

**PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK DALAM MEWUJUDKAN
PENDIDIKAN ANTI KEKERASAN DI SEKOLAH
(STUDI KASUS DI SMA NEGERI 3 BUKITTINGGI)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana



Disusun Oleh :

LISA MOLZANA

18053121

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

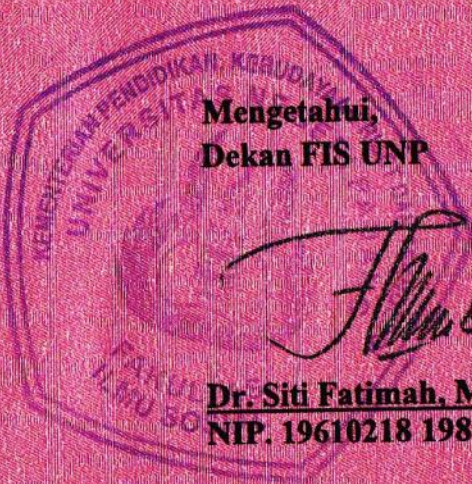
2023

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Program Sekolah Ramah Anak Dalam Mewujudkan Pendidikan Anti Kekerasan di Sekolah (Studi Kasus di SMA N 3 Bukittinggi)

Nama : Lisa Molzana
NIM/TM : 18058121/2018
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Departemen : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2023



**Mengetahui,
Dekan FIS UNP**

Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum
NIP. 19610218 198403 2 001

**Disetujui oleh,
Pembimbing**

Dr. Reno Fernandes, S.Pd., M.Pd
NIP. 19870323 20154 1 002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Sosiologi Departemen Sosiologi
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
Pada Hari Senin, 13 Februari 2023**

**Program Sekolah Ramah Anak Dalam Mewujudkan Pendidikan Anti
Kekerasan di Sekolah (Studi Kasus di SMA N 3 Bukittinggi)**

Nama : Lisa Molzana
NIM/TM : 18058121/2018
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Departemen : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

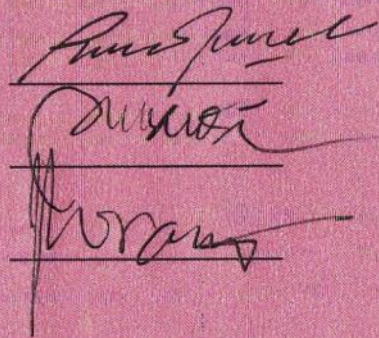
Padang, Februari 2023

TIM PENGUJI

NAMA

TANDA TANGAN

- 1. Ketua : Dr. Reno Fernandes, S.Pd., M.Pd**
- 2. Anggota : Junaidi, S.Pd., M.Si**
- 3. Anggota : Nora Susilawati, S.Sos., M.Si**



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

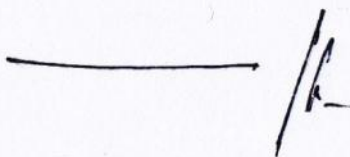
Nama : Lisa Molzana
NIM/TM : 18058121/2018
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Departemen : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya yang berjudul **“Program Sekolah Ramah Anak Dalam Mewujudkan Pendidikan Anti Kekerasan di Sekolah (Studi Kasus di SMA N 3 Bukittinggi)”** adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun masyarakat dan Negara.

Demikian, surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2023

Mengetahui,
Kepala Departemen,



Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si
NIP. 19731202 200501 1 001

Saya yang menyatakan



Lisa Molzana
NIM. 18058121

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah berkat rahmat Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: “Program Sekolah Ramah Anak Dalam Mewujudkan Pendidikan Anti Kekerasan di Sekolah (Studi Kasus di SMA N 3 Bukittinggi)”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pada Prodi Pendidikan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapat motivasi sekaligus arahan dan bimbingan dari berbagai pihak serta masukan yang sangat berarti dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada dosen pembimbing yaitu Dr. Reno Fernandes, S.Pd., M.Pd yang telah membimbing penulis sehingga terselesainya Skripsi ini. Berikutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si dan Ibu Erda Fitriani, S.Sos., M.Si. Selaku Kepala dan Sekretaris Departemen Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

3. Ibuk Nora Susilawati, S.Sos., M.Si dan Bapak Junaidi, S.Pd., M.Si. Selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi.
4. Bapak Ibu dosen prodi pendidikan sosiologi yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama menjalani perkuliahan serta staf administrasi yang telah membantu keperluan administrasi penulis selama ini.
5. Kepada kepala sekolah SMA Negeri 3 Bukittinggi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 3 Bukittinggi.
6. Kepada kedua orang tua tercinta khususnya kepada mama saya Yulizar yang telah memberikan semua yang terbaik yang telah memberikan doa serta dukungan secara materi dan nonmateri. Beliau adalah alasan terkuat saya untuk sampai ke titik ini. Semoga kedua orang tua tercinta senantiasa Allah berikan kesehatan dan limpahan rahmat di dunia sampai ke akhirat.
7. Kepada saudara-saudaraku tercinta Kakak yang paling perhitungan tapi sangat saya sayang Siska Mulinda, S.Pd dan adik saya sebagai ATM berjalan Andre Saputra dan tidak lupa kepada abang ipar saya Arya Famendra, S.Pd dan khususnya kepada anak laki-laki pertama saya Atharazka Dhiaulhaqi Arsy yang selalu menjadi motivasi saya agar cepat menyelesaikan Skripsi ini.
8. Kepada pemilik nomor kendaraan BA 4877 TL yang selalu mendukung dan menyemangati saya dikala saya mulai jenuh dengan drama semester akhir ini, yang telah memberikan dukungan secara materi dan non materi dan terkadang

menjadi sasaran emosi dikala ekspektasi tidak sesuai dengan realitas hidup saya.

9. Kepada sahabat-sahabat tercinta Fauzia Anggellina, S.Pd , Dara Cahya Purnama, S.Pd , Deva Fedita, S.Pd . Tika Rahmadani, S.Pd. Sahabat sekaligus saudara yang telah menemani semua proses penulis dari awal kuliah sampai saat ini semoga kita senantiasa Allah berikan kesehatan, keselamatan serta kesuksesan.
10. Serta pihak-pihak yang tidak bisa penulis sampaikan satu persatu karena keterbatasan ruang dan waktu semoga Allah senantiasa memberikan rahmat serta membalas semua kebaikan yang telah diberikan.

Akhir kata, penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan Skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun agar Skripsi ini lebih baik.

Padang, Maret 2023

Penulis

ABSTRAK

Lisa Molzana, 2018/18058121. “Program Sekolah Ramah Anak Dalam Mewujudkan Pendidikan Anti Kekerasan Di Sekolah (Studi Kasus Di SMA N 3 Bukittinggi)”

Penelitian ini dilatar belakangi oleh implementasi pendidikan anti kekerasan di sekolah. Pendidikan anti kekerasan sebagai proses internalisasi nilai-nilai anti kekerasan pada siswa agar memiliki karakter anti kekerasan. Penelitian ini dilakukan di SMA N 3 Bukittinggi dengan tujuan untuk menjelaskan pelaksanaan program sekolah ramah anak dalam mewujudkan pendidikan anti kekerasan di SMA N 3 Bukittinggi. Pendekatan yang peneliti lakukan yaitu menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif agar dapat menjelaskan secara jelas mengenai fenomena yang terjadi. Subjek penelitian adalah kepala sekolah, guru bimbingan konseling, penjaga sekolah dan siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data mencakup tahap reduksi data, penyajian data dan penyimpulan data. Validasi data menggunakan triangulasi sumber data. Hasil penelitian menunjukkan beberapa hal sebagai berikut. 1) kebijakan Program Sekolah Ramah Anak sudah dilaksanakan semenjak tahun 2019. Kebijakan program ini juga diatur dalam surat keputusan dengan nomor 800.006.SMAN.3.Bkt-2023. 2) Dalam pelaksanaan program sekolah Ramah Anak di SMA N 3 Bukittinggi terdapat 3 program yang dijalankan sekolah yaitu reintegrasi dalam kegiatan upacara dan kultum, sosialisasi melalui media luar dan dalam ruangan dan juga penggunaan Cctv sebagai sarana pengawasan 3) Peranan kepala sekolah, guru bimbingan konseling dan satpam sekolah terbagi 3 yaitu :perancangan, pelaksanaan dan saat evaluasi. 4) Cara penyelesaian kasus kekerasan di SMA N 3 Bukittinggi dengan cara klarifikasi masalah, mediasi dan penetapan sanksi bagi pelaku kekerasan. 5) faktor pendukung pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak adanya dukungan dan komitmen dari berbagai pihak sedangkan faktor penghambat dalam pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak yaitu kurangnya sumber finansial dan adanya pergantian kepala sekolah.

Kata Kunci : Sekolah Ramah Anak, Pendidikan Anti Kekerasan

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kerangka Teoritis	10
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Penjelasan Konseptual.....	36
D. Kerangka Pemikiran	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Lokasi Penelitian	39
B. Jenis Penelitian	39
C. Metode Penelitian.....	40
D. Informan Penelitian	41
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Triangulasi Data	43
G. Analisis Data	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	47
1. Sejarah Singkat Sekolah.....	47
2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah.....	49
3. Struktur Organisasi Sekolah	51
4. Denah Lokasi Sekolah.....	52
5. Keadaan Peserta Didik	52

6. Tenaga Kependidikan.....	53
7. Tata Tertib Sekolah.....	54
8. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	55
B. Temuan Penelitian.....	57
C. Pembahasan Hasil.....	79
BAB V PENUTUP.....	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran.....	84
DAFTAR KEPUSTAKAAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Laporan Kasus Kekerasan di SMA N 3 Bukittinggi	5
Tabel 2. Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Tingkat Pendidikan	52
Tabel 3. Data Guru SMA N 3 Bukittinggi.....	53
Tabel 4. Rincian Ruangan SMA N 3 Bukittinggi.....	55
Tabel 5. Data Laporan Kasus Kekerasan di SMA N 3 Bukittinggi.....	63
Tabel 6. Perbandingan Program Sekolah Dari Tahun 2018-2022.....	69
Tabel 7. Komponen Sekolah Ramah Anak di SMA N 3 Bukittinggi.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka berpikir	38
Gambar 2. Struktur Organisasi Sekolah	51
Gambar 3. Denah Sekolah.....	52
Gambar 4. Plang Program Sekolah Ramah Anak.....	57
Gambar 5. Media Luar Ruangan	65
Gambar 6. Kamera Cctv di Lingkungan Sekolah.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pertanyaan Wawancara.....	92
Lampiran 2. Validasi Wawancara	95
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian Fakultas	97
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	98
Lampiran 5. Surat Permohonan Izin Penelitian Sekolah.....	99
Lampiran 6. Dokumentasi Wawancara	100
Lampiran 7. Dokumentasi Cctv Sekolah.....	101
Lampiran 8. Dokumentasi Spanduk Sekolah Ramah Anak	103
Lampiran 9. Tata Tertib Sekolah.....	104
Lampiran 10. Dokumentasi Slogan 5S.....	105
Lampiran 11. Dokumentasi Poster Anti Kekerasan di Sekolah	106

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi kehidupan manusia, dikarenakan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia sangat dipengaruhi oleh pendidikan. Pendidikan adalah suatu proses pelatihan dan pengajaran yang dilakukan oleh beberapa individu atau kelompok baik secara formal maupun non formal yang diperuntukan kepada anak-anak dan remaja dengan tujuan memberikan pengetahuan dan mengembangkan keterampilan-keterampilan dan segala potensinya baik secara fisik ataupun secara rohani anak (Wahab Abdul 2021). Pendidikan juga merupakan alat untuk membantu manusia dalam mencapai tujuan hidupnya yaitu kebahagiaan (Saidah 2016).

Tujuan pendidikan menurut Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Indonesia yaitu untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (UU Sistem Pendidikan Indonesia Nomor 20, 2003). Untuk mencapai tujuan tersebut lembaga pendidikan dan pemerintahan harus bekerjasama untuk mengoptimalkan pendidikan di Indonesia.

Lembaga pendidikan sekolah merupakan suatu tempat yang memungkinkan terjadinya kegiatan belajar dan pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik dan pendidik yang dilakukan secara formal. Fungsi dari lembaga pendidikan adalah sebagai tempat anak belajar dan menaati peraturan sekolah untuk menjadi anak yang berguna bagi masyarakat, bangsa dan negara (Gazali 2013).

Sejalan dengan tujuan pendidikan nasional meskipun dengan susunan kalimat yang berbeda namun tujuan pendidikan taman siswa menurut Ki Hadjar Dewantara juga sejalan dengan tujuan nasional. Taman siswa memiliki konsep Tringa yang terdiri dari *ngerti* (mengetahui), *ngrasa* (memahami) dan *nglakoni* (melakukan) maknanya ialah, tujuan belajar itu pada dasarnya ialah meningkatkan pengetahuan anak didik tentang apa yang di pelajarnya, mengasah rasa untuk meningkatkan pemahaman tentang apa yang di ketahuinya, serta meningkatkan kemampuan untuk melaksanakan apa yang di pelajarnya (Febriyanti, 2021)

Dengan penerapan konsep Tringa taman siswa yang baik diharapkan sekolah mendapat tenaga pendidik dan kependidikan yang sesuai dengan kualitas yang ditetapkan sekolah, karena di dalam keberlangsungan kegiatan sekolah unsur manusia merupakan unsur yang sangat penting, karena kelancaran jalannya pelaksanaan program sekolah sangat ditentukan oleh orang-orang yang terlibat di dalamnya. Bagaimanapun lengkap dan modernnya fasilitas gedung, perlengkapan, alat kerja, metode dan dukungan masyarakat, akan tetapi apabila orang-orang yang ada di dalamnya kurang berkompeten terhadap setiap tugas

yang diembannya, maka akan sangat sulit dalam mencapai tujuan pendidikan yang di harapkan (Febriyanti, 2021).

Tidak hanya itu keberhasilan peserta didik juga sangat dipengaruhi oleh lingkungan sekolah yang nyaman bagi peserta didik. Lingkungan sekolah dapat dikatakan aman dan nyaman ketika tidak adanya diskriminasi dan kekerasan saat peserta didik melakukan interaksi di lingkungan sekolah, untuk menciptakan lingkungan sekolah yang aman dan nyaman bagi peserta didik hal tersebut harus didukung juga oleh seluruh lapisan komponen pendidikan, yaitu peserta didik, pendidik, interaksi edukatif, tujuan pendidikan, materi pendidikan, alat pendidikan dan lingkungan pendidikan. Untuk mewujudkan lingkungan sekolah yang aman, nyaman dan tidak adanya kekerasan dan diskriminasi bagi peserta didik pemerintah harus ikut serta dalam meningkatkan aspek pendidikan di Indonesia.

Salah satu bentuk dukungan pemerintah untuk meningkatkan aspek pendidikan di Indonesia yaitu dengan adanya program sekolah ramah anak (SRA) untuk mengoptimalkan pendidikan di Indonesia. Menurut Undang-Undang menteri negara pemberdayaan perempuan dan perlindungan anak republik Indonesia nomor 8 tahun 2014 Sekolah ramah anak (SRA) adalah satuan pendidikan formal, nonformal, dan informal yang aman, bersih dan sehat, peduli dan berbudaya lingkungan hidup, mampu menjamin, memenuhi, menghargai hak-hak anak dan perlindungan anak dari kekerasan, diskriminasi, dan perlakuan salah lainnya serta mendukung partisipasi anak terutama dalam perencanaan, kebijakan,

pembelajaran, pengawasan, dan mekanisme pengaduan terkait pemenuhan hak dan perlindungan anak di pendidikan (UU Menteri P3A Nomor 8 2014).

Tujuan sekolah ramah adalah terciptanya lingkungan sekolah yang aman, nyaman, dan ramah bagi perkembangan potensi anak, mempersiapkan anak untuk bertanggung jawab pada kehidupan yang toleran, saling menghormati, dan bekerja sama untuk kemajuan dan semangat perdamaian, tanpa diskriminasi dan kekerasan (Komisi Perlindungan Anak Indonesia 2006).

Program sekolah ramah anak ini sudah ditetapkan di Indonesia sejak tahun 2014. Sejalan dengan perkembangan pembangunan saat ini pengembangan kabupaten/kota menuju layak anak (KLA) terus digalakkan, hal ini terbukti banyak kabupaten/kota telah menyatakan diri atau telah dikembangkan inisiasi sekolah ramah anak. Hal ini dilakukan karena SRA merupakan indikator KLA dan menjadi bagian terpenting dari diterbitkannya kebijakan Sekolah Ramah Anak sebagai upaya agar pemenuhan hak-hak anak terpenuhi dan dapat mewujudkan sekolah non diskriminasi dan kekerasan (Putri and Akmal 2019).

Seiring dengan diresmikannya kebijakan program sekolah ramah anak, banyak sekolah yang kemudian menerapkan kebijakan tersebut dan menggabungkan program atau kebijakan yang ada ke dalam program atau kebijakan sekolah untuk mewujudkan sekolah ramah anak, salah satu sekolah yang menerapkan kebijakan sekolah ramah anak (SRA) yaitu SMA Negeri 3 Bukittinggi. Dinas Pemberdayaan Perempuan Perlindungan Anak dan Keluarga Berencana (DP3AP2KB) Provinsi Sumatera Barat menginstruksikan kepada

seluruh sekolah di Bukittinggi untuk menerapkan program sekolah ramah anak. Meski demikian, SMA Negeri 3 Bukittinggi sendiri sudah menerapkan kebijakan sekolah ramah anak ini sejak 2019 lalu.

Indikator yang menetapkan SMA Negeri 3 Bukittinggi menjadi sekolah ramah anak (SRA) yaitu, karena SMA N 3 telah memenuhi syarat dan indikator sebagai sekolah yang cocok untuk program ramah anak. Dimana beberapa indikator dari sekolah ramah tersebut adalah kebijakan sekolah, program, fasilitas, lingkungan, infrastruktur, penanaman nilai-nilai luhur, pendidik, tenaga kependidikan, keselamatan, partisipasi anak, dan peran serta masyarakat. Pemerintah juga mengharapkan SMA Negeri 3 bisa menjadi suri tauladan bagi sekolah lainnya dalam menjalankan program sekolah ramah anak di kota Bukittinggi.

Table 1. Data Laporan Kasus Kekerasan di SMA Negeri 3 Bukittinggi

No.	Tahun	Jumlah
1.	2018	37
2.	2019	33
3.	2020	-
4.	2021	8
5.	2022	7

Sumber : Data Laporan Kasus Kekerasan di SMA Negeri 3 Bukittinggi

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti, dalam menjalankan program sekolah ramah anak (SRA) masih terdapat beberapa kekerasan di sekolah baik itu kekerasan verbal maupun non verbal seperti perkelahian, mencubit, bullying, mengejek, dan mengancam. Hal tersebut tidak hanya di alami oleh siswa saja akan tetapi hal tersebut juga di alami oleh satpam sekolah bahkan

guru yang mengajar di sekolah. Salah satu contoh kekerasan yang sering terjadi di sekolah tersebut yaitu perundungan antar siswa di kelas yang berujung pada perkelahian, memalak uang jajan teman sekelas dengan nada ancaman, mengejek guru saat proses pembelajaran di kelas dan mengejek penjaga sekolah.

Dari data di atas juga menunjukkan terjadinya penurunan kasus kekerasan semenjak dijalankannya program sekolah ramah anak. Dari permasalahan inilah menjadi dasar ketertarikan peneliti untuk meneliti fenomena tersebut dengan judul “Program Sekolah Ramah Anak dalam Mewujudkan Pendidikan Anti kekerasan di Sekolah”

Dari penjelasan mengenai sekolah ramah anak di atas pada kenyataannya masih terdapat beberapa diskriminasi dan kekerasan pada anak di sekolah. Hal itu diperkuat dari beberapa penelitian. Penelitian pertama, (Arwildayanto 2020) penelitian ini meneliti tentang implementasi program ramah anak pada sekolah menengah atas hasil penelitian menunjukkan bahwasannya implementasi kebijakan program ramah anak dalam memenuhi hak-hak anak sudah mencapai angka 71,55% atau berada dalam kategori cukup baik. Penelitian kedua, yang dilakukan oleh (Putri and Rahaju 2020) penelitian ini meneliti tentang implementasi kebijakan sekolah ramah anak di SMA N 3 kota Kediri hasil penelitian ini hampir sama dengan penelitian sebelumnya menunjukkan dalam menjalankan kebijakan program sekolah ramah anak sudah berjalan dengan baik dibuktikan dengan sudah tidak adanya kekerasan fisik dan diskriminasi pada anak di sekolah. Penelitian ketiga, yang dilakukan oleh (Muitasari 2020) penelitian ini meneliti

tentang implementasi program sekolah ramah anak dalam mengembangkan kecakapan hidup studi pendampingan anak korban kekerasan di yayasan Setara hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kebijakan program sekolah ramah anak belum berjalan sesuai dengan semestinya.

Dari latar belakang penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, hal tersebut kemudian menjadi menarik bagi peneliti untuk dapat mengkaji lebih mendalam mengenai peranan sekolah ramah anak ini dalam pendidikan anti kekerasan. Hal tersebut kemudian diwujudkan dalam judul penelitian “Program Sekolah Ramah Anak dalam Mewujudkan Pendidikan Anti Kekerasan di Sekolah (Studi Kasus di SMA Negeri 3 Bukittinggi)”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya, dalam hal ini yang menjadi fokus penelitian ini yaitu bagaimana pelaksanaan program sekolah ramah anak dalam mewujudkan pendidikan anti kekerasan di SMA N 3 Bukittinggi?

C. Tujuan Penelitian

Untuk menjelaskan pelaksanaan program sekolah ramah anak dalam mewujudkan pendidikan anti kekerasan di SMA N 3 Bukittinggi.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut :

1. Manfaat dari Segi Teoritis

Dari segi teoritis, penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangsih pemikiran ilmiah dalam bidang pendidikan berupa informasi baik itu berupa data, fakta, maupun konsep khususnya bagi Pendidikan Sosiologi - Antropologi sebagai salah satu ilmu murni dan ilmu terapan. Dan diharapkan hasil dari penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya. Sehingga hal-hal yang terungkap dalam penelitian ini khususnya mengenai program sekolah ramah anak dalam mewujudkan pendidikan anti kekerasan di sekolah untuk membentuk karakter anti kekerasan dan cinta damai pada siswa dapat terus berkembang sebagai salah satu pengetahuan yang harus terus dikembangkan.

2. Manfaat dari Segi Praktis

1. Bagi peserta didik

Dalam penelitian ini diharapkan siswa lebih mengetahui mengenai program sekolah ramah anak dan dapat membantu menjalankan program ini secara optimal di sekolah. Meningkatkan partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran dan dalam pengambilan keputusan di sekolah.

2. Bagi guru

Dalam penelitian ini diharapkan terbentuknya perilaku pendidik dan tenaga kependidikan yang berprespektif anak.

3. Bagi sekolah

Dalam penelitian ini diharapkan bisa menjadi evaluasi mengenai program sekolah ramah anak secara keseluruhan serta berkelanjutan agar kendala-kendala yang sebelumnya terjadi tidak akan terulang kembali.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Dalam penelitian ini diharapkan bisa menjadi referensi, masukan dan rujukan bagi peneliti selanjutnya untuk dilakukannya penelitian yang lebih luas.