

**PEMBUATAN *SLIDE* PRESENTASI BERBASIS CANVA PADA MATA
PELAJARAN KONSTRUKSI JALAN DAN JEMBATAN
DI SMK NEGERI 4 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Skripsi Ini Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang*



Oleh

SHINTA NADIA

NIM. 18061036

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN

DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2023

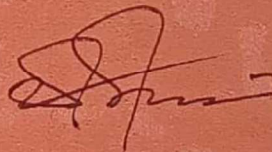
PERSETUJUAN SKRIPSI

PEMBUATAN *SLIDE* PRESENTASI BERBASIS CANVA PADA MATA PELAJARAN
KONSTRUKSI JALAN DAN JEMBATAN DI SMK NEGERI 4 PARIAMAN

Nama : Shinta Nadia
NIM : 18061036
Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

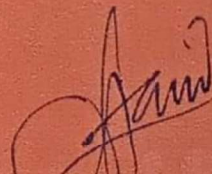
Padang, 30 Januari 2023

Disetujui Oleh
Dosen Pembimbing



Dr. Rijal Abdullah, M.T
NIP. 196103281986091001

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik UNP



Falsal Ashar, ST., MT., Ph.D
NIP. 197501032003121001

PENGESAHAN SKRIPSI

PEMBUATAN *SLIDE* PRESENTASI BERBASIS CANVA PADA MATA PELAJARAN
KONSTRUKSI JALAN DAN JEMBATAN DI SMK NEGERI 4 PARIAMAN

Nama : Shinta Nadia
NIM : 18061036
Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan Lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

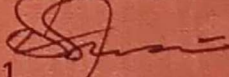
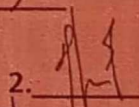

Padang, 30 Januari 2023

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Rijal Abdullah, M.T
2. Anggota : Yuwalitas Gusmareta, S.Pd., M.Pd.T
3. Anggota : Rizky Indra Utama, S.T., M.T., M.Pd.T

1. 
2. 
3. 

“Skripsi ini saya persembahkan kepada orangtua dan orang-orang tercinta.”

“Selalu semangat dan bermanfaat”



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

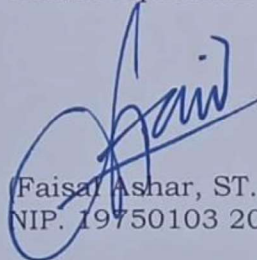
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shinta Nadia
NIM/TM : 18061036 / 2018
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul Pembuatan Slide Presentasi Berbasis Canva pada Mata Pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan di SMK Negeri 4 Pariaman

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Departemen Teknik Sipil


(Faisal Ashar, ST., MT., Ph.D)
NIP. 19750103 200312 1 001

Saya yang menyatakan,


Shinta Nadia

BIODATA

A. Data Diri

Nama : Shinta Nadia
Tempat/tanggal lahir : Pariaman/21 Oktober 2000
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Golongan darah : -
Anak ke : 1
Jumlah saudara : 1
Nama ayah : Alinur
Nama ibu : Ratna Sari
Alamat : Desa Sikapak Barat, Kec. Pariaman Utara, Kota
Pariaman
Email : shintanadia0@gmail.com



B. Riwayat pendidikan

SD : SDN 18 SIKAPAK BARAT
SMP : SMPN 8 PARIAMAN
SMA/SMK sederajat : SMAN 1 V KOTO TIMUR
Universitas : UNIVERSITAS NEGERI PADANG

C. Skripsi

Judul : Pembuatan *Slide* Presentasi Berbasis *Canva* pada
Mata Pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan di
SMK Negeri 4 Pariaman
Tanggal Sidang : 30 Januari 2023

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Subhanahu wa ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pembuatan *Slide* Presentasi Berbasis *Canva* pada Mata Pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan di SMK Negeri 4 Pariaman”. Serta shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shalallaahu alaihi wassalaam.

Selama pengerjaan Skripsi ini penulis mendapatkan banyak bantuan, bimbingan, pengarahan dan dukungan baik secara material maupun nonmaterial. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Rijal Abdullah, MT selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
2. Ibu Yuwalitas Gusmareta, S.Pd., M.Pd.T selaku Dosen Penguji.
3. Bapak Rizky Indra Utama, ST., MT., M.Pd.T selaku Dosen Penguji.
4. Bapak Faisal Ashar, ST., MT., Ph. D selaku Ketua Departemen Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Drs. Revian Body, M.SA selaku Ketua Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
6. Ibu Fani Keprila Prima, S.Pd., M.Pd.T selaku Dosen Penasehat Akademik.
7. Bapak/Ibu Dosen Departemen Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
8. Guru dan staf serta siswa SMK Negeri 4 Pariaman yang telah memberikan bantuan memperlancar pengambilan data selama proses skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan angkatan 2018 yang telah memberikan motivasi serta semangat kepada penulis.
10. Teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan Skripsi.

Semoga bantuan, bimbingan dan arahan yang Bapak/Ibu dan teman-teman berikan menjadi amal ibadah dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah Subhanahu wa ta'ala. Penulis mengharapkan kritik dan sarannya yang bersifat membangun demi kesempurnaan penelitian ini. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, 30 Januari 2023

Penulis,

(Shinta Nadia)

NIM. 18061036

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	
HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN PERSEMBAHAN	
MOTTO	
SURAT KETERANGAN PLAGIAT	
BIODATA	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR TABEL.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	8
B. Validitas dan Praktikalitas	20
C. Penelitian Relevan.....	22
D. Kerangka Konsep Penelitian.....	25
E. Pertanyaan Penelitian	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu.....	27

C. Populasi dan Sampel	28
D. Instrumen Penelitian.....	28
E. Analisis Data	30
F. Prosedur Penelitian.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	36
B. Pembahasan.....	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	49
B. Saran.....	49
DAFTAR RUJUKAN	51
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Persentase nilai UTS kelas XI DPIB mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan.....	2
Tabel 2. Indikator Kompetensi Dasar 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.4 dan 4.4	8
Tabel 3. Kriteria Indikator Skor Skala Likert	29
Tabel 4. Kisi-kisi Angket Ahli Materi.....	29
Tabel 5. Kisi-kisi Angket Ahli Media	29
Tabel 6. Kriteria Indikator Skor Skala Likert	30
Tabel 7. Kisi-kisi Angket untuk Peserta Didik dan Guru	30
Tabel 8. Persentase Penilaian Validitas.....	31
Tabel 9. Persentase Penilaian Praktikalitas.....	32
Tabel 10. Penilaian produk oleh ahli materi	43
Tabel 11. Penilaian produk oleh ahli media.....	44
Tabel 12. Hasil penilaian praktikalitas siswa	44
Tabel 13. Hasil penilaian praktikalitas guru	45

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Fungsi media dalam proses pembelajaran	14
Gambar 2. Kerangka konseptual.....	26
Gambar 3. Pembuatan <i>cover</i> media pembelajaran	39
Gambar 4. Tampilan <i>Slide-slide</i> Presentasi dari media pembelajaran	41
Gambar 5. Pilihan <i>tools</i>	41
Gambar 6. Pengisian suara atau narasi pada media pembelajaran	42
Gambar 7. <i>Flowchart</i> pembuatan media <i>Slide</i> Presentasi berbasis <i>Canva</i>	42
Gambar 8. Tampilan <i>google</i> dan situs <i>Canva</i>	72
Gambar 9. Tampilan untuk masuk <i>website Canva</i>	72
Gambar 10. Fitur untuk masuk <i>website Canva</i> menggunakan akun <i>google</i> atau <i>facebook</i>	73
Gambar 11. Tampilan halaman utama pada <i>website Canva</i>	73
Gambar 12. Tampilan pencarian template pada fitur persentasi	74
Gambar 13. Tampilan berbagai template pada <i>website Canva</i>	74
Gambar 14. Tampilan salah satu template yang sudah dipilih dan diedit melalui <i>website Canva</i>	75
Gambar 15. Tampilan pilihan untuk menyimpan template yang sudah diedit	75
Gambar 16. Tampilan unduhan template yang sudah diedit	76
Gambar 17. Tampilan hasil template yang diedit menggunakan <i>website</i> <i>Canva</i>	76

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Tugas Pembimbing	55
Lampiran 2. Lembar bimbingan	56
Lampiran 3. Dokumentasi survei awal di SMK Negeri 4 Pariaman	59
Lampiran 4. Hasil Ujian Tengah Semester 1 Siswa Kelas XI DPIB SMK Negeri 4 Pariaman	61
Lampiran 5. Silabus Mata Pelajaran	64
Lampiran 6. Kompetensi Dasar (KD) Mata Pelajaran KJJ kelas XI DPIB	71
Lampiran 7. Langkah penggunaan <i>Slide</i> Presentasi <i>Canva</i> menggunakan laptop	72
Lampiran 8. Lembar Acc Seminar Proposal	77
Lampiran 9. Surat Tugas Seminar Proposal	78
Lampiran 10. Surat Tugas Validator Ahli Media 1	79
Lampiran 11. Surat Tugas Validator Ahli Media 2	80
Lampiran 12. Surat Tugas Validator Ahli Media 3	81
Lampiran 13. Surat Tugas Validator Ahli Materi 1	82
Lampiran 14. Surat Tugas Validator Ahli Materi 2	83
Lampiran 15. Surat Tugas Validator Ahli Materi 3	84
Lampiran 16. Angket Penilaian Ahli Materi	85
Lampiran 17. Angket Penilaian Ahli Media	87
Lampiran 18. Angket Uji Praktikalitas Peserta Didik	89
Lampiran 19. Angket Uji Praktikalitas Guru	91
Lampiran 20. Hasil Penilaian Ahli Media 1	93
Lampiran 21. Hasil Penilaian Ahli Media 2	96
Lampiran 22. Hasil Penilaian Ahli Media 3	99
Lampiran 23. Hasil Penilaian Ahli Materi 1	102
Lampiran 24. Hasil Penilaian Ahli Materi 2	106
Lampiran 25. Hasil Penilaian Ahli Materi 3	110
Lampiran 26. Hasil Penilaian Guru Mata Pelajaran KJJ	114

Lampiran 27. Hasil Rekapitulasi Penilaian Ahli Media	117
Lampiran 28. Hasil Rekapitulasi Penilaian Ahli Materi	118
Lampiran 29. Hasil Rekapitulasi Penilaian Guru Mata Pelajaran KJJ	119
Lampiran 30. Hasil Rekapitulasi Penilaian Peserta Didik	120
Lampiran 31. Surat Izin Melakukan Penelitian	121
Lampiran 32. Surat Balasan Dinas Pendidikan.....	122
Lampiran 33. Surat Izin Melaksanakan Penelitian di Sekolah.....	123
Lampiran 34. Surat Selesai Melakukan Penelitian	124
Lampiran 35. Lembar Acc Sidang Akhir.....	125
Lampiran 36. Dokumentasi Penelitian	126

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu hal mendasar yang dibutuhkan bagi kehidupan manusia. Pendidikan mempunyai tujuan untuk meningkatkan kecerdasan dan keterampilan yang dimiliki oleh setiap manusia. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, menyebutkan bahwa:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi Peserta Didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Pendidikan dijadikan sebagai faktor pendukung dan memegang peranan yang sangat penting dalam menghasilkan sumber daya manusia (SDM), serta menjadi salah satu tolak ukur kemajuan suatu negara. Pendidikan pada saat ini, dituntut dalam hal pembinaan sumber daya manusia yang berkualitas, yaitu pendidikan yang dapat menciptakan lulusan yang mampu bersaing ketat di dunia industri. Salah satu upaya negara dalam pemenuhan SDM level menengah yang berkualitas adalah dengan pembinaan pendidikan kejuruan.

Menurut Rupert Evans (1978: 56), pendidikan kejuruan adalah bagian dari sistem pendidikan yang mempersiapkan seseorang agar lebih mampu bekerja pada satu kelompok pekerjaan atau satu bidang pekerjaan daripada bidang-bidang pekerjaan lainnya. Salah satu bentuk dari satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan pada jenjang pendidikan menengah adalah SMK.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) adalah lembaga pendidikan yang bertujuan untuk menciptakan lulusan yang berkompeten dibidangnya serta memiliki wawasan lingkungan yang memenuhi kebutuhan dunia industri. Salah satu tujuan pendidikan SMK menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 22 Tahun 2006, pendidikan kejuruan bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan peserta didik untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut sesuai dengan program kejuruannya.

SMK Negeri 4 Pariaman merupakan salah satu sekolah kejuruan di Kota Pariaman yang memiliki beberapa kompetensi keahlian, salah satunya yaitu Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan (DPIB). Salah satu mata pelajaran dasar bidang keahlian di kelas XI DPIB yaitu mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan (KJJ). Mata pelajaran ini mempelajari pengetahuan dasar tentang jalan, jembatan dan juga drainase. Pada mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan Siswa kelas XI DPIB masih mendapatkan nilai ujian yang rendah. Hal ini dapat dilihat seperti yang tertera pada Tabel 1 sebagai berikut:

Tabel 1. Persentase nilai UTS kelas XI DPIB mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan

Tahun Ajaran	Kelas	Jumlah Siswa	Di atas KKM		Di bawah KKM	
			Jumlah	Persentase %	Jumlah	Persentase %
2019/2020	XI DPIB	25 Orang	12 Orang	48%	13 Orang	52%
2020/2021	XI DPIB	28 Orang	15 Orang	53,57%	13 Orang	46,43%
2021/2022	XI DPIB	11 Orang	6 Orang	54,55%	5 Orang	45,45%

(Sumber: Guru Mata Pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan, 2022)

Data Tabel 1 di atas, dapat dilihat bahwa persentase nilai UTS siswa kelas XI yang berada di atas KKM pada tahun ajaran 2019/2020 adalah 12 orang siswa (48%) dari 25 orang siswa, tahun ajaran 2020/2021 adalah 15 orang siswa (53,57%) dari 28 orang siswa dan tahun ajaran 2021/2022

adalah 6 orang siswa (54,55%) dari 11 orang siswa. Sesuai dengan ketentuan kurikulum sekolah yang berlaku untuk mengukur keberhasilan pembelajaran ini yaitu dengan ditetapkan batas minimum ketuntasan belajar untuk mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan yaitu 65.

Berdasarkan survei awal yang penulis lakukan di SMK Negeri 4 Pariaman pada tanggal 4 Juli 2022, melalui wawancara singkat dengan guru mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan secara langsung, penulis mendapatkan informasi bahwa motivasi belajar siswa masih rendah. Beberapa hal yang menjadi penyebab rendahnya hasil belajar tersebut yaitu siswa kurang serius dalam belajar dan tugas-tugas yang diberikan kepada siswa tidak diselesaikan tepat waktu.

Pengalaman penulis selama melakukan Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) di SMK Negeri 4 Pariaman, terlihat kurangnya media pembelajaran yang tersedia, seperti tidak adanya buku pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan untuk siswa di perpustakaan. Pembelajaran pada mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan saat ini juga masih menggunakan media pembelajaran berupa modul cetak. Pembelajaran dengan menggunakan media modul cetak dan dikombinasi dengan metode pembelajaran konvensional atau metode pembelajaran klasik, membuat peserta didik kurang tertarik dan kurang bersemangat mendengarkan pelajaran. Akibatnya proses pembelajaran tidak berjalan dengan optimal dan materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru sulit dipahami oleh siswa.

Terkait beberapa hal tersebut, penulis ingin mencoba menggunakan media pembelajaran yang dapat memvisualisasikan materi dengan baik dan menarik, juga dapat membantu menampilkan hal-hal yang tidak dapat dideskripsikan secara verbal. Saat ini sudah banyak fitur baru yang dapat menunjang dalam penyajian materi pembelajaran yang lebih menarik, tidak monoton dan memudahkan penyampaian materi

ketika pembelajaran dilaksanakan. Salah satu situs *website* yang sering digunakan dalam membuat media pembelajaran adalah *website Canva*.

Canva adalah situs *web* desain grafis yang membantu pengguna untuk membuat desain yang kreatif. Pemilihan *Canva* untuk mengembangkan media pembelajaran dapat menjadi pertimbangan, karena *Canva* mempunyai beberapa keunggulan diantaranya yaitu, kemudahan akses, tampilan depan yang menarik, dan juga kemudahan dalam penggunaan. *Canva* saat ini tersedia dalam versi situs *web*, serta aplikasi untuk pengguna *smartphone Android* dan *iOS*.

Canva digunakan untuk mengembangkan media pembelajaran yang difokuskan membantu siswa lebih memahami materi pembelajaran, juga agar siswa dapat mengakses dan mempelajari materi pembelajaran dimana saja dan kapan saja. Pemanfaatan *Canva* ini yaitu untuk memvisualisasikan materi pembelajaran sehingga siswa lebih memahami materi pembelajaran. Melalui *Canva* guru dapat menampilkan media pembelajaran yang inovatif dan kreatif, serta dapat memberikan gambaran yang lebih baik mengenai materi pembelajaran.

Penggunaan *Canva* pada kali ini adalah berupa *Slide Presentasi* yang dapat memvisualisasikan materi pembelajaran klasifikasi jembatan, jenis drainase jalan dan jembatan serta spesifikasi bahan perkerasan jalan secara lebih konkret. Berbagai desain grafis pada *Canva* membantu peneliti menghadirkan media pembelajaran yang menarik bagi siswa. Pemilihan materi ini juga bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa mengenai pengelompokan jembatan, jenis-jenis jembatan kemudian jenis drainase jalan dan jembatan juga mengenai spesifikasi bahan perkerasan jalan.

Pemilihan materi ini juga didasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan pada tanggal 4 Juli 2022 yang didapatkan bahwa siswa kesulitan untuk memahami materi Klasifikasi Jembatan. Hal ini disebabkan penjelasan mengenai jenis-jenis jembatan

lebih banyak bertumpu pada penjelasan dari guru, membuat siswa tidak dapat membayangkan seperti apa bentuk jembatan itu sesungguhnya. Selain itu, sumber belajar pada modul cetak lebih banyak menggunakan tulisan terkait jenis-jenis jembatan tanpa penggambaran utuh.

Penelitian yang dilakukan oleh Putri Diana (2021), yang berjudul “Pengembangan Materi Ajar Dasar Listrik dan Elektronika Berbasis *Canva* di SMK Negeri 5 Padang”. Hasil penelitian yang dilakukan dengan siswa dan guru dapat disimpulkan bahwa materi ajar berbasis *Canva* yang dirancang dalam penelitian ini dapat digunakan dan dipahami dengan jelas oleh siswa dan guru, dan siswa tertarik terhadap media yang digunakan. Selanjutnya, penelitian yang juga dilakukan oleh Rahma Elvira Tanjung (2019), dengan judul penelitian “*Canva* sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika” mengatakan media *canva* dapat digunakan untuk mendukung proses pembelajaran, sehingga dapat memajukan mutu pendidikan, kreativitas guru dan dapat menghemat waktu guru dalam merancang media pembelajaran. Berdasarkan hasil praktikalitas peserta didik, terlihat peserta didik memiliki antusias yang cukup tinggi dalam proses pembelajaran karena kepraktisan media tersebut, sehingga juga dapat meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, dapat dikatakan bahwa media pembelajaran *Canva* dapat digunakan untuk mengoptimalkan kegiatan pembelajaran yang lebih baik. Untuk itu, peneliti tertarik melakukan penelitian mengenai “**Pembuatan Media Pembelajaran *Slide Presentasi* berbasis *Canva* pada Mata Pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, identifikasi masalah yang didapatkan adalah sebagai berikut:

1. Belum maksimalnya pemahaman siswa dalam memahami materi pembelajaran.

2. Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan belum menarik.
3. Masih terbatasnya penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada pembuatan media pembelajaran *Slide Presentasi* berbasis *Canva* pada mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan di SMK Negeri 4 Pariaman yang valid, praktis dan tidak melakukan tahap *disseminate* (penyebaran), serta dibatasi juga pada KD 3.2, KD 4.2, KD 3.3, KD 4.3, KD 3.4 dan KD 4.4.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah proses pembuatan media pembelajaran *Slide Presentasi* berbasis *Canva* pada mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan di SMK Negeri 4 Pariaman?
2. Bagaimanakah hasil pengujian validitas media pembelajaran *Slide Presentasi* berbasis *Canva* pada mata pelajaran Konstruksi Jalan dan jembatan di SMK Negeri 4 Pariaman?
3. Bagaimanakah hasil pengujian praktikalitas media pembelajaran *Slide Presentasi* berbasis *Canva* pada mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan di SMK Negeri 4 Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengungkapkan proses pembuatan media pembelajaran *Slide Presentasi* berbasis *Canva* pada mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan di SMK Negeri 4 Pariaman.

2. Mengungkapkan tingkat validitas media pembelajaran *Slide* Presentasi berbasis *Canva* pada mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan di SMK Negeri 4 Pariaman.
3. Mengungkapkan tingkat praktikalitas media pembelajaran *Slide* Presentasi berbasis *Canva* pada mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan di SMK Negeri 4 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Setelah dilaksanakannya penelitian ini, penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi:

1. Bagi Guru

Dapat dijadikan sebagai pedoman dalam menciptakan media pembelajaran yang inovatif dan kreatif, serta untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran pada mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan.

2. Bagi Peserta Didik

Media pembelajaran ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, dan mempermudah siswa memahami materi pembelajaran pada mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan.

3. Bagi Peneliti Lain

Menjadi referensi tambahan bagi peneliti yang akan meneliti topik yang relevan dengan penelitian pembuatan media pembelajaran *Slide* Presentasi berbasis *Canva* ini.