplanasi dengan struktur yang utuh. Hasil kerja siswa dalam menulis teks eksplanasi tersebut menunjukkan ketidakberaturan struktur. *Kedua*, kesalahan penggunaan huruf kapital yang tidak tepat dan penggunaan tanda baca yang tidak tepat. Kesalahan penggunaan huruf kapital terdapat pada

kalimat “...., *Yang pertama karena ulah manusia*” seharusnya penulisan huruf *Y* pada kata “*Yang*” menggunakan huruf kecil, karena sebelumnya ada tanda baca koma. *Ketiga*, kebahasaan dalam tek eksplanasi siswa masih kurang. *Keempat*, penulisan teks eskplanasi siswa belum sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini penting dilakukan untuk menjelaskan korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi kelas XI MAN 4 Pasaman Barat. Penelitian ini dilakukan di kelas XI MAN 4 Pasaman Barat dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, MAN 4 Pasaman Barat belum pernah dilakukan penelitian tentang keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksplanasi. *Kedua*, MAN 4 Pasaman Barat merupakan salah satu sekolah yang menerapkan kurikulum 2013 dan kelas XI menjadi subjek karena telah mempelajari materi menulis teks eksplanasi. *Ketiga*, untuk mengetahui keterampilan membaca pemahaman siswa dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MAN 4 Pasaman Barat serta membahas korelasi antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi beberapa permasalahan. *Pertama*, pembendaharaan kosakata siswa masih kurang. Hal ini disebabkan kurangnya minat siswa dalam membaca teks eksplanasi serta kurangnya bahan bacaan siswa terkait bidang jurnalistik sehingga membuat siswa sulit menentukan diksi yang tepat untuk dapat mewakili kejadian atau peristiwa

yang hendak diungkapkan. *Kedua*, siswa belum mampu memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi. *Ketiga*, siswa belum mampu menulis teks eksplanasi dengan baik. *Keempat*, siswa kesulitan dalam mengembangkan ide-ide dan gagasan dikarenakan kurangnya kosakata yang dimiliki siswa. *Kelima*, kesalahan penggunaan huruf kapital yang tidak tepat dan penggunaan tanda baca yang tidak tepat. *Keenam*, banyaknya kesalahan siswa dari segi ejaan dan penggunaan tanda baca sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia (EBI).

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi pada korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi kelas XI MAN 4 Pasaman Barat.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi, dan pembatasan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, masalah dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah tingkat keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas XI MAN 4 Pasaman Barat? *Kedua*, bagaimanakah tingkat keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MAN 4 Pasaman Barat? *Ketiga*, adakah korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi kelas XI MAN 4 Pasaman Barat?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, penelitian ini bertujuan untuk memberitakan hal sebagai berikut. *Pertama*, menjelaskan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI MAN 4 Pasaman Barat. *Kedua*,

menjelaskan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MAN 4 Pasaman Barat. *Ketiga*, menganalisis korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MAN 4 Pasamat Barat.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang peneliti harapkan dari penelitian ini ada dua yaitu, (1) manfaat teoretis, dan (2) manfaat praktis.

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam memberikan informasi mengenai seberapa besar korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk berbagai pihak. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya guru Bahasa Indonesia MAN 4 Pasaman Barat, sebagai informasi atau masukan untuk merancang pembelajaran keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi. *Kedua*, bagi siswa MAN 4 Pasaman Barat, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai bahan masukan dalam mengembangkan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi. *Ketiga*, bagi peneliti lain diharapkan penelitian ini bisa dijadikan acuan ataupun perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

G. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi salah penafsiran pada pembaca dalam memahami penelitian ini, perlu dijelaskan beberapa istilah yang dipakai dalam proses penulisan. Istilah yang dimaksud dalam penelitian ini adalah, (1) korelasi, (2) keterampilan membaca pemahaman, dan (3) keterampilan menulis teks eksplanasi.

1. Korelasi

Korelasi (hubungan) merupakan ikatan atau pertalian yang mengaitkan antara dua hal. Hubungan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MAN 4 Pasaman Barat. Hubungan tersebut dapat dianalisis dengan menggunakan rumus *product moment*.

2. Keterampilan Membaca Pemahaman

Membaca pemahaman merupakan suatu kegiatan membaca yang bertujuan memahami isi bacaan guna memperoleh informasi dan ide yang terdapat di dalam bacaan. Keterampilan membaca pemahaman yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu keterampilan siswa kelas XI MAN 4 Pasaman Barat dalam memahami suatu bacaan. Indikator penilaian keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI MAN 4 Pasaman Barat adalah sebagai berikut. *Pertama*, memahami isi teks eksplanasi. *Kedua*, memahami struktur teks eksplanasi. *Ketiga*, memahami unsur kebahasaan teks eksplanasi.

3. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi

Keterampilan menulis teks eksplanasi adalah keterampilan yang berupaya untuk menjelaskan suatu proses peristiwa yang terjadi bak fenomena alam maupun fenomena sosial. Indikator penilaian dalam keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MAN 4 Pasaman Barat. Pertama, siswa mampu menulis teks eksplanasi dengan tepat dan berurutan sesuai dengan strukturnya. Kedua, siswa mampu menulis teks eskplanasi sesuai dengan unsur kebahasaan teks eksplanasi. Ketiga, siswa mampu menulis teks eksplanasi dengan penggunaan EBI (huruf kapital, tanda titik, dan tanda koma) yang efektif. Cara mengukur keterampilan menu lis teks eksplanasi adalah menggunakan tes unjuk kerja.