

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK DI
KELAS II SDN 08 TABEK PANJANG
KECAMATAN BASO**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S1)*



**OLEH :
NURUL MUKRAMAH
NIM. 17129066**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

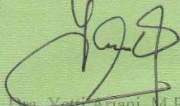
PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DENGAN
PENDEKATAN SAINTIFIK DI KELAS II SDN 08
TABEK PANJANG KECAMATAN BASO

Nama : Nurul Mukramah
NIM/BP : 17129066 / 2017
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2022

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGSD FIP UNP


Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001

Disetujui
Pembimbing


Dra. Rida Ehyasni, M.Pd
NIP. 19581117 198603 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran
Tematik Terpadu dengan Pendekatan Saintifik di kelas II SDN
08 Tabek Panjang Kecamatan Baso.

Nama : Nurul Mukramah

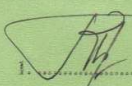


NIM/BP : 17129066/2017

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2022

Tim Penguji,

| | Nama | Tanda Tangan |
|---------------|-----------------------------|---|
| 1. Pembimbing | : Dra. Rifda Eliyasni, M.Pd | 1.  |
| 2. Penguji I | : Dra. Farida, S.M, Si | 2.  |
| 3. Penguji II | : Drs. Yunisrul, M.Pd | 3.  |

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Mukramah

NIM : 17129066

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada
Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Pendekatan Saintifik
Di Kelas II SDN 08 Tabek Panjang Kecamatan Baso.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang ditulis atau diterbitkan dalam skripsi ini kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa ada paksaan.

Bukittinggi, Maret 2022

Yang menyatakan



Nurul Mukramah

NIM. 17129066

ABSTRAK

Nurul Mukramah, 2021:Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan *Saintisfik* di Kelas II SDN 08 Tabek Panjang, Kecamatan Baso.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik kelas II. Hal ini disebabkan peserta didik belum kritis dalam menyelesaikan masalah, peserta didik belum kreatif dalam menemukan alternatif pemecahan masalah dalam pembelajaran sedangkan guru yang lebih aktif dari pada peserta didik yang sering kita kenal *Teacher Center* serta guru belum menggunakan prinsip belajar sambil bermain. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan Saintisfik Di Kelas II SDN 08 Tabek Panjang Kecamatan Baso.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian adalah guru dan peserta didik kelas II SDN Tabek Panjang Kecamatan Baso, yang terdiri dari 13 orang peserta didik. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Pada masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi, tes, dan non tes.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan dari siklus I ke siklus II, pada perencanaan pembelajaran, RPP siklus I memperoleh rata-rata 84,7% dengan kualifikasi baik meningkat menjadi 94,4% dengan kualifikasi sangat baik pada siklus II. Aktivitas guru siklus I 81,9% dengan kualifikasi baik meningkat pada siklus II menjadi 92,8% dengan kualifikasi sangan baik. Pada aktivitas peserta didik siklus I diperoleh 79,1% dengan kualifikasi baik menjadi 92,8% pada siklus II dengan kualifikasi sangat baik. Hasil belajar peserta didik pada siklus I diperoleh rata-rata 72,5% dengan kualifikasi cukup meningkat menjadi 84,6 pada siklus II dengan kualifikasi baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Pendekatan Saintifik dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas II SDN 08 Tabek Panjang Kecamatan Baso.

Kata Kunci: Pendekatan Saintifik, Hasil Belajar dan Pembelajaran Tematik Terpadu.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah Robbil Alamin, Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian serta menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beriringan salam, semoga di sampaikan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi panutan umat Islam yang telah mengubah akhlak manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh ilmu pengetahuan, moral, etika, sehingga dengan perjuangan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Skripsi yang berjudul “ **Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Pendekatan Saintifik Di Kelas II SDN 08 Tabek Panjang, Kecamatan Baso.**” ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S -1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan moril maupun materil. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

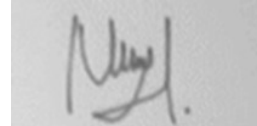
1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku ketua jurusan PGSD FIP UNP dan Ibu Mai Sri Lena selaku sekretaris PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku koordinator UPP IV Bukittinggi, dan ibu Dra. Zuryanty, M.Pd selaku sekretaris UPP IV Bukittinggi yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti untuk penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Dra. Rifda Eliyasni, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberi petunjuk, bimbingan, nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Farida, S.M, Si, selaku dosen penguji 1 dan Bapak Drs. Yunisrul, M.Pd selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan saran, kritikan dan petunjuk dalam penyempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Rauladety Anas, S.Pd selaku kepala beserta wakil kepala SDN 08 Tabek Panjang Kecamatan Baso, guru Kelas II Ibu Mewardiati, S.Pd yang telah memberikan izin penelitian di kelas dan membantu penelitian ini, serta majelis guru dan karyawan serta peserta didik yang telah memberikan izin, informasi dan kemudahan dalam pengumpulan data dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Kedua orang tua Ayahanda Daud dan Ibunda Warti yang telah mendidik, membesarkan, menyekolahkan, selalu memberikan dorongan, nasehat, dan doa yang tidak hentinya kepada peneliti hingga berhasil menyelesaikan studi S1 PGSD.

7. Abang, Kakak dan Adek (Ni Maryam, Ni Asiah, Da Awis, Da Muhammad, Ni Fauziah, Ni Mushlihati, Ilham, Ayat dan Rodhiah) yang selalu memberikan motivasi, perhatian, memberikan semangat kepada peneliti.
8. Seluruh sahabat yaitu Ayu dan Suci, yang menjadi tempat keluh kesah peneliti ketika waktu kuliah.
9. Kepada Ova Winanda, Mindy, Iwan, dan Husni yang telah menjadi tempat keluh kesah dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Kepada sahabat satu bimbingan saya yaitu Fira, Mona yang telah memotivasi peneliti dalam penelitian
11. Kepada teman teman angkatan 2017 PGSD UNP, terutama 17 BKT 12 sama sama berjuang dan ikut memberikan dorongan dan semangat dalam penulisan skripsi ini.
12. Kepada teman teman satu tempat PLK SDN 16 Bansa yaitu Latifah Hanum , Deni Ramadhan, Ainil dan ulan
13. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, peneliti ucapkan terima kasih sebesar besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat pahala di sisi Allah SWT, Aamiin YRA.

Dalam penelitian ini tidak lepas dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan, dari semua pihak di atas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap,

semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, dan sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berfikir.

Bukittinggi, Desember 2021

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature is stylized and appears to be the initials 'M. H.' followed by a period.

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK

| | |
|----------------------|-----|
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR TABEL..... | ix |
| DAFTAR BAGAN | x |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xii |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|--------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 10 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 11 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 12 |

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI

| | |
|--|----|
| A. Kajian Teori..... | 13 |
| 1. Hasil Belajar | 13 |
| 2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu | 17 |
| 3. Hakikat Pendekatan Saintifik | 21 |
| 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 27 |
| 5. Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu..... | 29 |
| B. Kerangka Teori..... | 33 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|-------------------------------|----|
| A. Setting Penelitian..... | 36 |
| B. Rancangan Penelitian | 37 |
| C. Data dan Sumber Data..... | 45 |

| | |
|---|----|
| D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian | 46 |
| E. Analisis Data | 48 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|-----|
| A. Hasil Penelitian..... | 52 |
| 1. Siklus I Pertemuan I..... | 53 |
| a) Tahap Perencanaan | 53 |
| b) Tahap Pelaksanaan..... | 57 |
| c) Tahap Pengamatan | 61 |
| d) Tahap Refleksi | 72 |
| 2. Siklus I Pertemuan II | 77 |
| a) Tahap Perencanaan | 78 |
| b) Tahap Pelaksanaan..... | 81 |
| c) Tahap Pengamatan | 84 |
| d) Tahap Refleksi | 95 |
| 3. Hasil Siklus I | 98 |
| 4. Siklus II..... | 101 |
| a) Tahap Perencanaan | 101 |
| b) Tahap Pelaksanaan..... | 104 |
| c) Tahap Pengamatan | 107 |
| d) Tahap Refleksi | 118 |
| 5. Hasil Siklus II..... | 121 |
| B. Pembahasan | 122 |
| 1. Pembahasan Siklus I..... | 122 |
| a. Perencanaan Siklus I..... | 123 |
| b. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik | 125 |
| c. Hasil Belajar..... | 128 |
| 2. Pembahasan Siklus II..... | 129 |
| a. Perencanaan Siklus II..... | 129 |
| b. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik | 132 |
| c. Hasil Belajar | 134 |

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

| | |
|-------------------|-----|
| A. Simpulan | 137 |
| B. Saran | 139 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN - LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| 1.1 Tabel Daftar Nilai Tengah Semester..... | 6 |
| 5.1 Tabel Kriteria Keberhasilan Proses Pembelajaran..... | 51 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|--|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Teori Penelitian | 35 |
| Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas | 41 |

DAFTAR LAMPIRAN

A. Siklus I Pertemuan I

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Pemetaan Kompetensi Dasar | 144 |
| Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 145 |
| Lampiran 3. Materi Pembelajaran | 154 |
| Lampiran 4. Media Pembelajaran | 162 |
| Lampiran 5. Lembar Kerja Peserta Didik | 165 |
| Lampiran 6. Kunci Jawaban Lembar Peserta Didik..... | 167 |
| Lampiran 7. Kisi – Kisi Soal Evaluasi | 169 |
| Lampiran 8. Soal Evaluasi..... | 175 |
| Lampiran 9. Kunci Jawaban Evaluasi | 177 |
| Lampiran 10. Lembar Evaluasi Tertinggi | 178 |
| Lampiran 11. Lembar Evaluasi Terendah | 179 |
| Lampiran 12. Hasil Pengamatan Jurnal Penilaian Sikap..... | 180 |
| Lampiran 13. Hasil Pengamatan Pengetahuan | 181 |
| Lampiran 14. Hasil Pengamatan Keterampilan SBdP..... | 182 |
| Lampiran 15. Hasil Pengamatan Keterampilan BI..... | 183 |
| Lampiran 16. Hasil Pengamatan Keterampilan MTK..... | 184 |
| Lampiran 17. Rekapitulasi Nilai Keterampilan..... | 185 |
| Lampiran 18. Rekapitulasi Hasil Belajar | 186 |
| Lampiran 19. Hasil Pengamatan RPP | 187 |
| Lampiran 20. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru..... | 192 |
| Lampiran 21. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik | 198 |

B. Siklus I Pertemuan II

| | |
|--|-----|
| Lampiran 22. Pemetaan Kompetensi Dasar | 205 |
| Lampiran 23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 206 |
| Lampiran 24. Materi Pembelajaran | 215 |
| Lampiran 25. Media Pembelajaran | 225 |
| Lampiran 26. Lembar Kerja Peserta Didik | 228 |
| Lampiran 27. Kunci Jawaban Lembar Peserta Didik..... | 230 |
| Lampiran 28. Kisi – Kisi Evaluasi Pembelajaran..... | 232 |

| | |
|---|-----|
| Lampiran 29. Soal Evaluasi Pembelajaran..... | 235 |
| Lampiran 30. Kunci Jawaban | 236 |
| Lampiran 31. Lembar Evaluasi Tertinggi | 237 |
| Lampiran 32. Lembar Evaluasi Terendah | 238 |
| Lampiran 33. Hasil Pengamatan Sikap | 239 |
| Lampiran 34. Hasil Pengamatan Pengetahuan | 240 |
| Lampiran 35. Hasil Penilaian Keterampilan SBdP | 241 |
| Lampiran 36. Hasil Penilaian Keterampilan BI | 242 |
| Lampiran 37. Hasil Penilaian Keterampilan MTK | 243 |
| Lampiran 38. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan..... | 244 |
| Lampiran 39. Rekapitulasi Hasil Belajar | 245 |
| Lampiran 40. Hasil Pengamatan RPP | 246 |
| Lampiran 41. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru..... | 251 |
| Lampiran 42. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik | 258 |
| Lampiran 43. Rekapitulasi RPP Siklus I..... | 265 |
| Lampiran 44. Rekapitulasi Aktivitas Guru..... | 266 |
| Lampiran 45. Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik | 267 |
| Lampiran 46. Rekapitulasi Hasil Belajar Pengetahuan | 268 |
| Lampiran 47. Rekapitulasi Hasil Belajar Keterampilan..... | 269 |
| C. Siklus II | |
| Lampiran 48. Pemetaan Kompetensi Dasar | 270 |
| Lampiran 49. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 271 |
| Lampiran 50. Materi Pembelajaran | 279 |
| Lampiran 51. Media Pembelajaran | 288 |
| Lampiran 52. Lembar Kerja Peserta Didik | 291 |
| Lampiran 53. Kunci Jawaban Lembar Peserta Didik..... | 293 |
| Lampiran 54. Kisi – Kisi Evaluasi | 295 |
| Lampiran 55. Soal Evaluasi Pembelajaran..... | 298 |
| Lampiran 56. Kunci Jawaban Evaluasi | 299 |
| Lampiran 57. Lembar Evaluasi Tertinggi | 300 |
| Lampiran 58. Lembar Evaluasi Terendah | 301 |

| | |
|---|-----|
| Lampiran 59. Hasil Penilaian Sikap | 302 |
| Lampiran 60. Hasil Penilaian Pengetahuan..... | 303 |
| Lampiran 61. Hasil Pengamatan Keterampilan SBdP..... | 304 |
| Lampiran 62. Hasil Pengamatan Keterampilan BI..... | 305 |
| Lampiran 63. Hasil Penilaian Keterampilan MTK | 306 |
| Lampiran 64. Rekapitulasi Hasil Keterampilan | 307 |
| Lampiran 65. Rekapitulasi Hasil Belajar | 308 |
| Lampiran 66. Hasil Pengamatan RPP | 309 |
| Lampiran 67. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru..... | 314 |
| Lampiran 68. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik | 321 |
| Lampiran 69. Rekapitulasi RPP Siklus I dan II..... | 328 |
| Lampiran 70. Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan II..... | 329 |
| Lampiran 71. Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan II | 330 |
| Lampiran 72. Rekapitulasi Pengetahuan | 331 |
| Lampiran 73. Rekapitulasi Keterampilan..... | 332 |
| Lampiran 74. Hasil Penelitian | 333 |
| Lampiran 75. Dokumentasi Penelitian | 334 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang mana menggunakan tema untuk memadukan beberapa mata pelajaran . Menurut Majid (2014:123) pembelajaran tematik terpadu adalah pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan dalam satu pembelajaran dengan menyatukan materi dalam beberapa mata pelajaran. Dalam (Yunisrul & Mela, 2020) “Pembelajaran tematik terpadu merupakan gabungan dari beberapa muatan pembelajaran yang dipadukan dalam bentuk tema sehingga mendorong peserta didik lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran”, Sedang (Desyandri & Vernanda, 2017) bahwa, “Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang menggunakan tema dengan mengaitkan beberapa muatan mata pembelajaran sehingga memberikan pembelajaran yang bermakna kepada peserta didik”. Pada pembelajaran tematik terpadu peserta didik diharapkan untuk bersifat aktif serta terlibat langsung dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang sedang dipelajarinya.

Pembelajaran tematik terpadu bertujuan untuk: Memusatkan peserta didik dalam satu tema, mengembangkan mutan pembelajaran sesuai dengan tema yang sama, membuat peserta didik paham dengan materi pelajaran, kopetensi berbahasa peserta didik lebih baik, peserta didik lebih bergairah, hemat waktu serta budi pekerti peserta didik dapat di kembangkan. Halini sejalan dengan Menurut (Farida.S & Yulia, 2020) Pembelajaran tematik terpadu bertujuan

agar peserta didik dapat sebagai berikut: 1) mudah memusatkan perhatian pada suatu tema; 2) mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi muata pelajaran dalam tema yang sama; 3) memiliki pemahaman terhadap materi pelajaran; 4) mengembangkan kompetensi berbahasa lebih baik dengan mengaitkan berbagai muatan pelajaran; 5) lebih bergairah belajar; 6) lebih merasakan manfaat dan makna; 7) guru dapat menghemat waktu,; 8) budi pekerti dan moral siswa dapat ditumbuh kembangkan dengan mengangkat sejumlah nilai budi pekerti.

Belajar adalah suatu proses memperoleh pengetahuan individu, meningkatkan pengetahuan individu, meningkatkan keterampilan memperbaiki perilaku sikap, dan mengokohkan kepribadian. (Suyono,2016:9) “Belajar merupakan proses dalam diri seseorang yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya”. Sedangkan (Zuryanty& Henita 2020) dengan belajar seseorang dapat memperoleh pengetahuan keterampilan serta perubahan sikap kearah yang lebih baik.

Hasil belajar merupakan sejumlah pengalaman yang diperoleh peserta didik mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. (Rusman,2015: 67) Hasil belajar merupakan kompetensi atau kemampuan tertentu, baik pengetahuan, sikap, maupun keterampilan yang dicapai atau dikuasai oleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Menurut (Zaiya dan Ninrirahayu,2020): Dalam pembelajaran diharapkan peserta didik mencapai hasil yang maksimal yang mencakup tiga ranah yaitu afektif yaitu berkenaan dengan sikap atau perilaku, kognitif berkenaan dengan pengetahuan atau

wawasan dan psikomotor yaitu berkenaan dengan keterampilan. Pembelajaran yang baik dapat menimbulkan perubahan tingkah laku yang mencakup kemampuan afektif, kognitif, dan psikomotor yang relevan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. (Purwanto, 2008) Terdapat dua pendekatan dalam pembelajaran, yaitu pendekatan yang berpusat pada guru (*teacher-centered approaches*) dan pendekatan yang berpusat pada peserta didik (*student-centered approaches*). (Rusman, 2015:189). Pendekatan dapat diartikan sebagai titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran. Istilah pendekatan merujuk kepada pandangan tentang terjadi suatu proses yang sifatnya masih sangat umum. (Sanjaya dalam Rusman, 2015:190): Pendekatan ilmiah (*scientific approach*) dalam pembelajaran diharapkan guru harus mampu menciptakan pembelajaran aktif melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan data informasi/mencoba, mengasosiasi/menalar informasi serta mengkomunikasikan terkait dengan materi yang disampaikan dalam kegiatan belajar mengajar sehingga peserta didik mendapat pengalaman langsung dan bermakna.

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan penulis di SDN 08 Tabek Panjang yang telah menggunakan kurikulum 2013 pada kelas II, semester I Juli - desember tahun ajaran 2021/2022 pada tanggal 12 Juli sampai 14 Juli 2021, peneliti menemukan beberapa permasalahan dalam pembelajaran tematik terpadu baik dari guru maupun peserta didik yang masih belum sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013. terlihat beberapa permasalahan dalam pelaksanaan proses pembelajaran tematik terpadu, diantaranya:

Dari segi RPP yaitu :1) Kurang sesuai metode pembelajaran dengan pendekatan Saintifik karna metode ceramah lebih banyak digunakan, 2) Tujuan dalam RPP yang dibuat oleh guru belum mengarah pada degree 3) guru belum berpedoman dengan rpp yang sudah di buat lebih cendrung berpedoman pada lks kelas II SD karna dalam lks telah memuat materi serta Latihan soalnya.

Dari guru yang peneliti temukan yaitu : 1) Guru cenderung menggunakan metode ceramah sehingga pada proses pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher-centered approaches*) dan peserta didik lebih cenderung untuk mendengarkan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru, 2) Guru belum menerapkan dengan baik pendekatan pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran dengan masih adanya ketertinggalan langkah-langkah saintifik yaitu pada Langkah menanya peserta didik kurang aktif bertanya, 3) Guru belum menggunakan prinsip belajar sambil bermain dalam proses pembelajaran.

Hal tersebut berdampak bagi peserta didik, diantaranya adalah: 1) peserta didik belum mengembangkan pemikiran kritis melalui analisis masalah, 2) peserta didik belum kreatif dalam menemukan berbagai alternatif pemecahan masalah dalam proses Pembelajaran, 3) peserta didik belum mampu meningkatkan keterampilan memecahkan masalah, baik berupa masalah sendiri maupun kelompok, 4) peserta didik belum termotivasi dalam belajar, 5) peserta didik belum aktif dalam pengungkapan masalah yang ada dalam materi pelajaran.

Berdasarkan keadaan yang peneliti temukan di lapangan, terlihat kesenjangan antara kondisi ideal atau seharusnya terjadi dengan kondisi di lapangan, kesenjangan tersebut diuraikan sebagai berikut. 1) Pembelajaran seharusnya berpusat kepada peserta didik, namun yang terjadi di lapangan pembelajaran masih berpusat kepada guru, 2) Pembelajaran seharusnya menggunakan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran, namun yang terjadi di lapangan pembelajaran masih ada Langkah-langkah Saintifik yang tertinggal dalam proses pembelajaran, 3) Pembelajaran seharusnya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan pengetahuannya sendiri, namun yang terjadi di lapangan keterlibatan guru masih sangat besar.

Berdasarkan fenomena yang peneliti paparkan diatas, berdampak pada hasil belajar peserta didik yang kurang optimal dapat dilihat pada daftar nilai Ulangan Semester 1 Kelas II SDN 08 Sungai Tabek Panjang pada tabel berikut:

**Tabel 1.1 Nilai Murni Ulangan Semester 1 Kelas II SDN 08 Tabek Panjang
Kecamatan Baso Tahun Ajaran 2020/2021**

| No. | Nama Siswa | KBM | SBdp | B.I | MTK | Jumlah | Rata-rat | kualifikasi |
|-----------|------------|-----|------|-----|-------|--------|----------|-------------|
| 1 | DF | 70 | 36 | 45 | 70 | 151 | 50 | K |
| 2 | NA | 70 | 92 | 87 | 100 | 279 | 93 | SB |
| 3 | FFA | 70 | 86 | 38 | 80 | 204 | 68 | K |
| 4 | ARH | 70 | 64 | 56 | 85 | 205 | 68 | K |
| 5 | MFI | 70 | 98 | 68 | 80 | 246 | 82 | B |
| 6 | AFU | 70 | 40 | 45 | 70 | 155 | 51 | K |
| 7 | FA | 70 | 65 | 98 | 85 | 248 | 82 | B |
| 8 | AJ | 70 | 98 | 86 | 80 | 264 | 88 | B |
| 9 | SPR | 70 | 86 | 62 | 80 | 228 | 76 | C |
| 10 | MIH | 70 | 64 | 74 | 60 | 198 | 66 | K |
| 11 | AM | 70 | 30 | 30 | 70 | 130 | 43 | K |
| 12 | I | 70 | 74 | 81 | 60 | 215 | 71 | C |
| 13 | RJ | 70 | 74 | 44 | 50 | 168 | 56 | K |
| Jumlah | | | 967 | 884 | 1.036 | 2.887 | 959 | |
| Rata-rata | | | 69 | 63 | 74 | 206 | 68 | |

Sumber: Data Sekunder SDN 08 Tabek Panjang Kecamatan Baso T.A 2021/2022

Dalam mengatasi permasalahan tersebut perlu diadakan perbaikan perencanaan pelaksanaan dan penilaian pembelajaran tematik terpadu, demi hasil belajar peserta didik yang meningkat serta mengoptimalkan segala kemampuan peserta didik sebagaimana yang diharapkan pada kurikulum 2013. Alternatif yang dapat digunakan oleh peneliti dalam menghadapi permasalahan tersebut adalah menggunakan pendekatan pembelajaran yang dapat membangkitkan peserta didik berfikir secara kritis dan inovatif dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari peserta didik. Pendekatan pembelajaran merupakan tahap pertama pembentukan ide dalam memandang dan menentukan objek kajian dalam pembelajaran (Rusman, 2014). Pendekatan yang akan digunakan memuat tahap tahap kegiatan pembelajaran yang inovatif dan kreatif, tujuan pengajaran, lingkungan belajar dan pengelolaan kelas. Untuk itu peneliti memilih salah satu pendekatan pembelajaran inovatif yaitu pendekatan *Scientific Approach*.

Diharapkan guru dapat menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran dengan baik dan tepat sesuai dengan langkah-langkah yang telah ada dalam proses pembelajaran, Karena dengan menerapkan pendekatan saintifik sesuai dengan langkah –langkah yang ada dapat memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah. Hal ini sesuai dengan pendapat M. Hosnan, (2014:34) “Pendekatan *Scientific* adalah suatu proses pembelajaran yang dirancang supaya siswa secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum, atau prinsip melalui kegiatan mengamati, merumuskan masalah, mengajukan/merumuskan

hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan, dan mengkomunikasikan”. Penggunaan pendekatan saintifik di kelas II SDN 08 Tabek Panjang di harapkan dapat menarik peserta didik lebih berpikir kritis dan aktif dalam pembelajaran dengan memberikan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melatih kemampuan dalam komunikasi, dan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengasimilasi dan mengakomodasikan konsep, hukum dan prinsip dari pendekatan saintifik tersebut. Menurut Majid (2014: 195) : “Pendekatan saintifik menekankan pada pentingnya kolaborasi dan kerja sama diantara peserta didik dalam menyelesaikan setiap permasalahan yang ada dalam pembelajaran”. Oleh karena itu, guru sedapat mungkin menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan berpusat pada peserta didik, dan juga dengan mengedepankan kondisi peserta didik yang berperilaku ilmiah dengan bersama-sama diajak mengamati, menanya, menalar, merumuskan, menyimpulkan dan mengkomunikasikan, sehingga peserta didik akan dapat dengan benar menguasai materi yang dipelajari dengan baik. Hal ini sesuai dengan Nuzulia, Nuril (2017) Menyatakan: “langkah-langkah saintifik secara rinci adalah: mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan”.

Pendekatan saintifik memiliki keunggulan dalam proses pembelajarannya. Menurut Sabiq (2018:35-36) pendekatan saintifik memiliki beberapa kelebihan, di antaranya: 1) Mengembangkan pemikiran kritis dan keterampilan

kreatif peserta didik melalui analisis masalah dan menemukan berbagai alternatif pemecahan masalah. 2) Meningkatkan keterampilan memecahkan masalah, baik berupa masalah sendiri maupun masyarakat. 3) Meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar 4) Membantu peserta didik belajar untuk mentransfer pengetahuan dengan situasi baru. 5) Mendorong peserta didik untuk memiliki inisiatif untuk belajar secara mandiri dalam situasi yang beragam. 6) Mendorong kreativitas peserta didik dalam pengungkapan dan penyelidikan masalah yang telah ia lakukan. 7) Terjadi pembelajaran bermakna melalui belajar memecahkan masalah dan menerapkan pengetahuan yang dimilikinya serta mengintegrasikan pengetahuan dan keterampilan secara simultan dan mengaplikasikannya dalam konteks yang relevan. 8) Mendorong peserta didik untuk mengembangkan keterampilan komunikasi dan hubungan sosial. 9) Membuat suasana belajar lebih menyenangkan 10) Peserta didik menjadi aktif dan kreatif. Tidak seperti kurikulum sebelumnya materi di kurikulum terbaru ini lebih ke pemecahan masalah. Jadi peserta didik untuk aktif mencari informasi agar tidak ketinggalan materi pembelajar. 11) Penilaian di dapat dari semua aspek. Pengambilan nilai siswa bukan hanya di dapat dari nilai ujiannya saja tetapi juga di dapat dari nilai kesopanan, religi, praktek, sikap dan lain lain.

Dari permasalahan tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Pendekatan Saintifik Di Kelas II SDN 08 Tabek Panjang Kecamatan Baso”**.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah pada pendahuluan di atas dapat peneliti rumuskan masalah yang perlu dicarikan pemecahannya secara umum adalah “Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan saintifik di kelas II SDN 08 Tabek Panjang Kecamatan Baso?

Sedangkan rumusan masalah secara khusus yaitu :

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan saintifik di kelas II SDN 08 Tabek Panjang Kecamatan Baso?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan saintifik di kelas II SDN 08 Tabek Panjang Kecamatan Baso?
3. Bagaimanakah hasil belajar pada pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan saintifik di kelas II SDN 08 Tabek Panjang Kecamatan Baso?

C. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian PTK ini bertujuan untuk mendeskripsikan Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan saintifik di kelas II SDN 08 Tabek Panjang Kecamatan Baso.

Sedangkan tujuan penelitian secara khusus untuk mendeskripsikan:

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan saintifik di kelas II SDN 08 Tabek Panjang Kecamatan Baso.
2. Bagaimanakah Pelaksanaan pembelajaran tematik unuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan saintifik di kelas II SDN 08 Tabek Panjang Kecamatan Baso.
3. Bagaimanakah Peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan saintifik di kelas II SDN 08 Tabek Panjang Kecamatan Baso.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya terkait Dengan penggunaan Pendekatan Saintifik dalam pembelajaran Tematik Terpadu.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan tentang peningkatan hasil pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan saintifik.

b. Bagi Guru

Sebagai bahan informasi sekaligus bahan masukan pengetahuan dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan peningkatan hasil pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan saintifik.

c. Bagi kepala Sekolah

Sebagai bahan dan masukan serta solusi untuk perbaikan proses pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan saintifik di SDN 08 Tabek Panjang.