

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
PROYEK BELAJAR KARAKTER  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPANASI  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 22 PADANG**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar sarjana pendidikan**



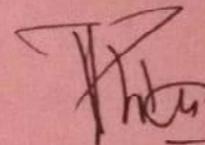
**SUFI RIZALDA  
NIM 19016199/2019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
DEPARTEMEN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING  
SKRIPSI**

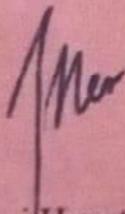
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Proyek Belajar Karakter Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang  
Nama : Sufi Rizalda  
NIM : 19016199  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 31 Maret 2023  
Disetujui oleh Pembimbing



Dr. Nursaid, M.Pd.  
NIP 196112041986021001

Kepala Departemen



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.  
NIP 197401101999032001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Sufi Rizalda

NIM : 19016199

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang

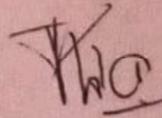
**Pengaruh Model Pembelajaran Proyek Belajar Karakter  
terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi  
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang**

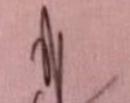
Padang, 31 Maret 2023

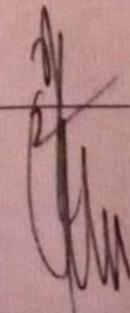
### Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Nursaid, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Afnita, M.Pd.
3. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.

### Tanda Tangan

1.   
\_\_\_\_\_

2.   
\_\_\_\_\_

3.   
\_\_\_\_\_

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya sampaikan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Proyek Belajar Karakter terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya;
2. Karya tulis ini murni gagasan, penelitian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari arahan pembimbing;
3. Dalam karya ini, tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada daftar kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, 31 Maret 2023  
Saya yang menyatakan,



Sufi Rizalda  
NIM 19016199

## ABSTRAK

**Sufi Rizalda**, 2023. “Pengaruh Model Pembelajaran Proyek Belajar Karakter terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang sebelum menggunakan model pembelajaran PBK. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang setelah menggunakan model pembelajaran PBK. *Ketiga*, menganalisis pengaruh model pembelajaran PBK terhadap keterampilan menulis siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang.

Penelitian ini menggunakan tiga teori utama. Ketiga teori itu digunakan saat menganalisis dan membahas hasil temuan penulis dalam penelitian ini. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksplanasi. *Kedua*, model pembelajaran PBK dalam pembelajaran model pembelajaran PBK dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. *Ketiga*, penerapan model pembelajaran PBK dalam pembelajaran teks eksplanasi.

Metode yang digunakan pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif-analisis. Penelitian ini menggunakan desain penelitian dengan bentuk *one-group pre-test-post-test design*. Sampel yang digunakan dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Ssampel dalam penelitian ini hanya satu kelas. Data penelitian ini berbentuk skor yang dikonversi menjadi nilai berdasarkan dua kali uji keterampilan menulis teks eksplanasi pada sampel. Prosedur yang digunakan dalam penelitian ini meliputi *pre-test*, *post-test* dan analisis.

Terdapat tiga hasil penelitian yang kemudian dijadikan simpulan. Ketiga hasil tersebut sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa sebelum melakukan pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan model pembelajaran PBK memperoleh rata-rata dengan klasifikasi “tinggi”. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa setelah mendapatkan pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan model pembelajaran PBK memperoleh rata-rata dengan klasifikasi “sangat tinggi”. *Ketiga*, berdasarkan uji nilai t yang dilakukan dan menunjukkan hasil  $t_{hitung}$  lebih kecil daripada  $t_{tabel}$ . Dengan demikian, disimpulkan bahwa model pembelajaran PBK memberikan pengaruh positif dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang Maha Berilmu. Berkat ridho-Nya, penulis dapat mengatasi setiap hambatan dalam penulisan skripsi ini. Sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan utuh. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak berikut. *Pertama*, kepada Bapak Dr. Nursaid, M.Pd. sebagai Pembimbing yang telah memberikan arahan dan saran selama penyusunan proposal sampai menjadi skripsi. *Kedua*, peneliti ucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Afnita, M.Pd. dan Ibu Ena Noveria, M.Pd. sebagai dosen Pembahas. *Ketiga*, peneliti ucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Yenni Hayati, SS, M.Hum sebagai Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Seterusnya kepada seluruh *civitas academica* Departemen Bahasa dan Sastara Indonesia dan daerah. *Kelima*, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada unsur pimpinan SMP Negeri 22 Padang beserta seluruh guru yang telah memfasilitasi peneliti dalam melakukan penelitian ini dan tak lupa kepada seluruh responden dalam penelitian ini.

Besar harapan peneliti kepada pembaca untuk dapat memberikan kritik dan saran. Dengan adanya kritik dan saran tersebut, semoga penulis dapat melakukan penelitian lainnya dengan sebaik mungkin. Peneliti juga berhadap skripsi ini dapat menjadi acuan dan sumber bacaan oleh para peneliti selanjutnya kedepannya.

Peneliti berharap agar skripsi ini bermanfaat secara nyata. Manfaat tersebut kepada pihak-pihak yang berkaitan langsung dengan penelitian ini. *Pertama*,

kepada siswa secara umum, dan khususnya siswa di SMP Negeri 22 Padang agar meningkatkan keterampilan menulis kedepannya. *Kedua*, kepada guru bidang studi Bahasa Indonesia. Peneliti berharap melalui skripsi ini dapat menjadi pertimbangan dalam menggunakan model pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran kedepannya. *Ketiga*, kepada peneliti selanjutnya. Bagi peneliti selanjutnya dapat bermanfaat sebagai bahan bacaan dan bahan evaluasi kepada para penyelenggara kedepannya. Peneliti juga berharap ada penelitian lanjutan yang membahas hal serupa secara lebih mendalam pada masa mendatang. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat berguna dan membawa dampak yang baik terhadap pendidikan kedepannya.

Padang, Maret 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Peneliatian .....	7
F. Manfaat Peneitian .....	8
G. Definisi Operasional .....	9
1. Pengaruh .....	9
2. Penerapan Strategi Pembelajaran Proyek Belajar Karakter .....	9
3. Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi.....	10
<b>BAB II TINJAUAN PUTAKA</b> .....	11
A. Kajian Teori .....	11
1. Model Pembelajaran Proyek Belajar Karakter.....	11
a. Pengertian Model Pembelajaran Proyek Belajar Karakter.....	12
b. Tujuan Model Pembelajaran Proyek Belajar Karakter.....	12
c. Karakteristik Model Pembelajaran Proyek Belajar Karakter .....	14
d. Langkah-langkah Model Pembelajaran Proyek Belajar Karakter .....	15
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	17
a. Pengertian Keterampilan Menulis .....	17
b. PengertianTeks Eksplanasi.....	17
c. Ciri Teks Eksplanasi.....	18
d. Struktur Teks Eksplanasi .....	19
e. Gaya Bahasa Teks Eksplanasi .....	20
3. Penerapan Model Pembelajaran Proyek Belajar Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi.....	21
a. Pengidentifikasian Masalah.....	21
b. Pemilihan Masalah .....	21
c. Pengumpulan Data dan Informasi .....	22
d. Pengembangan Portofolio Kelas .....	22
e. Penyajian Portofolio Kelas ( <i>Showcase</i> ) .....	22
B. Kerangka Konseptual.....	23
C. Penelitian yang Relevan.....	23
D. Hipotesis Penelitian .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	26

A. Jenis dan Metode Penelitian.....	27
B. Populasi dan Sampel .....	28
C. Variabel dan Data.....	29
D. Instrumen Penelitian .....	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Uji Prasyarat Analisis Data .....	32
1. Uji Normalitas.....	33
2. Uji Homogenitas .....	33
G. Teknik Analisis Data.....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Deskripsi Data.....	36
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan Model Pembelajaran PBK .....	36
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi setelah Menggunakan Model Pembelajaran PBK .....	39
B. Analisis Data .....	41
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa sebelum Menggunakan Model Pembelajaran PBK.....	42
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa sesudah Menggunakan Model Pembelajaran PBK.....	44
3. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran PBK terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	47
a. Uji Prasyarat Analisis Data .....	47
b. Uji Hipotesis.....	50
C. Pembahasan.....	50
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan Model Pembelajaran PBK .....	51
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan Model Pembelajaran PBK .....	54
3. Pengaruh Model Pembelajaran PBK terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa .....	58
<b>BAB V.....</b>	<b>62</b>
A. Simpulan .....	62
B. Saran.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>68</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Rancangan <i>The One Group Pretest-Posttest Design</i> .....	26
Tabel 2	Daftar Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang.....	28
Tabel 3	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi .....	31
Tabel 4	Data <i>Pre-Test</i> Indikator 1 .....	37
Tabel 5	Data <i>Pre-Test</i> Indikator 2 .....	37
Tabel 6	Data <i>Pre-Test</i> Indikator 3 .....	38
Tabel 7	Data <i>Pre-Test</i> Indikator 4 .....	38
Tabel 8	Data <i>Post-Test</i> Indikator 1 .....	39
Tabel 9	Data <i>Post-Test</i> Indikator 2.....	40
Tabel 10	Data <i>Post-Test</i> Indikator 3 .....	40
Tabel 11	Data <i>Post-Test</i> Indikator 4.....	41
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> .....	43
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> .....	45
Tabel 14	Uji Normalitas Data.....	48
Tabel 15	Uji Homogenitas Data .....	59
Tabel 16	Uji Hipotesis Data .....	50

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang.....	3
Gambar 2	Kerangka Konseptual .....	24
Gambar 3	Teks Eksplanasi Karya Siswa ( <i>Pre-Test</i> ) .....	52
Gambar 4	Teks Eksplanasi Karya Siswa ( <i>Post-Test</i> ).....	56
Gambar 5	Teks Eksplanasi Karya Siswa saat Latihan .....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Pra-Penelitian .....	68
Lampiran 2	Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia Semester Ganjil TP 2022/2023 Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang .....	72
Lampiran 3	Kode dan Identitas Sampel Penelitian Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 22 Padang .....	79
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	80
Lampiran 5	Materi Ajar .....	90
Lampiran 6	Instrumen Penelitian .....	102
Lampiran 7	Lembar Validator .....	114
Lampiran 8	Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi .....	117
Lampiran 9	Skor Menulis Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan Model Pembelajaran PBK Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang .....	119
Lampiran 10	Skor Menulis Teks Eksplanasi setelah Menggunakan Model Pembelajaran PBK Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang .....	120
Lampiran 11	Skor Menulis Teks Eksplanasi Per-Indikator sebelum Menggunakan Model Pembelajaran PBK Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang .....	121
Lampiran 12	Skor Menulis Teks Eksplanasi Per-Indikator sesudah Menggunakan Model Pembelajaran PBK Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang .....	122
Lampiran 13	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sebelum dan sesudah Menggunakan Model Pembelajaran PBK Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang .....	125
Lampiran 14	Uji Normalitas Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan Model Pembelajaran PBK .....	126
Lampiran 15	Uji Normalitas Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sesudah Menggunakan Model Pembelajaran PBK .....	128
Lampiran 16	Tabel Distribusi Z .....	130
Lampiran 17	Tabel Nilai Kritis L untuk Uji <i>Liliefors</i> .....	131
Lampiran 18	Analisis Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang sebelum dan sesudah Menggunakan Model Pembelajaran PBK .....	132
Lampiran 19	Nilai Persentil Distribusi F .....	133
Lampiran 20	Uji Hipotesis Penelitian .....	134
Lampiran 21	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis .....	135
Lampiran 22	Data Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang sebelum Menggunakan Model PBK .....	136
Lampiran 23	Data Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang setelah Menggunakan Model PBK .....	141
Lampiran 24	Data Teks Eksplanasi Siswa saat Latihan .....	146
Lampiran 25	Dokumentasi Penelitian .....	148
Lampiran 26	Surat Izin Penelitian .....	152

## **BAB 1 PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Keterampilan menulis kini menjadi salah satu keterampilan yang sangat berkaitan erat dengan dunia pekerjaan (Kurnia, 2018). Jika seseorang memiliki kepiawaian dalam menulis, maka informasi yang disampaikan dapat dikemas dengan baik. Contohnya, dalam dunia pekerjaan adanya komunikasi melalui *e-mail*, presentasi menggunakan media *powerpoint*, menulis laporan, dan proposal. Oleh karena itu, sekarang keterampilan menulis menjadi salah satu *hardskill* yang diperlukan dalam dunia kerja (Yusuf, 2022).

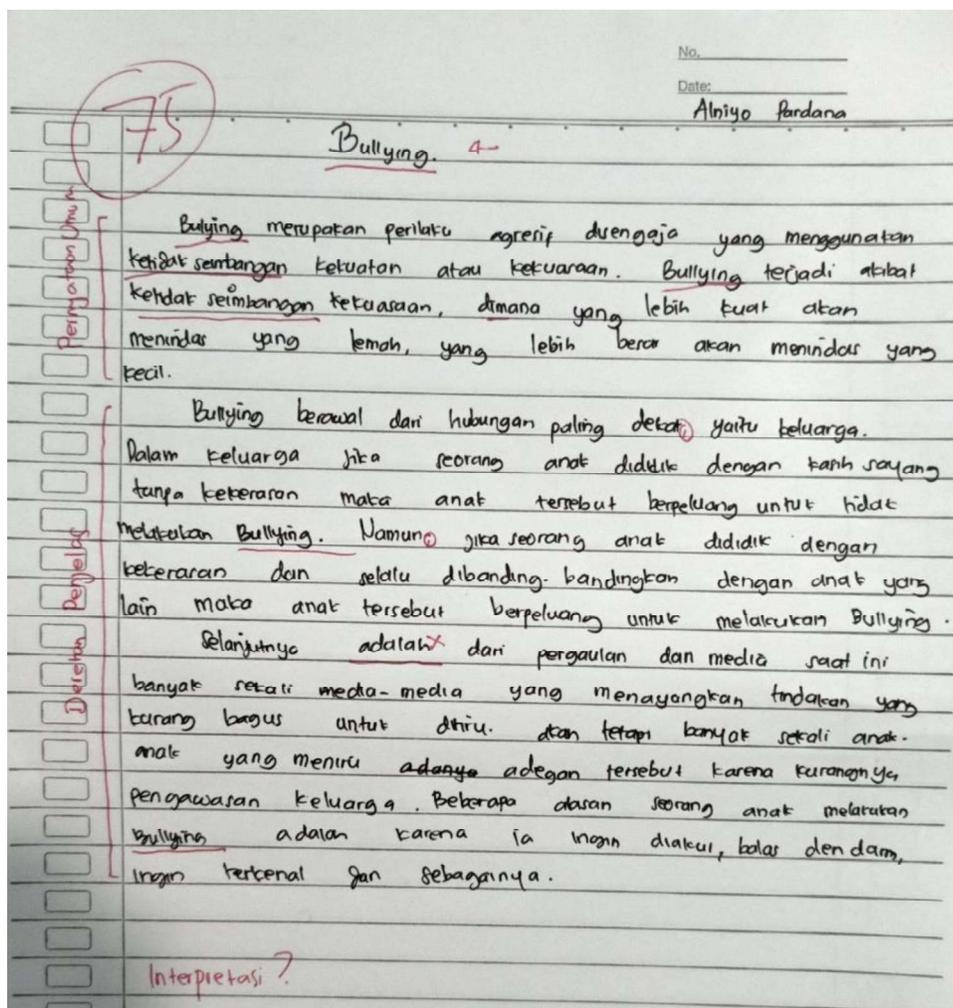
Keterampilan menulis merupakan suatu keterampilan yang dapat mendorong siswa untuk mengemukakan pikiran, gagasan, dan pendapat melalui media tulis (Yulistiani & Indihadi, 2020). Melalui kegiatan menulis dapat memudahkan siswa dalam berpikir dan mengembangkan pola pikirnya (Tya dkk., 2019). Oleh karena itu, siswa akan memperoleh banyak manfaat ketika terampil dalam menulis. Siswa dapat mengekspresikan pikirannya dalam media tulis berupa opini, esai, buletin, dan lain sebagainya.

Pada faktanya, keterampilan menulis siswa di Indonesia tergolong masih rendah. Fakta itu didukung oleh survei mengenai tingkat literasi yang dilakukan Program for International Student Assessment (PISA) pada 2018, Indonesia berada di peringkat ke 62 dari 70 negara (Kemdikbud, 2019). Keterampilan menulis merupakan salah satu aspek yang tergolong dalam literasi. Rendahnya keterampilan menulis siswa disebabkan oleh rendahnya minat dan motivasi siswa dalam membaca dan menulis (Murahmanita, dkk. 2021). Oleh karena itu, perlu

adanya upaya untuk menangani masalah tersebut agar minat dan motivasi siswa dalam membaca dan menulis dapat meningkat.

Kebiasaan menulis siswa juga mengalami penurunan pada saat masa pandemi. Sebab, pada masa pandemi sedang berkembangnya penggunaan gawai dan pembelajaran daring. Akibat dari fenomena itu, keterampilan menulis siswa tidak dapat berkembang dengan optimal, karena pada saat pembelajaran secara daring guru tidak dapat memantau secara langsung penerapan program literasi yang diadakan di setiap awal pembelajaran (Suryam, 2021). Masalah ini diperumit pula dengan adanya penggunaan gawai saat pembelajaran daring yang berpotensi mengalihkan perhatian siswa saat pembelajaran dilaksanakan. Siswa cenderung akan membuka aplikasi permainan atau aplikasi yang menarik minat mereka (Nurosidah, 2022).

Rendahnya tingkat keterampilan menulis siswa sejalan dengan hasil observasi penulis di lapangan. Terkhusus siswa SMP Negeri 22 Padang belum begitu mahir dalam menulis teks eksplanasi. Dari hasil observasi yang penulis dapatkan bisa disimpulkan bahwa tingkat keterampilan menulis siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang cukup rendah. Hal ini dapat dilihat pada hasil teks eksplanasi karya siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang yang berjudul “*Bullying*” siswa hanya mendapat nilai 75.



Gambar 1  
Teks Eksplanasi Siswa Karya Siswa Kelas VIII  
SMP Negeri 22 Padang

Pada karya tersebut bisa dilihat bahwa siswa tidak begitu memahami konsep tentang teks eksplanasi. Hal itu terlihat pada pemilihan judul teks eksplanasi siswa tersebut. Siswa hanya menggunakan kata "*Bullying*". Dari judul yang hanya terdiri dari satu kata tersebut belum bisa merepresentasikan bahwa teks yang ditulisnya itu adalah teks eksplanasi. Pembaca bisa berasumsi bahwa teks itu adalah teks esai, opini, artikel, dan sebagainya. Seharusnya penulisan judul pada teks eksplanasi menggunakan kata proses atau yang menunjukkan sebab akibat dari sebuah fenomena yang dibahas, seperti "*Proses Terjadinya Abrasi*". Dari contoh itu dapat

dilihat bagaimana penulisan judul teks eksplanasi yang benar karena menggunakan kata “proses” yang menjelaskan bagaimana fenomena yang dibahas itu terjadi.

Pada karya siswa tersebut hanya terdapat tiga paragraf. Hal itu menunjukkan bahwa siswa belum memahami konsep struktur teks eksplanasi. Secara teori, teks eksplanasi terdiri dari tiga struktur. Pada struktur pertama, yaitu judul, dan struktur kedua merupakan pernyataan umum yang memuat definisi dan konteks terkait fenomena yang dibahas. Pada paragraf pertama karya siswa tersebut berisi tentang pernyataan umum fenomena yang dibahas. Struktur ketiga berisi tentang penjelasan fenomena terjadi, dan struktur ketiga berisi tentang kesimpulan tentang fenomena yang dibahas. Pada paragraf kedua dan ketiga berisi tentang mengapa fenomena *bullying* ini bisa terjadi. Struktur ketiga adalah kesimpulan penulis dari fenomena yang dibahas dalam teks tersebut. Namun, struktur ketiga ini tidak terdapat pada teks yang ditulis siswa.

Pada teks eksplanasi siswa tersebut juga terdapat kesalahan ejaan dari segi penggunaan tanda baca, ejaan dan diksi yang kurang tepat. Kesalahan yang paling dominan ditemui pada teks tersebut adalah penggunaan tanda baca yang belum tepat. Di mana pada beberapa kalimat yang seharusnya diberi tanda koma, tetapi tidak diberikan tanda koma. Sehingga hal itu dapat menimbulkan makna ganda atau makna yang berbeda dari maksud yang ingin disampaikan.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang penulis sampaikan, secara umum dapat disimpulkan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan teks yang akan mereka kembangkan. Pengembangan yang dilakukan siswa hanya sebatas pengembangan dasar saja. Untuk pengembangan ke

tahap selanjutnya siswa masih belum cukup menguasainya. Selain itu, siswa juga masih kurang memahami konsep dasar tentang teks eksplanasi.

Penulis berasumsi bahwa fenomena tersebut dapat terjadi karena penggunaan model pembelajaran yang tidak tepat pada siswa. Akibatnya siswa merasa pembelajaran yang dilaksanakan tidak menyenangkan dan mereka akan mudah merasa jenuh sehingga keterampilan siswa tidak bisa dikembangkan secara optimal. Oleh karena itu, penulis berasumsi dengan menerapkan model pembelajaran Proyek Belajar Karakter (PBK) dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis teks eksplanasi secara khusus.

Berdasarkan fenomena tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Pengaruh Model Pembelajaran Proyek Belajar Karakter terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang”. Penulis juga melakukan analisis mengenai apakah penggunaan model pembelajaran tersebut berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan, terdapat berbagai macam masalah. Pada penelitian ini, ada tiga masalah yang perlu penulis diidentifikasi. Ketiga masalah tersebut sebagai berikut.

*Pertama*, masalah yang terjadi pada siswa adalah siswa kurang memahami konsep dasar teks eksplanasi. Permasalahan ini ditemukan pada cara siswa memilih judul teks eksplanasi yang mereka tulis. Selain itu, siswa juga masih belum terampil dalam mengembangkan teks eksplanasi tersebut. Teks yang ditulis siswa tidak

memiliki struktur yang lengkap dan terdapat pemilihan diksi yang kurang tepat dan penggunaan kata yang tidak baku.

*Kedua*, masalah pada guru, yaitu belum adanya pengembangan dan pemantauan terhadap karya siswa yang dilakukan guru secara baik. Selain itu, guru hanya menerapkan model pembelajaran yang sama dari tahun ketahun sehingga kemampuan siswa pun tidak terlihat perkembangannya. Jadi, peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian keterampilan menulis teks eksplanasi dengan menerapkan model pembelajaran PBK.

*Ketiga*, masalah pada model pembelajaran. Model pembelajaran yang diterapkan selama ini belum tepat, sehingga proses pembelajaran belum efektif dan tidak tercapai dengan maksimal. Diperlukan model pembelajaran yang tepat agar tercapainya capaian pembelajaran dengan maksimal.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, peneliti menyimpulkan rasanya penting adanya batasan masalah yang akan diteliti agar penelitian ini menjadi fokus dan pembahasannya tidak meluas ke ranah yang lain. Penulis memberikan batasan pada pengaruh model pembelajaran PBK terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang. Pembatasan ini dibuat bertujuan untuk memfokuskan proses dan hasil akhir penelitian ini.

Penulis merasa perlu untuk melakukan penelitian ini dikarenakan penerapan suatu model dalam pembelajaran tentu akan memberikan hasil yang berbeda dalam hasil pembelajaran. Penulis ingin membuktikan apakah ada atau tidak pengaruh

yang diberikan dari penerapan model pembelajaran PBK terhadap pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang sudah ditetapkan, terdapat tiga rumusan masalah dalam penelitian ini. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang sebelum menerapkan model pembelajaran PBK? *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang sesudah menerapkan model pembelajaran PBK? *Ketiga*, apakah ada pengaruh dari penerapan model pembelajaran PBK terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dirumuskan, tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjawab seluruh rumusan masalah tersebut. Penelitian ini memiliki tiga tujuan dalam penelitian ini. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang sebelum menggunakan model pembelajaran PBK. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang setelah menggunakan model pembelajaran PBK. *Ketiga*, menganalisis pengaruh model pembelajaran PBK terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dan ingin dicapai dalam penelitian ini dibagi menjadi dua, yaitu manfaatnya secara teoretis dan praktis. Manfaat teoretis ini adalah manfaat yang dapat diperoleh siswa dalam bentuk teori, sedangkan manfaat praktis adalah manfaat yang diperoleh siswa dalam bentuk praktik. Berikut penjelasan lebih lanjut terkait manfaat teoretis dan praktis yang diharapkan dalam penelitian ini.

*Pertama*, manfaat teoretis penelitian ini, yaitu diharapkan dapat memperluas teori mengenai pendidikan dan pembelajaran, sehingga dapat memberikan pengaruh positif terhadap kemajuan pendidikan di Indonesia. Hasil penelitian ini diharapkan dapat mejadi rujukan pemecahan masalah atas kendala pembelajaran berbasis teks di tingkat sekolan menengah.

*Kedua*, manfaat praktis. Bagi peneliti, yaitu dapat menambah wawasan dan memotivasi diri untuk memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi siswa di kelas VIII SMP Negeri 22 Padang dengan menerapkan model pembelajaran Proyek Belajar Karakter. Bagi guru, dapat memberikan informasi tentang penggunaan model pembelajaran Proyek Belajar Karakter dan pengaruhnya terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi. Bagi peneliti lain, sebagai acuan dalam melakukan penelitian, tambahan referensi yang ingin mengkaji lebih dalam mengenai model pembelajaran Proyek Belajar Karakter.

## **G. Definisi Operasional**

### **1. Pengaruh**

Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengaruh yang ditimbulkan dari penerapan model pembelajaran PBK terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang. Pengaruh tersebut dapat diketahui dengan membandingkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang sebelum menggunakan model pembelajaran Proyek Belajar Karakter dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang sesudah menggunakan model pembelajaran Proyek Belajar Karakter.

### **2. Penerapan Model pembelajaran Proyek Belajar Karakter**

Proyek Belajar Karakter merupakan salah satu model pembelajaran yang menitikberatkan pada kegiatan kerangka berpikir. Model pembelajaran Proyek Belajar Karakter ini membiasakan siswa untuk mengkaji suatu permasalahan, mengkaji kelebihan dan kekurangan kebijakan yang sudah ada, mengusulkan kebijakan yang tepat untuk menangani permasalahan yang dikaji, serta merencanakan program kerja untuk mengatasi suatu permasalahan. Melalui model pembelajaran Proyek Belajar Karakter ini siswa diharapkan termotivasi dan memahami materi dengan baik, sehingga keterampilan menulis teks eksplanasi siswa dapat dikembangkan dengan baik dan tujuan dari pembelajaran dapat tercapai.

Dalam melakukan model ini, terdapat lima tahapan yang harus dilalui. Tahapan atau sintak yang perlu dilalui, yaitu pengidentifikasian masalah, pemilihan

masalah, pengumpulan data dan informasi, pengembangan portofolio kelas, dan penyajian portofolio.

### **3. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi**

Keterampilan menulis merupakan suatu kegiatan untuk mengungkapkan pikiran, perasaan atau gagasan melalui media tulis. Dalam hal ini siswa diuji keterampilan menulis teks eksplanasinya untuk mengetahui pengaruh dari model pembelajaran PBK. Pada keterampilan menulis teks eksplanasi ini yang menjadi indikator keberhasilan diantaranya penggunaan struktur yang tepat, pengembangan isi, ketepatan diksi, dan kesesuaian dengan EYD.