

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO TUTORIAL
PADA MATA PELAJARAN BIMBINGAN TIK
KELAS VIII SMP**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

LYDIA MEISYA

NIM. 18004189

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

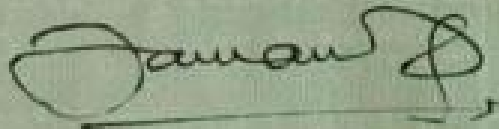
**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO TUTORIAL PADA MATA
PELAJARAN BIMBINGAN TIK KELAS VIII SMP**

Nama : Lydia Meisya
NIM/BP : 18004189/2018
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, 6 Februari 2023

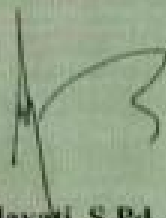
Disetujui Oleh:

Pembimbing



**Dr. Darmansyah, S.T., M.Pd.
NIP. 19591124 198603 1 002**

Ketua Departemen



**Dr. Abna Hidayati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19830126 200812 2 002**

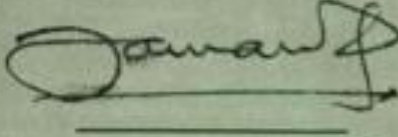
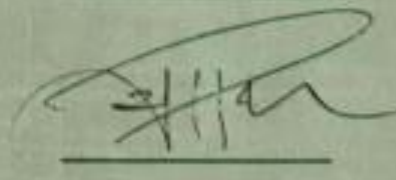
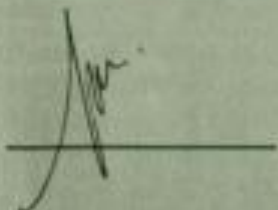
HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan, Departemen Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan Media Video Tutorial Pada Mata
Pelajaran Bimbingan TIK Kelas VIII SMP
Nama : Lydia Meisya
NIM/BP : 18004189/2018
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, 6 Februari 2023

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Darmansyah, S.T., M.Pd. NIP. 19591124 198603 1 002	
Anggota	1. Drs. Zelhendri Zen, M.Pd., Ph.D. NIP. 19590716 198602 1 001	
	2. Novrianti, S.Pd., M.Pd. NIP. 19801101 200801 2 014	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lydia Meisya
NIM/BP : 18004189/2018
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Media Video Tutorial Pada Mata Pelajaran
Bimbingan TIK Kelas VIII SMP

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 6 Februari 2023



Lydia Meisya
NIM. 18004189

ABSTRAK

Lydia Meisya. 2023. Pengembangan Media Video Tutorial Pada Mata Pelajaran Bimbingan TIK Kelas VIII SMP. Skripsi. Fakultas ilmu pendidikan. Universitas negeri padang.

Berdasarkan masalah yang terdapat di SMP Negeri 6 Sawahlunto pada mata pelajaran Bimbingan TIK di kelas VIII, ditemukan masalah bahwa guru menggunakan media pembelajaran kurang menarik sehingga rendahnya hasil belajar peserta didik, belum adanya media video tutorial yang digunakan siswa sebagai alternatif untuk belajar di rumah maupun disekolah, video pembelajaran yang diberikan guru dari YouTube kurang sesuai dengan materi pembelajaran, dan alokasi waktu dalam pembelajaran bimbingan TIK yang sangat singkat. Berdasarkan permasalahan di atas dapat menyebabkan siswa kesulitan dalam memahami materi pembelajaran dan kurang semangat dalam belajar sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa di bawah KKM. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk media pembelajaran video tutorial yang valid dan praktis sehingga dapat digunakan dalam pembelajaran bimbingan TIK kelas VIII SMP Negeri 6 Sawahlunto.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan atau dikenal dengan istilah *Research and Development (R&D)* model ADDIE. Adapun prosedur pengembangan pada penelitian terdiri dari *Analysis (Analisis)*, *Design (Perancangan)*, *Development (Pengembangan)*, *Implementation (Implementasi)*, dan *Evaluation (Evaluasi)*. Validitas produk dilakukan oleh 3 orang yakni 2 orang validator media dan 1 orang validator materi, sedangkan jumlah subjek penelitian adalah 25 orang siswa kelas VIII di SMP Negeri 6 Sawahlunto. Alat pengumpulan data berupa angket dan format penilaian.

Hasil uji validitas produk aspek materi memperoleh rata-rata 4,66 dengan kategori "Sangat Valid". Uji validasi media dari validator I memperoleh rata-rata 4,50 dengan kategori "Valid" dan validator II memperoleh rata-rata 4,93 dengan kategori "Sangat Valid". uji praktikalitas dengan memperoleh rata-rata 4,59 dengan kategori "Sangat Praktis". Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media video tutorial di pelajaran bimbingan TIK kelas VIII SMP menunjukkan bahwa pengembangan ini melalui lima langkah model pengembangan ADDIE. Berdasarkan hasil uji validitas dan praktikalitas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran yang dihasilkan ini layak, sehingga dapat digunakan pada mata pelajaran bimbingan TIK kelas VIII SMP.

Kata Kunci: Pengembangan, Media Pembelajaran, Video Tutorial, Bimbingan TIK.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, penulis haturkan kehadiran Allah Swt. Karena berkat rahmat dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Media Video Tutorial Pada Mata Pelajaran Bimbingan TIK Kelas VIII SMP”

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini penulis telah mendapat banyak bantuan, bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Darmansyah, S.T., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing, Penasehat Akademik yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd., Ph. D. dan Ibu Novrianti, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Penguji I dan II yang senantiasa mengarahkan penulis untuk lebih baik lagi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dedi Supendra, S.Pd., M.A. dan Septriyani Anugrah, S.Kom., M.Pd.T. selaku Dosen validator media I dan II yang telah memberikan masukan dan arahan dalam mengembangkan produk dari segi media.
4. Ibu Rita Khairani, S.Pd selaku ahli materi yang telah memberikan masukan mengenai materi pembelajaran yang digunakan dalam media video tutorial yang dikembangkan pada skripsi ini.

5. Ibu Rahmayenti, SS.MM selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMPN 6 Sawahlunto.
6. Bapak dan Ibu staf Dosen Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan sangat bermanfaat.
7. Teristimewa kedua Orangtua penulis Ayahanda Mardius dan Ibunda Mesrawati yang telah memberikan segalanya baik itu doa, materi, motivasi dan dukungan serta kasih sayang yang tiada hentinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Kedua Saudara Perempuan Dwi Marsya Putri dan Fetry Diva Amanda yang juga telah memberikan segalanya kepada penulis baik itu doa, dan dukungan serta kasih sayang yang tiada hentinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Keluarga besar yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah memberi doa dan dukungan serta kasih sayang yang tiada hentinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman baik yang terlibat membantu dalam pembuatan skripsi ini terutama Annisa Fitri, Nurmalinda, dan Viona Aliffia serta teman-teman kos.
11. Rekan-rekan seperjuangan Tp 2018 yang sama-sama berjuang dan semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu, terima kasih atas bantuan, kebersamaan dan kenangan indah yang telah kita lewati selama ini.

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang terlibat dalam pembuatan skripsi ini.

Semoga bantuan yang diberikan dibalas oleh Allah SWT dan mudahkan skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri, lembaga Penelitian dan Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan serta pembaca pada umumnya.

Padang, Januari 2023

Lydia Meisya

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Pengembangan.....	8
F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	8
G. Manfaat Pengembangan	9
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	10
I. Pentingnya Pengembangan.....	11
J. Definisi Operasional	12
BAB II	13
KAJIAN PUSTAKA	13
A. Media Pembelajaran	13
1. Pengertian Media Pembelajaran	13
2. Fungsi Media Pembelajaran	14
3. Manfaat Media Pembelajaran	16
4. Prinsip-prinsip pemilihan media pembelajaran	17
B. Video Tutorial.....	19
1. Definisi Video Tutorial	19
2. Karakteristik Video Tutorial.....	20
3. Kelebihan Video Tutorial.....	21

C. Teknologi Informasi dan Komunikasi	22
D. Aplikasi <i>Bandicam</i>	23
1. Pengertian Aplikasi <i>Bandicam</i>	23
2. Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi <i>Bandicam</i>	24
E. Validitas dan Praktikalitas	24
1. Validitas.....	24
2. Praktikalitas	26
F. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	27
G. Kerangka Konseptual.....	29
BAB III.....	31
METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Model Pengembangan.....	31
C. Prosedur Pengembangan	32
1. Tahap Analisis (Analysis)	32
2. Tahap Perancangan (Design)	33
3. Tahap Pengembangan (Development)	34
4. Tahap Pelaksanaan (Implementation)	34
5. Tahap Evaluasi (Evaluation).....	35
D. Produk Akhir	35
E. Instrumen Pengumpulan Data	36
1. Lembaran Angket.....	36
2. Dokumentasi	36
3. Format Penilaian	37
F. Teknis Analisis Data	40
BAB IV	43
HASIL PENGEMBANGAN.....	43
A. Penyajian Data Uji Coba	43
1. Tahap Analisis (Analysis)	43
2. Tahap Pengembangan (Desain)	46
3. Tahap Pengembangan (Development)	47

4. Tahap Penerapan (Implementation)	62
5. Tahap Evaluasi (Evaluation).....	63
B. Analisis Data	64
1. Analisis Uji Validitas Media	64
3. Analisis Uji Praktikalitas	66
C. Revisi Produk	68
D. Pembahasan	72
BAB V.....	81
KESIMPULAN DAN SARAN.....	81
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran	82
DAFTAR RUJUKAN	83
LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Validitas Materi	38
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Validitas Media	39
Tabel 3. Kisi-Kisi Angket Praktikalitas	40
Tabel 4. Kriteria Interpretasi Skor	42
Tabel 5. Hasil Penilaian Validitas Tahap I Ahli Media I.....	55
Tabel 6. Hasil Penilaian Validitas Tahap I Ahli Media II.....	56
Tabel 7. Hasil Penilaian Validitas Tahap II Ahli Media I.....	58
Tabel 8. Hasil Penilaian Validitas Tahap II Ahli Media II	60
Tabel 9. Hasil Penilaian Validitas Ahli Materi	61
Tabel 10. Hasil Akhir Penilaian Validitas dan Praktikalitas E-Modul	63
Tabel 11. Hasil Penilaian Uji Praktikalitas pada Siswa	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual Pengembangan <i>E-Modul</i> Tutorial	30
Gambar 2. Interface Bandicam	49
Gambar 3. Tampilan Canva.....	49
Gambar 4. Tampilan Menu Utama	50
Gambar 5. Tampilan Menu Video	51
Gambar 6. Tampilan Menu <i>Dropdown</i>	51
Gambar 7. Tampilan Menu Awal	52
Gambar 8. Tampilan Proses Pengeditan pada <i>Canva</i>	53
Gambar 9. Tampilan Proses Penyimpanan Video Tutorial.....	53
Gambar 10. Perbaiki Bagian Identitas Pengembangan.....	68
Gambar 11. Rapikan Identitas Video	68
Gambar 12. Rata Tengahkan Lagi Tulisan Pada <i>Point</i> Indikator Indikator.....	69
Gambar 13. Cut Layar Footer Di Video Agar Tampilan Menjadi Lebih Maxsimal	69
Gambar 14. Musik Instrumen Terlalu Keras Hingga Menutupi Suara Narator	69
Gambar 15. Rapikan Bagian Penutup	70
Gambar 16. Perbaikan Bagian Identitas Pengembangan	70
Gambar 17. Perbaikan Identitas Video	70
Gambar 18. Perbaikan Rata Tengahkan Lagi Tulisan Pada <i>Point</i> Indikator Indikator.....	71
Gambar 19. Perbaikan Cut Layar Footer Di Video	71
Gambar 20. Perbaikan Musik Instrumen	71
Gambar 21. Perbaikan Bagian Penutup	72
Gambar 22. Validasi Ahli Media I Tahap I.....	137
Gambar 23. Validasi Ahli Media 1 Tahap 2	137
Gambar 24. Validasi Ahli Media II Tahap I	138
Gambar 25. Validasi Ahli Media II Tahap II	138
Gambar 26. Validasi Ahli Materi	139
Gambar 27. Memperlihatkan Media Video Tutoril Kepada Siswa	139
Gambar 28. Membagikan Lembaran Angket Kepada Siswa	140
Gambar 29. Menanggapi Pertanyaan dari Siswa	140
Gambar 30. Siswa Melakukan Pengisian Angket.....	141

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Silabus Bimbingan TIK.....	86
Lampiran 2. Naskah Video.....	98
Lampiran 3. <i>Stroyboard</i>	112
Lampiran 4. Penilaian Ahli Media I Tahap Pertama	115
Lampiran 5. Penilaian Ahli Media I Tahap Kedua.....	118
Lampiran 6. Penilaian Ahli Media II Tahap Pertama.....	121
Lampiran 7. Penilaian Ahli Media II Tahap Kedua	124
Lampiran 8. Penilaian Ahli Materi	127
Lampiran 9. Penilaian Uji Praktikalitas Siswa	130
Lampiran 10. Lembar Hasil Praktikalitas	136
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian.....	137
Lampiran 12. Surat Penugasan Ahli Validator Media	142
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian	143
Lampiran 14. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah	144

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan masyarakat. Melalui pendidikan, peserta didik dapat mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki baik dalam bidang pengetahuan maupun keterampilan. Pendidikan merupakan pilar utama dalam kesiapan sumber daya manusia yang memiliki kecerdasan, kepribadian, dan berkualitas.

Pendidikan membutuhkan berbagai komponen, salah satunya adalah pendidik. Pendidik/guru merupakan penggerak utama dalam proses pembelajaran. Keberhasilan dalam mencapai hasil proses pembelajaran sangat ditentukan oleh peran pendidik. Dapat dinyatakan bahwa sukses atau tidaknya proses pembelajaran itu ditentukan oleh pendidik.

Menurut Azhariadi (2019), Teknologi Informasi dan Komunikasi merupakan sarana atau media yang digunakan untuk kebutuhan transfer file, baik berupa informasi maupun data. Selain itu, juga menjadi sebuah alat komunikasi secara searah atau dua arah. Dapat disimpulkan Mata Pelajaran Bimbingan TIK merupakan pembelajaran yang memadukan antara suatu proses pembelajaran dengan penggunaan media pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar yang menggunakan media pembelajaran akan dapat mempermudah dan membuat proses belajar mengajar menjadi efektif dan efisien.

Pembelajaran Bimbingan TIK itu penting dan harus dipelajari dengan baik sehingga harus diajarkan dengan cara yang baik. Pembelajaran Bimbingan TIK diberikan kepada siswa di tingkat SMP bertujuan mengenalkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan dasar di bidang TIK.

Mata pelajaran ini memberikan pengetahuan kepada siswa mengenai perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, perangkat-perangkat komputer software/hardware dan tips atau trik menggunakan komputer. Kompetensi dasar di bidang TIK ini harus dikuasai dengan baik oleh siswa, sehingga mereka dapat menggunakannya untuk mendukung pencapaian kompetensi mata pelajaran lain yang memerlukan peran TIK di dalamnya dan juga dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.

Seiring dengan perkembangan teknologi saat sekarang ini, peran teknologi dapat menunjang kegiatan proses belajar mengajar. Pemerintah dan masyarakat memberikan perhatian yang khusus dalam dunia pendidikan, salah satu unsur teknologi yang dapat mendukung kegiatan belajar mengajar adalah media atau alat bantu pembelajaran.

Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai perantara untuk menyampaikan pesan atau materi dari guru ke peserta didik sehingga materi yang disampaikan nantinya bisa diterima dengan mudah dan proses pembelajaran bisa menjadi lebih efektif. Penggunaan media pembelajaran pada proses pembelajaran mampu menyampaikan informasi kepada siswa dengan cepat dan mudah untuk memahami materi.

Media pembelajaran diharapkan dapat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik. Media pembelajaran dapat digunakan oleh semua pendidik untuk memberikan materi pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajarannya. Guru perlu memilih media pembelajaran yang tepat untuk kegiatan belajarnya karena penggunaan media dalam proses pembelajaran juga perlu disesuaikan dengan karakteristik siswa. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran sangat membantu efektivitas proses pembelajaran dan penyampaian isi pelajaran. Media pembelajaran juga bermanfaat untuk memperlancar proses interaksi antara guru dan siswa dalam proses belajar mengajar sehingga tercapai capaian pembelajaran yang telah ditentukan.

Berdasarkan pengamatan penulis selama melakukan praktek lapangan kependidikan di SMP N 6 Sawahlunto periode Juli-Desember 2021, penulis menemukan beberapa masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran diantaranya siswa sulit untuk memahami materi pembelajaran disebabkan media yang digunakan guru selama proses pembelajaran terbatas, media bantu yang digunakan guru khususnya mata pelajaran Bimbingan TIK yaitu menggunakan metode ceramah dan media konvensional seperti buku cetak, bahan ajar dan lembaran kerja siswa (LKS).

Kendala yang dirasakan oleh guru Bimbingan TIK pada saat proses belajar berlangsung adalah siswa kurang tertarik dengan isi materi yang diajarkan dalam proses pembelajaran. Permasalahan ini timbul pada saat guru menggunakan media konvensional yaitu penyajian materi dalam bahan ajar

kurang variatif, dan LKS belum dilengkapi dengan media pembelajaran. Hal ini menyebabkan siswa kurang antusias dalam belajar serta mengakibatkan kurangnya konsentrasi siswa dalam proses pembelajaran.

Selain masalah media pembelajaran, alokasi waktu dalam pembelajaran Bimbingan TIK yang sangat singkat juga menjadi kendala dalam proses pembelajaran. Kurangnya alokasi waktu mengakibatkan siswa dan guru kesulitan dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran sering terpenggal karena waktu pembelajaran hanya diberikan satu jam pembelajaran.

Mata Pelajaran Bimbingan TIK adanya teori dan praktek pada saat pembelajaran dikarenakan praktek membutuhkan waktu yang lebih banyak dibandingkan teori. Waktu pembelajaran yang sedikit sering mengakibatkan proses pembelajaran praktek tidak berjalan dengan maksimal. Hal ini menyebabkan kegiatan praktek tidak terlaksana dengan baik kepada siswa, sehingga siswa belum menguasai semua langkah-langkah dalam kegiatan praktek dan mengakibatkan rendahnya hasil belajar di bawah rata-rata.

Oleh karena itu, pemilihan media dalam pembelajaran hendaknya guru dapat menggunakan media yang menarik dan sesuai dengan pokok bahasan materi agar dapat memberikan hasil baik sesuai dengan yang diharapkan. Pemilihan media pembelajaran selain untuk mempermudah guru untuk menyampaikan materi kepada siswa juga dapat membantu meningkatkan motivasi siswa untuk belajar lebih interaktif dan lebih aktif di dalam kelas sehingga adanya umpan balik terhadap guru dan siswa tersebut.

Penggunaan media dalam pembelajaran dapat membantu dalam mengefektifkan proses pembelajaran pada saat proses kegiatan belajar mengajar itu berlangsung. Salah satu bentuk media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran yaitu video tutorial.

Kebutuhan media video tutorial mata pelajaran Bimbingan TIK diperlukan karena siswa harus memahami dan terampil dalam pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan baik. Selain itu, media video tutorial juga bisa berperan untuk menunjang ketercapaian standar kompetensi dan ketercapaian pembelajaran siswa.

Video tutorial adalah video yang dibuat untuk menyampaikan dengan detail mengenai suatu proses hal tertentu, cara dalam mengerjakan tugas tertentu, maupun cara latihan. Media pembelajaran berupa video tutorial dapat digunakan pada proses pembelajaran Bimbingan TIK, karena mampu menggambarkan suatu proses secara tepat. Media video juga dilengkapi dengan audio sehingga siswa mampu menggunakan indera penglihatan dan indera pendengaran.

Kelebihan dari penggunaan media video tutorial ini yaitu media video tutorial dapat mempercepat atau memperlambat video sehingga materi yang disampaikan terlihat lebih jelas, sebagai pengguna smartphone cukup mudah menggunakan media video tutorial dan dapat menggantikan kegiatan pembelajaran diluar jam pembelajaran.

Berdasarkan penelitian dari Syamsunir (2020) yang berjudul Pengembangan Video Tutorial Pembelajaran Mata Kuliah Produksi Media

Audio Video. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pengembangan, kevalidan, kepraktisan dan efektifitas video pembelajaran tutorial menggunakan aplikasi wondershare video pembelajaran tutorial pada mata kuliah produksi media audio video. Hasil penelitian ini menunjukkan bahawa video tutorial pembelajaran pada mata kuliah Produksi Media Audio Video yang dikembangkan efektif dilihat dari rata-rata rekapitulasi penilaian hasil belajar menunjukkan peningkatan skor tes belajar seluruh siswa sudah diatas nilai KKM.

Dilihat dari permasalahan yang ada di SMP N 6 Sawahlunto, salah satu media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan serta menarik perhatian siswa dan mampu mempermudah siswa dalam memahami materi adalah media berbasis digital. Media yang dapat menarik perhatian dan mempermudah siswa dalam memahami materi, maka media pembelajaran berupa video tutorial cocok diterapkan pada siswa tersebut. Siswa juga dapat mempelajari materi pembelajaran diluar jam pembelajaran.

Media pembelajaran video tutorial dibuat menggunakan aplikasi Bandicam. Aplikasi Bandicam adalah program perekam paling ringan untuk Windows yang bisa merekam apapun di layar Personal Komputer (PC) dengan kualitas tinggi dan dengan kompresi tinggi serta menjaga kualitas video sehingga menyerupai aslinya dan memberi performa yang lebih tinggi.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan pengembangan media pembelajaran berupa video tutorial pada materi perangkat lunak pengolah angka *Microsoft Excel* di SMP 6 Sawahlunto untuk

dapat mengatasi masalah media pembelajaran yang digunakan guru dan memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran. Oleh karena itu peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Media Video Tutorial Pada Mata Pelajaran Bimbingan TIK Kelas VIII di SMP”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian sebagai berikut:

1. Siswa kurang tertarik pada materi pembelajaran Bimbingan TIK dan menganggap materi itu cukup sulit untuk dipahami.
2. Guru menggunakan media pembelajaran kurang menarik minat peserta didik untuk belajar, sehingga rendahnya hasil belajar peserta didik.
3. Belum adanya media video tutorial yang dapat digunakan siswa kelas VIII di SMP N 6 Sawahlunto sebagai salah satu alternatif untuk belajar secara mandiri di rumah atau di ruang kelas.
4. Video pembelajaran dari *YouTube* kurang sesuai dengan materi pembelajaran.
5. Alokasi waktu dalam pembelajaran bimbingan TIK yang sangat singkat.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada Pengembangan Media Video Tutorial Pada Mata Pelajaran Bimbingan TIK. Penelitian ini dilakukan pada kelas VIII SMP Negeri 6 Sawahlunto.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan uraian batasan masalah di atas, maka penulis dapat menentukan rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana proses dan hasil pengembangan media video tutorial pada mata pembelajaran Bimbingan TIK kelas VIII SMP?
2. Bagaimana validitas pengembangan media video tutorial pada mata pelajaran Bimbingan TIK kelas VIII SMP?
3. Bagaimana praktikalitas pengembangan media video tutorial pada mata pelajaran Bimbingan TIK kelas VIII SMP?

E. Tujuan Pengembangan

Adapun tujuan penelitian dari yang penulis ajukan ini dapat dilihat sebagai berikut:

1. Menghasilkan media video tutorial pada mata pelajaran Bimbingan TIK kelas VIII SMP.
2. Mendeskripsikan hasil pengujian validitas media video tutorial pada mata pelajaran Bimbingan TIK kelas VIII SMP.
3. Mendeskripsikan hasil pengujian praktikalitas media video tutorial pada mata pelajaran Bimbingan TIK kelas VIII SMP.

F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini berupa media video tutorial yang layak, mudah digunakan dalam proses pembelajaran dan mendukung proses belajar yang menarik. Media video tutorial ini akan dibuat sendiri oleh penulis dengan menggunakan salah satu

aplikasi yaitu aplikasi Bandicam. Penelitian ini menghasilkan media video tutorial spesifikasi produk sebagai berikut:

1. Media pembelajaran video tutorial ini disusun sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan siswa pada kelas VIII di SMP.
2. Materi yang dikembangkan pada Mata Pelajaran Bimbingan Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VIII adalah materi *Microsof Excel*.
3. Media video tutorial ini berisikan materi *Microsoft Excel*. Menggunakan program aplikasi *Microsoft Excel* rumus dan fungsi aritmatika.
4. Tutorial terdapat langkah demi langkah cara penggunaan *Microsoft Excel* dilengkapi dengan pengisian suara oleh narator.
5. Media video tutorial ini ditambahkan efek animasi dan *background* agar lebih menarik.
6. Media video tutorial ini bisa digunakan secara individu maupun kelompok.
7. Pengembangan media video tutorial ini menggunakan aplikasi Bandicam.
8. Aplikasi atau software pendukung dalam media video tutorial ini adalah Canva.
9. Media video tutorial ini di-*publish* dengan format mp4.
10. Media video tutorial dapat dibuka dengan aplikasi pemutar video di laptop dan *smartphone*.

G. Manfaat Pengembangan

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, memperoleh pengalaman langsung dalam mengaplikasikan ilmu dan pelaksanaan pembelajaran dengan pembuatan media

pembelajaran video tutorial menggunakan Aplikasi *Bandicam* untuk Mata Pelajaran Bimbingan Teknologi Informasi Dan Komunikasi kelas VIII SMP N 6 Sawahlunto.

2. Bagi peserta didik, hasil produk penelitian yang dihasilkan meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa sehingga meningkatkan pencapaian hasil belajar peserta didik.
3. Bagi pendidik, memberikan motivasi dalam proses belajar mengajar sehingga penyajian materi tidak monoton, dan menambah wawasan pendidik dalam mengembangkan media.

H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Media video tutorial memiliki peranan yang penting dalam proses pembelajaran. Pengembangan media video tutorial dapat membuat pembelajaran menjadi menyenangkan. Hal itu merupakan salah satu langkah inovatif yang dapat dilakukan oleh guru.

1. Asumsi pengembangan

Penelitian pengembangan media video tutorial pada pembelajaran Bimbingan TIK ini di asumsikan dapat:

- a. Memenuhi kebutuhan siswa dan guru dalam pembelajaran.
- b. Memberikan kemudahan siswa dalam mempelajari dan memahami materi Bimbingan TIK.
- c. Meningkatkan keaktifan dan minat siswa untuk belajar.
- d. Memberikan inovasi dalam pendidikan khususnya mengenai sumber belajar pada mata pelajaran Bimbingan TIK.

2. Keterbatasan pengembangan

Pengembangan media video tutorial ini memiliki keterbatasan, yaitu:

- a. Keterbatasan waktu dan sumberdaya, sehingga dalam penelitian ini hanya dikembangkan untuk satu materi pembelajaran. Oleh karena itu tidak semua pembelajaran disajikan di dalam media video tutorial ini.
- b. Untuk pembuatan produk hanya dilakukan sendiri, sehingga masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam pembuatan produk media video tutorial tersebut.

I. Pentingnya Pengembangan

Pada proses pembelajaran bimbingan TIK tidak hanya pengetahuan saja tetapi juga ada keterampilannya. Keterampilan itu harusnya harus melaksanakan praktek, sementara pembelajaran Bimbingan TIK itu prakteknya dilakukan secara mandiri, tidak ada pembimbingan secara langsung dengan jam pembelajaran yang cukup, maka untuk mendapatkan keterampilan yang memadai perlu adanya media, salah satunya adalah media video tutorial. Pengembangan video tutorial yang menggunakan aplikasi Bandicam ini berupaya untuk peningkatan kualitas pembelajaran bagi peserta didik dan meningkatkan minat belajar peserta didik serta dapat memicu peserta didik menjadi lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Dengan adanya media pembelajaran yang dibuat ini diharapkan bisa menyelesaikan permasalahan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Bimbingan TIK,

mempermudah proses belajar, dan memperjelas materi sehingga lebih mudah dipahami.

J. Definisi Operasional

Untuk memperoleh kesamaan persepsi tentang istilah yang digunakan dan untuk membatasi ruang lingkup permasalahan sesuai dengan tujuan penelitian ini peneliti memberikan beberapa definisi operasional sebagai berikut:

1. Pengembangan media video tutorial merupakan upaya dalam pembuatan media pembelajaran dengan mengembangkan bentuk penyajian media pembelajaran tersebut sehingga ada pembaharuan terhadap media pembelajaran yang sebelumnya.
2. Video tutorial merupakan rangkaian gambar yang mampu menyajikan informasi yang diberikan oleh seorang ahli atau tutor kepada sekelompok orang atau sehingga sekelompok orang tersebut mampu memahami proses atau menambah pengetahuannya dengan melihat video tersebut.
3. Bimbingan TIK merupakan media pembelajaran yang disajikan sebagai materi pembelajaran dalam pembuatan media video tutorial dengan menggunakan aplikasi *Bandicam*.