

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN  
MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK PAER SHARE* PADA  
PEBELAJARAN TEMATIK TERPADU KELAS IV  
SD NEGERI 04 GUGUAK VIII KOTO  
KABUPATEN 50 KOTA**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



**OLEH**

**HAIBATUL SYAHMI**

**NIM           17129215**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2021**

PERSETUJUAN SKRIPSI

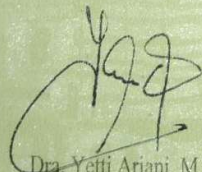
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN  
MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU KELAS IV  
SD NEGERI 04 GUGUAK VIII KOTO  
KABUPATEN 50 KOTA

Nama : Haibatul Syahmi  
NIM/BP : 17129215/2017  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2021

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGSD FIP UNP

Disetujui oleh  
Pembimbing



Dra. Yeti Ariani, M.Pd  
NIP. 19601202 198803 2 001



Dra. Nelly Astimar, M.Pd  
NIP. 19601019 198503 2 002

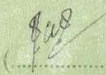

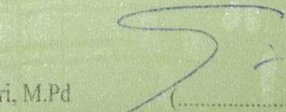
## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model  
Kooperatif Learning Tipe *Think Pair Share* Pada Pembelajaran  
Tematik Terpadu Kelas IV SD Negeri 04 Guguk VIII Koto  
Kabupaten 50 Kota  
Nama : Haibatul Syahmi  
NIM : 17129215  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2021

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1 Ketua	Dra. Nelly Astimar, M.Pd	(  )
2 Anggota	Dr. Yanti Fitria, M.Pd	(  )
3 Anggota	Dr. Desyandri, M.Pd	(  )

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Haibatul Syahmi

NIM/Bp : 17129215/2017

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Menggunakan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Pada pembelajaran tematik terpadu kelas IV SD Negeri 04 Guguak VIII Koto Kabupaten 50 Kota

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata tulis karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Bukittinggi 2021

Yang menyatakan



Haibatul Syahmi

NIM 17129215

## ABSTRAK

**Haibatul Syahmi , 2021 : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SD Negeri 04 Guguak VIII Koto Kabupaten 50 Kota**

Hasil pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar (SD) 04 Guguak VIII Koto Kabupaten Lima Puluh Kota saat ini belum memuaskan karena pembelajaran tidak terlaksana sesuai dengan tuntutan pembelajaran tematik terpadu, untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dapat dilakukan dengan menerapkan model *Think Pair Share (TPS)* dalam pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model *(TPS)* dalam pembelajaran tematik terpadu. manfaat dari penelitian ini ialah untuk memberikan inovasi model pembelajaran *(TPS)*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Prosedur penelitian ini diawali dengan perencanaan, pelaksanaan pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data berupa observasi dan tes. Penelitian ini dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2020/2021. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV SDN 04 Guguak VIII Koto Kabupaten Lima Puluh Kota sebanyak 24 orang.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada : a) RPP siklus I memperoleh rata-rata 83,33% (B), siklus II 94,44% (SB); b) pelaksanaan pada aktivitas guru siklus I memperoleh rata-rata 80% (B) dan siklus II 95% (SB); c) pelaksanaan pada aktivitas peserta didik siklus I memperoleh rata-rata 80% (B) dan siklus II 95% (SB); d) hasil belajar peserta didik siklus I memperoleh rata-rata 67,26 (C) dan siklus II 86,66 (B). Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SDN 04 Guguak VIII Koto Kabupaten Lima Puluh Kota.

**Kata kunci : Hasil pembelajaran ,Model *Think Pair Share***

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunian-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV Sd Negeri 04 Guguk VIII Koto Kabupaten 50 Kota”** dapat terselesaikan dengan baik. Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tulisan ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Melalui skripsi ini peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku ketua jurusan PGSD FIP UNP dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku sekretaris jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku koordinator UPP IV Bukittinggi yang telah banyak memberikan informasi dan fasilitas untuk menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Dra.Nelly Astimar,M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat, dan dukungan yang sangat berharga bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini. Ibu Dr.Yanti Fitria,M.Pd dan Bapak Dr.Desyandri,M.Pd selaku tim penguji yang telah banyak memberikan kontribusi saran dan masukan kritikan dalam penyempurnaan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen beserta Staf PGSD UNP yang selalu memberikan bantuan dan nasehat kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dengan baik
5. Bapak Defrin Nur Eka Putra,S.Ag selaku Kepala Sekolah SDN 04 Guguk VII Koto serta guru kelas IV Ibu Dara Sesmita S,Pd.SD yang telah memberi izin penelitian di kelas IV.
6. Keluarga yang memberi dorongan, semangat, nasehat serta melengkapi segala kebutuhan baik itu material dan non materian dalam perkuliahan selama 4 tahun ini sampai skripsi ini selesai di tulis
7. Diri saya sendiri yang terus semangat dan berjuang,Frisca rahmadani Andini Safitri, Bella Annisa , Yoga Pratama, yang telah memberi masukan dan dorongan untuk saya menyelesaikan skripsi ini dan teman-teman seangkatan 17BKT12 yang sama-sama berjuang dan ikut memberikan dorongan dan semangat dalam penulisan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Penulis mengirimkan doa kepada Allah Subhanahuwata'ala semoga bantuan yang telah diberikan memperoleh balasan yang berlipat ganda dariNya. Penulis menyadari tiada manusia yang sempurna, kebenaran hanya datang dari Allah, dan kesalahan bersumber dari keterbatasan manusia, begitupun skripsi ini yang jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dari pembaca. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, aamiin.

Sungai Landia ,            2021  
Penulis

Haibatul Syahmi



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	
<b>ABTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori	
1. Hasil Belajar.....	12
a. Pengertian Hasil Belajar .....	12
b. Jenis-Jenis Hasil Belajar .....	13

c.	Penilaian Autentik.....	14
2.	Hakikat Model Pembelajaran.....	17
3.	Hakikat Model Kooperatif.....	18
a.	Pengertian Model Kooperatif.....	18
b.	Tujuan Model Kooperatif.....	19
c.	Kelebihan Model Kooperatif.....	20
d.	Ciri-Ciri Model Pembelajaran Kooperatif.....	21
4.	Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share.....	23
a.	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> .....	23
b.	Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> .....	24
c.	Langkah -Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> .....	25
d.	Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> .....	27
5.	Tematik Terpadu.....	28
a.	Pengertian Tematik Terpadu.....	28
b.	Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu.....	29
c.	Prinsip Pembelajaran Tematik Terpadu.....	30
d.	Kelebihan Pembelajaran Tematik Terpadu.....	31
6.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	33

a. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	33
b. Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	34
c. Prinsip Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	35
7. Penggunaan Model Kooperatif Learning Tipe Think Pair Share Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu .....	36
B. Kerangka Teori .....	37

### **Bab Iii Metode Penelitian**

A. Setting Penelitian .....	40
1. Tempat Penelitian.....	40
2. Subjek Penelitian.....	40
3. Waktu Penelitian .....	41
B. Rancangan Penelitian .....	41
1. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	41
a. Pendekatan Penelitian .....	41
b. Jenis Penelitian.....	43
2. Alur Penelitian .....	44
C. Prosedur Penelitian.....	46
1. Tahap Perencanaan.....	46
2. Tahap Pelaksanaan .....	47
3. Tahap Pengamatan .....	48
4. Tahap Refleksi .....	48
D. Data Dan Sumber Data.....	49
1. Data Penelitian .....	49

2. Sumber Data Penelitian.....	49
E. Teknik Pengumpulan Dan Dan Instrumen Penelitian.....	51
1. Teknik Pengumpulan Data .....	51
2. Instrumen Penelitian.....	52
F. Teknik Analisis Data .....	53

#### **Bab Iv Hasil Penelitian Dan Pembahasan**

A. Hasil Penelitian .....	56
1. Hasil Penelitian Siklus 1 Pertemuan 1 .....	57
a. Perencanaan.....	57
b. Pelaksanaan .....	63
c. Pengamatan .....	66
d. Refleksi .....	77
2. Hasil Penelitian Siklus 1 Pertemuan 2 .....	82
a. Perencanaan.....	83
b. Pelaksanaan .....	87
c. Pengamatan .....	90
d. Refleksi .....	99
3. Hasil Penelitian Siklus Ii.....	103
a. . Perencanaan.....	103
b. Pelaksanaan .....	107
c. Pengamatan .....	110
d. Refleksi .....	118
B. Pembahasan.....	121

1. Pembahasan Siklus 1 Pertemuan I .....	121
a. Perencanaan .....	121
b. Pelaksanaan .....	125
c. Hasil Belajar .....	126
2. Pembahasan Siklus 1 Pertemuan II .....	127
a. Perencanaan .....	127
b. Pelaksanaan .....	128
c. Hasil Belajar .....	129
3. Pembahasan Siklus II .....	130
a. Perencanaan .....	130
b. Pelaksanaan .....	130
c. Hasil Belajar .....	131
<b>Bab V Kesimpulan Dan Saran .....</b>	<b>133</b>
A. Kesimpulan .....	133
B. Saran .....	135
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>137</b>

## DAFTAR TABEL

### TABEL

Tabel 1 Nilai Ujian Mid Semester 1 .....	5
Tabel 2 Rekapitulasi Nilai Penegtahua Dan Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 1..	187
Tabel 3 Rekapitulasi Nilai Penegtahua Dan Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 2..	245
Tabel 4 Rekapitulasi Nilai Penegtahua Dan Keterampilan Siklus II .....	306
Tabel 5 Rekapitulasi Siklus I-II .....	320

## **Daftar Lampiran**

Lampiran 1 Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema 1 .....	141
Lampiran 2 Pemetaan Kompetensi Dasar Pembelajaran .....	142
Lampiran 3 Rpp Siklus 1 Pertemuan 1 .....	143
Lampiran 4 Bahan Ajar Siklus 1 Peretemuan 1 .....	151
Lampiran 5 Media Siklus 1 Pertemuan 1 .....	154
Lampiran 6 Kisi-Kisi Soal Siklus 1 Pertemuan 1 .....	158
Lampiran 7 Hasil Penilaian LKPD 1 Suklus 1 Pertemuan 1 .....	163
Lampiran 8 Hasil Penilaian LKPD 2 Suklus 1 Pertemuan 1 .....	166
Lampiran 10 Hasil Penilaian Evaluasi .....	169
Lampiran 11 Instrumen Penilaian .....	172
Lampiran 12 Rekapitulasi Nilai Pengetahuan.....	177
Lampiran 13 Nilai Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 1 .....	180
Lampiran 14 Rekapitulasi Nilai Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 1 .....	186
Lampiran 15 Rekapitulasi Pengetahuan Dan Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 1 .....	187
Lampiran 16 Hasil Pengamatan Penilaian RPP Siklus 1 Peretmuan 1 .....	189
Lampiran 17 Hasil Pengamatan Aktifitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1 .....	194

Lampiran 18 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 1..	198
Lampiran 19 Pemetaan Kompetensi Dasar Pembelajaran .....	208
Lampiran 20 Bahan Ajar Siklus 1 Peretemuan 2 .....	211
Lampiran 21 Media Siklus 1 Pertemuan 2.....	214
Lampiran 22 Kisi-Kisi Soal Siklus 1 Pertemuan 2 .....	218
Lampiran 23 Hasil Penilaian Evaluasi .....	220
Lampiran 24 Hasil Penilaian LKPD 1 Suklus 1 Pertemuan 2 .....	222
Lampiran 25 Hasil Penilaian LKPD 2 Suklus 1 Pertemuan 2 .....	225
Lampiran 26 Hasil Penilaian LKPD 3 Suklus 1 Pertemuan 2 .....	228
Lampiran 27 Intrumen Penilaian.....	232
Lampiran 28 Rekapitulasi Nilai Pengetahuan Siklus 1 Pertemuan 2.....	236
Lampiran 29 Nilai Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 2 .....	259
Lampiran 30 Rekapitulasi Nilai Keterampilan Siklus 1 Pertemuan2 .....	244
Lampiran 31 Rekapitulasi Pengetahuan Dan Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 2.....	245
Lampiran 32 hasil pengamatan penilaian RPP siklus 1 peretmuan 2 .....	247
Lampiran 33 Hasil Pengamatan Aktifitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2.....	251
Lampiran 34 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 2..	255



Lampiran 35 Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema 2 .....	259
Lampiran 36 Pemetaan Kompetensi Dasar Pembelajaran .....	260
Lampiran 37 RPP Siklus II .....	261
Lampiran 38 Bahan Ajar Siklus II .....	269
Lampiran 39 Media Siklus II .....	274
Lampiran 40 Kisi-Kisi Soal Siklus II.....	276
Lampiran 41 Hasil Penilaian LKPD 1 Suklus II.....	282
Lampiran 42 Hasil Penilaian LKPD 2 Suklus II.....	285
Lampiran 43 Intrumen Penilaian.....	295
Lampiran 44 Hasil Penilaian Evaluasi SIKLUS II .....	297
Lampiran 45 Rekapitulasi Nilai Keterampilan .....	299
Lampiran 46 Rekapitulasi Pengetahuan Dan Keterampilan Siklus II.....	305
Lampiran 47 Rekapitulasi Nilai Pengetahuan Dan Keterampilan Siklus II .....	306
Lampiran 48 Hasil Pengamatan Penilaian RPP Siklus II.....	308
Lampiran 49 Hasil Pengamatan Aktifitas Guru Siklus II .....	332
Lampiran 50 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II .....	337
Lampiran 51 Rekapitulasi Hasil Peningkatan Siklus I – Siklus II.....	320
Lampiran 52 Dokumentasi Penelitian .....	321

Lampiran 53 Surat Keterangan Penelitian .....	322
Lampiran 54 Surat Bukti Observasi.....	232

## DAFTAR BAGAN

### **Bagan**

Bagan 1. 1 kerangka Teori .....	39
Bagan 1.2 Alur Penelitian .....	45

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 di sekolah dasar dilakukan menggunakan pembelajaran tematik terpadu. Hal ini tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 57 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 Sekolah Dasar/Madrasah dilakukan dengan pendekatan tematik terpadu. Desyandri, dkk (2019) “kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang dikembangkan dari KTSP. Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan tematik terpadu yang memiliki buku guru dan buku siswa”

Menurut Majid (2014: 123) menyatakan bahwa “pembelajaran tematik terpadu merupakan tema yang dilakukan dalam satu kali pembelajaran dengan menyatukan materi dalam beberapa mata pelajaran sekaligus”, sedangkan menurut Mamik (dalam Fitria, 2019: 156 ) “pembelajaran tematik terpadu merupakan suatu strategi pembelajaran yang melibatkan berbagai mata pelajaran untuk memberikan pengalaman bermakna pada peserta didik”.

Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang dikemas dalam bentuk tema-tema berdasarkan muatan beberapa mata pelajaran yang dipadukan atau diintegrasikan. Tema merupakan wadah atau wahana untuk mengenalkan berbagai konsep materi kepada anak didik secara menyeluruh. Tematik diberikan dengan maksud menyatukan konten kurikulum dalam unit unit atau satuan-satuan yang utuh sehingga membuat pembelajaran sarat akan

nilai, bermakna dan mudah dipahami. Tujuan pembelajaran tematik adalah memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam memahami dan mendalami konsep materi yang tergabung dalam tema serta dapat menambah semangat belajar (Wahidmurni, 2017: 35). BPSDMPK dan PMP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Wahidmurni, 2017: 36) menyatakan bahwa tujuan pembelajaran tematik terpadu, sebagai berikut;

- 1) Mudah memusatkan perhatian pada satu tema atau topik tertentu;
- 2) Mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi mata pelajaran dalam tema yang sama;
- 3) Memiliki pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan;
- 4) Mengembangkan kompetensi dengan mengaitkan berbagai mata pelajaran lain dengan pengalaman pribadi peserta didik;
- 5) Lebih bergairah belajar karena mereka dapat berkomunikasi dalam situasi nyata, seperti bercerita, bertanya, menulis sekaligus mempelajari pelajaran yang lain;
- 6) Lebih merasakan manfaat dan makna belajar karena materi yang disajikan dalam konteks tema yang jelas;
- 7) Guru dapat menghemat waktu, karena mata pelajaran yang disajikan secara terpadu dapat dipersiapkan sekaligus dan diberikan dalam 2 atau 3 pertemuan bahkan lebih dan/atau pengayaan;
- 8) Budi pekerti dan moral peserta didik dapat ditumbuhkan dengan mengangkat sejumlah nilai budi pekerti sesuai dengan situasi dan kondisi.

Pembelajaran tematik terpadu memiliki beberapa karakteristik yang menurut Majid (2014: 89-90) yaitu, pembelajaran yang harus berpusat pada peserta didik, memberikan pengalaman langsung peserta didik, pemisahan antara mata pelajaran tidak begitu jelas (menyatu dalam satu pemahaman dalam kegiatan), menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran dalam satu proses pembelajaran (saling terkait antara mata pelajaran yang satu dengan lainnya), bersifat luwes (keterpaduan berbagai mata pelajaran), hasil pembelajaran dapat berkembang sesuai dengan minat dan kebutuhan anak (melalui penilaian proses dan hasil belajarnya).

Menurut Rusman (2016: 146-147) karakteristik pembelajaran tematik terpadu yaitu:

pembelajaran yang berpusat kepada peserta didik (student centered), pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik (direct experience), pembelajaran yang didalamnya tidak terdapat pemisahan muatan mata pelajaran yang tidak begitu jelas, menyajikan konsep dari berbagai muatan mata pelajaran, pembelajaran bersifat luwes atau fleksibel, hasil pembelajaran berkembang sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik, dan yang terakhir menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di Kelas IV SD Negeri 04

Guguak VIII Koto kabupaten 50 Kota pada tanggal 14, 15, 16 September 2020 masih terdapat beberapa permasalahan dalam proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran kurang maksimal.

Adapun permasalahan yang peneliti temukan yaitu; 1) Kurangnya penggunaan model di dalam proses pembelajaran yang berlangsung sehingga proses pembelajaran yang berlangsung terlalu monoton; 2) guru tidak menjalankan langkah-langkah pembelajaran sesuai RPP; 3) guru hanya terfokus pada buku guru; 4) guru lebih sering memberi tugas secara mandiri pada materi yang seharusnya di kerjakan berkelompok; 5) proses pembelajaran hanya berjalan satu arah yaitu hanya dari guru ke peserta didik.

Permasalah yang terjadi tentunya memberi dampak kepada peserta didik, yaitu; 1) peserta didik kurang bersemangat dalam proses pembelajaran karena hanya mendengarkan penjelasan dari guru; 2) peserta didik malu untuk mengeluarkan pendapat; 3) peserta didik lebih mementingkan diri sendiri dari pada kerja kelompok; 4) peserta didik kurang tertarik untuk mendengarkan

penjelasan dari guru; 5) Hasil Belajar peserta didik masih banyak di bawah KKM.

Dari hasil observasi yang dilakukan dengan guru kelas IV SD Negeri 04 Guguak VIII Koto Kabupaten Lima Puluh Kota, peneliti juga memperoleh hasil belajar peserta didik yang tergolong rendah. Hal ini dapat terlihat dari hasil ujian tengah semester 1 tahun pelajaran 2020/2021 sebagai berikut

Tabel 1 Nilai Ujian Tengah Semester Kelas IV SD Negeri 04 Guguak VIII Koto Kabupaten 50 Kota

No	Nama	PPKn	B.Indonesia	IPS	Jumlah	Rata-Rata	KBM	Ket
1	AG	66	68	73	207	69	75	TT
2	ASC	77	75	68	220	73,3	75	TT
3	AUR	71	68	67	206	68,6	75	TT
4	AR	72	72	70	215	71,6	75	TT
5	AWR	71	75	68	214	71,3	75	TT
6	CCA	68	72	67	207	69	75	TT
7	DTN	60	62	60	182	60,6	75	TT
8	IZ	79	75	77	231	77	75	T
9	KZ	72	73	77	222	74	74	TT
10	LPK	74	77	74	225	75	75	T
11	MD	67	69	68	204	68	75	TT
12	MJ	80	78	72	230	76,6	75	T
13	MF	67	72	69	208	69,3	75	TT
14	MIM	83	86	79	248	82,6	75	T
15	MRR	75	66	71	212	70,6	75	TT
16	MRS	67	76	77	220	73,3	75	TT
17	MRR	65	67	68	200	66,6	75	TT
18	NA	66	65	68	199	66,3	75	TT
19	NJ	60	68	61	189	63	75	TT
20	RGR	71	78	69	218	72,6	75	TT
21	RA	69	74	66	209	69,6	75	TT
22	RRY	67	67	63	197	65,6	75	TT
23	SA	74	72	68	214	71,3	75	TT
24	SAM	65	66	73	204	68	75	TT
25	SH	84	79	79	242	80,6	75	T
Jumlah					5112	1702.67		
Rata-rata					204.48	68.10		
Jumlah peserta didik yang tuntas					5			
Jumlah peserta didik yang tidak tuntas					20			

Sumber : Penilaian Tengah Semester 1 tahun ajaran 2020/2021 kelas IV SD Negeri 04 Guguak VIII Koto Kabupaten Lima Puluh Kota



Berdasarkan permasalahan diatas peneliti tertarik untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 04 Guguak VIII Koto Kabupaten Lima Puluh Kota yaitu dengan cara menerapkan model pembelajaran yang akan membuat peserta didik lebih aktif, kreatif, inovatif, yaitu dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS)

Pembelajaran kooperatif dapat membuat siswa terlihat secara aktif dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran kooperatif siswa diberi kesempatan bekerja dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan dan memecahkan suatu masalah secara bersama juga melatih peserta didik untuk mendengarkan pendapat orang lain dan menerangkan pendapat atau temuan dalam bentuk tulisan dan lisan.

Ningsih, Yarisda (2019) Pembelajaran Kooperatif adalah “pembelajaran yang berpusat pada siswa. Hal ini dibuktikan dengan keaktifan siswa selama berlangsungnya pembelajaran siswa dengan kegiatan untuk materi dan proses tugas, serta memberikan penjelasan kepada kelompok.”

Pembelajaran kooperatif merupakan strategi pembelajaran dimana peserta didik bekerja dalam kelompok kecil yang beranggotakan peserta didik yang berbeda kemampuan, jenis kelamin, bahkan latar belakangnya. Pembelajaran kooperatif dilakukan dengan membentuk kelompok kecil yang anggotanya heterogen untuk bekerja sebagai sebuah tim. Penulis tertarik untuk menciptakan model pembelajaran yang inovatif. Menurut penulis model pembelajaran

kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) cocok untuk mengatasi permasalahan yang sudah diuraikan di atas..Melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) diharapkan dapat lebih mempermudah pemahaman materi pelajaran yang diberikan dan nantinya dapat memperbaiki proses pembelajaran yang selanjutnya dapat meningkatkan hasil belajar. (Meyda dan Elfia 2020) “Model pembelajaran kooperatif Think Pair Share (TPS) ini memberi siswa kesempatan untuk bekerja sendiri serta bekerjasama dengan orang lain,”

Ciri-ciri pembelajaran TPS menurut Julianto dkk (2011: 41) ciri-ciri dalam pembelajaran kooperatif tipe TPS yaitu: 1) kelompok terbentuk dari siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang, dan rendah; 2) Jika mungkin anggota kelompok terdiri dari ras, budaya, suku yang berbeda serta memperhatikan kesetaraan gender; 3) penghargaan lebih menekankan pada kelompok dari pada masing-masing individu, dibentuk secara berpasang-pasangan; 4) siswa bertukar informasi antar siswa yang lain

Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* atau berfikir berpasangan berbagi merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang di rancang untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik. Arand (2008) Menyatakan bahwa “*Think Pair Share* merupakan suatu cara yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas”. Prosedur yang digunakan dalam model kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat memberikan peserta didik lebih banyak waktu untuk berfikir, merespon, dan saling membantu. (Reinita dan Delsa 2017) “Model pembelajaran kooperatif TPS dapat mengoptimalkan hasil belajar

peserta didik setelah proses pembelajaran dilaksanakan karena siswa aktif dalam berfikir”

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Sukma ( 2019) dalam penelitian yang berjudul: meningkatkan proses pembelajaran tematik terpadu menggunakan model kooperatif learning tipe *Think Pair Share* dikelas IV sekolah dasar menyimpulkan bahwa pembelajaran dengan tipe TPS dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran di SD. Menurut Taufina (2011: 149) “*Think Pair Share* dapat melatih siswa menyampaikan pendapat dan belajar menghargai pendapat orang lain dengan tetap berpedoman pada materi/tujuan pembelajaran.”

Berdasarkan pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa TPS mempunyai keunggulan dapat: 1) mengoptimalkan partisipasi siswa dalam mengeluarkan pendapat; 2) meningkatkan daya pikir (*thinking*); 3) dapat menjalin kerjasama yang baik dengan peserta didik yang lainnya melalui berpasangan ( *Pairing*); 4) dapat berbagi ( *Sharing*) informasi dengan temannya.

Berdasarkan permasalahan yang penulis temukan, maka penulis tertarik melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul ”**Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SD Negeri 04 Guguak VIII Koto Kabupaten 50 Kota**”

## **B. Rumusan Masalah.**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas,maka rumusan masalah secara umum adalah

1. Bagaimana rencana pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model kooperatif tipe Tipe *Think Pair Share* (TPS) di kelas IV SD SD Negeri 04 Guguak VIII Koto kabupaten 50 Kota?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan penerapan model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SD Negeri 04 Guguak VIII Koto kabupaten 50 Kota?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik dengan penerapan penerapan model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SD Negeri 04 Guguak VIII Koto kabupaten Lima Puluh Kota?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, maka tujuan penelitian secara umum adalah untuk mendeskripsikan peningkatang hasil belajar tematik terpadu dengan menggunakan model kooperatif tipe *Think Pair Share* di Kelas IV SD Negeri 04 Guguak VIII Koto kabupaten 50 Kota. Sedangkan secara khusus, tujuan penulisan ini adalah untuk mendiskripsikan

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) di Kelas IV SD Negeri 04 Guguak VIII Koto kabupaten 50 Kota.
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan penerapan model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SD Negeri 04 Guguak VIII Koto kabupaten 50 Kota.
3. Peningkatan hasil belajar peserta didik dengan penerapan penerapan model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SD Negeri 04 Guguak VIII Koto kabupaten 50 Kota.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat sebagai berikut:

1. Secara teoritis  
Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang dapat dijadikan acuan bagi pengajar pada umumnya dan khususnya berkaitan dengan meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan model kooperatif tipe *Think Pair Share*
2. Secara praktis
  - a. Bagi penulis, sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar serjana Pendidikan strata satu dan dapat menambag pengetahuan serta

wawasan peneliti dalam pengajaran menggunakan model kooperatif tipe *Think Pair Share* di kelas IV sekolah dasar.

- b. Bagi guru, memperoleh pengalaman dalam menerapkan pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *Think Pair Share*
- c. Bagi sekolah, dapat memberikan masukan baru mengenai cara belajar dengan menggunakan model kooperatif tipe *Think Pair Share* pada pembelajara