

**PENINGKATAN PROSES PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
MENGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK*
DI KELAS IV SDN 30 TARATAK TANGAH
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh:
SINTIA SURYANI
NIM. 17129413**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI
PENINGKATAN PROSES PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
MENGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK*
DI KELAS IV SDN 30 TARATAK TANGAH
KABUPATEN PESISIR SELATAN

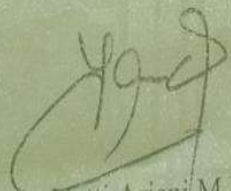
Nama : SINTIA SURYANI
Nim/Bp : 17129413/2017
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Padang (UNP)

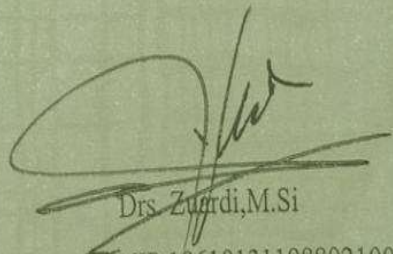
Padang, April 2021

Disetujui

Pembimbing

Mengetahui
Ketua Jurusan


Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP.196012021988032001


Drs. Zuhdi, M.Si
NIP.196101311988021001

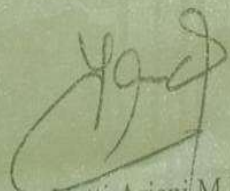
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI
PENINGKATAN PROSES PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
MENGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK*
DI KELAS IV SDN 30 TARATAK TANGAH
KABUPATEN PESISIR SELATAN

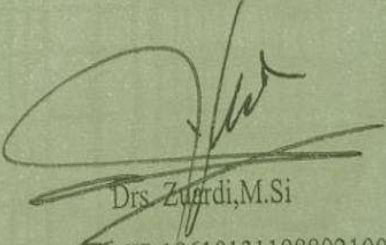
Nama : SINTIA SURYANI
Nim/Bp : 17129413/2017
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Padang (UNP)

Padang, April 2021

Mengetahui
Ketua Jurusan

Disetujui
Pembimbing


Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP.196012021988032001


Drs. Zuardi, M.Si
NIP.196101311988021001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sintia Suryani

Nim : 17129413

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Talking Stick* Di Kelas IV SDN 30 Taratak Tengah Kabupaten Pesisir Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini hasil plagiat atau penjiplakan maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Mei 2021

Saya yang menyatakan



Sintia Suryani

NIM.17129413

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8

BAB II KAJIAN TEORI DAN AKARANGKA TEORI

A. Kajian Teori.....	9
1. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu.....	9
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu	9
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu.....	10
2. Hakikat Proses Pembelajaran	11
a. Pengertian Proses Pembelajaran	11
b. Tujuan Proses Pembelajaran	12
3. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	13
a. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	13
b. Komponen-Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	14
c. Tujuan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	15
d. Prinsip Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	16
4. Hakekat Model Pembelajaran	17
a. Pengertian Model Pembelajaran	17
b. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	19

c. Pengertian Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	20
d. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	22
e. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	24
f. Penggunaan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	26
B. Kerangka Teori	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	36
1. Tempat Penelitian.....	36
2. Subjek Penelitian.....	36
3. Waktu dan Lama Penelitian	36
B. Rancangan Penelitian	37
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37
a. Pendekatan Penelitian	37
b. Jenis Penelitian	39
2. Alur Penelitian.....	40
3. Prosedur Penelitian.....	42
a. Tahap Perencanaan.....	43
b. Tahap Pelaksanaan	43
c. Tahap Pengamatan	44
d. Tahap Refleksi.....	45
C. Data dan Sumber Data	46
1. Data Penelitian	46
2. Sumber Data Penelitian.....	47
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	47
1. Teknik Pengumpulan Data	47
2. Instrumen Penelitian.....	49
E. Teknik Analisis Data	58

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	53
1. Siklus I Pertemuan I	54
a. Perencanaan.....	54

b. Pelaksanaan	57
c. Pengamatan	62
d. Refleksi.....	79
2. Siklus I Pertemuan II.....	83
a. Perencanaan.....	83
b. Pelaksanaan	86
c. Pengamatan	91
d. Refleksi.....	108
3. Siklus II.....	112
a. Perencanaan.....	112
b. Pelaksanaan	116
c. Pengamatan	120
d. Refleksi.....	137
B. Pembahasan	140
1. Pembahasan siklus 1.....	140
2. Pembahasan siklus II.....	145
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	149
B. Saran.....	151
DAFTAR RUJUKAN.....	152

DAFTAR BAGAN

1. Bagan 2.1: Kerangka Teori Penelitian Tindakan Kelas.....35
2. Bagan 3.1: Alur Penelitian Tindakan Kelas41

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1 :Hasil penilaian RPP siklus 1 pertemuan 166
2. Tabel 2 :Hasil analisis tindakan guru siklus 1 pertemuan 172
3. Tabel 3 :Hasil analisis tindakan peserta didik siklus 1 pertemuan 178
4. Tabel 4 :Hasil penilaian RPP siklus 1 pertemuan 2v 95
5. Tabel 5 :Hasil analisis tindakan guru siklus 1 pertemuan 2 101
6. Tabel 6 :Hasil analisis tindakan peserta didik siklus 1 pertemuan 2 107
7. Tabel 7 :Hasil penilaian RPP siklus 2 pertemuan 1 124
8. Tabel 8 :Hasil analisis tindakan guru siklus 2 pertemuan 1 130
9. Tabel 9 :Hasil analisis tindakan peserta didik siklus 2 pertemuan 1 136
10. Tabel 10 :Hasil penelitian siklus 1 dan siklus 2 140

DAFTAR LAMPIRAN

Siklus I Pertemuan I

1. Lampiran 1. Pemetaan Indikator	152
2. Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	153
3. Lampiran 3. Materi Pembelajaran	164
4. Lampiran 4. Media Pembelajaran	169
5. Lampiran 5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	171
6. Lampiran 6 . Lembar Kerja Diskusi Kelompok.....	175
7. Lampiran 7. Lembar Evaluasi.....	180
8. Lampiran 8. Lembar Soal <i>Talking Stick</i>	191
9. Lampiran 9. Hasil Penilaian Sikap.....	194
10. Lampiran 10. Hasil Penilaian Pengetahuan	201
11. Lampiran 11. Hasil Penilaian Keterampilan	202
12. Lampiran 12. Rekapitulasi Hasil Penilaian.....	204
13. Lampiran 13. Hasil Pengamatan Penilaian RPP	205
14. Lampiran 14. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru	210
15. Lampiran 15. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik	217

Siklus I Pertemuan II

1. Lampiran 16. Pemetaan Indikator	226
2. Lampiran 17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	227
3. Lampiran 18. Materi Pembelajaran.....	237
4. Lampiran 19. Media Pembelajaran	241
5. Lampiran 20. Lembar Diskusi Peserta Didik (LKPD).....	243
6. Lampiran 21. Lembar Diskusi Kelompok (LKDK)	247
7. Lampiran 22. Lembar Evaluasi	253
8. Lampiran 23. Lembar Soal <i>Talking Stick</i>	268
9. Lampiran 24. Hasil Penilaian Sikap	271
10. Lampiran 25. Hasil Penilaian Pengetahuan.....	278
11. Lampiran 26. Hasil Penilaian Keterampilan	279
12. Lampiran 27. Rekapitulasi Nilai	281
13. Lampiran 28.	282

14. Lampiran 29. Hasil Pengamatan Aspek Guru	287
15. Lampiran 30. Hasil Pengamatan Aspek Siswa.....	296
16. Lampiran 31. Rekapitulasi Hasil belajar Siklus 1	305
17. Lampiran 32. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Penilaian RPP Siklus 1	306
18. Lampiran 33. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus 1	303
19. Lampiran 34. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus 1 ..	308

Siklus II

1. Lampiran 35. Pemetaan Indikator	309
2. Lampiran 36 . Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	310
3. Lampiran 37. Materi Siklus II	321
4. Lampiran 38. Media Pembelajaran	325
5. Lampiran 39. Lembar Kerja Peserta Didik.....	327
Lampiran 40. Lembar Kerja Diskusi Kelompok	331
6. Lampiran 41. Lembar Evaluasi	338
7. Lampiran 42. Lembar Soal <i>Talking Stick</i>	355
8. Lampiran 43. Hasil Penilaian Sikap	358
9. Lampiran 44. Hasil Penilaian Pengetahuan.....	365
10. Lampiran 45. Hasil Penilaian Keterampilan.....	366
11. Lampiran 46. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan.....	368
12. Lampiran 47. Hasil Pengamatan Penilaian RPP.....	369
13. Lampiran 48. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru.....	374
14. Lampiran 49. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik.....	382
15. Lampiran 50. Rekapitulasi Hasil belajar Siklus I dan II.....	391
16. Lampiran 51. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Penilaian RPP Siklus 1 dan II.	392
17. Lampiran 52. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus 1 dan II.....	393
18. Lampiran 53. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus 1 dan II.....	395
19. Lampiran 54 Rekapitulasi Perencanaan, Proses Dan Hasil Pembelajaran siklus I dan II	397
20. Lampiran 55. Foto Penelitian	398
21. Lampiran 56. Surat Izin Melaksanakan Penelitian.....	407

22. Lampiran 57. Surat Keterangan Penelitian.....	408
---	-----

ABSTRAK

**Sintia Suryani,2020 : Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu
Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Talking Stick*
Kelas IV SD Negeri 30 Taratak Tengah Kabupaten
Pesisir Selatan.**

Penelitian ini dilatar belakangi karena ditemukan guru yang belum menggunakan model pembelajaran yang inovasi dalam pelaksanaan proses pembelajaran tematik terpadu sehingga proses pembelajaran berjalan monoton . Dalam pembelajaran cenderung bersifat satu arah karena guru banyak menggunakan metode ceramah hal ini membuat peserta didik kurang aktif mengeluarkan pendapat,peserta didik juga sulit berkonsentrasi dan memahami pembelajaran hal ini nampak saat proses pembelajaran peserta didik cenderung ribut dan pembelajaran nampak tidak menyenangkan. Ketika diberikan pertanyaan banyak peserta didik kurang percaya diri sehingga kelas cenderung di dominasi oleh peserta didik yang pintar.Penelitian ini bertujuan untuk memberikan solusi yang dapat mengatasi permasalahan tersebut dengan menggunakan model Kooperatif Tipe *Talking Stick* .

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif *Learning Tipe Talking Stick* Kelas IV SD Negeri 30 Taratak Tengah Kabupaten Pesisir Selatan.Pendekatan penelitian yaitu pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan Jenis penelitian tindakan kelas. Penelitian ini meliputi (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi. Penelitian dilaksanakan sebanyak dua siklus, dilakukan dengan kerja sama dengan guru kelas. Subjek penelitian adalah guru (Observer), peneliti (praktisi), dan peserta didik kelas IV SD Negeri 30 Taratak Tengah yang berjumlah 12 peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada proses pembelajaran tematik terpadu. Persentase rata-rata hasil pengamatan RPP siklus I 75% kualifikasi cukup (C) meningkat pada siklus II 82,14% kualifikasi baik (B). Pengamatan aspek guru siklus I rata-rata 78,75% kualifikasi cukup (C) meningkat pada siklus II 85% kualifikasi baik (B). Pengamatan aspek peserta didik siklus I rata-rata 76,25% kualifikasi cukup (C) meningkat pada siklus II 82,5% kualifikasi baik (B). Dari hasil belajar peserta didik pada siklus I rata-rata 71,09 kualifikasi Cukup (C) sedangkan pada siklus II 84,87 kualifikasi Baik (B). Dengan demikian, model Kooperatif Tipe *Talking Stick* dapat meningkatkan proses pembelajaran peserta didik kelas IV SD Negeri 30 Taratak Tengah

Kata kunci: model Kooperatif Tipe *Talking Stick*, proses pembelajaran

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang mana berkat rahmat dan karunia beliaulah kita semua dapat merasakan nikmatnya iman dan ilmu pengetahuan. Alhamdulillah berkat rahmat Allah yang maha kuasa peneliti diberi kesehatan dan kesempatan untuk menyelesaikan penelitian dan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam buat junjungan kita nabi besar Muhammad SAW yang telah bersusah payah merubah akhlak manusi dari alam kebodohan sampai ke alam kecerdasan seperti yang kita rasakan pada saat sekarang ini.

Dengan rahmat dan izin Allah SWT peneyliti dapat menuangkan ide dan pemikiran dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Talking Stick* Kelas IV SD Negeri 30 Taratak Tengah”** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku Ketua Jurusan dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku sekretaris jurusan PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Melva Zainil, S.T, M.Pd koordinator UPP III Bandar Buat PGSD FIP UNP yang telah memberi izin untuk penelitian ini.
3. Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang .
4. Bapak Drs. Zuardi, M.Si, M.Pd selaku Pembimbing yang senantiasa sabar dalam berbagi ilmu dan menyumbangkan ide ke pada peneliti
5. Bapak Dr. Desyandri, M.Pd selaku dosen penguji I dan Ibu Dra. Rifda Eliyasni, M.Pd, selaku dosen penguji II skripsi yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan, dan saran yang berharga untuk kesempurnaan skripsi ini.
6. Ibu Yurdaningsih, S.Pd . SD selaku kepala SDN 30 Taratak Tengah yang telah memberikan izin, fasilitas, dan Ibu Regna Selfiya Sari, S.Pd selaku guru kelas IV SDN 30 Taratak Tengah yang telah menerima peneliti dengan baik dan mau berkolaborasi untuk melaksanakan penelitian dan ibu Azmi Erina, S.Pd selaku teman sejawat ibu Regna Selfiya Sari, S.Pd .
7. Teristimewa untuk yang tersayang Ayahku Sukardi, ibuku Ernyulis serta abangku Ringga Gustian, Nanda suhardi dan adikku Rafliadi, Ahmad Al Fahrizi yang selalu memberikan semangat dan doa yang tiada hentinya demi kelancaran skripsi ini.

8. Sahabat-sahabatku Ichig, Nola, dyah, uci, Ega, yati, Cei, Ami, ichy, geng traveling, peachy girls terimakasih selalu ada dikala suka dan duka dan Teman-teman mahasiswa seperjuangan S1 PGSD 2017 seksi 17 BB 06
9. Untuk seseorang terimakasih karena selalu memberikan semangat dan telah mengorbankan banyak hal demi kelancaran skripsi ini.

Kepada semua pihak di atas, peneliti do'akan kepada Allah SWT semoga mendapat balasan di sisi-Nya. Aamiin. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri

Padang, Mei 2021



Sintia Suryani

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, pemerintah senantiasa berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan cara yaitu penyempurnaan kurikulum menjadi kurikulum 2013. Implementasi kurikulum 2013 menurut Mansurdin, dkk. (2019) bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, termasuk kualitas pendidikan sekolah dasar. Pada tingkat sekolah dasar, pelaksanaan kurikulum 2013 saat ini sudah diberlakukan pada setiap tingkatan kelasnya, yang meliputi kelas I, II, III, IV, V, dan VI.

Pada kurikulum 2013 ini menggunakan pendekatan pembelajaran tematik terpadu. Majid (2014) menyatakan bahwa pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan berbagai mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik. Pembelajaran tematik terpadu bertujuan untuk memberikan pemahaman lebih mendalam dan bermakna kepada peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik sebagai pelaku utama dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media,model pembelajaran yang bervariasi sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan hal tersebut senada dengan pendapat Arwin,dkk.

(2019) bahwa dalam proses pembelajaran tematik terpadu, guru berfungsi sebagai panduan atau fasilitator. Keterlibatan peserta didik yang lebih diprioritaskan karena peserta didik dituntut aktif dan kreatif dalam membangun pengetahuan sendiri, mampu memecahkan masalah nyata yang ada dalam lingkungan sekitarnya serta mampu berfikir kritis, oleh karena itu guru dituntut untuk mengaitkan antar mata pelajaran serta mampu menciptakan suasana belajar yang membuat peserta didik aktif.

Pada pembelajaran tematik terpadu peserta didik dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajarannya hal tersebut sesuai dengan karakteristik pembelajaran tematik terpadu menurut Rusman (2016) yaitu pembelajaran berpusat pada siswa (student centered), pembelajaran dapat memberikan pengalaman langsung pada peserta didik (direct experience), pemisahan muatan pembelajaran tidak begitu jelas. bersifat luwes dan fleksibel, menggunakan prinsip belajar yang menyenangkan.

Sejalan dengan itu, berdasarkan lampiran Permendikbud No.67 tahun 2013, pembelajaran tematik terpadu yang idealnya yaitu: (1) pembelajaran berpusat kepada siswa, (2) pembelajaran membuat siswa aktif mencari, (3) pembelajaran yang berbasis tim (kelompok), (4) pembelajaran yang berbasis masalah menjadi kebutuhan dengan memperkuat potensi khusus yang dimiliki setiap siswa, dan (5) pola pembelajaran yang membuat siswa berpikir kritis.

Sebelum melaksanakan proses pembelajaran tentu seorang guru perlu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) karena tahap pertama dalam proses pembelajaran menurut standar proses adalah penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Menurut Mulyasa (2010) RPP merupakan suatu perkiraan mengenai seluruh kegiatan yang akan dilakukan baik oleh guru maupun peserta didik, terutama dalam pembentukan kompetensi dan pencapaian tujuan pembelajaran. Selain untuk mencapai tujuan dari proses pembelajaran, guru harus merancang RPP sesuai dengan komponen RPP. Menurut Faisal (2014:120-122) komponen RPP yaitu:

- (1) Identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan.
- (2) Tema/subtema.
- (3) Kelas/semester.
- (4) Materi pokok.
- (5) Alokasi waktu.
- (6) Kompetensi inti (KI).
- (7) Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.
- (8) Tujuan pembelajaran.
- (9) Materi pembelajaran.
- (10) Metode pembelajaran.
- (11) Media Pembelajaran, alat dan sumber pembelajaran.
- (12) Langkah-langkah kegiatan pembelajaran, mencakup: Pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup.
- (13) Penilaian.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terdahulu terkait rendahnya proses belajar seperti penelitian yang telah dilakukan oleh Armadhani & Hamimah (2020) terdapat Permasalahan pada pelaksanaan proses pembelajaran yaitu: (1) guru belum mengoptimalkan penggunaan RPP, sehingga persiapan guru saat mengajar di kelas kurang maksimal seperti persiapan media, alat dan bahan ataupun model pembelajaran yang akan digunakan saat menyampaikan pembelajaran, (2) proses pembelajaran tidak mendorong peserta didik untuk berfikir dan beraktivitas, bahkan cenderung

membosankan dan membuat peserta didik pasif, (3) kurangnya motivasi peserta didik untuk belajar, hal ini disebabkan karena guru suka memberikan pembelajaran secara langsung tanpa memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya dan berpikir sendiri dalam mengembangkan materi yang dipelajari. Pada penelitian Yulanda & Desyandri (2020) terdapat permasalahan (1) pembelajaran masih didominasi oleh guru, (2) guru terus menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi, dan (3) kurangnya partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran terlihat dari guru yang tidak memberikan kesempatan pada peserta didik untuk berdiskusi dan bekerja didalam kelompok.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di SDN 30 Taratak Tengah pada tanggal 16 - 20 November 2020 terdapat banyak permasalahan seperti (1) Dalam pelaksanaan proses pembelajaran guru tidak berpedoman pada RPP (2) Dalam pembelajaran masih terlihat keterpisahan antar mata pelajaran. (3) Kurangnya interaksi antara peserta didik dengan guru karena pembelajaran cenderung bersifat satu arah, guru lebih banyak menggunakan metode ceramah (4) Guru belum menggunakan model pembelajaran (5) Kelas didominasi oleh peserta didik yang pintar

Permasalahan tersebut berdampak pada peserta didik, diantaranya adalah: (1) Peserta didik di dalam kelas terlihat kurang termotivasi dalam mengikuti pelajaran (2) Banyak peserta didik yang tidak percaya diri mengutarakan pendapat (3) Aktivitas peserta didik kurang terlaksana, terlihat peserta didik ada yang ribut sehingga peserta didik kurang memperhatikan

guru dalam proses pembelajaran (4) Peserta didik sulit berkonsentrasi dan memahami apa yang disampaikan oleh guru(5) Kurangnya interaksi antara peserta didik dengan guru sehingga proses pembelajaran peserta didik kurang aktif mengeluarkan pendapat (6) pembelajaran kurang menyenangkan

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan dan dampak yang terjadi pada peserta didik guru harus menggunakan model pembelajaran yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran tersebut agar pembelajaran tidak lagi bersifat satu arah dan peserta didik terlibat aktif di dalam pembelajaran. Alternatif tindakan yang dapat diambil adalah pemilihan model. Model pembelajaran yang dapat diterapkan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* diharapkan dapat menarik perhatian peserta didik dalam kegiatan belajar di kelas sehingga peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Menurut Aris (2014) Model pembelajaran *talking stick* termasuk salah satu model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran ini dilakukan dengan bantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah peserta didik mempelajari materi pokoknya.

Keunggulan model *talking stick* adalah mampu menguji kemampuan peserta didik, melatih keterampilan mereka dalam membaca dan memahami materi pelajaran dengan cepat, dan mengajak mereka untuk siap dalam situasi apa pun (Istarani, 2014). Model pembelajaran *talking stick* mampu meminimalkan terjadinya dominasi kelas oleh siswa-siswa yang

pintar, sehingga siswa-siswa yang kurang pintar juga dapat mengemukakan pendapatnya (Kadek dkk2016). Pembelajaran dengan model *talking stick* membuat peserta didik lebih aktif dan kegiatan pembelajaran menyenangkan. Dalam pembelajaran, peserta didik akan terdorong untuk memperhatikan penjelasan guru karena peserta didik harus siap memberikan jawaban apabila mendapatkan pertanyaan dari guru tentang materi yang diajarkan. Ini membuat semua peserta didik harus berani mengeluarkan pendapatnya .

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan diatas peneliti tertarik untuk mencari solusi dari permasalahan tersebut dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Talking Stick* di Kelas IV SDN 30 Taratak Tengah Kabupaten Pesisir Selatan’

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam PTK ini secara umum adalah “Bagaimana Meningkatkan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Talking Stick* di Kelas IV SDN 30 Taratak Tengah Kabupaten Pesisir Selatan”. Adapun rumusan masalah secara khusus dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model kooperatif tipe *talking stick* pada pembelajaran tematik terpadu kelas IV SDN 30 Taratak Tengah Kabupaten Pesisir Selatan?

2. Bagaimanakah peningkatan pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model kooperatif tipe *talking stick* pada pembelajaran tematik terpadu kelas IV SDN 30 Taratak Tengah Kabupaten Pesisir Selatan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

“Peningkatkan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Talking Stick* di Kelas IV SDN 30 Taratak Tengah Kabupaten Pesisir Selatan”.

Adapun tujuan secara khusus dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model kooperatif tipe *talking stick* pada pembelajaran tematik terpadu kelas IV SDNG 30 Taratak Tengah Kabupaten Pesisir Selatan
2. Proses pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model kooperatif tipe *talking stick* pada pembelajaran tematik terpadu kelas IV SDN 30 Taratak Tengah Kabupaten Pesisir Selatan

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan serta ilmu pengetahuan yang dapat dijadikan acuan pada pengajaran, secara

umum dan khususnya berkaitan dengan peningkatan pembelajaran tematik terpadu menggunakan model kooperatif tipe *talking stick*.

2. Secara Praktis

- a. Peneliti, untuk mendapatkan pengalaman dalam penerapan model pembelajaran
- b. Bagi guru, untuk dapat diterapkan dalam proses pembelajaran
- c. Kepala Sekolah, untuk dapat mendorong guru menerapkan model pembelajaran yang bervariasi dalam proses pembelajaran