

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA AUDIOVISUAL TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
SISWA SMA NEGERI 1 TANJUNG MUTIARA**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**RAHMARANI
NIM 18016089/2018**

Dosen Pembimbing

**Dr. Afnita, M.Pd.
NIP 197004172008122001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara**

Nama : Rahmarani
NIM : 18016089
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2023
Disetujui oleh Pembimbing



Dr. Afnita, M.Pd.
NIP 197004172008122001

Kepala Departemen



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 197401 10 199903 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Rahmarani

NIM : 18016089

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah.
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
Dengan judul

**Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan
Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa
SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara**

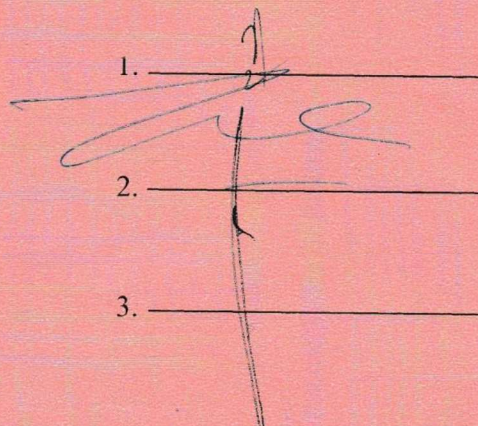
Padang, Februari 2023

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Afnita, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Abdurahman, M.Pd.
3. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.

Tanda Tangan

1. _____
2. _____
3. _____



PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi saya murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2023
Yang membuat Pernyataan,



Rahmarani
NIM 18016089/2018

ABSTRAK

Rahmarani, 2023. “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah rancangan *One Group Pretest and Posttest*. Rancangan penelitian yang digunakan adalah hubungan pengaruh dua variabel. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara yang terdaftar pada tahun 2022/2023 dengan jumlah siswa 328 siswa yang tersebar dalam sepuluh kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 31 siswa diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Variabel penelitian ini adalah keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum dan sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual. Data penelitian ini adalah skor hasil keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum dan sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual berada pada kualifikasi Hampir Cukup (HC). *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC). *Ketiga*, berdasarkan uji-t, dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H1) diterima pada taraf signifikan 95% dan $dk = (31+31)-2$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6.1 > 1.67$). Hal itu terdapat pengaruh model *discovery learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *discovery learning* berbantuan media audiovisual dapat diterapkan dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ‘‘Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara’’. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada (1) Dr. Afnita, M.Pd., selaku dosen pembimbing, (2) Dr. Abdurrahman, M.Pd., selaku dosen penguji I, (3) Ena Noveria, M.Pd., selaku dosen penguji II, (4) staf pengajar Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Fitria Afriani, S.Pd., selaku guru Bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara, (6) Drs. Aswandi, selaku Kepala Sekolah dan staf pengajar SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara, (7) siswa dan siswi kelas XI IPS 6 yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, (8) orang tua, keluarga serta teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan kepada peneliti.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Padang, Februari 2023

Rahmarani

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR DIAGRAM.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Pengertian Menulis	11
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	12
3. Model <i>Discovery Learning</i>	24
4. Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	31
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Konseptual	34
D. Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Jenis dan Metode Penelitian	38
B. Populasi dan Sampel.....	39
C. Variabel dan Data Penelitian	40
D. Instrumen Penelitian	41
E. Prosedur Penelitian	42
F. Teknik Pengumpulan Data	45

G. Uji Persyaratan Analisis Data.....	45
H. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi Data	51
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	52
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	55
B. Analisis Data.....	59
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	59
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	83
3. Pengaruh Penggunaan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara	108
C. Pembahasan	111
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	112
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	114
3. Pengaruh Penggunaan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara	116
BAB V PENUTUP	120
A. Simpulan.....	120
B. Saran	121
KEPUSTAKAAN	122
LAMPIRAN.....	127

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	24
Tabel 2 Rancangan <i>One Group Pretest dan Posttest Design</i>	39
Tabel 3 Populasi dan Sampel.....	39
Tabel 4 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara	41
Tabel 5 Prosedur Pelaksanaan Penelitian Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara	43
Tabel 6 Pedoman Konversi Nilai Skala 10.....	48
Tabel 7 Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	53
Tabel 8 Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum Diterapkan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Per Indikator.....	55
Tabel 9 Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI 1 Tanjung Mutiara Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	56
Tabel 10 Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah Diterapkan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Per Indikator.....	58
Tabel 11 Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	60
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	61
Tabel 13 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	62
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Untuk Indikator Struktur Teks Eksplanasi (1)	65
Tabel 15 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum	

	menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Untuk indikator Struktur Teks Eksplanasi (1)	66
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Untuk Indikator Unsur Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi (2)	72
Tabel 17	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Untuk Indikator Unsur Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi (2)	73
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Untuk Indikator Ejaan Bahasa Indonesia Teks Eksplanasi (3)	79
Tabel 19	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Untuk Indikator Ejaan Bahasa Indonesia Teks Eksplanasi (3)	80
Tabel 20	Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI 1 Tanjung Mutiara Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	84
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan media Audiovisual.....	85
Tabel 22	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	86
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Untuk Indikator Struktur Teks Eksplanasi (1)	89
Tabel 24	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Untuk Indikator Struktur Teks Eksplanasi (1)	90

Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Untuk Indikator Unsur Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi (2)	95
Tabel 26	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	96
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Untuk Indikator Ejaan Bahasa Indonesia Teks Eksplanasi (3)	101
Tabel 28	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Untuk Indikator Ejaan Bahasa Indonesia Teks Eksplanasi (3)	102
Tabel 29	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	108
Tabel 30	Uji Normalitas Data	109
Tabel 31	Uji Homogenitas Data	109

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1	Kerangka Konseptual..... 36
Gambar 2	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Indikator 1 (Sampel 002) 67
Gambar 3	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Indikator 1 (Sampel 006) 68
Gambar 4	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Indikator 1 (Sampel 008) 69
Gambar 5	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Indikator 1 (Sampel 026) 70
Gambar 6	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Indikator 2 (Sampel 004) 74
Gambar 7	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Indikator 2 (Sampel 022) 75
Gambar 8	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Indikator 2 (Sampel 017) 76
Gambar 9	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Indikator 2 (Sampel 021) 77
Gambar 10	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Indikator 3 (Sampel 013) 81

Gambar 11	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Indikator 3 (Sampel 009)	82
Gambar 12	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Indikator 1 (Sampel 012)	91
Gambar 13	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Indikator 1 (Sampel 024)	92
Gambar 14	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Indikator 1 (Sampel 030)	93
Gambar 15	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Indikator 2 (Sampel 031)	97
Gambar 16	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Indikator 2 (Sampel 007)	98
Gambar 17	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Indikator 2 (Sampel 003)	99
Gambar 18	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Indikator 3 (Sampel 025)	103
Gambar 19	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Indikator 3 (Sampel 010)	104
Gambar 20	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Indikator 3 (Sampel 004)	105

Gambar 21 Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI
SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah Menggunakan
Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Audiovisual
Indikator 3 (Sampel 021) 106

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	64
Diagram 2 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Untuk Indikator 1.....	71
Diagram 3 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Untuk Indikator 2.....	78
Diagram 4 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Untuk Indikator 3.....	83
Diagram 5 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	88
Diagram 6 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Untuk Indikator 1.....	94
Diagram 7 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Untuk Indikator 2.....	100
Diagram 8 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah	

Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Untuk Indikator 3.....	107
--	-----

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Pedoman Wawancara Dalam Rangka Penelitian 127
Lampiran 2	Lembaran Validasi Instrumen Penelitian 131
Lampiran 3	Instrumen Penelitian Keterampilan menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery</i> <i>Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual 133
Lampiran 4	Instrumen Penelitian Keterampilan menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery</i> <i>Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual 138
Lampiran 5	Daftar Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery</i> <i>Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual 143
Lampiran 6	Daftar Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery</i> <i>Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual 144
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 145
Lampiran 8	Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery</i> <i>Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual 148
Lampiran 9	Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery</i> <i>Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual 149
Lampiran 10	Skor Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara 150
Lampiran 11	Skor Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara 151
Lampiran 12	Skor Menulis Teks Eksplanasi Per-Indikator Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara 152

Lampiran 13	Skor Menulis Teks Eksplanasi Per-Indikator Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara	154
Lampiran 14	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara.....	156
Lampiran 15	Uji Normalitas Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	157
Lampiran 16	Uji Normalitas Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	158
Lampiran 17	Analisis Uji Homogenitas Data Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	159
Lampiran 18	Uji Hipotesis Penelitian.....	160
Lampiran 19	Data Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	162
Lampiran 20	Data Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	165
Lampiran 21	Dokumentasi.....	168
Lampiran 22	Surat Izin Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni	170
Lampiran 23	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	171
Lampiran 24	Surat Izin Penelitian dari SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara.....	172

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kompetensi dalam berbahasa terdiri dari empat aspek berbahasa, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Menurut Wasis (2008: 83), dibandingkan dengan tiga kemampuan berbahasa yang lain, kemampuan menulis lebih sulit dikuasai. Hal ini disebabkan kemampuan menulis menghendaki penguasaan berbagai unsur kebahasaan dan unsur di luar bahasa itu sendiri yang akan menjadi isi tulisan.

Menulis sebagai proses melambangkan bunyi-bunyi ujaran berdasarkan aturan-aturan tertentu. Artinya, segala ide, pikiran, dan gagasan yang ada pada penulis disampaikan dengan cara menggunakan lambang-lambang bahasa yang terpola. Melalui lambang-lambang tersebutlah pembaca dapat memahami apa yang dikomunikasikan penulis.

Menurut Arviyana dkk. (2018) seseorang yang memiliki keterampilan menulis yang baik dapat mengungkapkan pikiran dan gagasannya untuk mencapai maksud dan tujuan tertentu. Keterampilan menulis diperlukan dalam kehidupan sekarang ini. Keterampilan menulis juga salah satu dari keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa. Akan tetapi berdasarkan kenyataannya, keterampilan menulis siswa terbilang masih rendah. Hal ini sejalan dengan penelitian Nurjanah dkk. (2019) bahwa keterampilan menulis siswa cenderung masih rendah, hal tersebut berpengaruh terhadap pembelajarannya. Salah satunya yaitu menulis teks eksplanasi.

Rendahnya kemampuan siswa dalam menulis diakibatkan kurangnya pemahaman materi dan wawasan tentang menulis. Selain materi yang harus dipahami, penulisan juga harus memperhatikan ketepatan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI). Sebagaimana yang terdapat dalam hasil penelitian Marizal (2020) apabila siswa sudah memahami teks, maka siswa juga akan mampu untuk memproduksi teks.

Penguasaan keterampilan menulis teks eksplanasi yang diajarkan untuk siswa SMA sesuai dengan Kurikulum 2013 kelas XI semester 1. Kompetensi Dasar (KD) yang berkaitan dengan penelitian ini yaitu KD 4.3 ‘‘Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis’’. Tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran teks eksplanasi adalah siswa mampu menulis teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur eksplanasi, unsur kaidah kebahasaan dan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI). Untuk mencapai tujuan tersebut, siswa perlu berlatih secara kontinu.

Keterampilan menulis teks eksplanasi ini sangat penting dikuasai siswa, karena dapat memberikan suatu gambaran tentang suatu kejadian atau fenomena dan sosial. Dalam pembelajaran teks eksplanasi, siswa diharapkan dapat mengembangkan ide, gagasan, dan pikiran dalam tulisannya. Akan tetapi, setelah melakukan observasi dan wawancara di SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara dengan Dra. Srimurni guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, peneliti menyimpulkan kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa siswa masih belum dapat menulis teks eksplanasi sebagaimana yang diharapkan. Hal ini disebabkan banyaknya permasalahan yang dihadapi siswa dalam menulis. *Pertama*, pada umumnya siswa

kurang berminat untuk menulis, khususnya menulis teks eksplanasi. *Kedua*, siswa kesulitan menemukan ide untuk dijadikan topik. *Ketiga*, kurangnya pemahaman siswa mengenai teks eksplanasi seperti dari struktur teks dan unsur kebahasaannya. *Keempat*, kurangnya penguasaan kosa kata. *Kelima*, penerapan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) masih kurang. Selain itu, kurangnya motivasi pada siswa dan model pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi, guru lebih sering menggunakan model konvensional.

Model pembelajaran yang digunakan sangat berpengaruh pada hasil belajar siswa. Guru hendaknya bisa memilih model pembelajaran yang tepat dan bervariasi, salah satu contohnya model *discovery learning*. Hal ini dibuktikan dari penelitian yang telah dilakukan oleh Putrayasa, Syahrudin, dan Margunayasa (2014), berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menyatakan bahwa model *discovery learning* dalam pembelajaran menulis membuat siswa lebih aktif, kreatif, dan efektif dari yang konvensional.

Model pembelajaran *discovery learning* menitikberatkan pada kemampuan siswa dalam memecahkan suatu persoalan atau masalah dalam pembelajaran melalui rasa ingin tahunya. Model pembelajaran ini menuntut siswa aktif menentukan sendiri konsep materi pembelajaran dan menstimulasi siswa untuk mencari sumber belajar yang ada untuk permasalahan. Hal ini didukung oleh penelitian yang telah menggunakan model *discovery learning* dalam pembelajaran, yaitu Mubarok dan Sulistyio (2014), Arviyana, dkk. (2018), dan Amalia, dkk. (2018).

Mubarok dan Sulisty (2014) dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa hasil belajar siswa dengan menerapkan model *discovery learning* lebih tinggi daripada menggunakan model pembelajaran langsung (ceramah). Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Arviyana, dkk. (2018) dan Amalia, dkk (2018) dalam penelitian keduanya menjelaskan setelah diterapkan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual keterampilan menulis siswa lebih tinggi dibandingkan sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual. Hal itu terlihat dari nilai keterampilan menulis siswa. Dari penjelasan beberapa hasil penelitian di atas dapat disimpulkan model *discovery learning* dalam memberikan pengaruh positif dalam proses pembelajaran.

Ada tiga alasan model pembelajaran *discovery learning* diterapkan dalam penelitian ini. *Pertama*, model *discovery learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013. *Kedua*, model *discovery learning* ini belum diterapkan secara maksimal pada sampel penelitian ini. *Ketiga*, model *discovery learning* sangat efektif dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi karena banyak memberikan kesempatan bagi siswa untuk terlibat langsung dalam kegiatan belajar, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar dan pengetahuan tersebut akan lama tersimpan di ingatan siswa. Menurut Kurnia dan Abdurrahman (2019) model *discovery learning* adalah model yang cocok untuk pembelajaran bahasa karena model *discovery learning* menekankan pada pengalaman siswa untuk dikaitkan pada saat proses pembelajaran.

Penggunaan model *discovery learning* dapat dimaksimalkan dengan menggunakan media pembelajaran, karena penggunaan media pembelajaran dapat

meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa karena terdapat variasi dalam pembelajaran. Barus (2018), agar materi pelajaran yang disampaikan dapat diterima oleh peserta didik dengan baik maka perlu menggunakan media yang tidak hanya melibatkan indera penglihatan saja tetapi juga indera lain seperti indera pendengaran. Sebagaimana yang terdapat dalam Mulyani (2019) penggunaan media dalam pembelajaran dapat berhasil jika siswa diajak untuk menggunakan semua alat inderanya. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media audiovisual. Media yang dapat dilihat dan didengar oleh siswa. Kemampuan media audiovisual lebih baik, karena selain terjadi proses mendengarkan juga terjadi proses melihat secara langsung sebuah peristiwa, sehingga siswa memiliki pengalaman sendiri secara langsung (Khairunnisa 2018).

Adapun menurut Roestiyah (2008:21) mengatakan ada tujuh keunggulan model *discovery learning*. *Pertama*, model ini mampu membantu siswa untuk mengembangkan memperbanyak kesiapan, serta penguasaan keterampilan dalam proses kognitif siswa. *Kedua*, siswa memperoleh pengetahuan yang bersifat sangat pribadi sehingga siswa dapat tertinggal dalam jiwa tersebut. *Ketiga*, dapat membangkitkan kegairahan belajar para siswa. *Keempat*, model ini mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkembang dan maju sesuai dengan kemampuannya masing-masing. *Kelima*, mampu mengarahkan cara siswa belajar sehingga lebih memiliki motivasi yang kuat untuk belajar lebih giat. *Keenam*, membantu siswa untuk memperkuat dan menambah kepercayaan diri sendiri. *Ketujuh*, model *discovery learning* berpusat kepada siswa bukan pada guru. Guru hanya sebagai teman belajar dan membantu bila diperlukan.

Pemilihan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual dalam penelitian ini didasarkan pada pemikiran bahwa dengan menggunakan model tersebut siswa dapat menemukan, berpikir, dan memahami langkah-langkah yang harus ditempuh secara tepat dalam menulis teks eksplanasi untuk selanjutnya siswa dapat menuangkannya dalam bentuk tulisan. Sejalan dengan pendapat Arviyana, dkk (2018), bahwa penggunaan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual cocok digunakan guru dalam pembelajaran keterampilan menulis teks, karena dapat meningkatkan ketertarikan siswa untuk mengikuti pelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah penelitian ini, yaitu. *Pertama*, kurangnya minat siswa dalam menulis. *Kedua*, siswa kesulitan menuangkan ide, gagasan, dan pikiran ke dalam bentuk tulisan yang baik dalam artian jelas dan tepat. *Ketiga*, kurangnya pemahaman siswa mengenai teks eksplanasi seperti dari struktur teks dan unsur kebahasaannya, serta kesulitan menerapkan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI). *Keempat*, kurangnya inovasi guru dalam memilih model dan media pembelajaran yang sesuai dalam proses pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, masalah dalam penelitian ini mengarah pada keterampilan siswa dalam menulis teks eksplanasi. Dalam hal ini penelitian dibatasi pada pengaruh *discovery learning* berbantuan media audiovisual terhadap siswa SMA kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka ada tiga hal yang menjadi rumusan masalah. *Pertama*, bagaimana keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual? *Kedua*, bagaimana keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara setelah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual? *Ketiga*, adakah pengaruh penggunaan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara?

E. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini ada tiga hal yang menjadi tujuan pembelajaran, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, untuk menjelaskan keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan media audiovisual siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara. *Kedua*, untuk menjelaskan keterampilan menulis teks eksplanasi setelah menggunakan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan media audiovisual siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara. *Ketiga*, untuk

menjelaskan pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini ada tiga. *Pertama*, bagi siswa dapat menumbuhkan motivasi dan minat dalam kegiatan menulis teks eksplanasi, menambah pengetahuan mengenai praktik menulis teks eksplanasi dengan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual. *Kedua*, bagi guru dapat memberikan masukan untuk pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pada materi menulis teks eksplanasi dapat menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual. *Ketiga*, bagi peneliti lain dapat dijadikan pedoman atau bahan perbandingan dalam melakukan penelitian selanjutnya menggunakan teks lain.

G. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi kesalahan penafsiran, didefinisikan secara operasional tiga istilah dalam penelitian ini, yaitu (1) pengaruh, (2) model *discovery learning* berbantuan media audiovisual, dan (3) keterampilan menulis teks eksplanasi.

1. Pengaruh

Pengaruh merupakan efek, dampak, atau akibat yang ditimbulkan oleh suatu perlakuan terhadap masalah yang diteliti. Dalam Depdiknas (2005) dijelaskan bahwa pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu. Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dampak yang ditimbulkan oleh penggunaan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMAN 1 Tanjung

Mutiara. Pengaruh tersebut dapat diketahui dengan cara membandingkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa sebelum dan sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual dengan menggunakan uji persamaan rata-rata atau uji-t.

2. Model *Discovery Learning* berbantuan Media Audiovisual

Model *discovery learning* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah model yang digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Mutiara. Model *discovery learning* merupakan sebuah model yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari sendiri jawaban atas suatu masalah yang dipertanyakan. Pada prinsipnya belajar menggunakan model *discovery learning* ini bahan atau pelajaran yang akan tersampaikan dan tidak tersampaikan dalam bentuk akhir, tetapi siswa didorong untuk mengidentifikasi apa yang ingin diketahui dan dilanjutkan dengan mencari informasi sendiri kemudian mengorganisasikan atau membentuk apa yang mereka ketahui dalam suatu bentuk akhir. Model ini dibantu dengan media audiovisual. Tujuannya agar siswa tidak merasa bosan pada saat belajar. Dengan menggunakan bantuan media audiovisual ini diharapkan siswa lebih aktif dan lebih semangat dalam pembelajaran serta siswa dapat mengingat pelajaran dalam kurun waktu yang cukup lama. Penggunaan media audiovisual ini sangat tepat untuk membantu siswa dalam menarik kesimpulan dari video atau film yang diamati, kemudian siswa dengan mudah untuk menuangkan idenya ke dalam tulisan.

3. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi

Keterampilan menulis teks eksplanasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMAN 1 Tanjung Mutiara yang diukur menggunakan tes unjuk kerja berdasarkan indikator yang telah ditetapkan. Indikator dalam penelitian ini ada tiga, yaitu (1) struktur teks eksplanasi, (2) unsur kebahasaan teks eksplanasi, dan (3) Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).

Dalam penelitian ini, siswa menulis dua teks eksplanasi. *Pertama*, pada saat *pretest*. Siswa menulis teks eksplanasi dengan memilih topik yang dipersiapkan oleh guru. *Kedua*, pada saat *posttest*. Siswa menulis teks eksplanasi dengan topik yang telah dipersiapkan oleh guru. Panjang teks eksplanasi yang ditulis oleh siswa 3 paragraf.