

**PENGARUH MODEL *PICTURE AND PICTURE*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPANASI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 PENDALIAN IV KOTO**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**SINDY PUTRI RIZONA
NIM 18016186/2018**

Pembimbing

**Dr. Afnita, M.Pd.
NIP 1907004172008122001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSEKUTUAN PEMBIMBING
SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model *Picture and Picture* terhadap Keterampilan
Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1
Pendalihan IV Koto

Nama : Sindy Putri Rizona

NIM : 18016186

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

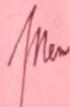
Padang, Mei 2023



Dr. Afrita, M.Pd.

NIP 197004172008122001

Kepala Departemen



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum

NIP 197401101990032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Sindy Putri Rizona
NIM : 18016186

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
Dengan Judul:

**Pengaruh Model *Picture and Picture* terhadap Keterampilan Menulis Teks
Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto**

Padang, 26 Mei 2023

Tim Penguji,

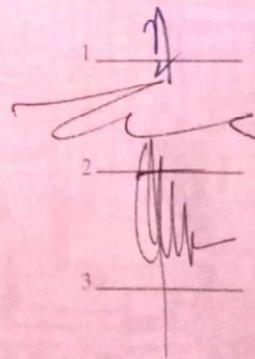
Tanda tangan,

1. Ketua : Dr. Afnita, M. Pd.

2. Anggota : Dr. Abdurahman, M. Pd.

3. Anggota : Ena Noveria, M. Pd.

1 _____
2 _____
3 _____



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini,

1. Skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Model *Picture and Picture* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto" adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Mei 2023

Yang membuat pernyataan



Sindy Putri Rizona
NIM 18016186

ABSTRAK

Sindy Putri Rizona. 2023. “Pengaruh Model *Picture and Picture* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto sebelum dan setelah menggunakan model *picture and picture* serta pengaruh model *picture and picture* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri Pendalian IV Koto.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini *One Group Pretest and Posttest*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII C Negeri 1 Pendalian IV Koto yang berjumlah 22 orang. Data penelitian ini adalah skor hasil tes keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum dan sesudah menggunakan model *picture and picture* siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto. Selanjutnya data dianalisis dengan menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas data.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto sebelum menggunakan model *picture and picture* berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan rata-rata 56.25. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto setelah menggunakan model *picture and picture* berada pada kualifikasi Baik (B) dengan rata-rata 80.3. *Ketiga*, berdasarkan uji-t, hipotesis alternatif (H1) diterima pada taraf signifikan 95% dan $dk = (22+22)-2$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($10.21 > 2.07$). Berdasarkan temuan penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *picture and picture* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah *subhanahu wa ta'ala* yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Picture and Picture terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada (1) Dr. Afnita, M.Pd., selaku pembimbing, (2) Dr. Abdurahman, M.Pd., selaku dosen penguji I, (3) Ena Noveria, M.Pd., selaku dosen penguji II, (4) staf pengajar Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Salkani, S.Pd. selaku guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto, (6) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto, (7) siswa dan siswi kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, (9) orang tua, keluarga serta teman-teman yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Padang, April 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional	8
1. Pengaruh.....	8
2. Model <i>Picture and Picture</i>	9
3. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Hakikat Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	10
a. Pengertian Menulis	10
b. Pengertian Teks Eksplanasi	11
c. Struktur Teks Eksplanasi	12
d. Isi Teks Eksplanasi	15
e. Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	15
f. Ejaan Bahasa Indonesia	19
g. Langkah-langkah Menyusun Teks Eksplanasi	23
h. Contoh Teks Eksplanasi	24
i. Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	27
2. Model <i>Picture and Picture</i>	27
a. Pengertian Model <i>Picture and Picture</i>	28
b. Langkah Pelaksanaan Model <i>Picture and Picture</i>	30
c. Keunggulan Model <i>Picture and Picture</i>	30
d. Kekurangan Model <i>Picture and Picture</i>	31
3. Penerapan Model <i>Picture and Picture</i> dalam pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi	32
B. Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Konseptual	36
D. Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Jenis, Metode dan Desain Penelitian	40
B. Populasi dan Sampel	42
C. Variabel Penelitian dan Data	42
D. Instrumen Penelitian	43

E. Prosedur Penelitian	44
F. Teknik Pengumpulan Data	47
G. Uji Prasyarat Analisis Data	47
H. Teknik Penganalisisan Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	52
A. Deskripsi Data.....	52
B. Analisis Data	58
C. Pembahasan.....	89
BAB V PENUTUP.....	97
A. Simpulan.....	97
B. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA.....	99
LAMPIRAN	101

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Rancangan Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest</i>	39
Tabel 2	Indikator Penelitian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto.....	41
Tabel 3	Tahap Pelaksanaan Penelitian pada Sampel.....	44
Tabel 4	Pedoman dengan Perhitungan Persentase untuk Skala 10	50
Tabel 5	Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto	53
Tabel 6	Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto	54
Tabel 7	Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto Kelas Eksperimen ..	56
Tabel 8	Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto	57
Tabel 9	Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto	59
Tabel10	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto	60
Tabel 11	Klasifikasi Keterangan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto	61
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Indikator 1 Struktur Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto	63
Tabel 13	Klasifikasi Keterangan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Indikator Struktur Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri1 Pendalian IV Koto	64
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Indikator 2 Isi Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto	66
Tabel 15	Klasifikasi Keterangan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Indikator 2 Isi Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pendalian IV Koto	67

Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Indikator 3 Ejaan Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto	69
Tabel 17	Klasifikasi Keterangan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Indikator 3 Ejaan Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pendalian IV Koto	70
Tabel 18	Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto	72
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto	73
Tabel 20	Klasifikasi Keterangan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto	74
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Indikator 1 Struktur Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto	76
Tabel 22	Klasifikasi Keterangan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Indikator 1 Struktur Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto	77
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Indikator 2 Isi Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto	79
Tabel 24	Klasifikasi Keterangan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Indikator 2 Isi Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto	80
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Indikator 3 Ejaan Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto	82
Tabel 26	Klasifikasi Keterangan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Indikator 3 Ejaan Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto	83
Tabel 27	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto Sebelum dan Setelah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	85
Tabel 28	Uji Normalitas Data.....	86
Tabel 29	Uji Homogenitas Data	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Struktur Teks Eksplanasi	14
Gambar 2	Kerangka Konseptual	38
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi <i>Pretest</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto	62
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi <i>Pretest</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto Indikator Struktur Teks Eksplanasi	65
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi <i>Pretest</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto Indikator Isi Teks Eksplanasi	68
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi <i>Pretest</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto Indikator Ejaan Bahasa Indonesia	71
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi <i>Posttest</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto	75
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi <i>Posttest</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto Indikator Struktur Teks Eksplanasi	78
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi <i>Posttest</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto Indikator Isi Teks Eksplanasi	81
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi <i>Posttest</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto Indikator Ejaan Bahasa Indonesia	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Penelitian	101
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	105
Lampiran 3	Lembar Validasi Instrumen	109
Lampiran 4	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	111
Lampiran 5	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Setelah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	117
Lampiran 6	Identitas Peserta Didik.....	123
Lampiran 7	Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	124
Lampiran 8	Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Setelah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	125
Lampiran 9	Data Nilai Teks Eksplanasi Siswa Saat <i>Pretest</i>	126
Lampiran 10	Data Nilai Teks Eksplanasi Siswa Saat <i>Posttest</i>	127
Lampiran 11	Normalitas Data Saat <i>Pretest</i>	128
Lampiran 12	Normalitas Data Saat <i>Posttest</i>	129
Lampiran 13	Analisis Uji Homogenitas	130
Lampiran 14	Uji Hipotesis Penelitian	131
Lampiran 15	Data Teks Eksplanasi Siswa Saat <i>Pretest</i>	133
Lampiran 16	Data Teks Eksplanasi Siswa Saat <i>Posttest</i>	135
Lampiran 17	Tabel Distribusi Normal	137
Lampiran 18	Surat Izin Penelitian	138
Lampiran 19	Surat Keterangan dari SMP Negeri 1 Pendalihan IV Koto	139
Lampiran 20	Surat Keterangan Validasi Instrumen	140
Lampiran 21	Dokumentasi	141

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan untuk berinteraksi, menyampaikan pikiran, pendapat dan saling bertukar informasi. Bahasa merupakan alat komunikasi yang sangat penting bagi manusia. Bahasa Indonesia merupakan bahasa pengantar dalam dunia pendidikan nasional. Hal tersebut diatur dalam UU No.24 Tahun 2009 Pasal 29, tepatnya pada ayat 1 yang berbunyi “Bahasa Indonesia wajib digunakan sebagai bahasa pengantar dalam dunia pendidikan nasional”. Pembelajaran bahasa Indonesia menjadi salah satu pelajaran yang penting penting dalam dunia pendidikan.

Keterampilan berbahasa merupakan patokan utama siswa dalam mempelajari pembelajaran bahasa. Keterampilan berbahasa mempunyai empat komponen, yaitu 1) keterampilan menyimak (*listening skills*), 2) keterampilan berbicara (*speaking skills*), 3) keterampilan membaca (*reading skills*), dan 4) keterampilan menulis (*writing skills*). Keterampilan menulis merupakan suatu keterampilan yang lebih kompleks dibandingkan dengan keterampilan yang lain.

Menulis menjadi salah satu aspek keterampilan berbahasa yang diajarkan di tingkat sekolah menengah pertama, khususnya di kelas VIII. Materi-materi yang diajarkan di kelas VIII memang wujudnya berupa teks dan mengharuskan siswa melakukan kegiatan membaca, untuk menambah informasi sehingga dapat menghasilkan tulisan yang variatif, kritis, dan sistematis.

Banyak penelitian yang telah dilakukan mengenai keterampilan menulis, salah satunya Dar dan Khan (dalam Fareed,2016) di Pakistan, yang membuktikan dalam penelitiannya bahwa keterampilan menulis siswa sangat lemah dan kurang lancar. Secara eksponensial telah meningkat dari 2% pada tahun 1961 menjadi 49% pada tahun 2003. Namun kenyataannya masih banyak persoalan yang dihadapi oleh siswa dalam menulis. Sama hal dengan pendapat Mada dan Fachriyah (2017) dalam penelitiannya berpendapat bahwa kemampuan menulis siswa dipengaruhi oleh penguasaan kosakata, tata bahasa dan merangkai kata-kata menjadi teks yang dapat diterima, seperti menulis teks eksplanasi.

Keterampilan menulis teks eksplanasi merupakan salah satu pembelajaran yang dituntut dalam kurikulum 2013 pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII semester ganjil. Menulis teks eksplanasi merupakan kegiatan menulis dengan mengungkapkan penjelasan terhadap suatu fenomena alam, sosial, dan budaya untuk sebuah karangan yang bersifat faktual, informatif, padat, dan akurat. Pada penulisan teks eksplanasi, proses terjadinya sesuatu dapat dijelaskan dengan memunculkan pertanyaan mengapa dan bagaimana dengan disertai ulasan pada bagian penutup, terkait objek yang dijelaskan. Maka dari itu, dalam penulisan teks eksplanasi dibutuhkan pengetahuan yang luas dan gagasan yang logis untuk dapat menghasilkan teks yang baik dari segi struktur dan kaidah kebahasaan sehingga mudah dipahami.

Penelitian tentang teks eksplanasi telah banyak dilakukan, yaitu (Ulya, 2016; Saleh, 2016; Salfera, 2017; Yuniawan & Mardikantoro, 2017; Normaati, 2017; Dewi, 2018). Secara umum, hasil dari penelitian terdahulu menunjukkan

bahwa terdapat beberapa permasalahan siswa dalam menulis teks eksplanasi. *Pertama*, kurangnya pemahaman konsep terhadap teks eksplanasi. *Kedua*, kesulitan menuangkan ide dalam bentuk tulisan yang utuh dikarenakan kurangnya motivasi menulis dan kemampuan dalam mengembangkan imajinasi. *Ketiga*, pemilihan dan penggunaan media pembelajaran yang kurang efektif. Pemaparan tersebut menunjukkan kondisi yang mengharuskan adanya upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan rendahnya keterampilan siswa dalam menulis teks eksplanasi.

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan guru bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto Salkani, S.Pd., selaku guru bidang studi Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto. Hasil wawancara menunjukkan bahwa dalam pembelajaran teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto masih rendah. Hal ini disebabkan oleh beberapa masalah dalam pembelajaran keterampilan menulis. *Pertama*, siswa sulit menemukan ide atau topik tulisan yang akan dibuat. *Kedua*, siswa kurang mampu menuangkan ide dan gagasannya ke dalam bentuk tulisan yang utuh. *Ketiga*, siswa sulit menemukan kosakata yang tepat untuk mewakili apa yang ada dipikirannya. *Keempat*, tulisan siswa belum sesuai Ejaan Bahasa Indonesia. *Kelima*, buku acuan guru belum mampu menumbuhkan daya tarik dan motivasi peserta didik. *Keenam*, kurangnya media pembelajaran dan model pembelajaran yang diterapkan sehingga masih belum mencapai tujuan pembelajaran sebagaimana mestinya. Hal tersebut mengakibatkan siswa kurang tertarik dalam pembelajaran di kelas sehingga berdampak pada hasil belajarnya.

Beberapa permasalahan yang telah dikemukakan, dapat diatasi dengan penggunaan media yang efektif untuk mengasah potensi siswa dalam hal keterampilan menulis. Penggunaan media dalam proses belajar mengajar di dalam kelas adalah sebagai alat penyalur pesan sekaligus pembuktian terhadap hasil belajar siswa. Untuk mendapatkan hasil yang maksimal, seorang guru haruslah dapat memberikan suatu kesan yang berbeda dari cara mengajarnya. Contohnya menggunakan media yang kreatif dengan keberagaman fenomena alam, sosial, dan budaya seperti dalam pembelajaran teks eksplanasi. Hal ini dilakukan untuk menumbuhkan minat belajar siswa, sehingga lebih mudah dalam mengungkapkan informasi faktual dan gagasan dalam karangannya.

Media gambar bisa digunakan melalui model pembelajaran yang menarik untuk mendukung pembelajaran keterampilan menulis di sekolah. Salah satu model pembelajaran yang bisa digunakan adalah model *picture and picture*. Model *picture and picture* adalah salah satu model yang inovatif dalam pembelajaran. Model *picture and picture* merupakan sebuah model yang menggunakan gambar. Seperti yang diketahui, gambar merupakan salah satu alat pembelajaran yang dikenal cukup ampuh untuk membantu peserta didik dalam mempelajari sesuatu.

Beberapa penelitian juga sudah membuktikan bahwa penggunaan model *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari penelitian yang telah dilakukan oleh Ekawaty, 2017; Khaerunnisa 2018; dan Aldrina, 2020 bahwa model *picture and picture* berdampak positif kepada siswa maupun guru yang menerapkan model tersebut. Penelitian yang dilakukan oleh Khaerunnisa (2018) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif

Tipe *Picture and Picture* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kompleks pada Siswa Kelas XI SMK Informatika Ciputat” menyimpulkan bahwa model pembelajaran *picture and picture* memberikan dampak yang cukup baik dalam keberlangsungan pembelajaran maupun hasil belajar siswa.

Dalam penelitian ini peneliti memilih SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto sebagai objek penelitian karena beberapa alasan sebagai berikut. *Pertama*, SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto sudah menerapkan kurikulum 2013. *Kedua*, belum pernah diterapkan model *picture and picture* di sekolah tersebut dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya teks eksplanasi.

Berdasarkan hal tersebut, pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi menggunakan model *picture and picture* siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto penting untuk diteliti. Peneliti memfokuskan penelitian pada teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto dengan menggunakan model *picture and picture*. Peneliti ingin mengetahui adakah pengaruh yang signifikan dari penggunaan model *picture and picture* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi. Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul : “Pengaruh Penggunaan Model *Picture and Picture* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi beberapa faktor yang mempengaruhi lemahnya keterampilan menulis teks

eksplanasi siswa, yaitu sebagai berikut. Ditinjau dari segi guru, ada dua faktor lemahnya keterampilan menulis teks eksplanasi siswa. *Pertama*, kurang inovatifnya penggunaan media dan metode yang digunakan sehingga siswa merasa bosan dan hilangnya motivasi untuk menulis. *Kedua*, sumber belajar yang digunakan hanya berfokus pada buku cetak siswa.

Ditinjau dari segi siswa, ada beberapa tujuan pembelajaran menulis teks eksplanasi yang belum tercapai. *Pertama*, siswa belum mampu menulis teks eksplanasi sesuai dengan strukturnya. *Kedua*, siswa belum mampu mengembangkan ide tulisannya secara lebih terbuka. *Ketiga*, siswa belum mampu menulis teks eksplanasi sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang baik.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto sebelum menggunakan model *picture and picture*. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto sesudah menggunakan model *picture and picture*. *Ketiga*, pengaruh penggunaan model *picture and picture* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, maka perumusan masalah dalam penelitian ini dirumuskan dalam bentuk pertanyaan berikut. *Pertama*,

bagaimanakah keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto sebelum menggunakan model *picture and picture*? *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto sesudah menggunakan model *picture and picture*? *Ketiga*, bagaimanakah pengaruh penggunaan model *picture and picture* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto sebelum menggunakan model *picture and picture*. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto sesudah menggunakan model *picture and picture*. *Ketiga*, menganalisis pengaruh penggunaan model *picture and picture* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk siswa dan guru. Manfaat untuk siswa adalah dapat menambah ilmu pengetahuan siswa tentang proses belajar mengajar mengenai keterampilan menulis teks eksplanasi.

Selanjutnya, bagi guru manfaatnya adalah dapat menambah materi dan metode belajar dalam kelas.

Manfaat praktis bermanfaat untuk siswa, guru dan penulis. Manfaat untuk siswa adalah dapat membantu siswa dalam menangani kesulitan menulis teks eksplanasi dan memotivasi siswa dalam meningkatkan hasil belajar. Manfaat untuk guru adalah dapat menjadi masukan bagi guru untuk menggunakan model yang tepat dalam pembelajaran teks eksplanasi. Selanjutnya, manfaat untuk penulis adalah penelitian ini sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan penelitian yang relevan

G. Defenisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian, penulis perlu memberikan defenisi operasional. Defenisi operasional dalam penelitian ini ada tiga, yaitu (1) pengaruh, (2) model pembelajaran *picture and picture*, dan (3) keterampilan menulis teks eksplanasi.

1. Pengaruh

Pengaruh merupakan efek, dampak atau akibat yang ditimbulkan oleh suatu perbuatan atau perlakuan. Pengaruh dalam penelitian ini adalah efek yang timbul dari penggunaan model *picture and picture* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto. Pengaruh tersebut dapat dilihat dari skor hasil keterampilan menulis teks eksplanasi siswa sebelum menggunakan model *picture and picture* dan sesudah menggunakan

model *picture and picture* dengan membandingkan apakah skor yang diperoleh siswa sesudah perlakuan lebih tinggi dari skor sebelum perlakuan.

2. Model *Picture and Picture*

Model *picture and picture* merupakan salah satu bentuk model pembelajaran kooperatif atau model pembelajaran berbentuk kelompok. *Picture and picture* merupakan suatu model belajar menggunakan gambar yang diurutkan secara logis. Dengan model ini siswa akan berpikir secara kritis, aktif, kreatif, dan dapat memberikan pendapatnya di depan umum.

3. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi

Keterampilan menulis teks eksplanasi dalam penelitian ini adalah keterampilan teks eksplanasi yang terdapat dalam kurikulum 2013, serta keterampilan siswa dalam menulis sebuah teks dengan mengungkapkan penjelasan terhadap suatu fenomena alam, sosial, dan budaya untuk sebuah karangan yang bersifat faktual, informatif, padat, dan akurat. Peneliti menggunakan tiga indikator untuk menilai keterampilan menulis eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto. Pertama, kelengkapan struktur teks eksplanasi. Kedua, ketepatan isi teks eksplanasi. Ketiga, ketepatan penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI). Cara mengukur keterampilan menulis teks eksplanasi siswa dengan menggunakan teks unjuk kerja.