

**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR KELILING DAN LUAS BANGUN
DATAR DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN
KONSTRUKTIVISME DI KELAS IV UPTD SDN 03
BANJA LOWEH KABUPATEN
LIMA PULUH KOTA**

SKRIPSI

*untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar sarjana pendidikan*



**Oleh:
TESA RAHMADANI**

NIM. 17129183

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2021

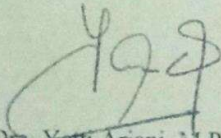
PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR KELILING DAN LUAS BANGUN
DATAR DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN
KONTRUKTIVISME DI KELAS IV UPTD SDN 03
BANJA LOWEH KABUPATEN
LIMA PULUH KOTA

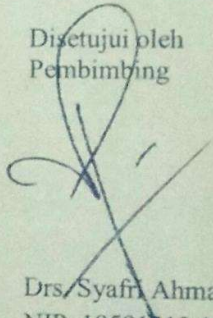
Nama : Tesa Rahmadani
NIM/BP : 17129183/2017
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2021

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGSD FIP UNP


Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001

Disetujui oleh
Pembimbing

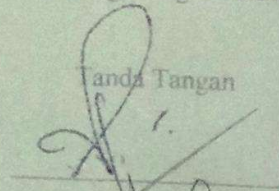
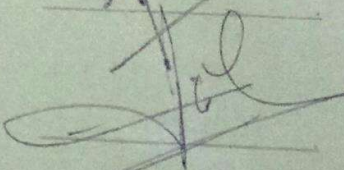
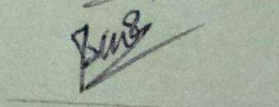

Drs. Syafril Ahmad, M.Pd
NIP. 19591212 198710 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Keliling Dan Luas Bangun
Datar Dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme
di Kelas IV UPTD SDN 03 Banja Loweh Kabupaten Lima
Puluh Kota
Nama : Tesa Rahmadani
NIM/BP : 17129183/2017
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2021

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Syafri Ahmad, M.Pd	
2. Anggota	: Masniladevi, S.Pd, M.Pd	
3. Anggota	: Dra. Nelly Astimar, M.Pd	

Tanda Tangan

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tesa Rahmadani
NIM : 17129183
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Keliling dan Luas Bangun Datar
Dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme Di Kelas IV
UPTD SDN 03 Banja Loweh Kabupaten Lima Puluh Kota.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2021

Saya yang menyatakan



Tesa rahmadani
NIM. 17129183

ABSTRAK

Tesa Rahmadani, 2021. Peningkatan Hasil Belajar Keliling dan Luas Bangun Datar dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme Di Kelas IV UPTD SDN 03 Banja Loweh Kabupaten Lima Puluh Kota.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika karena kurang optimalnya pelaksanaan pembelajaran matematika yang dilakukan oleh guru. Guru dalam melaksanakan pembelajaran belum menggunakan pendekatan pembelajaran yang inovatif. Pemilihan model pembelajaran juga tidak disesuaikan dengan karakter siswa sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme pada pembelajaran keliling dan luas bangun datar di kelas IV.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif yang dilaksanakan dalam dua siklus. Siklus I terdiri dari dua kali pertemuan dan siklus II terdiri dari satu kali pertemuan. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV UPTD SDN 03 Banja Loweh, Kabupaten Lima Puluh Kota dengan jumlah siswa 24 orang yang terdiri dari 11 orang siswa laki-laki dan 13 orang siswa perempuan. Prosedur penelitian meliputi meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Data berasal dari hasil pengamatan, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada: a) RPP siklus I pertemuan 1 dengan rata-rata presentase 90,24% dengan kriteria baik (B) kemudian meningkat pada siklus II menjadi 94% dengan predikat (SB), b) pelaksanaan aktivitas guru siklus I memperoleh peningkatan dengan rata-rata persentase 80,35% dengan kriteria baik (B), meningkat pada siklus II menjadi 89,28% dengan kriteria baik (B), c) pelaksanaan aktivitas siswa siklus I memperoleh peningkatan dengan rata-rata persentase 80,35% dengan predikat baik (B) meningkat pada siklus II menjadi 92,85% dengan kriteria (SB), dan d) hasil belajar siswa pada siklus I memperoleh rata-rata hasil belajar 74,89.dengan predikat (C) kemudian meningkat pada siklus II menjadi 91,04 dengan predikat (SB). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa, pendekatan konstruktivisme dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi keliling dan luas bangun datar di kelas IV UPTD SDN 03 Banja Loweh Kabupaten Lima Puluh Kota.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Pendekatan Konstruktivisme, Keliling dan Luas Bangun Datar

KATA PENGANTAR



Puji syukur *Alhamdulillah* peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunia-Nya, dan juga telah memberikan kekuatan serta kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Keliling dan Luas Bangun Datar Dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme Di Kelas IV UPTD SDN 03 Banja Loweh Kabupaten Lima Puluh Kota”**.

Ada pun tujuan Penelitian skripsi ini adalah untuk melengkapai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan yang harus dipenuhi oleh setiap mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas N Padang.

Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan penghargaan dan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku Ketua Jurusan PGSD FIP UNP dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin untuk penelitian ini.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku Koordinator UPP IV Bukittinggi, dan Ibu Dra. Zuryanty, M.Pd selaku sekretaris UPP IV Bukittinggi yang telah memberikan bimbingan dan arahan untuk penelitian ini.

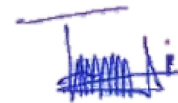
3. Bapak Drs. Syafri Ahmad, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan masukan yang dapat membangun pemahaman peneliti selama penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Masniladevi S.Pd, M.Pd dan Ibu Dra. Nelly Astimar M.Pd, selaku dosen penguji I dan penguji II yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan, dan saran yang berharga untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen beserta staf jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan sumbangan pikirannya selama peneliti menuntut ilmu dalam perkuliahan.
6. Bapak Efrizon, S.Pd selaku kepala UPTD SDN 03 Banja Loweh Kabupaten Lima Puluh Kota, yang telah memberikan izin, fasilitas dan kemudahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Ibu Yudelfita Murni, S.Pd selaku guru kelas IV UPTD SDN 03 Banja Loweh Kabupaten Lima Puluh Kota yang telah menerima peneliti dengan baik dan mau berkolaborasi untuk melaksanakan penelitian.
8. Seluruh Bapak dan Ibu guru serta karyawan UPTD SDN 03 Banja Loweh kabupaten Lima Puluh Kota yang ikut melancarkan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.
9. Teristimewa kepada kedua orang tua, yaitu Ayahanda Effendi dan Ibunda Yelita Resni beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD FIP Universitas N Padang, yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan nama satu persatu peneliti ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Semoga semua bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan yang diberikan kepada peneliti menjadi amal shaleh dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Aamiin ya Rabbal 'alamin.*

Penelitian skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Walaupun jauh dari kata sempurna, semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FIP Universitas N Padang khususnya dan semua pihak pada umumnya. *Amin ya Robbal'alam.*

Bukittinggi, 20 Agustus 2021

Peneliti



Tesa Rahmadani
NIM. 17129183

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN DAN KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori	11
1. Hasil Belajar	11
2. Hakikat Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme	15
3. Hakikat Pembelajaran Matematika.....	24
4. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	26
5. Ruang Lingkup Materi	30
B. Kerangka Teori.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	44
1. Tempat Penelitian.....	44

2. Subjek Penelitian	44
3. Waktu dan Lama Penelitian.....	45
B. Rancangan Penelitian	45
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	45
2. Alur Penelitian.....	47
3. Prosedur Penelitian.....	49
C. Data dan Sumber Data	53
1. Data Penelitian.....	53
2. Sumber Data	54
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	54
1. Teknik Pengumpulan Data	54
2. Instrumen Penelitian.....	55
E. Analisis Data.....	56
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	59
1. Siklus I.....	60
a) Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 1	60
b) Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 2	92
2. Siklus II	125
B. Pembahasan.....	152
1. Siklus I.....	152
2. Siklus II	163
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	169
B. Saran.....	171
DAFTAR RUJUKAN	173

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Daftar Nilai PTS Matematika Siswa.....	5
Tabel 3.1 Konversi Nilai Hasil Belajar.....	58
Tabel 4.1. Pembagian Kelompok Belajar Siswa.....	69
Tabel 4.2 Pembagian Kelompok Belajar Siswa.....	102
Tabel 4.3 Pembagian Kelompok Belajar Siswa.....	133

DAFTAR BAGAN

Halaman

Bagan 1. Kerangka Teori	43
Bagan 2. Alur Penelitian Tindakan Kelas	48

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bangun Datar Persegi.....	31
Gambar 2.2 Persegi ABCD	32
Gambar 2.3 Bangun Datar Persegi Panjang.....	33
Gambar 2.4 Bangun Persegi Panjang PQRS.....	34
Gambar 2.5 Segitiga.....	35
Gambar 2.6 Segitiga ABC.....	35
Gambar 2.8 Persegi ABCD	37
Gambar 2.9 Bangun Datar Persegi Panjang.....	38
Gambar 2.10 Segitiga PQR dan Persegi Panjang PQRS.....	39
Gambar 4.1 Grafik Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I	58
Gambar 4.2 Grafik Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I dan II	69

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN 1 RPP (Siklus I Pertemuan 1).....	175
LAMPIRAN 2 Materi Pembelajaran (Siklus I Pertemuan 1)	183
LAMPIRAN 3 Media Pembelajaran (Siklus I Pertemuan 1).....	186
LAMPIRAN 4 LDK (Siklus I Pertemuan I)	187
LAMPIRAN 5 LKPD (Siklus I Pertemuan 1)	191
LAMPIRAN 6 Kisi-kisi Soal (Siklus I Pertemuan 1).....	191
LAMPIRAN 7 Soal Evaluasi (Siklus I Pertemuan 1).....	197
LAMPIRAN 8 Jurnal Penilaian Sikap KI-1 dan KI-2 (Siklus I Pertemuan 1) ...	199
LAMPIRAN 9 Hasil Penilaian Pengetahuan (Siklus I Pertemuan 1)	200
LAMPIRAN 10 Penilaian Keterampilan (Siklus I Pertemuan 1)	201
LAMPIRAN 11 Hasil Penilaian RPP (Siklus I Pertemuan 1).....	202
LAMPIRAN 12 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru (Siklus I Pertemuan 1)	205
LAMPIRAN 13 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa (Siklus I Pertemuan 1).....	208
LAMPIRAN 14 RPP (Siklus I Pertemuan 2).....	211
LAMPIRAN 15 Materi Pembelajaran (Siklus I Pertemuan 2)	218
LAMPIRAN 16 Media Pembelajaran (Siklus I Pertemuan 2).....	221
LAMPIRAN 17 LDK (Siklus I Pertemuan 2).....	222
LAMPIRAN 18 LKPD (Siklus I Pertemuan 2)	227
LAMPIRAN 19 Kisi-kisi Soal Evaluasi (Siklus I Pertemuan 2)	229
LAMPIRAN 20 Soal Evaluasi (Siklus I Pertemuan 2).....	230
LAMPIRAN 21 Jurnal Penilaian Sikap KI-1 dan KI-2 (Siklus I Pertemuan 2). 237	237
LAMPIRAN 22 Hasil Penilaian Pengetahuan (Siklus I Pertemuan 2)	238
LAMPIRAN 23 Hasil Penilaian Keterampilan (Siklus I Pertemuan 2).....	239
LAMPIRAN 24 Hasil Penilaian RPP (Siklus I Pertemuan 2).....	240
LAMPIRAN 25 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru (Siklus I Pembelajaran 2).....	243
LAMPIRAN 26 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa (Siklus I Pembelajaran 2). 246	246
LAMPIRAN 27 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I.....	249

LAMPIRAN 28 RPP (Siklus II).....	250
LAMPIRAN 29 Materi Pembelajaran (Siklus II)	256
LAMPIRAN 30 Media Pembelajaran (Siklus II).....	260
LAMPIRAN 31 LDK (Siklus II).....	262
LAMPIRAN 32 LKPD (Siklus II).....	265
LAMPIRAN 33 Kisi-kisi Soal Evaluasi (Siklus II).....	266
LAMPIRAN 34 Soal Evaluasi (Siklus II)	268
LAMPIRAN 35 Jurnal Penilaian Sikap (Siklus II).....	268
LAMPIRAN 36 Hasil Penilaian Pengetahuan Siswa (Siklus II)	269
LAMPIRAN 37 Hasil Penilaian keterampilan (Siklus II).....	270
LAMPIRAN 38 Hasil Penilaian RPP (Siklus II)	273
LAMPIRAN 39 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru (Siklus II).....	277
LAMPIRAN 40 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa (Siklus II).....	280
LAMPIRAN 41 Rekapitulasi Penilaian Penelitian (Siklus I dan Siklus II).....	283
LAMPIRAN 42 Dokumentasi Pembelajaran.....	284
LAMPIRAN 43 Dokumentasi Surat	286

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran merupakan suatu proses yang melibatkan guru dan siswa dalam memperoleh pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Seperti yang dijelaskan oleh Muslichach (2006;37) bahwa “Pembelajaran adalah suatu tindakan edukatif yang dilakukan guru di kelas, karena berorientasi pada pengembangan diri atau pribadi siswa secara utuh yang meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap”. Hal ini sejalan dengan pembelajaran matematika menurut Susanto (2013) pembelajaran matematika adalah suatu proses belajar mengajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas berpikir siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan mengkonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi matematika.

Salah satu materi dalam pembelajaran matematika di SD adalah keliling dan luas bangun datar yang terdapat pada KD 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua. KD 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua, merupakan materi pembelajaran kelas IV SD pada kurikulum 2013. Materi ini menuntut siswa mengetahui cara menentukan Keliling dan Luas bangun datar yang berupa persegi, persegi panjang dan segitiga.

Sangat penting bagi siswa untuk memahami serta menguasai konsep-konsep keliling dan luas bangun datar tersebut agar siswa tidak kesulitan mengaplikasikan materi keliling dan luas bangun datar dalam bidang matematika maupun dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat.

Dalam kegiatan mempelajari keliling dan luas bangun datar guru harus mampu mendesain pembelajaran sedemikian rupa dan menjadikan pembelajaran tersebut berpusat kepada siswa (*student centered*). Menurut Oemar Hamalik (2004: 201) pembelajaran berpusat kepada siswa (*student centered*) adalah “proses belajar mengajar berdasarkan kebutuhan dan minat anak”. Pendapat ini menggambarkan bahwa dalam proses pembelajaran harus mempertimbangkan kebutuhan dan keinginan siswa untuk belajar.

Sependapat dengan Oemar Hamalik (2004: 201) tersebut O'Neill, Geraldine, and Tim McMahon (2005:2) mengatakan bahwa “... *student-centred learning as focusing on the students' learning and what students do to achieve this, rather than what the teacher does*”. Pendapat tersebut menjelaskan tentang kegiatan pembelajaran yang berpusat kepada siswa. Siswa belajar dari apa yang dilakukan bukan dari apa yang disampaikan guru. Pendekatan pembelajaran yang berpusat kepada siswa merupakan sistem pembelajaran yang menunjukkan dominasi siswa selama kegiatan pembelajaran dan guru hanya sebagai fasilitator, pembimbing, dan pemimpin. Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 11-12 Januari 2021, di kelas IV UPTD SDN 03 Banja Loweh Kabupaten Lima Puluh Kota, peneliti menemukan bahwa pembelajaran KPK dan FPB belum optimal

dilaksanakan oleh guru sebagaimana yang idealnya sehingga terdapat permasalahan-permasalahan dari pihak guru yang berdampak pada siswa.

Adapun permasalahan yang peneliti temukan dari aspek guru yaitu:

- a. Guru kurang memberikan stimulasi atau rangsangan kepada siswa saat pembelajaran, guru langsung saja memberikan materi pembelajaran kepada siswa tanpa melakukan hal-hal yang dapat membuka skemata siswa yang menyebabkan siswa tampak kurang aktif dalam proses pembelajaran.
- b. Guru hanya menggunakan pendekatan klasikal dalam pembelajaran matematika.
- c. Guru juga tidak dekat dengan siswa dan belum melibatkan siswa dalam memilih atau menentukan materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa, materi pelajaran lebih banyak didapatkan dari penjelasan guru sehingga pembelajaran kurang bermakna dan mudah dilupakan oleh siswa .

Adapun permasalahan yang peneliti temukan dari aspek siswa yaitu:

- a. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran, terbukti saat pembelajaran guru harus mengulangi materi yang sama sampai beberapa kali.
- b. Siswa tampak tidak tertarik mengikuti pembelajaran, terlihat pada saat proses pembelajaran berlangsung banyak siswa yang malah mengobrol dengan teman sebangkunya. Hal ini karena pendekatan pembelajaran yang digunakan guru belum melibatkan semua siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.

- c. Siswa kurang berani mengemukakan pendapat karena takut salah, takut dipermalukan dan takut mendapat hukuman. Terlihat pada saat guru bertanya, hanya dua orang siswa yang mengajukan diri untuk menjawabnya, bahkan terkadang tidak ada.

Permasalahan-permasalahan yang peneliti temukan saat observasi tersebut berdampak kepada siswa. Hal tersebut terbukti dengan banyaknya hasil belajar siswa yang dibawah Ketuntasan Belajar Minimal (KBM). Hal ini dapat dilihat dari hasil pada Ulangan Harian (UH) keliling dan luas bangun datar yang diperoleh siswa kelas IV UPTD SD N 03 Banja Loweh, Kabupaten Lima Puluh Kota selama 2 tahun terakhir masih rendah.

Seperti yang terlihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 1.1 Daftar Nilai UH Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas IV
UPTD SD N 03 Banja Loweh Kabupaten Lima Puluh Kota**

No	Nama Siswa		KBM	Nilai		Ketuntasan Siswa			
	2019	2020		2019	2020	2019		2020	
						Tuntas	Tidak Tuntas	Tuntas	Tidak Tuntas
1	B	AG	75	80	85	✓		✓	
2	EVR	ASS	75	66	90		✓	✓	
3	Fad	APA	75	70	55		✓		✓
4	FR	HY	75	68	51		✓		✓
5	Fare	IC	75	86	58	✓			✓
6	FDP	JR	75	72	85		✓	✓	
7	FMA	LS	75	80	55	✓			✓
8	Fari	MGA	75	77	75	✓		✓	
9	JJT	NC	75	62	33		✓		✓
10	KJ	PAH	75	78	83	✓		✓	
11	KK	RJP	75	75	60	✓			✓
12	L	RAR	75	57	78		✓	✓	
13	MH	RW	75	76	45	✓			✓
14	MHF	RR	75	65	85		✓	✓	
15	MN	SPJ	75	86	72	✓			✓
16	NMJ	SW	75	43	73		✓		✓
17	RJH	SUW	75	75	75	✓		✓	
18	RR	ZAS	75	64	80		✓	✓	
19	RH		75	87		✓			
20	RA		75	53			✓		
21	RDA		75	69			✓		
22	SR		75	70			✓		
23	WF		75	68			✓		
24	YZ		75	76		✓			
25	RRD		75	62			✓		
26	SMA		75	60			✓		
Jumlah				1825	1238	11	15	9	9
Rata-rata				70,19	68,78				
Persentase				70,19%	68,78%	42,3%	57,7%	50%	6

Sumber : Data Sekunder UPTD SDN 03 Banja Loweh Kab. Lima Puluh Kota

Tabel 1.1 menunjukkan dua tahun terakhir yaitu tahun 2019 dan 2020 hasil nilai UH materi keliling dan luas bangun datar semester II siswa kelas IV UPTD SDN 03 Banja Loweh Kabupaten Lima Puluh Kota tersebut sangat rendah. Diperoleh nilai rata-rata kelas pada tahun 2019 hanya 70,19 dan dari 26 orang siswa hanya 11 orang (42,3%) yang tuntas.

Begitu juga pada tahun 2020 nilai rata-rata kelas hanya 68,78 bahkan semakin menurun dari sebelumnya dan dari 18 orang siswa hanya 9 orang (50%) yang tuntas. KBM untuk mata pelajaran Matematika yang ditetapkan sekolah yaitu 75. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa tersebut masih jauh dari KBM yang diharapkan sekolah.

Terkait dengan permasalahan yang telah dipaparkan, maka proses pembelajaran memerlukan perbaikan pada pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa seperti yang diharapkan dalam kurikulum 2013 yang memusatkan pembelajaran pada siswa (*student centered*), bukan berpusat kepada guru (*teacher centered*), menjadikan pembelajaran lebih bermakna bagi siswa dan membuat siswa menjadi aktif dalam pembelajaran sehingga permasalahan dalam pembelajaran matematika dapat diatasi dengan baik dan tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai secara optimal maka dari itu penggunaan pendekatan konstruktivisme adalah salah satu solusi yang peneliti berikan untuk diimplementasikan dalam pembelajaran matematika agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa untuk belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya.

Pendekatan konstruktivisme merupakan suatu pendekatan yang membangun pengetahuan siswa berdasarkan pengetahuan awal yang telah dimiliki melalui pengalaman nyata. Wina (2007:264) menyatakan bahwa pendekatan konstruktivisme adalah upaya guru dalam proses membangun atau menyusun pengetahuan baru dalam struktur kognitif siswa berdasarkan

pengalaman. Selanjutnya, Sumiati (2007:14) mengemukakan bahwa pendekatan konstruktivisme adalah pendekatan yang dapat mengembangkan pemikiran siswa belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya. Pada dasarnya pengetahuan itu tidak dibentuk pada diri manusia, melainkan berdasarkan pengalaman nyata yang dialaminya dan hasil interaksinya dengan lingkungan sosial yang ada disekelilingnya. Konstruktivisme ini menekankan bahwa pengetahuan adalah hasil konstruksi atau bentukan manusia.

Beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pendekatan konstruktivisme adalah suatu pendekatan yang dapat digunakan guru untuk membangun dan mengembangkan pemikiran siswa, dengan cara menemukan dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan serta keterampilan siswa berdasarkan pengetahuan awal yang telah dimilikinya melalui pengalaman nyata sehingga pembelajaran lebih bermakna bagi siswa.

Pendekatan konstruktivisme ini juga dapat dilaksanakan dalam kelompok kecil sehingga siswa dapat lebih memahami karena dengan berdiskusi mereka akan bertukar pikiran dan akan lebih mengingat apa yang di diskusikan jika dibandingkan hanya menerima materi dari guru.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti sangat tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Peningkatkan Hasil Belajar Keliling Dan Luas Bangun Datar Dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme Di Kelas IV UPTD SDN 03 Banja Loweh Kabupaten Lima Puluh Kota”

d. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah Peneliti kemukakan di atas, rumusan masalah secara umum dalam penelitian yang akan dilaksanakan ini adalah "Bagaimanakah penggunaan pendekatan konstruktivisme untuk meningkatkan hasil belajar keliling dan luas bangun datar di kelas IV UPTD SDN 03 Banja Loweh Kabupaten Lima Puluh Kota?"

Secara khusus rumusan masalah dalam penelitian yang akan dilaksanakan ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menggunakan pendekatan konstruktivisme untuk meningkatkan hasil belajar keliling dan luas bangun datar di kelas IV UPTD SDN 03 Banja Loweh Kabupaten Lima Puluh Kota?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran menggunakan pendekatan konstruktivisme untuk meningkatkan hasil belajar keliling dan luas bangun datar di kelas IV UPTD SDN 03 Banja Loweh, Kabupaten Lima Puluh Kota?
3. Bagaimanakah hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme pada materi pembelajaran keliling dan luas bangun datar di kelas IV UPTD SD N 03 Banja Loweh Kabupaten Lima Puluh Kota?

e. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka secara umum tujuan dalam penelitian yang akan dilaksanakan ini adalah untuk mendeskripsikan penggunaan pendekatan konstruktivisme untuk meningkatkan hasil belajar

keliling dan luas bangun datar di kelas IV UPTD SDN 03 Banja Loweh,
Kabupaten Lima Puluh Kota.

Secara khusus tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran menggunakan pendekatan konstruktivisme untuk meningkatkan hasil belajar keliling dan luas bangun datar di kelas IV UPTD SDN 03 Banja Loweh, Kabupaten Lima Puluh Kota.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan konstruktivisme untuk meningkatkan hasil belajar keliling dan luas bangun datar di kelas IV UPTD SDN 03 Banja Loweh Kabupaten Lima Puluh Kota.
3. Hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme pada materi pembelajaran keliling dan luas bangun datar di kelas IV UPTD SDN 03 Banja Loweh Kabupaten Lima Puluh Kota.

f. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memperkuat teori-teori dalam melaksanakan pembelajaran matematika yang telah ada, khususnya pembelajaran Matematika dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme bagi siswa kelas IV SD.

Secara praktis hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi Peneliti, guru dan pembaca yang dijabarkan sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti, untuk menyumbangkan pemikiran dan menambah wawasan serta ilmu pengetahuan tentang penerapan pembelajaran dengan

menggunakan pendekatan konstruktivisme pada pembelajaran matematika.

2. Bagi guru, sebagai bahan masukan pengetahuan dan pengalaman praktis dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dalam rangka mengaktifkan siswa pada saat proses pembelajaran matematika.
3. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pendekatan konstruktivisme pada pembelajaran matematika.