

**EFEKTIVITAS MEDIA TANGGA PINTAR UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGURANGAN  
BILANGAN 1-10 PADA ANAK DISKALKULIA**  
*(Single Subject Research di Kelas V SD Negeri 09 Koto Luar)*

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan*

*Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*



**Disusun Oleh:**

**YUSTI APRILIANA**

**NIM.19003041**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : EFEKTIVITAS MEDIA TANGGA PINTAR UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGURANGAN  
BILANGAN 1-10 PADA ANAK DISKALKULIA (*Single Subject  
Research* di Kelas V SD Negeri 09 Koto Luar)

Nama : Yusti Apriliana

NIM/BP : 19003041 / 2019

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

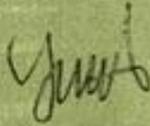
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Disetujui Oleh,  
Pembimbing Akademik

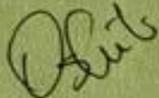
Padang, Juli 2023

Mahasiswa

  
Iga Setia Utami, M.Pd.T  
NIP. 199108222019032014

  
Yusti Apriliana  
NIM. 19003041

Diketahui,  
Kepala Departemen PLB FIP UNP

  
Dr. Nurhastuti, S.Pd., M.Pd  
NIP.19681125 199702 2 001

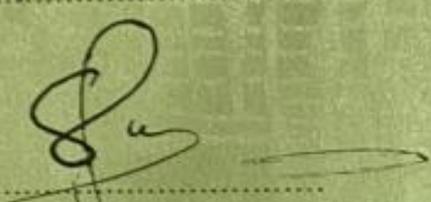
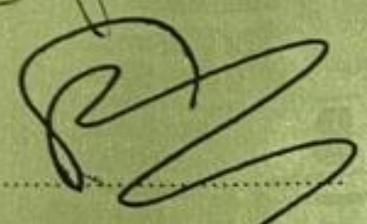
## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : EFEKTIVITAS MEDIA TANGGA PINTAR  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
PENGURANGAN BILANGAN 1-10 PADA ANAK  
DISKALKULIA (*Single Subject Research* Di Kelas  
V SD Negeri 09 Koto Luar)

Nama : Yusti Apriliana  
NIM : 19003041  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Iga Setia Utami, M.Pd.T.	1. 
2. Anggota	: Dr. Damri, M.Pd.	2. 
3. Anggota	: Ns. Setia Budi, M.Kep.	3. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Yusti Apriliana

NIM/BP : 19003041/2019

Departemen/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Efektivitas Media Tangga Pintar Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengurangan Bilangan 1-10 Pada Anak Diskalkulia (*Single Subject Research* Di Kelas V SD Negeri 09 Koto Luar)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Juli 2023

Saya yang Menyatakan,



Yusti Apriliana

NIM/BP. 19003041/2019

## ABSTRAK

Yusti apriliana. 2023. Efektivitas Media Tangga Pintar Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengurangan Bilangan 1-10 Pada Anak Diskalkulia. Skripsi Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan permasalahan yang di temui pada peserta didik diskalkulia pada kelas V yang masih belum menguasai konsep pengurangan bilangan 1-10. Oleh sebab itu peserta didik perlu di bantu dalam proses pembelajaran menggunakan media. Media tangga pintar merupakan media tiga dimensi yang berbentuk kongkret yang memiliki 10 anak tangga yang warna warni hingga membuat media tersebut menarik, dengan menggunakan media tersebut peserta didik dapat belajar sambil bermain hingga peserta didik tidak merasa bosan selama dalam proses pembelajaran. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat efektivitas media tangga pintar untuk meningkatkan kemampuan pengurangan bilangan 1-10 anak diskalkulia di kelas V SD Negeri 09 Pauh Koto Luar.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen dalam bentuk *single subject research* (SSR) dengan menggunakan desain A-B-A pada saat dilaksanakan *baseline* (A1) dilaksanakan pengamatan sebanyak 4 kali pertemuan, kondisi intervensi (B) dilaksanakan pengamatan sebanyak 7 kali pertemuan, dan pada kondisi *baseline* (A2) dilaksanakan pengamatan sebanyak 4 kali pertemuan. Teknik dalam pengumpulan data berupa tes dan alat pengumpulan data soal tes. Teknik analisis data yang digunakan analisis visual grafik.

Dari hasil pengamatan yang dilaksanakan, pada setiap kondisi yang dimulai dari *baseline* (A1) memperoleh hasil, 0%,0%,0%,0%. Pada kondisi intervensi (B) memperoleh hasil 20%, 40%, 60%, 80%, 100%, 100%, 100%. pada kondisi intervensi (A2) memperoleh hasil 100%, 100%, 100%,100%. Berdasarkan analisis data, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian menunjukkan Efektivitas media tangga pintar dalam meningkatkan pengurangan bilangan 1-10 pada anak diskalkulia meningkat.

**Kata Kunci** : Pengurangan 1-10, Media Tangga pintar, Diskalkulia

## ABSTRACT

Yusti Apriliana. 2023. Effectiveness of Smart Ladder Media in Improving the Ability to subtraction Numbers 1-10 in Children with Dyscalculi. Skripsi Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang

This research was carried out based on the problems encountered in students with dyscalculia in grade V who had not yet mastered the concept of subtracting numbers 1-10 therefore students need to be assisted in the learning process using the media. Smart ladder media is a three-dimensional media in a concrete form that has 10 colorful steps to make the media interesting, using this media students can learn while playing so students don't feel bored during the learning process. The purpose of this study was to see the effectiveness of smart ladder media to improve the number reduction ability of 1-10 children with dyscalculia in class V SD Negeri 09 Pauh Koto Luar.

This study used an experimental research type in the form of single subject research (SSR) using the A-B-A design. During baseline (A1) observations were carried out in 4 meetings, intervention conditions (B) were observed in 7 meetings, and in baseline conditions (A2) Observations were carried out in 4 meetings. Techniques in data collection in the form of tests and data collection tools test questions. The data analysis technique used is graphical visual analysis.

From the results of the observations carried out, in each condition starting from the baseline (A1) the results were 0%, 0%, 0%, 0%. In the intervention condition (B) the results were 20%, 40%, 60%, 80%, 100%, 100%, 100%. And in the intervention conditions (A2) the results were 100%, 100%, 100%, 100%. Based on data analysis, it can be concluded that the results of the study showed that the effectiveness of smart ladder media in increasing the reduction of numbers 1-10 in children with dyscalculia increased.

**Keywords:** Reduction 1-10, Smart Tangga Media, Dyscalculia

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan terhadap Allah Subhanahu wa ta'ala, yang telah melimpahkan rahmatnya dan karunianya terhadap penulis yang dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Efektivitas media tangga pintar untuk meningkatkan kemampuan pengurangan bilangan 1-10 pada anak diskalkulia”. Shalawat serta salam yang selalu kita panjatkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad shallallahu' alilahi wa sallam.

Sistematika penyusunan skripsi ini terdiri dari lima Bab yang meliputi: Bab I yaitu pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan masalah, dan manfaat penelitian. Bab II yang terdiri dari kajian teori yang membahas mengenai media tangga pintar, pembelajaran matematika, hakikat anak diskalkulia, penelitian relevan, dan kerangka konseptual. Sedangkan dalam Bab III membahas metode penelitian yang membahas mengenai jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, setting penelitian, langkah-langkah penelitian, dan teknik analisis data. Bab IV hasil penelitian yang terdiri dari deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian, serta Bab V terdiri dari kesimpulan dan saran.

Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dirasanya masih belum sempurna, oleh karena itu penulis berharap kritik dan juga saran yang baik demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada banyak pihak yang telah membantu dalam membimbing penulis dalam

menyelesaikan pembuatan skripsi ini. semoga skripsi penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Padang, Mei 2023

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penulisan skripsi ini, tidak terlepas dari dukungan dari berbagai pihak yang juga ikut serta membantu peneliti baik dalam pelaksanaan penelitian hingga selesainya skripsi ini. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya teruntuk semua pihak yang telah berjasa dalam penyelesaian skripsi ini kepada:

1. Allah SWT. Tuhan yang maha esa, karena dengan izin dan ridho Allah, skripsi ini bisa penulis selesaikan pada waktu yang tepat.
2. Mamak dan Bapak yang yana sayangi, yang tidak ada henti memberi dukungan, memberi semangat, memberi motivasi yang disertai dengan do'a-do'a terbaik yang berpengaruh besar terhadap kemudahan proses yang penulis lalui satu persatu hingga menyelesaikan pendidikan S1 dan memperoleh gelar Sarjana pendidikan. Semoga Yana bisa mengangkat derajat dan martabat Mamak dan Bapak.
3. Abang-abang tersayang, Edi Putra dan Wendi Basrijal yang selalu memberikan semangat dan nasehat terbaik setelah Mamak dan Bapak serta menjadi tempat berbagi suka duka dan do'a untuk keberhasilan penulis.
4. Terimakasih kepada keluarga besar yang tiada henti memberi yana motivasi dan do'a dan juga semangat hingga sampai ketitik ini.
5. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku ketua jurusan dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekertaris jurusan pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu

Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memudahkan segala urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Ibu Iga Setia Utami, M.Pd.T. selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, mengarah dan memberi motivasi dalam penulisan skripsi ini dan sudah bersedia meluangkan waktu ibu untuk yana, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Bapak Dr. Damri, M.Pd, Bapak Ns. Setia Budi, M.Kep. dan Ibu Gaby Arnez, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini.
8. Bapak/Ibu dosen PLB, terimakasih atas semua ilmu yang telah bapak/ibu berikan semoga ilmunya bermanfaat. Aamiin. Semoga kita semua selalu dalam lindungan Allah SWT.
9. Seluruh staf dan pegawai di jurusan Pendidikan Luar Biasa yang setia melayani dan membantu dalam admistrasi dan urusan penulisan di kampus.
10. Keluarga besar SD Negeri 09 Koto Luar yang telah bersedia membantu penulis selama penelitian hingga selesai.
11. Teman-teman seperjuangan Cici, Tiwi, Dina, Ice, Nisa, Anggun, Siska, Cindy, Mita, Lilis Dan Lucy. Terimakasih atas kontribusi dan juga memberi semangat dalam hal apapun. Terimakasih semoga semua urusan kita di berikan kelancaran oleh Allah SWT.
12. Kepada teman-temanku Juhra dan Maharani yang selalu memberi semangat dan motivasi yang banyak kepada ku walaupun kita berjauhan, terimakasih

atas dukungannya dan menjadi tempat tukar cerita senang maupun sedih, semoga semua urusan kita dimudahkan oleh Allah SWT.

13. Teman-teman angkatan 2019 yang sedang berjuang menyelesaikan skripsi, dan adik-adik BP 2020, 2021, dan 2022 tetap semangat untuk menjalankan masa perkuliahan sampai selesai. Terakhir penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah berperan serta membantu penulis hingga selesai.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Hakikat Tangga Pintar.....	9
1. Pengertian media tangga pintar .....	9
2. Ciri-ciri media tangga pintar .....	10
3. Cara penggunaan media tangga pintar .....	11
4. Kelebihan dan kekurangan media tangga pintar .....	12
B. Pembelajaran matematika .....	13
1. Hakikat matematika.....	13
2. Fungsi pembelajaran matematika.....	15
3. Pengurangan .....	15
C. Hakikat Anak Diskalkulia .....	16
1. Pengertian Anak Diskalkulia.....	16

2. Klasifikasi Anak Diskalkulia.....	17
3. Karakteristik Diskalkulia.....	18
4. Penyebab anak diskalkulia .....	20
5. Cara mengatasi anak diskalkulia .....	21
D. Penelitian Relevan.....	22
E. Kerangka Konseptual .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Variabel Penelitian .....	27
C. Defenisi Operasional Variabel .....	27
D. Subjek Penelitian.....	28
E. Setting Penelitian .....	29
F. Langkah-Langkah Penelitian .....	29
G. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data .....	31
H. Teknik Analisis Data.....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>34</b>
A. Deskripsi Data.....	34
B. Analisis Data .....	43
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	67
D. Keterbatasan Penelitian.....	69
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>70</b>
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran.....	70
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kemampuan Awal Anak (A1) .....	36
Tabel 2 Data Pengamatan Intervensi (A2) .....	39
Tabel 3 Data Pengamatan Baseline (A2) .....	42
Tabel 4 Panjang Kondisi .....	44
Tabel 5 Peresentase Stabilitas Baseline (A1) .....	49
Tabel 6 Peresentase Stabilitas Intervensi .....	52
Tabel 7 Peresentase Stabilitas Intervensi .....	54
Tabel 8 Peresentase Stabilitas Baseline (A2) .....	56
Tabel 9 Rekapitulasi Kecenderungan Stabilitas .....	57
Tabel 10 Kecenderungan Jejak Data .....	58
Tabel 11 Level Stabilitas dan Rentang .....	59
Tabel 12 Level Perubahan .....	61
Tabel 13 Rekapitulasi Hasil Analisis Dalam Kondisi .....	61
Tabel 14 Variabel yang Diubah .....	62
Tabel 15 Perubahan Kecenderungan Arah .....	62
Tabel 16 Perubahan Kecenderungan Stabilitas .....	63
Tabel 17 Level Perubahan .....	64
Tabel 18 Kondisi Keseluruhan .....	66

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Desain Penelitian A-B-A .....	26
Grafik 2 Kondisi Baseline (A1) .....	37
Grafik 3 Kondisi Intervensi (B) .....	40
Grafik 4 Kondisi Baseline (A2) .....	42
Grafik 5 Kemampuan Pengurangan 1-10 Dalam Kondisi Baseline (A1), Intervensi (B), dan Baseline (A2).....	43
Grafik 6 Estimasi Kecenderungan Kondisi.....	48
Grafik 7 Kecenderungan Stabilitas .....	57

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Konseptual.....	24
----------------------------------	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Media Tangga Pintar .....	12
------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Penelitian.....	75
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	76
Lampiran 3 Instrumen Asesmen .....	77
Lampiran 4 Program Pembelajaran.....	80
Lampiran 5 Pedoman Observasi Dan Wawancara.....	84
Lampiran 6 Hasil Penelitian (A1) .....	91
Lampiran 7 Hasil Penelitian (B) .....	99
Lampiran 8 Hasil Penelitian (A2) .....	110
Lampiran 9 Surat Penelitian.....	114

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu hal yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan juga merupakan sebuah kerangka pembelajaran pada individu yang dapat menciptakan individu yang memiliki pola pikir yang kritis. Pendidikan dapat mewujudkan tingkat kehidupan yang akan semakin baik seperti kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan dalam kehidupan sosial dalam bermasyarakat. Pendidikan adalah upaya yang dilakukan untuk membekali peserta didik baik dari segi aspek pengetahuan, sikap, keterampilan dan juga transformasi nilai-nilai yang akan membentuk pola fikir seseorang menjadi lebih baik.(Damri & Alfaridzi, 2021)

Pendidikan merupakan suatu Tindakan untuk membekali peserta didik agar menjadi terampil dalam melakukan kegiatan secara terbimbing dan guru yang ikut berperan dalam pengembangan potensi peserta didik, adapun tujuan dari diberikannya Pendidikan adalah untuk memberi bekal kepada peserta didik dalam kehidupan mereka seperti untuk diri sendiri, anggota masyarakat dan warga negara serta mengitu Pendidikan seterusnya.(Susanti, Yosfan, Damri 2013)

Pendidikan mempunyai suatu proses dalam pengembangan individu untuk hidup dan juga keberlangsungan hidup kedepannya(Arrias et al.,

2019). Berdasarkan UUD No. 20 Tahun 2003 pasal 37 ayat 1, yang berbunyi pendidikan kurikulum wajib memuatkan mata pelajaran: pendidikan agama, pendidikan kewarganegaraan, bahasa, matematika, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial, seni dan budaya, pendidikan jasmani dan olahraga, keterampilan/kejuruan muatan lokal.

Pembelajaran matematika merupakan pembelajaran yang sudah dapat kita temui pada kurikulum di Sekolah Dasar (SD). Menurut Situmorang (2016) matematika adalah ilmu yang pasti yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran matematika pada tingkat awal biasanya mengenalkan konsep-konsep dasar yang bertahap dimulai dari pengenalan konsep matematika kepada peserta didik dengan menggunakan bahasa sederhana agar peserta didik dapat memahami konsep matematika. Konsep dasar matematika berhubungan dengan penjumlahan yaitu seperti berhitung, perkalian, pembagian, dan pengurangan (Novitasari, 2016).

Pada bidang studi matematika tingkat kelas V seharusnya materi yang diajarkan adalah materi ulangan dari materi pembelajaran pada tingkat sebelumnya. Materi pengurangan satuan seharusnya telah di pelajari pada tingkat kelas I. Pada tingkat kelas V ini seharusnya anak sudah menguasai perkalian pecahan, pengurangan pecahan, penjumlahan pecahan, pengurangan desimal, dan perkalian desimal, akan tetapi tidak semua anak mampu menguasai materi tersebut salah satunya adalah anak berkebutuhan khusus. (LISA, 2018). Anak berkebutuhan khusus (ABK) merupakan anak yang memiliki hambatan baik dari segi fisik, emosi, mental, dan sosial,

yang memiliki layanan secara khusus yang di sesuaikan dengan hambatan anak tersebut.(Heriani & Damri, 2020) Anak berkebutuhan khusus dapat disebabkan oleh faktor lingkungan, faktor dari dirinya sendiri. Dengan adanya keterhambatan tersebut sehingga mereka memerlukan layanan khusus yang disesuaikan dengan kebutuhan anak tersebut salah satunya adalah anak kesulitan belajar (Peralta-argomeda et al., 2016) Anak berkesulitan belajar sering disebut dengan (*learning disabilities*) adalah anak yang memiliki intelegensi normal tetapi anak mengalami hambatan dalam satu atau bahkan beberapa bidang tertentu. Penyebab anak mengalami kesulitan belajar dapat disebabkan karena gangguan fungsi otak atau mengalami sel otak yang rusak anak kesulitan belajar dapat dibedakan menjadi 2 yaitu pra akademik dan akademik kesulitan belajar akademik terbagi atas 4 salah satu nya yaitu diskalkulia. (Marlina, 2019)

Anak diskalkulia merupakan anak yang mengalami kesulitan dalam bidang matematika yang ditandai dengan kesulitan dalam berhitung, pada saat proses pembelajaran peserta didik akan tampak sulit dalam menguasai pembelajaran peserta didik tidak dapat memahami konsep-konsep hitung seperti simbol-simbol aritmatika seperti penjumlahan, pengurangan, pembagian, perkalian dan juga akar. (Reflina Sinaga, 2020)

Berdasarkan studi pendahuluan yang ditemukan penulis di kelas V SD Negeri 09 Koto Luar, penulis melakukan pengamatan secara langsung pada saat proses pembelajaran di kelas ditemukan salah satu peserta didik yang mengalami kesulitan pada bidang studi matematika,

yaitu berinsial AL berusia 11 tahun. Pada saat proses pembelajaran berlangsung, anak mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal anak terkadang ceroboh dalam mengerjakannya yang di berikan oleh guru dan pada saat proses tanya jawab AL tidak memberi respon atau hanya diam saja. Selanjutnya penulis melihat nilai hasil latihan AL tersebut terdapat nilainya di bawah rata-rata pada bidang studi matematika.

Berdasarkan informasi yang didapatkan dari guru kelas dan guru GPK bahwa AL mengalami kesulitan belajar dalam pembelajaran matematika. Al selalu mendapatkan nilai matematika dibawah rata-rata nilai KKM, sedangkan pada mata pelajaran lainnya nilai yang diperoleh Al sudah memenuhi standar nilai KKM. Kemudian informasi yang didapatkan dari guru kelas dan guru GPK biasanya dalam proses pembelajaran matematika mereka menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, ternyata metode tersebut tidak dapat memberikan pemahaman kepada AL mengenai pembelajaran matematika pada proses tanya jawab AL tidak mampu menjawab pertanyaan guru dengan benar misalnya guru menanyakan tentang soal pengurangan contohnya  $3-2=1$  ketika disuruh menjawab AL hanya diam saja. Selanjutnya guru kelas dan guru GPK memberikan suatu upaya kepada AL berupa media konkret yaitu stik es, ternyata media tersebut tidak mempengaruhi nilai matematika AL, dikarenakan media tersebut tidak dapat memberikan pemahaman kepada AL dalam mengerjakan operasi pengurangan hal tersebut terlihat ketika AL selalu salah dalam mengurangi jumlah stik es.

Selanjutnya penulis melakukan asesmen kepada AL, dari hasil asesmen yang dilakukan penulis mengetahui bahwa AL mengetahui konsep ruang AL dapat menyebutkan atas, bawah, kiri, dan kanan. AL juga dapat menyebutkan angka mulai dari puluhan bahkan hingga ratusan, AL juga mampu menuliskan kembali angka yang telah di bacakan penulis, lalu penulis memberikan lembar soal kepada AL mengenai soal pengurangan AL tidak bisa menjawabnya, lalu penulis memberikan instruksi kepada AL untuk membaca soal seperti  $5-2 = 3$  namun anak tidak memberi respon, pada saat anak di instruksi untuk membaca simbol pengurangan namun kadang anak menjawab dengan benar dan kadang anak tidak dapat menjawabnya, lalu penulis memberi tugas kepada peserta didik menggunakan benda konkret namun anak tidak mampu menjawabnya, dari hasil asesmen yang di lakukan penulis dan juga hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa AL termasuk siswa diskalkulia yang mengalami hambatan pada mata pembelajaran matematika yaitu pemahaman konsep pengurangan.

Dari permasalahan tersebut maka penulis memberikan solusi untuk membantu peserta didik untuk meningkatkan kemampuan pengurangan satuan dengan menggunakan media pembelajaran yang konkret, kreatif dan menarik minat anak untuk belajar. Salah satunya media yang peneliti gunakan yaitu tangga pintar. Menurut Jonkenedi (2017) mengatakan bahwa media tangga pintar sangat cocok dalam meningkatkan keaktifan peserta didik dan menarik minat peserta didik dalam proses pembelajaran

dikarenakan penyajian secara konkrit, dalam proses pembelajaran anak dapat mengoperasikannya dengan sambil bermain sehingga menimbulkan suasana yang tidak membosankan (Jonkenedi, 2017). Alasan penulis menggunakan media tangga pintar yang berbentuk tangga 3 dimensi terbuat dari kayu agar dapat lebih tahan lama, media tangga pintar bermanfaat untuk membantu pemahaman peserta didik dalam pengurangan 1-10 pada peserta didik berkebutuhan khusus, tangga pintar memiliki 10 anak tangga yang di lengkapi dengan gambar-gambar dan warna-warna yang menarik minat peserta didik, yang disesuaikan dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus yang mudah bosan.

#### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan permasalahan pada latar belakang yang ditemukan penulis, maka dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut:

1. Peserta didik belum bisa pengurangan 1-10.
2. Peserta didik tidak memahami konsep-konsep pengurangan.1-10
3. Media tangga pintar belum pernah digunakan oleh guru dalam pengurangan bilangan 1-10 pada peserta didik.

#### **C. Batasan Masalah**

Dari permasalahan latar belakang tersebut, maka penulis membatasi masalah penelitian yaitu kemampuan pengurangan 1-10 dengan menggunakan media tangga pintar bagi anak diskalkulia.

#### **D. Rumusan Masalah**

Dari hasil permasalahan pada latar belakang tersebut, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: “apakah media tangga pintar efektif dalam meningkatkan kemampuan pengurangan 1-10 pada anak diskalkulia di kelas V SD Negeri 09 Koto Luar Pauh?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tujuan penelitian adalah untuk melihat “Efektivitas penggunaan media tangga pintar untuk meningkatkan kemampuan pengurangan pada anak diskalkulia di SD Negeri 09 Koto Luar”

#### **F. Manfaat Penelitian**

##### **a. Manfaat praktis**

Berdasarkan penelitian ini, semoga dapat bermanfaat bagi pendidikan diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Bagi penulis, dengan adanya penelitian ini akan menambah wawasan, pengetahuan dan pengalaman, dalam meningkatkan kemampuan pengurangan bagi peserta didik diskalkulia
2. Bagi peserta didik, dengan adanya penelitian ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan dalam pengurangan 1-10.
3. Bagi guru, dapat membantu guru dalam mempermudah proses pembelajaran terutama pada pengurangan 1-10 bagi peserta didik diskalkulia.

b. Manfaat teoritis

Agar dapat dijadikan sebagai penambahan ilmu pengetahuan dan mempermudah proses pembelajaran menggunakan media tangga pintar yang menarik bagi anak berkebutuhan khusus.