

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU  
DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL  
TEACHING AND LEARNING* (CTL)  
KELAS V SDN 10 TANAH DATAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S1)*



**OLEH :  
IRWAN GAFARMA  
NIM. 17129044**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

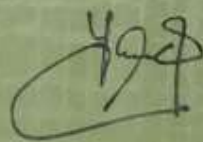
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DENGAN  
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING* (CTL) KELAS V SDN 10  
TANAH DATAR

Nama : Irwan Gafarna  
NIM/BP : 17129044 / 2017  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

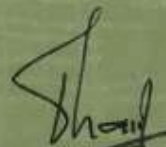
Padang, Oktober 2021

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGSD FIP UNP

Disetujui  
Pembimbing



Dra. Yetti Ariani, M.Pd  
NIP. 19601202 198803 2 001



Dra. Zulyasmi, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19570109 198010 2 001

## Pengesahan Tim Penguji

Dinyatakan lulus setelah dipertimbangkan di depan Tim Penguji, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang

Judul Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Kelas V SDN 10 Tanah Datar

Nama Irwan Gafarna

NIM 17129044

Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2021

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dra. Zaiyasm, S.Pd, M.Pd

1



2. Anggota : Drs. Arwin, M.Pd

2



3. Anggota : Drs. Yunisrul, M.Pd

3



## Surat Pernyataan

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Irwan Gafarma

NIM : 17129044

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Kelas V SDN 10 Tanah Datar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim maka saya bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan dari pihak mana pun.

Padang, Oktober 2021

Saya yang menyatakan



Irwan Gafarma

NIM. 17129044

## ABSTRAK

### **Irwan Gafarma, 2021:Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Kelas V SDN 10 Tanah Datar.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar yang belum maksimal dan terlaksana dengan baik sesuai dengan pelaksanaan Kurikulum 2013. Hal itu disebabkan oleh guru yang belum mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan nyata peserta didik, sehingga peserta didik mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah nyata yang ada disekitarnya, hal tersebut dikarenakan pembelajaran yang disampaikan oleh guru tidak menarik dan membuat peserta didik mengalami kesulitan dalam mempelajari materi pembelajaran serta guru kurang menggunakan pendekatan yang sesuai dengan karakteristik anak sekolah dasar. Tujuan penelitian ini adalah untuk Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Kelas V SDN 10 Tanah Datar.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian adalah peserta didik kelas V SDN 10 Sungai Patai, Tanah Datar yang terdiri dari 19 orang. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Instrument yang digunakan untuk pengumpulan data adalah lembar observasi, lembar tes dan non tes.

Hasil penelitian menunjukkan ada peningkatan hasil belajar tematik terpadu. Hal ini dapat dilihat dari rata rata pengamatan RPP siklus I rata – rata hasilnya 79,1% (B), siklus II 94,4% (SB). Peningkatan ini juga terlihat pada rata rata pelaksanaan pembelajaran aktifitas guru siklus I adalah 81,9% (B), siklus II 91,6% (SB). Pada pelaksanaan aktifitas peserta didik siklus I 79,1% (B) dan siklus II 91,6% (SB). Pada hasil belajar peserta didik siklus I 74,1 (C) dan pada siklus II adalah 86,2 (A). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajara tematik terpadu kelas V.

**Kata Kunci:** Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Hasil Belajar dan Pembelajaran Tematik Terpadu

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah Robbil Alamin, Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian serta menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beriringan salam, semoga di sampaikan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi panutan umat Islam yang telah mengubah akhlak manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh ilmu pengetahuan, moral, etika, sehingga dengan perjuangan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Skripsi yang berjudul “ **Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Kelas V SDN 10 Tanah Datar.**” ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S -1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan moril maupun materil. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku ketua jurusan PGSD FIP UNP dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku sekretaris PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si dan Ibu Dra. Zuryanty, M.Pd selaku ketua dan sekretaris UPP IV Bukittinggi PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Dra. Zaiyasni, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberi petunjuk, bimbingan, nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Arwin, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji 1 dan Bapak Drs. Yunisrul, M.Pd selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan saran, kritikan dan petunjuk dalam penyempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Resmaneta, S.Pd selaku kepala beserta wakil kepala SDN 10 Sungai Patai, guru Kelas V Ibu Yulasni, S.Pd. SD yang telah memberikan izin penelitian di kelas V dan membantu penelitian ini, serta majelis guru dan karyawan serta peserta didik yang telah memberikan izin, informasi dan kemudahan dalam pengumpulan data dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Kedua orang tua ayahanda Zulhasri dan Ibunda Ermawati yang telah mendidik, membesarkan, menyekolahkan, selalu memberikan dorongan, nasehat, dan doa yang tidak hentinya kepada peneliti hingga berhasil menyelesaikan studi S1 PGSD.

7. Abang, Kakak dan Adek ( Imra, Maizurli Husni, Suci Rahmadani dan Desra Aini Putri) yang selalu memberikan motivasi, perhatian, memberikan semangat kepada peneliti.
8. Seluruh sahabat Antu Raun yaitu Ahmad Rivaldi, Afifa Nadhifa Ersya, Indah, Mhd. Fauzan Alfarizi, Melvi Fitriani dan Rahma Danil yang menjadi tempat keluh kesah peneliti ketika waktu kuliah.
9. Kepada Mur Ajizah dan Muhammad Iqbal yang telah menjadi tempat keluh kesah dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Kepada teman satu kost yaitu Deri Syakri Putra, Muhammad Panji Fadlan dan Muhammad Ikhlas.
11. Kepada teman teman angkatan 2017 PGSD UNP, terutama 17 BKT 10 sama sama berjuang dan ikut memberikan dorongan dan semangat dalam penulisan skripsi ini.
12. Kepada teman teman satu tempat PLK SDN 11 Kapeh Panji yaitu Angelia Putri, Annisa Ulkhairi, Filza Gaisani Fadhila, Lika Putri Mulia, Mega Sri Damora, Rifrisa Anggela dan Risna Arifa Idaman.
13. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, peneliti ucapkan terima kasih sebesar besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat pahala di sisi Allah SWT, Aamiin YRA.  
  
Dalam penelitian ini tidak lepas dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan, dari semua pihak di atas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, dan sebagai



pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berfikir.

Bukittinggi, Agustus 2021

Peneliti

## DAFTAR ISI

### ABSTRAK

KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	11

### BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI

A. Kajian Teori.....	12
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	12
2. Hasil Belajar .....	15
3. Pembelajaran Tematik Terpadu.....	19
4. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	24
B. Kerangka Teori.....	30

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian.....	33
B. Rancangan Penelitian .....	34
C. Data dan Sumber Data.....	40
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	41
E. Analisis Data .....	43

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	46
1. Siklus I Pertemuan I.....	46
a) Tahap Perencanaan .....	46
b) Tahap Pelaksanaan.....	50
c) Tahap Pengamatan .....	56
d) Tahap Refleksi .....	68
2. Siklus I Pertemuan II .....	73
a) Tahap Perencanaan .....	74
b) Tahap Pelaksanaan.....	76
c) Tahap Pengamatan .....	81
d) Tahap Refleksi .....	93
3. Hasil Siklus I .....	96
4. Siklus II.....	99
a) Tahap Perencanaan .....	99
b) Tahap Pelaksanaan.....	102
c) Tahap Pengamatan .....	106
d) Tahap Refleksi .....	108
5. Hasil Siklus II.....	120
B. Pembahasan .....	121
1. Pembahasan Siklus I.....	121
a. Perencanaan Siklus I.....	122
b. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan Contextual Teaching And Learning .....	123
c. Hasil Belajar.....	124
2. Pembahasan Siklus II.....	126
a. Perencanaan Siklus II.....	126
b. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) .....	127
c. Hasil Belajar .....	128

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan .....	130
B. Saran.....	131

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN - LAMPIRAN

## **DAFTAR TABEL**

1.1 Tabel Daftar Nilai Tengah Semester.....	6
5.1 Tabel Indeks Nilai Kuantitatif Peserta Didik.....	45
5.2 Tabel Kriteria Keberhasilan Proses Pembelajaran.....	45

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Teori Penelitian .....	32
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

### A. Siklus I Pertemuan I

Lampiran 1. Pemetaan Kompetensi Dasar .....	136
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	137
Lampiran 3. Materi Pembelajaran .....	146
Lampiran 4. Media Pembelajaran .....	150
Lampiran 5. Lembar Kerja Peserta Didik .....	152
Lampiran 6. Kisi – Kisi Soal Evaluasi .....	158
Lampiran 7. Soal Evaluasi.....	165
Lampiran 8. Kunci Jawaban Evaluasi .....	172
Lampiran 9. Lembar Evaluasi Tertinggi .....	174
Lampiran 10. Lembar Evaluasi Terendah .....	175
Lampiran 11. Hasil Pengamatan Jurnal Penilaian Sikap.....	176
Lampiran 12. Hasil Pengamatan Pengetahuan .....	177
Lampiran 13. Hasil Pengamatan Keterampilan B.I.....	178
Lampiran 14. Hasil Pengamatan Keterampilan PKn.....	179
Lampiran 15. Hasil Pengamatan Keterampilan IPS.....	180
Lampiran 16. Rekapitulasi Nilai Keterampilan.....	182
Lampiran 17. Rekapitulasi Hasil Belajar .....	183
Lampiran 18. Hasil Pengamatan RPP .....	184
Lampiran 19. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru.....	189
Lampiran 20. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik .....	196

### B. Siklus I Pertemuan II

Lampiran 21. Pemetaan Kompetensi Dasar .....	203
Lampiran 22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	204
Lampiran 23. Materi Pembelajaran .....	213
Lampiran 24. Media Pembelajaran .....	225
Lampiran 25. Lembar Kerja Peserta Didik .....	228
Lampiran 26. Kisi – Kisi Evaluasi Pembelajaran.....	235
Lampiran 27. Soal Evaluasi Pembelajaran.....	238
Lampiran 28. Kunci Jawaban .....	239

Lampiran 29. Lembar Evaluasi Tertinggi .....	240
Lampiran 30. Lembar Evaluasi Terendah .....	241
Lampiran 31. Hasil Pengamatan Sikap .....	242
Lampiran 32. Hasil Pengamatan Pengetahuan .....	243
Lampiran 33. Hasil Penilaian Keterampilan BI .....	244
Lampiran 34. Hasil Penilaian Keterampilan PKn .....	245
Lampiran 35. Hasil Penilaian Keterampilan IPS.....	246
Lampiran 36. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan.....	247
Lampiran 37. Rekapitulasi Hasil Belajar .....	248
Lampiran 38. Hasil Pengamatan RPP .....	249
Lampiran 39. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru.....	254
Lampiran 40. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik .....	261
Lampiran 41. Rekapitulasi RPP Siklus I.....	268
Lampiran 42. Rekapitulasi Aktivitas Guru.....	269
Lampiran 43. Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik .....	270
Lampiran 44. Rekapitulasi Hasil Belajar Pengetahuan .....	271
Lampiran 45. Rekapitulasi Hasil Belajar Keterampilan.....	272
<b>C. Siklus II</b>	
Lampiran 46. Pemetaan Kompetensi Dasar .....	273
Lampiran 47. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	274
Lampiran 48. Materi Pembelajaran .....	283
Lampiran 49. Media Pembelajaran .....	292
Lampiran 50. Lembar Kerja Peserta Didik .....	293
Lampiran 51. Kisi – Kisi Evaluasi .....	300
Lampiran 52. Soal Evaluasi Pembelajaran.....	303
Lampiran 53. Kunci Jawaban Evaluasi .....	304
Lampiran 54. Lembar Evaluasi Tertinggi .....	306
Lampiran 55. Lembar Evaluasi Terendah .....	307
Lampiran 56. Hasil Penilaian Sikap .....	308
Lampiran 57. Hasil Penilaian Pengetahuan.....	309
Lampiran 58. Hasil Pengamatan Keterampilan BI.....	310



Lampiran 59. Hasil Pengamatan Keterampilan PKn.....	311
Lampiran 60. Hasil Penilaian Keterampilan IPS.....	312
Lampiran 61. Rekapitulasi Hasil Keterampilan .....	313
Lampiran 62. Rekapitulasi Hasil Belajar .....	314
Lampiran 63. Hasil Pengamatan RPP .....	315
Lampiran 64. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru.....	320
Lampiran 65. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik .....	327
Lampiran 66. Rekapitulasi RPP Siklus I dan II.....	334
Lampiran 67. Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	335
Lampiran 68. Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan II .....	336
Lampiran 69. Rekapitulasi Pengetahuan .....	337
Lampiran 70. Rekapitulasi Keterampilan.....	338
Lampiran 71. Hasil Penelitian .....	339
Lampiran 72. Dokumentasi Penelitian .....	340

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Hasil belajar, pada hakikatnya merupakan pencapaian kompetensi kompetensi yang mencakup aspek pengetahuan, sikap, keterampilan dan nilai nilai yang diwujudkan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak. Kompetensi tersebut dapat dikenali melalui pengukuran dan penilaian hasil pembelajaran serta indikator hasil belajar yang diukur dan diamati.

Pendapat lain menjelaskan hasil belajar merupakan sesuatu yang dijadikan patokan sebagai tolak ukur untuk mengetahui kemampuan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran yang ditandai perubahan tingkah laku. Hasil belajar merupakan pengalaman belajar yang diterima peserta didik sebagai sebuah kemampuan setelah mengikuti proses pembelajaran. (Rusman, 2015).

Dalam pembelajaran diharapkan peserta didik mencapai hasil yang maksimal yang mencakup tiga ranah yaitu afektif yaitu berkenaan dengan sikap atau perilaku, kognitif berkenaan dengan pengetahuan atau wawasan dan psikomotor yaitu berkenaan dengan keterampilan. Pembelajaran yang baik dapat menimbulkan perubahan tingkah laku yang mencakup kemampuan afektif, kognitif, dan psikomotor yang relevan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. (Purwanto, 2013)

Penilaian yang dilakukan oleh guru setelah peserta didik dibelajarkan diharapkan mendapatkan hasil belajar yang efektif, guru harus melakukan pengukuran terhadap materi pembelajaran yang telah dilaksanakan berupa evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran bertujuan untuk mengetahui

apakah hasil belajar telah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dikehendaki. Penilaian hasil belajar dapat dijadikan sebagai patokan dalam mengukur kemampuan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran melalui serangkaian kegiatan didalam proses pembelajaran. Penilaian hasil belajar dapat memberikan gambaran dan informasi yang berkenaan dengan kualitas proses pembelajaran (Kunandar, 2013)

Untuk meningkatkan hasil belajar pada kurikulum 2013, guru dituntut harus meningkatkan proses pembelajaran, untuk lebih efektifnya pelaksanaan proses pembelajaran guru harus merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berkualitas. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang berkualitas idealnya guru harus memperhatikan prinsip penyusunan RPP yaitu didalam penyusunan RPP guru harus berpedoman terhadap silabus yang telah dikembangkan sebelumnya kedalam bentuk rancangan proses pembelajaran, RPP yang dikembangkan oleh guru harus disesuaikan dengan kondisi satuan pendidikan terutama yang menyangkut peserta didik, didalam RPP harus tergambar pembelajaran yang terpusat kepada peserta didik, penyusunan RPP akan menumbuhkan budaya membaca dan menulis, didalam RPP yang telah dikembangkan sebelumnya harus tampak umpan balik positif, penguatan, remedi dan pengayaan, hal tersebut bertujuan agar proses pembelajaran menjadi lebih terarah dan sesuai dengan tema dan kompetensi yang telah ditetapkan. Hal itu sesuai dengan pendapat Rusman (2015:322) prinsip penyusunan RPP yang ideal adalah pada kurikulum 2013 adalah sebagai berikut:

1) RPP disusun guru sebagai terjemahan dari ide kurikulum dan berdasarkan silabus yang dikembangkan pada tingkat nasional kedalam bentuk rancangan proses pembelajaran untuk direalisasikan pada pembelajaran, 2) RPP dikembangkan guru dengan menyesuaikan apa yang dinyatakan dalam silabus dengan kondisi pada satuan pendidikan baik kemampuan awal peserta didik, minat, motivasi belajar, bakat, potensi, kemampuan emosi maupun gaya belajar, 3) RPP mendorong partisipasi aktif peserta didik, 4) RPP mengembangkan budaya membaca dan menulis, 5) RPP membuat umpan balik positif, penguatan, pengayaan, remedi, dan umpan balik

Dari pendapat diatas dapat diketahui bahwa sangat penting peran seorang guru dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang berpengaruh terhadap hasil belajar, agar pembelajaran berjalan dengan kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai dengan optimal, sebagaimana dalam pelaksanaan pembelajaran sekarang yaitu pembelajaran tematik terpadu.

Pembelajaran tematik terpadu sendiri merupakan pembelajaran yang menggabungkan beberapa mata pelajaran yang terjaring dalam satu tema, sehingga memberikan pembelajaran yang bermakna kepada peserta didik. Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang memberikan kebermaknaan kepada peserta didik yang menggunakan tema mengaitkan beberapa muatan pembelajaran, sehingga materi pembelajaran dapat bertahan lama dalam ingatan peserta didik tersebut. ( Desyandri dan Vernanda, 2017).

Pembelajaran tematik terpadu idealnya menuntut guru memiliki kemampuan dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran yang menarik perhatian peserta didik, sehingga suasana belajar lebih terasa lebih asik dan menyenangkan, guru harus bisa memposisikan diri sebagai pembimbing dalam pencapaian tujuan pembelajaran yakni guru diharapkan mampu menggali dan memancing potensi peserta didik supaya potensi

tersebut dapat berkembang semaksimal mungkin, agar peserta didik menjadi aktif, kreatif dan inovatif dalam pembelajaran serta pada kegiatan pembelajaran diharapkan terjadinya pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik, sehingga peserta didik mencapai kemampuan yang maksimal dalam memperoleh ilmu pengetahuan yang telah dipelajarinya, yang terwujud dengan kondisi iklim pembelajaran yang kondusif. Sejalan dengan pendapat Ahmadi (2014: 76-86) mengatakan idealnya pembelajaran tematik terpadu pada Kurikulum 2013 adalah: idealnya pembelajaran tematik terpadu pada Kurikulum 2013 adalah:

- 1) guru mesti mengembangkan pembelajaran yang asik dan menyenangkan,
- 2) Guru memposisikan diri sebagai pembimbing bukan otoriter kelas,
- 3) guru diharapkan dapat menggali dan memancing potensi peserta didik apapun bakat dan minatnya
- 4) guru harus mengembangkan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan,
- 5) guru harus berperan sebagai fasilitator dan motivator agar proses pembelajaran bermakna bagi peserta didik,
- 6) guru profesional diharapkan dapat mengembangkan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik
- 7) guru memiliki keberanian untuk mencoba hal baru.

Jelas pembelajaran tematik terpadu mendorong pembelajaran yang bermakna dan menyeluruh bagi peserta didik. Selain itu mengaitkan satu muatan pembelajaran dengan pembelajaran lain dalam satu tema tertentu.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada hari Senin dan Selasa tanggal 16 dan 17 Oktober 2020 kelas V SD Negeri 10 Sungai Patai. Penulis menemukan beberapa fenomena. *Pertama*, guru kurang berpedoman pada RPP yang telah dirancang sebelumnya hal itu dikarenakan RPP tersebut hanya berpedoman kepada buku guru dan siswa, sehingga belum sesuai dengan kondisi peserta didik. *Kedua*, proses pembelajaran masih bersifat

*teacher center* bukan *student center*. *Ketiga*, materi pembelajaran yang disampaikan guru tidak dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik. *Keempat*, guru kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membangun pengetahuan yang sudah dipelajari sebelumnya. *Kelima*, guru kurang memberikan pertanyaan kepada peserta didik. *Keenam*, guru jarang memberikan peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran. *Ketujuh*, guru didalam proses pembelajaran jarang membentuk kelompok diskusi.

Dari fenomena yang terjadi maka memberikan dampak terhadap peserta didik yaitu: *Pertama*, peserta didik hanya menerima bukan mencari tahu materi yang diberikan guru. *Kedua*, peserta didik mengalami kesulitan menerima materi pembelajaran karena materi tidak dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. *Ketiga*, peserta didik kurang percaya diri dan keinginan tahanan dalam proses pembelajaran. *Keempat*, peserta didik kurang berbagi ide dan gagasan karena guru jarang membentuk kelompok diskusi. *Kelima*, peserta didik cenderung pasif didalam proses pembelajaran

Berdasarkan fenomena yang paparkan diatas, peneliti dapat melihat permasalahan suatu permasalahan yaitu pada hasil belajar peserta didik yang kurang optimal dapat dilihat pada daftar nilai Tengah Semester 1 Kelas V SDN 10 Sungai Patai pada tabel berikut

Tabel 1.1 Daftar Ujian Tengah Semester 1 Kelas V SDN 10 Tanah Datar

No	NAMA	PKN	B.I	IPA	IPS	SBdP	JML	RR	KBM	Nilai Ketuntasan	
										Tuntas	Tidak Tuntas
1	AA	68	74	80	68	70	360	72	75		√
2	A	48	50	68	66	70	302	60,4	75		√
3	AO	76	76	80	82	76	390	78	75	√	
4	AM	66	50	54	70	68	308	61,6	75		√
5	AAP	60	66	70	50	53	298	59,6	75		√
6	BG	50	50	55	60	68	283	56,6	75		√
7	DF	50	68	70	80	70	338	67,6	75		√
8	DNR	80	78	80	78	76	392	78	75	√	
9	DB	82	84	75	82	76	399	79,8	75	√	
10	FA	76	80	80	74	76	386	77,2	75	√	
11	IJ	50	48	60	62	48	268	53,6	75		√
12	NUA	80	82	75	80	76	393	78,6	75	√	
13	RG	65	55	60	60	56	296	59	75		√
14	RT	65	70	75	80	50	340	68	75		√
15	SMS	60	50	60	70	46	286	57	75		√
16	SN	68	70	60	70	66	334	66,6	75		√
17	TF	70	70	50	60	76	336	67	75		√
18	VC	76	70	65	70	56	337	67,2	75		√
19	ZRN	90	90	85	90	80	435	87	75	√	
Jumlah							6.481	1227,6			
Rata-rata								64,6			
Jumlah										6	13
Persentase										31,58%	68,42%

Sumber: Data Sekunder Guru Kelas V SDN 10 Tanah Datar

Data tersebut menunjukkan hasil ujian peserta didik yang berjumlah 19 orang hanya 6 orang yang mampu mencapai Ketuntasan Batas Minimal atau (31,58%), dan hasil 13 orang lainnya atau (68,42%) masih di bawah standar Ketuntasan Belajar Minimal atau (KBM) yaitu (75)

Dalam mengatasi permasalahan tersebut perlu diadakan perbaikan perencanaan pelaksanaan dan penilaian pembelajaran tematik terpadu, demi hasil belajar peserta didik yang meningkat serta mengoptimalkan segala kemampuan peserta didik sebagaimana yang diharapkan pada kurikulum 2013. Alternatif yang dapat digunakan oleh peneliti dalam menghadapi permasalahan tersebut adalah menggunakan pendekatan pembelajaran yang dapat membangkitkan peserta didik berfikir secara kritis dan inovatif dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari peserta didik. Pendekatan pembelajaran merupakan tahap pertama pembentukan ide dalam memandang dan menentukan objek kajian dalam pembelajaran. (Rusman, 2014). Pendekatan yang akan digunakan memuat tahap-tahap kegiatan pembelajaran yang inovatif dan kreatif, tujuan pengajaran, lingkungan belajar dan pengelolaan kelas. Untuk itu peneliti memilih salah satu pendekatan pembelajaran inovatif yaitu pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

Pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)* merupakan pendekatan yang dapat menumbuhkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran dengan mengaitkan situasi nyata kehidupan peserta didik, sehingga dapat memberikan makna dan menumbuhkan berfikir kritis



dalam mengidentifikasi, mencari informasi, dan menemukan jawaban sendiri yang ada dalam kehidupan peserta didik. “Pembelajaran kontekstual adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dalam masyarakat”( Nurhadi dalam Rusman, 2014:188)

Selain itu Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) memiliki kelebihan yaitu memperluas konteks pribadi dalam menerima pembelajaran yang bertujuan menemukan makna baru. Keunggulan pembelajaran kontekstual adalah pemberian pengalaman segar yang akan merangsang otak guna menjalin hubungan baru untuk menemukan makna baru dengan memperluas konteks pribadi peserta didik ( Rusman, 2015)

Penelitian relevan yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya menunjukkan bahwa pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) memberikan pengaruh terhadap hasil belajar dimana terjadi peningkatan proses maupun hasil belajar 50% menjadi 85%, sehingga penelitian dengan CTL dapat dikatakan memuaskan ( Indrawati dan Yuli, 2020)

Jelas penerapan Pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) diharapkan mampu membuat pembelajaran yang diikuti peserta didik menjadi lebih terarah dan bermakna serta dapat meningkatkan hasil belajar diatas Kriteria Batas Minimal. Khususnya pada pelaksanaan pembelajaran

tematik terpadu. Penerapan Pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) juga dapat didominasi oleh peserta didik, bukan lagi oleh guru pada proses pembelajaran, sehingga pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan prinsip kurikulum 2013

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul : **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Kelas V SDN 10 Tanah Datar”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka secara umum rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) kelas V SDN 10 Sungai Patai, Kabupaten Tanah Datar ?”. Secara Khususnya, rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) kelas V SDN 10 Sungai Patai, Tanah Datar ?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) kelas V SDN 10 Sungai Patai, Tanah Datar ?

3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) kelas V SDN 10 Sungai Patai, Tanah Datar ?

### **C. Tujuan Penulisan**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di kelas V SDN 10 Kabupaten Tanah Datar. Secara khususnya, penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik terpadu untuk peningkatan hasil belajar pada pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) kelas V SDN 10 Tanah Datar
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk peningkatan hasil belajar pada pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) kelas V SDN 10 Tanah Datar
3. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik terpadu untuk peningkatan hasil belajar pada pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) kelas V SDN 10 Tanah Datar

### **D. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan paparan tujuan penelitian di atas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak diantaranya yaitu :

1. Bagi peneliti adalah untuk menambah pengetahuan, mengembangkan wawasan dalam memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar peserta didik, serta menerapkan pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)
2. Bagi kepala sekolah dapat dijadikan sebagai sebuah kontribusi masukan dalam rangka meningkatkan hasil belajar tematik terpadu disekolah sehingga mutu sekolah dapat meningkat dengan menggunakan model Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)
3. Bagi guru dapat sebagai bahan masukan dalam meningkatkan efektifitas pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dan dapat melaksanakan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)