

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *CONCRETE REPRESENTATIONAL ABSTRACT* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL
LAMBANG BILANGAN 6 SAMPAI 10 PADA
ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**

(Single Subject Research di Kelas V SLB Negeri 1 Padang)

SKRIPSI

Diajukan kepada tim penguji skripsi departemen pendidikan luar biasa sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1)



Oleh :

Ratih Safrani

NIM. 19003027

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

PERSETUJUAN SKRIPSI

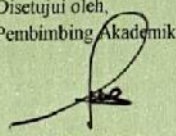
EFEKTIVITAS PENDEKATAN *CONCRETE REPRESENTATIONAL ABSTRACT*
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG
BILANGAN 6 SAMPAI 10 PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN

(Single Subject Research di Kelas V SLB Negeri 1 Padang)

Nama : Ratih Safrani
NIM/BP : 19003027/2019
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2023


Disetujui oleh,
Pembimbing Akademik


Drs. Ardisal, M.Pd
NIP. 196101061987101001

Mahasiswa


Ratih Safrani
NIM. 19003027

Diketahui,
Kepala Departemen PLB FIP UNP

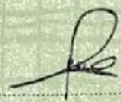

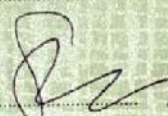

Dr. Nurhastuti, M.Pd
NIP. 19681125 199702 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Pendekatan Concrete Representational
Abstract Dalam Meningkatkan Kemampuan
Mengenal Lambang Bilangan 6 Sampai 10 Pada
Anak Tunagrahita Ringan
Nama : Ratih Safrani
NIM : 19003027
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Ardisal, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Nurhastuti, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Ns. Setia Budi, M.Kep	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratih Safrani
NIM : 19003027
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Efektivitas Pendekatan Concrete Representational
Abstract Dalam Meningkatkan Kemampuan
Mengenal Lambang Bilangan 6 Sampai 10 Pada
Anak Tunagrahita Ringan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila tidak di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2023
Saya yang menyatakan,



Ratih Safrani
NIM. 19003027

ABSTRAK

Ratih Safrani. 2023. Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Pendekatan *Concrete Representational Abstract* Pada Anak Tunagrahita Ringan. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini diangkat dari permasalahan yang ditemukan di SLB Negeri 1 Padang pada seorang anak tunagrahita ringan kelas V yang belum mengenal lambang bilangan 6 sampai 10. Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan *Concrete Representational Abstract* untuk meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan 6 sampai 10 pada anak tunagrahita ringan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen berbentuk *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A. Subjek dalam penelitian ini, adalah anak tunagrahita ringan kelas V di SLBN 1 Padang. Dengan teknik pengumpulan data yaitu tes perbuatan. Analisis data yang digunakan adalah analisis data visual grafik yang dibagi atas analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi.

Hasil penelitian yang telah dilaksanakan sebanyak 16 kali pertemuan diperoleh data pada fase *baseline* (A1) dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan menunjukkan hasil presentase yang diperoleh yaitu 30%, 30%, 30%, 30%. Pada fase intervensi (B) dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan dan kemampuan anak menunjukkan peningkatan yang terlihat pada hasil presentase yang diperoleh yaitu 40%, 40%, 45%, 50%, 60%, 80%, 80%, 80%. Dan pada fase *baseline* (A2) dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan tanpa pemberian intervensi dan hasil presentase yang diperoleh yaitu 75%, 80%, 80%, 80%. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan diperoleh bahwa kemampuan mengenal lambang bilangan 6 sampai 10 dapat ditingkatkan dengan menggunakan pendekatan *Concrete Representational Abstract*.

Kata Kunci: kemampuan mengenal lambang bilangan, pendekatan *Concrete Representational Abstract*, anak tunagrahita ringan.

ABSTRACT

Ratih Safrani. 2023. Improving the Ability to Recognize Number Symbols Through the Concrete Representational Abstract Approach in Children with Mild Intellectual Disabilities. Thesis. Faculty of Education. Padang State University.

This research addresses the issue found in Special School 1 Padang concerning a fifth-grade student with mild intellectual disability who is unfamiliar with number symbols from 6 to 10. The researcher employs the Concrete Representational Abstract approach to enhance the ability to recognize number symbols from 6 to 10 in children with mild intellectual disabilities.

The research adopts a Single Subject Research (SSR) experimental design in an A-B-A format. The subject of this study is a fifth-grade student with mild intellectual disability at Special School 1 Padang. Data collection techniques involve performance tests. Data analysis is conducted using visual graph analysis, including within-condition analysis and between-condition analysis.

The results of the research, conducted over 16 sessions, indicate that the baseline phase (A1) conducted in four sessions yielded the following percentage results: 30%, 30%, 30%, 30%. During the intervention phase (B), conducted in eight sessions, the child's ability showed improvement with the following percentage results: 40%, 40%, 45%, 50%, 60%, 80%, 80%, 80%. Finally, during the second baseline phase (A2), conducted in four sessions, the percentage results were as follows: 75%, 80%, 80%, 80%. Based on the data analysis, it is concluded that the ability to recognize number symbols from 6 to 10 can be enhanced using the Concrete Representational Abstract approach.

Keywords: ability to recognize number symbols, Concrete Representational Abstract approach, mild intellectual disabilities.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam peneliti sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia pada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk menjadi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1) di Departement Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Sistematika penyusunan skripsi ini terdiri dari lima BAB, yaitu BAB I berisi tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. BAB II berisi tentang kajian teori yang meliputi kemampuan mengenal lambang bilangan, pendekatan *Concret Representational Abstract*, anak tunagrahita ringan, penelitian relevan dan kerangka berpikir. BAB III berisi tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, subjek penelitian, variabel penelitian, defenisi operasional variabel, setting penelitian, prosedur penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, dan teknik analisis data. BAB IV berisi tentang hasil penelitian yang meliputi deskripsi data, anlisis data, pembahasan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian. Dan pada BAB V terdiri dari kesimpulan dan saran.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak agar skripsi ini menjadi lebih baik sehingga dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan wawasan baru kepada pembaca dan tentunya untuk penulis sendiri.

Padang , Juli 2023

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, karunia, hidayah dan kemudahan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan menjadi kebanggaan bagi penulis sendiri. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang membantu penulis, baik selama pelaksanaan penelitian hingga selesainya skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Ayah (alm) dan Amak (almh) orang tua hebat dan tersayang. Terimakasih untuk doa, pengorbanan dan dukungan dalam segala hal untuk atih selama bangku sekolah. Terimakasih telah percaya kepada atih untuk melanjutkan pendidikan dan sampai ke titik ini. Selalu doakan atih ya ayah amak walaupun dari jauh agar bisa selalu kuat dan ikhlas untuk melanjutkan cita – cita kita. Semoga kita bisa bertemu kembali di surga Allah SWT ayah amak.
2. Uni-uni tersayang (Yulia Deswita dan Maya Safitri), terimakasih untuk kasih sayang, semangat dan dukungannya selama ini uni. Terimakasih sudah yakin sama atih untuk melanjutkan pendidikan ini dan akhirnya sampai ditahap ini. In sya allah adik kecil uni akan jadi ibu guru dan semoga kita selalu jadi strong girls ya biar ayah amak bangga.
3. Amboku dan ibuk yang memberikan doa dan mensupport atih untuk menyelesaikan pendidikan ini. Dan untuk keluarga besar yang tidak bisa atih sebutkan satu-persatu terimakasih untuk doa dan dukungan yang telah diberikan selama ini.
4. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku kepala departemen dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memudahkan segala urusan selama perkuliahan. Semoga Allah SWT membalas kebaikan bapak dan ibu.

5. Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini dan bersedia meluangkan waktu Bapak untuk saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah SWT membalas kebaikan bapak dan bapak selalu diberikan kesehatan.
6. Ibu Dra. Kasiyati, M.Pd, Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd, Bapak N.s Setia Budi, M.Kep dan Bapak Antoni Tsaputra, Ph.D selaku penguji yang telah memberikan saran dan masukan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan kelancaran dalam segala kegiatan Bapak dan Ibu.
7. Seluruh dosen dan staf departemen Pendidikan Luar Biasa. Terimakasih untuk segala ilmu, bimbingan, arahan dan masukkan yang bapak ibu berikan kepada saya selama kuliah. Semoga segala kebaikan bapak dan ibu diberi balasan yang berlipat ganda oleh Allah SWT.
8. Keluarga besar SLB Negeri 1 Padang yang telah memberikan saya kemudahan mulai dari PL sampai melakukan penelitian. Terimakasih untuk rasa kekeluargaannya selama atih PL sampai selesai penelitiannya bapak ibu. Semoga bapak ibu selalu diberikan kesehatan dan dimudahkan dalam segala urusan.
9. Untuk Bunda pamong atih (bunda Fitriani), terimakasih bunda untuk perhatian dan dukungannya mulai dari PL sampai sekarang, yang selalu mengingatkan atih untuk mengerjakan skripsi, yang memberikan semangat kalau mau bimbingan. Sehat – sehat yaa bunda, semoga atih bisa menjadi anak bunda sampai seterusnya.
10. Kedua orang tua anak yang saya teliti. Terimakasih bapak ibu telah memberikan saya izin dan dukungan untuk melakukan penelitian bersama anak bapak ibu.
11. Elsy Frizalya, S.Pd yang sudah mau menemani dari bangku sekolah sampai sekarang. Terimakasih sudah menjadi tempat berkeluh kesah.
12. Dan terimakasih untuk orang – orang baik yang atih kenal selama perkuliahan, yang telah bersedia direpotkan saat kebingungan.

13. Kak Wike, Kak Dinda, Kak Winda, Kak Astri dan bang yandi Mahasiswa PPG Prajab SLBN 1 Padang yang telah bersedia membantu adik kecil saat kebingungan dan selalu memberikan semangat dan diyakinkan kalau atih bisa.
14. Teman – teman angkatan 2019 yang sedang berjuang menyelesaikan skripsi tetap semangat untuk menyelesaikan ini, kita hebat dan kita bisa. Terimakasih juga kepada senior dan junior yang telah mau direpotkan.
15. Untuk diri sendiri, terimakasih kamu sangat hebat sudah sampai pada tahap ini, sudah mau diajak berjuang walaupun sering mengeluh, sering nangis, sering merasa gak bisa tapii tidak menyerah dan itu karna kamu hebat. Semangat dan semakin kuat ya kedepannya cantik.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan.....	8
B. Pendekatan <i>Concrete Representational Abstract</i> (CRA).....	11
C. Anak Tunagrahita Ringan	18
D. Penelitian Revelan.....	24
E. Kerangka Berpikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	29

A. Jenis Penelitian.....	29
B. Subjek Penelitian.....	31
C. Variabel Penelitian	31
D. Defenisi Operasional Variabel	32
E. Setting Penelitian	32
F. Prosedur Penelitian.....	33
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	34
H. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Deskripsi Data.....	41
B. Analisis Data	58
C. Pembahasan Hasil Penelitian	80
D. Keterbatasan penelitian	82
BAB V PENUTUP.....	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran.....	84
DAFTAR RUJUKAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1	Kemampuan Awal Mengenal Lambang Bilangan 6-10.....	45
Tabel 4. 2	Hasil Intervensi	52
Tabel 4. 3	Hasil Baseline A2.....	57
Tabel 4. 4	Panjang Kondisi	59
Tabel 4. 5	Estimasi Kecenderungan Arah	62
Tabel 4. 6	Persentase Stabilitas <i>Baseline</i> (A1).....	64
Tabel 4. 7	Persentase Stabilitas Intervensi (B).....	66
Tabel 4. 8	Persentase Stabilitas <i>Baseline</i> (A2).....	68
Tabel 4. 9	Rekapitulasi Kecenderungan Stabilitas.....	68
Tabel 4. 10	Kecenderungan Jejak Data.....	71
Tabel 4. 11	Level Stabilitas dan Rentang.....	71
Tabel 4. 12	Level Perubahan.....	73
Tabel 4. 13	Rangkuman Hasil Analisis Data Dalam Kondisi Mengenal	73
Tabel 4. 14	Variabel yang Diubah	74
Tabel 4. 15	Perubahan Kecenderungan Arah.....	75
Tabel 4. 16	Perubahan Kecenderungan Stabilitas	76
Tabel 4. 17	Level Perubahan.....	77
Tabel 4. 18	Kondisi Keseluruhan.....	79

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1	Kondisi <i>Baseline</i> (A1)	45
Grafik 4. 2	Kondisi Intervensi (B)	53
Grafik 4. 3	Fase Baseliien A2	57
Grafik 4. 4	Rekapitulasi Fase A1/B/A2	58
Grafik 4. 5	Estimasi Kecenderungan Arah	61
Grafik 4. 6	Kecenderungan Stabilitas	69

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir..... 28

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Miniatur buah dan sayuran	17
Gambar 2. 2	Kartu Angka	18
Gambar 3. 1	Prosedur Dasar Desain A – B – A	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil Asesmen	87
Lampiran 2	Kisi – Kisi Penelitian.....	110
Lampiran 3	Instrument Penelitian.....	112
Lampiran 4	Program Pembelajaran Individual	116
Lampiran 5	Modul Ajar	120
Lampiran 6	Rekapitulasi Baseline A1	133
Lampiran 7	Rekapitulasi Intervensi (B).....	136
Lampiran 8	Rekapitulasi Baseline A2	140
Lampiran 9	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	143

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berhitung merupakan salah satu materi dalam pembelajaran yang harus dikuasai oleh siswa. Dalam kurikulum pembelajaran mengenal lambang dan simbol angka untuk menyatakan suatu jumlah pada bilangan itu. Seseorang dikatakan mengenal lambang bilangan apabila sudah mampu menyebutkan bilangan, menunjukkan lambang bilangan dan memasangkan jumlah benda dengan lambang bilangan (Hartati & Ardisal, 2021).

Kemampuan dalam mengenal lambang bilangan penting dikuasai oleh setiap orang, karena dalam kehidupan sehari – hari lambang dari bilangan itu sering terpakai, seperti nilai nominal uang, melihat pukul berapa pada jam, dan tanggal berapa pada kalender. Jika anak tidak mengenal lambang bilangan maka anak akan mengalami kesulitan dalam mempelajari pelajaran baca, hitung, tulis dan kesulitan dalam memecahkan permasalahan pada kehidupan sehari – hari. Sama seperti anak pada umumnya, anak berkebutuhan khusus juga perlu mengenal lambang bilangan. Sesuai dengan perkembangan kurikulum, lambang bilangan pada pembelajaran matematika terdapat pada fase A dengan capaian pembelajarannya anak mampu mengenal lambang bilangan 1 sampai 20 tanpa adanya pengecualian pada anak tunagrahita

Anak tunagrahita adalah anak yang memiliki taraf intelektual dibawah rata – rata anak pada umumnya karena anak tunagrahita memiliki kemampuan yang lamban dalam perkembangan konsep, sosial, dan keterampilan sehari – hari. Berdasarkan karakteristiknya anak tunagrahita dikelompokkan menjadi anak tunagrahita ringan, anak tunagrahita sedang dan tunagrahita berat. Salah satu jenis anak tunagrahita yang mempunyai potensi untuk berkembang dalam bidang pelajaran akademik yaitu anak tunagrahita ringan. Kemampuan akademik anak tunagrahita ringan salah satu yang bisa dikembangkan yaitu kemampuan berhitung secara sederhana.

Pada anak tunagrahita ringan dalam mengenal lambang bilangan bukanlah hal yang mudah dan cepat untuk dipahami anak, karena keterbatasan kemampuan anak tunagrahita ringan dalam berfikir secara abstrak. Maka untuk membantu anak tersebut, guru perlu bersikap sabar dan kreatif dalam memilih berbagai media pembelajaran, serta guru juga harus bisa menentukan pendekatan yang bisa disesuaikan pada kondisi anak pada waktu itu, agar anak dapat dengan mudah memahami materi yang diajarkan.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang telah peneliti lakukan di SLB Negeri 1 Padang di kelas V/C tampak 3 orang anak di dalam kelas dan anak tersebut sudah mampu mengenal bilangan 1 sampai 10 namun ada satu dari tiga orang anak tersebut dengan inisial PA, baru mampu mengenal bilangan 1 sampai 5, namun anak belum mampu mengenal lambang bilangan 6 sampai 10. Hal ini terlihat ketika PA mengerjakan tugas yang diberikan oleh

guru berupa memasang jumlah benda dengan lambang bilangan, dimana dalam menyelesaikan tugas tersebut PA tidak memasang jumlah benda dan bilangan dengan tepat dan saat diminta PA untuk menunjukkan angka 6 sampai 10 PA menunjukkan angka yang salah.

Peneliti kemudian melakukan wawancara dengan guru kelas, berdasarkan hasil wawancara diperoleh informasi bahwa dalam pembelajaran mengenal bilangan 1 sampai 10 ada satu orang anak yang belum mampu mengenal lambang bilangan 6 sampai 10. Dalam pembelajaran guru telah menggunakan metode ceramah, tanya jawab, penugasan dan dengan menggunakan media tempelan angka di dinding dan papan tulis untuk menuliskan lambang bilangan. Maka peneliti melanjutkan mengasesmen kemampuan siswa dalam mengenal lambang bilangan 1 sampai 10.

Berdasarkan dari hasil asesmen yang peneliti lakukan selama 3 kali pertemuan dari tanggal 14 – 16 September 2022, anak berinisial PA sudah bisa menyebutkan banyak gambar dengan jumlah 6 sampai 10 presentase kemampuannya 100 %. Pada aspek memasang gambar dengan lambang bilangan 6 sampai 10 secara berurutan persentase kemampuan 60%, karena ketika memasang gambar yang berjumlah 6 PA memasang dengan lambang bilangan 9 dan gambar yang berjumlah 9 dipasangkankan dengan lambang bilangan 6, untuk gambar yang berjumlah 7,8,10 PA bisa memasang dengan lambang bilangan yang tepat. Sedangkan memasangkankan gambar dan lambang bilangan 6 sampai 10 secara acak

persentase kemampuan 10%, karena ketika PA diminta memasang gambar dengan jumlah 6 PA memasang dengan lambang bilangan 9 begitu juga dengan memasang gambar dengan lambang bilangan 6,7,8 dan ketika diminta memasang gambar dengan jumlah 10 PA bisa memasang dengan lambang bilangan 10. Pada aspek menyebutkan lambang bilangan 6 sampai 10 persentase kemampuan anak 10%, karena ketika PA ditanya lambang bilangan 6 PA tidak bisa menyebutkan nama dari lambang bilangan tersebut begitu juga dengan lambang bilangan 7,8,9, tetapi untuk menyebutkan lambang bilangan 10 PA bisa. Pada aspek menunjukkan lambang bilangan 6 sampai 10 secara berurut persentase kemampuan 100%, sedangkan menunjukkan lambang bilangan secara acak persentase kemampuan anak 10% karena ketika PA diminta menunjukkan angka 8 anak menunjuk angka 6 dan PA baru bisa menunjukkan angka 10.

Maka berdasarkan hasil asesmen dapat disimpulkan bahwa terdapat permasalahan pada anak yaitu anak bisa menyebutkan banyak benda dengan jumlah 6 sampai 10, tetapi untuk memasang benda dengan lambang bilangan 6 sampai 10 baik secara berurutan maupun secara acak anak tidak bisa, menyebutkan lambang bilangan 6 sampai 10 anak tidak bisa, dan menunjukkan lambang bilangan 6 sampai 10 secara acak anak tidak bisa.

Berdasarkan permasalahan dalam mengenal lambang bilangan di atas, dengan peranan pendekatan *Concrete Representational Abstract (CRA)* peneliti mencoba membantu meningkatkan kemampuan mengenal lambang

bilangan pada anak tunagrahita ringan. Pendekatan *Concrete Representational Abstract* (CRA) memiliki kelebihan dalam penyajian pembelajaran matematika secara terstruktur, diawali dari tahapan yang terendah, tahapan konkret hingga tahap abstrak. Secara eksplisit, dapat juga digunakan pada kelompok besar atau kecil dan membantu anak dalam belajar mengenal konsep sebelum aturan belajar (Ikram et al., 2017).

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, terdapat masalah yang diidentifikasi sebagai berikut :

1. Anak belum mampu memasangkankan benda dengan lambang bilangan 6 sampai 10 baik secara berurutan maupun acak.
2. Anak belum mampu menyebutkan lambang bilangan 6 sampai 10.
3. Anak belum mampu menunjukkan lambang bilangan 6 sampai 10 secara acak.
4. Guru belum menemukan strategi yang tepat untuk mengajarkan mengenal lambang bilangan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi masalah pada penerapan pendekatan *Concrete Representational Abstract* (CRA) dalam mengenal lambang bilangan 6 sampai 10 pada anak tunagrahita ringan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah peneliti ini adalah “apakah penerapan pendekatan *Concrete Representational Abstract* (CRA) efektif dalam meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan 6 sampai 10 pada anak tunagrahita ringan kelas V di SLB Negeri 1 Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan pendekatan *Concrete Representational Abstract* (CRA) dalam meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan 6 sampai 10 pada anak tunagrahita ringan kelas V di SLB Negeri 1 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini nantinya diharapkan dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak antara lain :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan yang dapat membantu memberikan intervensi yang sesuai bagi anak tunagrahita ringan dalam meningkatkan kemampuan mengenal bilangan 6 sampai 10, selain itu dapat menjadi acuan untuk mengembangkan pendekatan *Concrete Representational Abstract* (CRA) selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan serta menjadi manfaat secara praktis untuk berbagai pihak, diantaranya :

- a. Bagi guru, sebagai referensi untuk guru dalam penggunaan pendekatan pembelajaran.
- b. Bagi peneliti, untuk menambah wawasan bahwa penggunaan pendekatan pembelajaran bisa digunakan untuk membantu menyelesaikan masalah pembelajaran pada peserta didik.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, sebagai sebuah sumber referensi pembaharuan terhadap media dan pendekatan pembelajaran matematika yang edukatif dan menarik.