

**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA *MICROSOFT
POWER POINT* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA TEMA 3 MAKANAN SEHAT
KELAS 5 SDN 29 GUNUNG SARIK**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UNP



Oleh:

Reyske Meisalya Dwanty

NIM.18004088

**KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

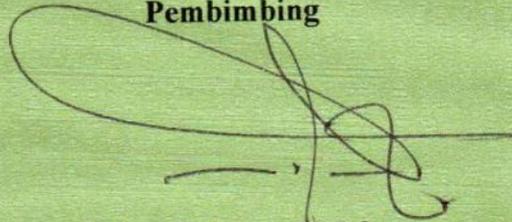
**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA *MICROSOFT POWER POINT*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 3 MAKANAN
SEHAT KELAS 5 SDN 29 GUNUNG SARIK**

Nama : Reyske Meisalya Dwanty
NIM/BP : 18004088/2018
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, 6 Februari 2023

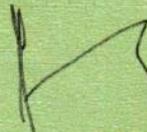
Disetujui Oleh:

Pembimbing



**Dra. Eldarni. M.Pd
NIP. 19610116198703 2 001**

Ketua Departemen



**Dr. Abna Hidayati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19830126 200812 2 002**

HALAMAN PENGESAHAN

**Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan, Departemen Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

Judul : Pengaruh Pemanfaatan Media *Microsoft Power Point*
Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema 3 Makanan
Sehat Kelas 5 SDN 29 Gunung Sarik

Nama : Reyske Meisalya Dwanty

NIM/BP : 18004088/2018

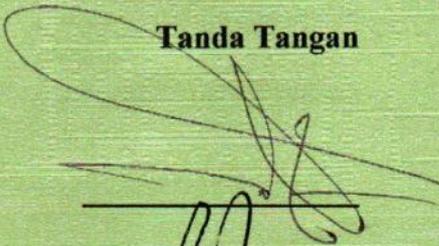
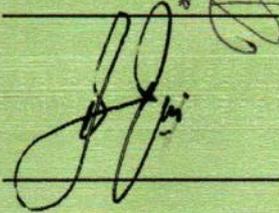
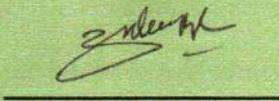
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, 6 Februari 2023

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Eldarni. M.Pd NIP. 19610116198703 2 001	
Anggota	1. Drs. Syafril, M.Pd. NIP. 196004141984031004	
	2. Dra. Zuliarni, M.Pd NIP. 195907271985032001	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reyske Meisalya Dwanty
NIM/BP : 18004088/2018
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Pemanfaatan Media *Microsoft Power Point*
Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema 3 Makanan Sehat
Kelas 5 SDN 29 Gunung Sarik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 6 Februari 2023
Yang Menyatakan



Reyske Meisalya Dwanty
NIM. 18004088

ABSTRAK

Reyske Meisalya Dwanty. 2023. Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran *Microsoft Power Point* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema 3 Makanan Sehat Kelas 5 SDN 29 Gunung Sariak. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Permasalahan yang ditemukan di lapangan adalah masih rendahnya hasil belajar siswa di SDN 29 Gunung Sarik. Karena proses pembelajaran masih bersifat konvensional yang hanya menggunakan buku ajar cetak sebagai media pembelajarannya dan metode ceramah sebagai metode pembelajarannya. Guru juga mengaku bahwa belum menggunakan media dalam proses pembelajaran di kelas. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Apakah ada perbedaan nilai rata-rata antara kelas 5A yang memanfaatkan media *Microsoft Power Point* dalam pembelajaran dengan kelas 5B yang memanfaatkan buku ajar cetak dalam pembelajaran dan apakah ada pengaruh yang signifikan dalam pemanfaatan media *Microsoft Power Point* terhadap hasil belajar siswa pada Tema 3 Makanan Sehat kelas 5 SDN 29 Gunung Sariak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan nilai rata-rata antara kelas 5A sebagai kelas eksperimen dengan kelas 5B sebagai kelas kontrol dan melihat apakah ada pengaruh yang signifikan dalam pemanfaatan media *Microsoft Power Point* terhadap hasil belajar siswa pada Tema 3 Makanan Sehat kelas 5 SDN 29 Gunung Sariak.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi eksperiment research*). Terdiri atas 2 kelas yaitu kelas eksperimen serta kelas kontrol. Kelas eksperimen yakni kelas 5A dengan perlakuan memakai media *Microsoft Power Point* serta kelas kontrol yaitu kelas 5B diberi perlakuan memakai media buku ajar cetak. Sampel yang digunakan yaitu *Purposive Sampling*. Penelitian ini dilakukan pada Tema 3 makanan Sehat. Untuk pengujian hipotesis, penelitian ini memakai statistik uji t, dengan taraf signifikan α 0,05.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata kelas eksperimen yang memakai media *Microsoft Power Point* ialah 71,61. Nilai rata-rata kelas kontrol yang memakai media buku ajar cetak yakni 50,61. Bersumber pada perhitungan uji t (t-test) diperoleh t_{hitung} 19,21 sebaliknya t_{tabel} pada taraf signifikan α 0,05= 2,01. Bila dibandingkan, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ialah $19,21 > 2,01$. Yang berarti bahwa H_1 yang diterima. Dengan demikian pemakaian media *Microsoft Power Point* mempengaruhi secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada Tema 3 Makanan Sehat Kelas 5 SDN 29 Gunung Sarik.

Kata Kunci: Pemanfaatan Media, *Microsoft Power Point*, Tematik, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh.

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran *Microsoft Power Point* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema 3 Makanan Sehat Kelas 5 SDN 29 Gunung Sariak”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam melaksanakan dan menyelesaikan penulisan skripsi ini telah banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, pelajaran, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd. selaku Penasihat Akademik dan Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan dengan sepenuh hati sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
2. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd. selaku Ketua Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd. selaku Sekertaris Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Drs. Syafril, M.Pd. dan Ibu Dra. Zuliarni, M.Pd selaku Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan masukkan dalam penyempurnaan skripsi.
5. Bapak dan Ibu staff Dosen Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan beserta Tenaga Kependidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang sangat bermanfaat.
6. Teristimewa keluarga tercinta, Mama, Papa dan kakak yang setiap hari mendoakan dan memberikan dukungan moral, material, serta kasih sayang yang tak terhingga.

7. Kepada teman-teman tercinta Exela Nurfadhilah, Hasa Cantika, Annisa Aulia Rahmi, Citra Dian Millenial, Mayang Yozandra, Dilla Okta Erza, dan Julianda Dewi Putri yang telah menjadi teman galau perskripsian, tim sukses sekaligus tim *support*.
8. Kepada Pijah, Dini, Ive, Mumut, Ana, dan Au yang selalu bertanya “gimana skripsi” memberi semangat, motivasi dan doa.
9. Kepada Rozi yang selalu membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam perencanaan, penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
11. Terakhir untuk diri sendiri yang telah bertahan sampai tahap ini, terimakasih sudah kuat sampai dititik ini.

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca atas ketidak sempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi berbagai pihak.

Wassalamu'alaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh.

Padang, Januari 2023

Reyske Meisalya Dwanty
NIM. 18004088

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Pustaka	9
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	9
2. Pengertian Pengaruh.....	11
3. Media Pembelajaran	12
4. Media <i>Power Point</i>	19
5. Hasil Belajar	26
6. Kurikulum.....	32
7. Pembelajaran Tematik	34
8. Materi Ajar Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 2	36

B. Penelitian yang Relevan	41
C. Kerangka Konseptual	46
D. Hipotesis	48
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
A. Jenis Penelitian	49
B. Populasi dan Sampel.....	49
C. Instrumen Penelitian	50
D. Teknik Pengumpulan Data	51
E. Teknik Analisis Data	52
F. Prosedur Penelitian	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Deskripsi Data	58
B. Analisis Data.....	62
C. Pembahasan	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Nilai Rata-rata Ujian Tengah Semester 1	4
Tabel 2. Skenario Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	55
Tabel 3. Data Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4. Data Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	61
Tabel 5. Perbedaan Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
Tabel 6. Hasil Perhitungan Pengujian Liliefors Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	63
Tabel 7. Hasil Hitung Uji Homogenitas Pengujian Barlett pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	64
Tabel 8. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	65
Tabel 9. Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dengan Rumus t-test	66
Tabel 10. Silabus kelas 5.....	79
Tabel 11. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	103
Tabel 12. Uji Normalitas Kelas Kontrol	103
Tabel 13. Uji Homogenitas	105
Tabel 14. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	106
Tabel 15. Nilai Krisis L untuk Uji Liliefors.....	108
Tabel 16. Tabel Chi Square.....	109
Tabel 17. Tabel t	110

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1. Skema Kerangka Konseptual	47
Gambar 2. Histogram Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	60
Gambar 3. Histogram Hasil Belajar Kelas Kontrol	61
Gambar 4. Guru Menjelaskan Materi Menggunakan Media	113
Gambar 5. Siswa Mengerjakan Soal Tes Yang di Berikan Oleh Penguji.....	113
Gambar 6. Guru Menjelaskan Materi Menggunakan Media	114
Gambar 7. Siswa Mengerjakan Soal Tes Yang di Berikan Oleh Penguji.....	114

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Profil Sekolah	78
Lampiran 2. Silabus	79
Lampiran 3. RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	86
Lampiran 4. Soal	94
Lampiran 5. Lembar Jawaban	100
Lampiran 6. Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen	101
Lampiran 7. Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	102
Lampiran 8. Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Pengujian Liliefors	103
Lampiran 9. Uji Homogenitas.....	105
Lampiran 10. Uji Hipotesis dengan Uji t	106
Lampiran 11. Tabel L.....	108
Lampiran 12. Tabel Chi Square	109
Lampiran 13. Tabel t.....	110
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian dari Jurusan	111
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian dari Sekolah	112
Lampiran 16. Dokumentasi.....	113

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran menurut Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I pasal 1 ayat 20 dinyatakan bahwa “pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”. Pembelajaran sebagai proses belajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreatifitas berfikir yang dapat mengembangkan kreatifitas berfikir siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan mengkonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap mata pelajaran. Pada konteks pembelajaran, sebagaimana dikatakan Sagala (2012: 61), bahwa pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh siswa. Artinya, konsentrasi belajar berlangsung dalam suatu pola yang digunakan secara bersama oleh guru dan siswa.

Indonesia memiliki sistem pembelajaran formal yang memiliki beberapa tahapan serta diselenggarakan oleh sekolah sebagai tempat proses belajar mengajar. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah menyatakan bahwa Proses Pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian

sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Untuk itu setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran serta penilaian proses pembelajaran untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas ketercapaian kompetensi lulusan.

Era teknologi seperti sekarang memberikan kecenderungan untuk meningkatkan hasil belajar siswa apabila tenaga pendidik menerapkan metode pembelajaran yang menggunakan media berbasis teknologi. Bagi siswa sekolah dasar media tersebut merupakan hal baru yang lebih menarik, sehingga menimbulkan rasa keingintahuan yang lebih tinggi. Hal tersebut juga berdampak bagi minat siswa untuk mempelajari materi yang ada pada media pembelajaran yang sudah disediakan sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Menurut Rusman (2017: 169), “Media adalah pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan, dengan demikian media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan”

Media pembelajaran pun harus mempunyai inovasi-inovasi untuk menarik minat para siswa dalam mempelajari materi pembelajaran, salah satunya seperti menggunakan media populer yang cenderung lebih digemari, dengan tujuan siswa dapat menangkap pembelajaran yang disampaikan oleh guru karena kemauan serta daya tarik belajar yang lebih menyenangkan bagi mereka. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Arsyad (2016: 4), “Media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik

yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar”. Hal tersebut dapat memberikan pengaruh dan perkembangan positif terhadap proses pembelajaran tersebut, disamping memperkaya penggunaan sumber dan media pembelajaran.

Berdasarkan wawancara dan observasi yang telah dilakukan di SDN 29 Gunung Sarik, diketahui bahwa hasil belajar siswa masih rendah, hal ini dibuktikan dengan hasil wawancara yang dilakukan bersama guru kelas 5 pada tanggal 8 Juni 2022. Hasil wawancara yang didapatkan, guru mengatakan bahwa proses pembelajaran di SDN 29 Gunung Sarik masih bersifat konvensional yang hanya menggunakan buku ajar cetak sebagai media pembelajarannya dan metode ceramah sebagai metode pembelajarannya. Guru juga mengaku bahwa belum menggunakan media dalam proses pembelajaran di kelas.

Setelah melakukan observasi di kelas sesuai pengamatan peneliti terlihat bahwa proses pembelajaran di kelas kurang efektif dikarenakan saat guru sedang menjelaskan di depan kelas fokus siswa memperhatikan penjelasan guru hanya pada 5–10 menit diawal setelah itu siswa melakukan kegiatan lain seperti mencoret-coret halaman belakang buku atau berbicara dengan teman sebelah yang membuat ruang kelas menjadi ribut. Hal ini merupakan penyebab hasil belajar siswa masih rendah, seperti yang dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ujian Tengah Semester Siswa Kelas 5 Semester 1 Tahun Ajar 2022

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata
1	5A	21	65,77
2	5B	21	67,47

Sumber Data: Guru Kelas 5 SDN 29 Gunung Sarik

Berdasarkan permasalahan yang ditemui selama observasi, dapat disimpulkan bahwa penyebab masih rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan guru masih menggunakan pembelajaran bersifat konvensional, metode pembelajaran masih menggunakan metode ceramah dan tidak menggunakan media dalam proses pembelajaran.

Menyikapi hal tersebut diperlukan suatu media pembelajaran agar siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya, hal ini menjadi tugas tambahan bagi guru untuk lebih kreatif dan inovatif dalam mengajar. Salah satu inovasi dalam mengajar adalah penggunaan media pembelajaran yang memanfaatkan media berbasis teknologi.

Oleh karena itu sebagai mahasiswa Teknologi Pendidikan penulis ingin mengaplikasikan ilmu yang diperoleh selama masa perkuliahan di Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan khususnya di mata kuliah Strategi Pembelajaran, Perencanaan Pembelajaran dan Dasar-dasar Media Pembelajaran. Penulis ingin mengusung media yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Banyak macam media pembelajaran yang tersedia salah satunya adalah *Microsoft Power Point*, yang merupakan contoh pemanfaatan teknologi dalam menunjang proses pembelajaran. Menurut Wati (2016: 89) "*Power Point* adalah salah satu

program aplikasi atau *software* yang dirancang khusus untuk mampu menampilkan program multimedia dengan menarik, mudah dalam pembuatan, mudah dalam penggunaan, dan relatif murah”.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Saputro (2018) yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Power Point* terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas IV di SDN 1 Surabaya Bandar Lampung” dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian tersebut menunjukkan ada perbedaan dan pengaruh yang signifikan dalam penerapan media *Power Point* yaitu sebesar 58% terhadap hasil belajar tematik terpadu pada peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Surabaya tahun ajaran 2017/2018.

Penerapan media *Microsoft Power Point* ini dapat dijadikan sebagai media pembelajaran dengan mengoptimalkan fitur-fitur yang ada dan disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan seperti animasi, audio, video, maupun gambar-gambar, yang membuat tampilan pembelajaran menjadi lebih bervariasi. *Microsoft Power Point* dilengkapi dengan animasi yang bukan hanya berlaku pada teks saja tetapi juga pada gambar, garis, video, dan sebagainya. Diharapkan *Microsoft Power Point* dapat membantu guru dalam menyajikan materi pelajaran yang dapat menarik minat siswa dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Oleh karena itu dari latar belakang itulah penulis tertarik untuk meneliti tentang pengaruh pemanfaatan media pembelajaran *Microsoft Power Point* dengan judul **PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN *MICROSOFT POWER POINT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 3 MAKANAN SEHAT KELAS 5 SDN 29 GUNUNG SARIK.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran masih bersifat konvensional berupa buku cetak.
2. Siswa kurang tertarik dalam proses pembelajaran yang berdampak pada hasil belajar siswa.
3. Kurang media pembelajaran yang menyebabkan masih rendahnya hasil belajar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Dari semua aspek identifikasi masalah, peneliti membatasi masalah pada bagian penyajian materi pembelajaran dengan menggunakan media *Microsoft Power Point* yang mencakup:

1. Pemanfaatan media *Microsoft Power Point* dalam pelajaran Tema 3 Makanan Sehat kelas 5 SDN 29 Gunung Sariak.

2. Aspek yang akan diteliti dalam penelitian ini yaitu hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran yang menggunakan media *Microsoft Power Point*.

D. Rumusan Masalah

Dari berbagai uraian yang telah dikemukakan pada latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Apakah ada perbedaan nilai rata-rata antara kelas 5A yang memanfaatkan media *Microsoft Power Point* dalam pembelajaran dengan kelas 5B yang memanfaatkan buku ajar cetak dalam pembelajaran.
2. Apakah ada pengaruh yang signifikan dalam pemanfaatan media *Microsoft Power Point* terhadap hasil belajar siswa pada Tema 3 Makanan Sehat kelas 5 SDN 29 Gunung Sariak?

E. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah

1. Melihat adanya perbedaan nilai rata-rata antara kelas 5A yang memanfaatkan media *Microsoft Power Point* dalam pembelajaran dengan kelas 5B yang memanfaatkan buku ajar cetak dalam pembelajaran.
2. Melihat pengaruh yang signifikan dalam pemanfaatan media *Microsoft Power Point* terhadap hasil belajar siswa pada Tema 3 Makanan Sehat kelas 5 SDN 29 Gunung Sariak.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan setelah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Peneliti dapat memberikan perkembangan ilmu pendidikan, terutama pada penerapan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada Tema 3 Makanan Sehat kelas 5 SDN 29 Gunung Sariak.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru, dapat menambah pengetahuan tentang pemanfaatan media pembelajaran *Microsoft Power Point* agar dapat digunakan secara terus-menerus kedepannya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Bagi Siswa, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar setelah proses belajar mengajar berlangsung menggunakan media *Microsoft Power Point*.
- c. Bagi Peneliti, diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan, keterampilan dalam bidang penelitian yang memanfaatkan media pembelajaran *Microsoft Power Point*.