

# **PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGELOLAAN PERPUSTAKAAN DI SMA NEGERI 8 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UNP*



**Oleh:**

**DILLA OKTA ERZA**

**NIM. 18004011**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2023**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

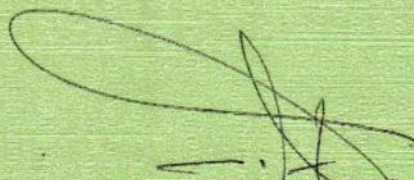
**PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGELOLAAN PERPUSTAKAAN DI  
SMA NEGERI 8 PADANG**

Nama : Dilla Okta Erza  
NIM/BP : 18004011/2018  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2023

**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing**



**Dra. Eldarni, M.Pd**  
NIP. 19610116 198703 2 001

**Ketua Departemen**



**Dr. Abna Hidayati, M.Pd**  
NIP. 19830126 200812 2 002

## HALAMAN PENGESAHAN

**Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi Di Depan Tim  
Penguji Program Studi Teknologi Pendidikan Departemen Kurikulum  
Dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang**

Judul : Persepsi Siswa Terhadap Pengelolaan Perpustakaan di  
SMA Negeri 8 Padang  
Nama : Dilla Okta Erza  
NIM/BP : 18004011/2018  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

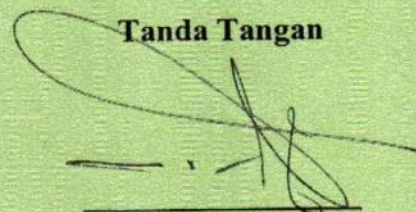
Padang, Februari 2023

### Tim Penguji

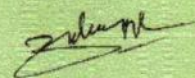
Nama

Tanda Tangan

Ketua : Dra. Eldarni, M.Pd  
NIP. 19610116 198703 2 001



Anggota : 1. Dra. Zuliarni, M.Pd  
NIP. 19590727 198503 2 001



2. Septriyani Anugrah, S.Kom., M.Pd.T  
NIP. 181035



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dilla Okta Erza  
NIM/BP : 18004011/2018  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Persepsi Siswa Terhadap Pengelolaan Perpustakaan di  
SMA Negeri 8 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

**Padang, Februari 2023**

**Yang Menyatakan,**



**Dilla Okta Erza**

**NIM. 18004011**

## ABSTRAK

**Dilla Okta Erza. 2023. Persepsi Siswa Terhadap Pengelolaan Perpustakaan di SMA Negeri 8 Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan penulis pada Perpustakaan SMA Negeri 8 Padang yang menunjukkan kurang terlaksananya pengelolaan yang dilakukan oleh petugas perpustakaan terhadap pengelolaan perpustakaan sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pengelolaan perpustakaan di SMA Negeri 8 Padang yaitu ditinjau dari aspek sarana dan prasarana perpustakaan, pengaturan, dan pemeliharaan koleksi perpustakaan, dan layanan sirkulasi dan layanan pengguna perpustakaan. Pertanyaan penelitian yang diajukan adalah bagaimana persepsi siswa terhadap pengelolaan perpustakaan di SMA Negeri 8 Padang dalam hal 1) Sarana dan Prasarana Perpustakaan? 2) Pengaturan dan pemeliharaan koleksi Perpustakaan? 3) Layanan Sirkulasi dan Layanan Pengguna Perpustakaan?.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa SMA Negeri 8 Padang. Sebanyak 148 siswa dijadikan sampel dari jumlah siswa 985 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket berjumlah 30 butir angket. Data penelitian ini adalah data primer dengan kuesioner sebagai alat pengumpul data, dan data sekunder yang diperoleh dari hasil wawancara dengan pustakawan. Teknik analisis data dengan menggunakan perhitungan persentase.

Hasil analisis data pada penelitian ini menunjukkan persepsi siswa terhadap pengelolaan perpustakaan di SMA Negeri 8 Padang dapat dikatakan sangat baik dengan persentase 88,43%. Persepsi siswa terhadap aspek sarana dan prasarana perpustakaan berada pada kategori sangat baik dengan skor rata-rata 87,79%. Persepsi siswa terhadap aspek koleksi perpustakaan berada pada kategori sangat baik dengan skor rata-rata 87,24%. Persepsi siswa terhadap aspek layanan perpustakaan berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 90,27%.

**Kata Kunci: Persepsi, Pengelolaan Perpustakaan**

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh.*

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Skripsi ini berjudul “Persepsi Siswa Terhadap Pengelolaan Perpustakaan di SMA Negeri 8 Padang”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam melaksanakan dan menyelesaikan penulisan skripsi ini telah banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, pelajaran, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd. selaku Penasihat Akademik dan Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan dengan sepenuh hati sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
2. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd. selaku Ketua Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd. selaku Sekretaris Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dra. Zuliarni, M.Pd dan Bapak Septriyon Anugrah, S. Kom., M.Pd. T selaku Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan masukkan dalam penyempurnaan skripsi.
5. Bapak dan Ibu staf Dosen Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan serta Tenaga Kependidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang sangat bermanfaat.
6. Segenap dewan guru dan pegawai SMA Negeri 8 Padang yang telah membantu penulis untuk memperoleh data penelitian.

7. Teristimewa keluarga tercinta, Mama, Papa dan abang yang setiap hari mendoakan dan memberikan dukungan moral, material, serta kasih sayang yang tak terhingga.
8. Kepada orang spesialku Rion Dias Putra yang selalu menjadi *support sistem*, memberikan semangat, perhatian dan dukungan kepada peneliti.
9. Kepada teman-teman tersayang Azzah Dwi Wardieni, Latifa Rahmi, Aulia Linas, Kurnia Aprillyan Mirwan, Rifana Indah Widianingrum, yang selalu memberikan dukungan dan selalu mau direpotkan.
10. Kepada teman-teman poyi yaitu, Annisa Aulia Rahmi, Hasa Cantika, Citra Dian Millenial, Mayang Yozandra, Exella Nurfadhilah, Reyske Meisalya Dwanty, dan Julianda Dewi Putri yang telah menjadi tim sukses sekaligus tim *support*, dan teman seperjuangan dari mahasiswa baru hingga sekarang dan akan menjadi cerita di masa tua nanti.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam perencanaan, penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
12. Terakhir untuk diri sendiri yang telah bertahan sampai tahap ini, terimakasih sudah kuat sampai di titik ini.

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca atas ketidak sempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi berbagai pihak.

*Wassalamu'alaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh.*

Padang, Februari 2023

Dilla Okta Erza  
NIM. 18004011

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Pertanyaan Penelitian.....	6
F. Tujuan Penelitian.....	7
G. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	38
C. Kerangka Berpikir.....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A. Jenis penelitian.....	42
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	43
C. Jenis dan Sumber Data.....	45
D. Instrumen Penelitian.....	46
E. Pengumpulan Data.....	48



F. Validitas Instrumen .....	48
G. Teknik Analisis Data .....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	51
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	51
B. Pembahasan .....	60
C. Keterbatasan Penelitian .....	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran .....	69
DAFTAR PUSTAKA .....	70
LAMPIRAN.....	73

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3. 1 Data Responden Persepsi Siswa terhadap Pengelolaan Perpustakaan di SMA Negeri 8 Padang.....	43
Tabel 3. 2 Jumlah Sampel yang dibutuhkan Per Kelas.....	45
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	47
Tabel 3. 4 Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasarkan Persentase Untuk Responden....	50
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi dan Persentase Sarana dan Prasarana .....	52
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Koleksi Perpustakaan.....	54
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Layanan Perpustakaan .....	56

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	41
Gambar 4. 1 Diagram Persepsi Siswa Terhadap Pengelolaan Perpustakaan SMA Negeri 8 Padang Berdasarkan Indikator Sarana dan Prasarana .....	62
Gambar 4. 2 Diagram Persepsi Siswa Terhadap Pengelolaan Perpustakaan SMA Negeri 8 Padang berdasarkan indikator Koleksi Perpustakaan .....	64
Gambar 4. 3 Diagram Persepsi Siswa Terhadap Pengelolaan Perpustakaan SMA Negeri 8 Padang berdasarkan indikator Layanan Perpustakaan .....	66

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran. 1 Kisi-kisi Instrumen .....	74
Lampiran. 2 Pengantar Angket Penelitian .....	75
Lampiran. 3 Angket Penelitian .....	76
Lampiran. 4 Surat Izin Penelitian dari Jurusan .....	80
Lampiran. 5 Surat Izin Penelitian dari Dinas Provinsi Sumatera Barat.....	81
Lampiran. 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	82
Lampiran. 7 Angket yang Telah Diisi Siswa .....	83
Lampiran. 8 Tabel Butir Angket .....	84
Lampiran. 9 Tabel Distribusi Frekuensi dan Persentase.....	88
Lampiran. 10 Dokumentasi.....	91

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Perkembangan informasi saat ini berdampak pada semakin banyak pilihan masyarakat untuk memperoleh beragam informasi. Dalam rangka menambah pengetahuan maupun pelayanan materi dalam dunia pendidikan, diperlukan pusat sumber informasi di setiap instansi pendidikan. Pusat sumber informasi atau lebih dikenal dengan perpustakaan ini merupakan salah satu sarana dan prasarana pendidikan yang diharuskan ada di instansi sekolah dari tingkat dasar sampai perguruan tinggi. Karena perpustakaan merupakan salah satu standar sarana dan prasarana Pendidikan Nasional yang tertuang dalam penjelasan UU RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pada pasal 35 ayat 1.

Secara umum perpustakaan mempunyai arti sebagai suatu tempat yang di dalamnya terdapat kegiatan penghimpunan, pengolahan, dan penyebarluasan (pelayanan) segala macam informasi, baik yang bercetak maupun yang terekam dalam berbagai media seperti buku, majalah, surat kabar, film, kaset, *tape recorder*, video, komputer dan lain sebagainya. Semua koleksi sumber informasi tersebut disusun berdasarkan sistem tertentu dan dipergunakan untuk kepentingan belajar melalui kegiatan membaca dan mencari informasi bagi segenap masyarakat yang membutuhkannya.

Salah satu jenis perpustakaan yang ada di Indonesia adalah perpustakaan sekolah. Secara umum perpustakaan sekolah ialah suatu unit

yang tergabung dengan sekolah, dikelola oleh sekolah yang bersangkutan untuk menyelenggarakan program sekolah dan menunjang pendidikan sekolah agar turut serta menentukan keberhasilan pendidikan dan pengajaran lembaga pendidikan.

Endang Fatmawati (2021:15) mengemukakan bahwa, Perpustakaan sekolah merupakan sebuah ruang pembelajaran sekolah baik secara fisik maupun digital sebagai tempat dimana kegiatan membaca, bertanya, riset, berpikir, berimajinasi, dan berkeaktivitas menjadi pusat bagi proses perubahan informasi menjadi pengetahuan siswa dan juga bagi pertumbuhan pribadi, sosial dan budaya mereka. Secara definitif, perpustakaan sekolah adalah perpustakaan yang berada pada lembaga pendidikan sekolah, yang merupakan bagian integral dari sekolah yang bersangkutan dan merupakan sumber belajar untuk mendukung tercapainya tujuan pendidikan sekolah yang bersangkutan.

Sekolah yang memiliki akreditasi yang baik, tentu memiliki penunjang pendidikan yang baik pula untuk menentukan keberhasilan pendidikan dan pengajaran lembaga pendidikan di sekolah tersebut. Namun bagaimana jika sekolah yang memiliki akreditasi A, tetapi memiliki perpustakaan yang belum sesuai dengan kualitas sekolahnya yang tergolong bagus. Seperti halnya yang penulis lihat di SMA Negeri 8 Padang.

SMA Negeri 8 Padang adalah salah satu diantara beberapa Sekolah Menengah Atas sederajat yang ada di Kota Padang, baik Sekolah Menengah Atas Negeri maupun Swasta yang diselenggarakan pemerintah dan masyarakat dalam rangka mewujudkan tujuan Pendidikan Nasional. SMA Negeri 8

Padang ini memiliki akreditasi A, namun kualitas perpustakaan belum tergolong bagus atau belum sesuai jika dibandingkan dengan sekolah lain yang memiliki akreditasi A.

Menurut UU No.12 Tahun 2017 tentang Standar Nasional Perpustakaan Sekolah Menengah Atas menjelaskan bahwa untuk 19-27 rombongan belajar luas gedung paling sedikit 288 m<sup>2</sup>. Namun pada saat penulis melakukan observasi pada tanggal 9 September 2022 di perpustakaan SMA Negeri 8 Padang, penulis melihat bahwa luas gedung perpustakaan tersebut belum sesuai dengan Standar Nasional, dimana luas perpustakaan di sekolah ini adalah 135 m<sup>2</sup> yang memiliki 28 rombongan belajar, hal ini mengakibatkan kecilnya ruang baca. Penulis melihat koleksi yang dimiliki cukup banyak dan sudah memiliki koleksi terbaru seperti buku pelajaran untuk kelas yang sudah menerapkan kurikulum merdeka. Perpustakaan ini sudah memiliki sarana dan prasarana yang sesuai dengan Standar Nasional Perpustakaan seperti rak buku, rak majalah, rak surat kabar, lemari/laci katalog, lemari yang dikunci, kursi dan meja pengunjung kursi dan meja pustakawan, dan meja sirkulasi. Namun, dengan jumlah koleksi yang selalu bertambah mengakibatkan banyaknya buku yang bertumpuk di lantai yang mengakibatkan kurangnya rak buku untuk koleksi baru. Penulis melihat bahwa sistem layanan yang digunakan saat ini masih menggunakan sistem manual, belum mengikuti perkembangan yang mana sudah menerapkan sistem layanan digital.

Hasil wawancara dengan pustakawan dan beberapa orang siswa pada tanggal 12-13 Oktober 2022 di SMA Negeri 8 Padang. Pustakawan mengatakan bahwa kualitas perpustakaan sekolah ini belum sesuai dengan kualitas sekolahnya yang terakreditasi A, seperti luas gedung perpustakaan yang tidak sesuai dengan kapasitas sarana dan prasarana, koleksi dan pengguna. Dikarenakan kecilnya ruangan menyebabkan terbatasnya tata ruang di perpustakaan dan sulitnya menambah sarana dan prasarana seperti rak buku. Hal tersebut mengakibatkan banyaknya buku yang bertumpukan di lantai seperti koleksi buku Tes UN, SBMPTN, buku paket, dan lain sebagainya. Jumlah koleksi referensi pembelajaran juga terbatas, sehingga siswa tidak dapat meminjam buku pada jangka waktu yang panjang. Pustakawan mengeluh karena kurangnya tenaga kerja di perpustakaan, yang menyebabkan pustakawan kewalahan dalam proses pengolahan perpustakaan, yang mana tidak sesuai dengan menurut Standar Nasional Perpustakaan Sekolah Menengah Atas menurut UU No.12 Tahun 2017, yang menjelaskan bahwa bila perpustakaan sekolah memiliki lebih dari 6 rombongan belajar, maka sekolah diwajibkan memiliki tenaga perpustakaan sekolah paling sedikit 2 orang. Sedangkan di SMA Negeri 8 Padang yang memiliki 28 rombongan belajar hanya memiliki 1 orang tenaga perpustakaan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa pada tanggal 13 Oktober 2022, mayoritas siswa mengatakan kurangnya kenyamanan di perpustakaan tersebut. Terutama pada penataan koleksi, masih banyaknya buku yang tidak sesuai pada tempatnya, sehingga membuat siswa kesulitan mencari buku yang



diinginkan. Bahkan ruangan yang terkesan sempit dan sarana prasarana yang kurang memadai membuat kurangnya minat siswa berkunjung ke perpustakaan. Adapun beberapa siswa yang minat membaca buku di perpustakaan, namun buku yang dibaca bukan buku pelajaran melainkan buku fiksi seperti novel, buku cerita, dan lain sebagainya.

Pihak sekolah hanya terfokus pada pembangunan fisik seperti gazebo sekolah, sementara perpustakaan kurang dioptimalkan. Seharusnya perkembangan sekolah sejalan dengan pengoptimalan perpustakaan. Masih banyak yang harus dibenahi untuk perpustakaan tersebut dalam hal peningkatan kualitas dan layanan seperti penataan koleksi, perluasan ruangan, penataan ruangan, dan layanan perpustakaan. Sehingga dapat memberikan dorongan dan motivasi kepada siswa untuk berkunjung, belajar dan mencari tugas-tugas yang diberikan oleh guru bidang studi.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, penulis tertarik melakukan penelitian untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap pengelolaan perpustakaan sekolah, yang berjudul **PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGELOLAAN PERPUSTAKAAN DI SMA NEGERI 8 PADANG.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian yang dijabarkan dalam latar belakang di atas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Pengklasifikasian atau pengelompokkan buku-buku koleksi perpustakaan yang kurang sesuai dengan yang semestinya.

2. Kerapian terhadap penyusunan buku-buku di perpustakaan kurang terjaga, seperti banyaknya buku yang disusun di lantai dikarenakan kurangnya sarana dan prasarana.
3. Jumlah buku pembelajaran belum sesuai dengan kebutuhan siswa.
4. Kurangnya minat siswa membaca dan rendahnya jumlah peminjaman buku pelajaran di perpustakaan SMA Negeri 8 Padang.
5. Sumber daya manusia yang kurang memadai yaitu hanya memiliki satu orang petugas perpustakaan.
6. Dalam memberikan pelayanan kepada pengguna jasa perpustakaan terhambat oleh sarana dan prasarana yang minim.
7. Pelayanan yang masih menggunakan sistem manual.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka penulis membatasi masalah pada Persepsi Siswa terhadap pengelolaan perpustakaan di SMA Negeri 8 Padang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Persepsi Siswa terhadap Pengelolaan Perpustakaan di SMA Negeri 8 Padang”.

### **E. Pertanyaan Penelitian**

Adapun pertanyaan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana persepsi siswa terhadap sarana dan prasarana perpustakaan di SMA Negeri 8 Padang?
2. Bagaimana persepsi siswa terhadap pengaturan dan pemeliharaan buku koleksi perpustakaan di SMA Negeri 8 Padang?
3. Bagaimana persepsi siswa terhadap layanan teknis dan layanan pengguna perpustakaan di SMA Negeri 8 Padang?

#### **F. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Mengetahui persepsi siswa terhadap sarana dan prasarana perpustakaan di SMA Negeri 8 Padang.
2. Mengetahui persepsi siswa terhadap pengaturan dan pemeliharaan buku koleksi perpustakaan di SMA Negeri 8 Padang.
3. Mengetahui persepsi siswa terhadap layanan teknis dan layanan pengguna perpustakaan di SMA Negeri 8 Padang.

#### **G. Manfaat Penelitian**

1. Bagi peneliti sebagai pengembangan wawasan dan ilmu pengetahuan tentang pengelolaan perpustakaan.
2. Bagi kepala sekolah sebagai masukan agar lebih memperhatikan kebutuhan perpustakaan sekolah.
3. Bagi pengelola sebagai masukan agar dapat meningkatkan kreativitas dan pelayanannya dalam menumbuh kembangkan perpustakaan dengan baik.

4. Bagi peneliti lanjutan, diharapkan dengan penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukan atau konsep untuk penelitian selanjutnya.