

**PENINGKATAN HASIL PEMBELAJARAN TEMATIK  
TERPADU DENGAN STRATEGI *CARD SORT* DI  
KELAS IV SD NEGERI 16 PANDAI SIKEK  
KABUPATEN TANAH DATAR**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**OLEH:  
FAIDIL RAHMAD  
NIM. 18129153**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2022**

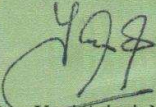
**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENINGKATAN HASIL PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU  
DENGAN STRATEGI *CARD SORT* DI KELAS IV  
SD NEGERI 16 PANDAI SIKEK  
KABUPATEN TANAH DATAR**

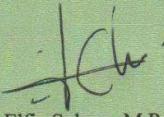
Nama : Faidil Rahmad  
NIM : 18129153  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2022

Mengetahui,  
Kepala Departemen

  
Dra. Yetti Ariani, M.Pd  
NIP. 19601202 198803 2 001

Disetujui oleh  
Pembimbing

  
Dra. Elfia Sukma, M.Pd., Ph.D  
NIP. 19630522 198703 2 002

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

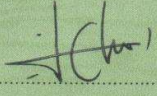
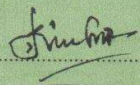
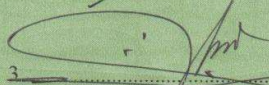
Judul : Peningkatan Hasil Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Strategi *Card Sort* di Kelas IV SD Negeri 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar  
Nama : Faidil Rahmad  
NIM/BP : 18129153/2018  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2022

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dra Elfia Sukma, M.Pd,Ph.D 1. 
2. Anggota : Dra. Tin Indrawati, M.Pd 2. 
3. Anggota : Drs. Zuardi, M.Si 3. 

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faidil Rahmad  
NIM/BP : 18129153/2018  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Strategi  
*Card Sort* di Kelas IV SD Negeri 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah  
Datar.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar merupakan karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang ditulis atau diterbitkan dalam skripsi ini kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lain.

Padang, Maret 2022

Yang Menyatakan,



Faidil Rahmad  
Nim.18129153

## ABSTRAK

### **Faidil Rahmad, 2022. Peningkatan Hasil Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Strategi *Card Sort* di Kelas IV SD Negeri 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar peserta didik yang masih belum optimal. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu yang dilakukan oleh guru masih berorientasikan *Teacher Centered* dimana seluruh proses pembelajaran di fokuskan kepada guru, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik di kelas IV SD Negeri 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan strategi *Card Sort* di kelas IV SD Negeri 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar dengan subjek penelitiannya adalah guru beserta peserta didik di kelas IV. Penelitian dilakukan dalam jangka waktu 3 minggu. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitiannya Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus yang meliputi empat tahap prosedur penelitian, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian dilihat dari aspek Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di siklus I diperoleh rata-rata skor 80,5% dengan kategori baik (B) dan pada siklus II diperoleh skor 94% dengan kategori sangat baik (A). Pelaksanaan pembelajaran pada aspek guru siklus I diperoleh rata-rata yaitu 84% (Baik), dan pada siklus II meningkat menjadi 95% dengan kategori sangat baik (A). Aspek peserta didik pada siklus I diperoleh rata-rata yaitu 82% dengan kategori baik (B), dan pada siklus II meningkat menjadi 92% dengan kategori sangat baik (A). Hasil belajar peserta didik pada siklus I diperoleh rata-rata 78 dengan kategori cukup (C) dan pada siklus II meningkat menjadi 82,7 dengan kategori baik (B). Dengan demikian strategi *Card Sort* dapat meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar.

**Kata Kunci :** *Hasil Belajar, Tematik Terpadu, Strategi Card Sort*

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian serta menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beriring salam, semoga di sampaikan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi panutan bagi umat islam dan telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi yang berjudul **Peningkatan Hasil Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Strategi *Card Sort* di Kelas IV SD Negeri 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak- pihak berikut:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku ketua dan ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku sekretaris jurusan PGSD yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku koordinator UPP IV Bukittinggi yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Ibu Dra. Elfia Sukma, M.Pd,Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini
4. Ibu Dra. Tin Indrawati, M.Pd dan Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku tim penguji yang telah banyak memberikan saran, kritikan dan petunjuk

dalam penyempurnaan skripsi ini.

5. Ibu Vivi Lusidawaty, S.Pd.M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar dan Guru kelas IV Ibu Nerlis, S.Pd yang telah memberi izin penelitian di kelas IV dan membantu dalam penelitian
6. Ummi Arnida dan Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Yunasri dan Ibunda Neliarti, dan kepada saudara yang telah memberikan doa, dorongan, semangat, nasehat serta melengkapi segala kebutuhan baik itu moril maupun materil.
7. Bapak dan ibu dosen beserta Staf Tata Usaha jurusan PGSD yang telah memberikan sumbangan pikiran selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2018 dan teman sesama PLK di 16 Pandai Sikek yang ikut memberikan dorongan dan semangat.

Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat balasan berupa pahala disisi Allah SWT, Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan, dari semua pihak di atas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Padang, Maret 2022

Peneliti



Faidil Rahmad

## DAFTAR ISI

	HALAMAN
<b>HALAMAN JUDUL</b>	
ABSTRAK .....	I
KATA PENGANTAR .....	II
DAFTAR ISI.....	IV
HALAMAN .....	IV
DAFTAR TABEL.....	VII
DAFTAR GAMBAR .....	VIII
DAFTAR LAMPIRAN.....	IX
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH.....	1
B. RUMUSAN MASALAH .....	9
C. TUJUAN PENELITIAN .....	10
D. MANFAAT PENELITIAN.....	11
BAB II.....	12
KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI.....	12
A. KAJIAN TEORI.....	12
1. Hakikat Hasil Belajar .....	12
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu.....	20
3. Strategi Pembelajaran.....	27
4. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	28
5. Hakikat Strategi <i>Card Sort</i> .....	31
B. KERANGKA TEORI.....	37



BAB III .....	42
METODE PENELITIAN.....	42
A. SETTING PENELITIAN .....	42
1. Tempat Penelitian.....	42
2. Subjek Penelitian.....	42
3. Waktu Penelitian .....	43
B. RANCANGAN PENELITIAN .....	43
1. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian.....	43
2. Alur Penelitian.....	45
3. Prosedur Penelitian.....	48
	<b>HALAMAN</b>
C. DATA DAN SUMBER DATA .....	50
1. Data Penelitian .....	50
2. Sumber Data.....	51
D. TEKNIK PENGUMPULAN DATA DAN INSTRUMEN PENELITIAN .....	52
1. Teknik Pengumpulan Data.....	52
2. Instrumen Penelitian.....	53
3. Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV .....	57
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	57
A. HASIL PENELITIAN .....	57
1. Siklus 1 Pertemuan 1.....	57
2. Siklus I Pertemuan 2 .....	83
3. Siklus II.....	106
B. PEMBAHASAN .....	127
1. Siklus I .....	127
2. Siklus II.....	132
BAB V.....	137
KESIMPULAN DAN SARAN.....	137

A. KESIMPULAN.....	137
B. SARAN.....	138
DAFTAR RUJUKAN.....	140

## DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Table 1.1 Penilaian Tengah Semester 1 Kelas IV .....	6
Table 3.1 Kriteria Taraf Keberhasilan .....	54
Table 3.2 Peringkat Kualifikasi Penilaian .....	55

## DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
<b>Bagan 2.1 Kerangka Teori Penelitian Tindakan Kelas .....</b>	<b>40</b>
<b>Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....</b>	<b>46</b>
<b>Grafik 4.1 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik .....</b>	<b>136</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

### HALAMAN

#### SIKLUS I PERTEMUAN 1

Lampiran 1. Pemetaan Subtema .....	142
Lampiran 2. Pemetaan KD .....	143
Lampiran 3. RPP .....	145
Lampiran 4. Materi Pembelajaran .....	152
Lampiran 5. Media Pembelajaran .....	163
Lampiran 6. LKPD dan LDK .....	172
Lampiran 7. Kunci Jawaban LKPD dan LDK .....	197
Lampiran 8. Kisi Kisi Soal Evaluasi .....	200
Lampiran 9. Soal Evaluasi .....	208
Lampiran 10. Kunci Jawaban Soal Evaluasi .....	217
Lampiran 11. Hasil Penilaian Sikap .....	218
Lampiran 12. Hasil Penilaian Pengetahuan .....	225
Lampiran 13. Hasil Penilaian Keterampilan .....	228
Lampiran 14. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan .....	234
Lampiran 15. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan .....	235
Lampiran 16. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan .....	236
Lampiran 17. Hasil Pengamatan RPP .....	238
Lampiran 18. Hasil Pengamatan Aspek Guru .....	243
Lampiran 19. Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik .....	249
Lampiran 20. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru dan Peserta Didik .....	255

#### SIKLUS I PERTEMUAN II

Lampiran 21. Pemetaan Subtema .....	256
Lampiran 22. Pemetaan KD .....	257
Lampiran 23. RPP .....	258
Lampiran 24. Materi Pembelajaran .....	264
Lampiran 25. Media Pembelajaran .....	272
Lampiran 26. LKPD dan LDK .....	276
Lampiran 27. Kunci Jawaban LKPD dan LDK .....	302
Lampiran 28. Kisi Kisi Soal Evaluasi .....	304
Lampiran 29. Soal Evaluasi .....	312
Lampiran 30. Kunci Jawaban Soal Evaluasi .....	321
Lampiran 31. Hasil Penilaian Sikap .....	323
Lampiran 32. Hasil Penilaian Pengetahuan .....	331
Lampiran 33. Hasil Penilaian Keterampilan .....	334

## HALAMAN

Lampiran 34. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan .....	338
Lampiran 35. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan .....	339
Lampiran 36. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	340
Lampiran 37. Hasil Pengamatan RPP .....	342
Lampiran 38. Hasil Pengamatan Aspek Guru .....	347
Lampiran 39. Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik .....	353
Lampiran 40. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru dan Peserta Didik .....	359
Lampiran 41. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru dan Peserta Didik Siklus I.....	360

## SIKLUS II

Lampiran 42. Pemetaan Subtema .....	361
Lampiran 43. Pemetaan KD .....	362
Lampiran 44. RPP .....	363
Lampiran 45. Materi Pembelajaran .....	369
Lampiran 46. Media Pembelajaran .....	374
Lampiran 47. LKPD dan LDK .....	384
Lampiran 48. Kunci Jawaban LKPD dan LDK .....	424
Lampiran 49. Kisi Kisi Soal Evaluasi .....	428
Lampiran 50. Soal Evaluasi .....	436
Lampiran 51. Kunci Jawaban Soal Evaluasi .....	443
Lampiran 52. Hasil Penilaian Sikap .....	446
Lampiran 53. Hasil Penilaian Pengetahuan .....	453
Lampiran 54. Hasil Penilaian Keterampilan .....	456
Lampiran 55. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan .....	462
Lampiran 56. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan .....	463
Lampiran 57. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	464
Lampiran 58. Hasil Pengamatan RPP .....	466
Lampiran 59. Hasil Pengamatan Aspek Guru .....	471
Lampiran 60. Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik .....	477
Lampiran 61. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru dan Peserta Didik .....	483
Lampiran 62. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru dan Peserta Didik Siklus II .....	484
Lampiran 63. Dokumentasi Foto Foto .....	485
Lampiran 64. Surat Izin Penelitian .....	491
Lampiran 65. Surat Balasan Penelitian .....	492

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Karakteristik pembelajaran tematik terpadu yaitu berpusat pada peserta didik dimana dalam pembelajaran peserta didik sebagai subjek belajar, memberikan pengalaman langsung, antara mata pelajaran satu dengan yang lain terdapat pemisah tidak begitu jelas dimana fokus pembelajaran diarahkan pada pembahasan tema-tema yang berkaitan dengan kehidupan peserta didik, menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran, bersifat fleksibel dimana guru dapat mengaitkan bahan ajar dari satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lainnya, hasil belajar sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik (Rusman, 2014). Jadi jelas bahwa pembelajaran pada kurikulum 2013 dengan tematik terpadu pada pembelajarannya berpusat pada peserta didik, sehingga peserta didik harus aktif dan kreatif.

Pembelajaran tematik terpadu sangat penting diterapkan di Sekolah Dasar karena pada umumnya peserta didik pada tahap ini masih melihat segala sesuatu sebagai suatu keutuhan, perkembangan fisiknya tidak bisa dipisahkan dengan perkembangan emosional, mental, dan sosial. Sesuai dengan manfaat pembelajaran tematik terpadu diterapkan di Sekolah Dasar yang dikemukakan oleh Rusman (2015:153) sebagai berikut: (1) Dengan menggabungkan beberapa kompetensi dasar, indikator dan isi mata pelajaran akan terjadi penghematan, karena tumpang tindih materi dapat

dikurangi, (2) peserta didik dapat melihat hubungan-hubungan yang bermakna karena materi pembelajaran lebih berperan sebagai sarana atau alat, bukan sebagai tujuan akhir, (3) pembelajaran tidak terpecah-pecah karena peserta didik dilengkapi dengan pengalaman belajar yang lebih terpadu sehingga mendapatkan pengertian mengenai proses dan materi yang lebih terpadu juga (4) memberikan penerapan-penerapan dari dunia nyata sehingga dapat mempertinggi kesempatan tranfer belajar, (5) dengan pepaduan antar mata pelajaran maka penguasaan materi akan menjadi lebih baik dan meningkat. Penerapan pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar pada dasarnya bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik secara optimal.

Hasil belajar memiliki peranan penting yakni dengan hasil belajar seorang guru akan mengetahui kemampuan peserta didiknya. Bungalangan (2020) mengatakan bahwa hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan peserta didik dalam menguasai materi pembelajaran di sekolah, yang mana dalam proses pembelajaran itu dapat membentuk karakter peserta didik, mengembangkan ilmu pengetahuan, dan memiliki keterampilan dalam menerapkan ilmu pengetahuan di masyarakat.

Hal tersebut diperjelas oleh Sukma (2016) yang mengatakan bahwa kecerdasan manusia dapat dilihat melalui tiga ranah, ranah kognitif yakni berkaitan dengan kemampuan menalar peserta didik, ranah afektif yakni kemampuan yang berkaitan dengan sikap dan nilai, dan ranah psikomotor



yakni kemampuan yang berkaitan dengan keterampilan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

Pembelajaran yang ideal merupakan pembelajaran yang mampu mendorong kreativitas anak secara keseluruhan, membuat siswa aktif, mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan berlangsung dalam kondisi belajar yang menyenangkan. Pembelajaran yang ideal hanya mungkin terjadi jika didukung oleh guru yang ideal. Hariyanto (2021) menyatakan bahwa ada tujuh kriteria yang harus dimiliki oleh seorang guru agar pembelajaran ideal, yaitu: (1) Sifat, guru harus memiliki sifat antusias, memberi rangsangan, mendorong peserta didik untuk maju (2) Pengetahuan, memiliki pengetahuan yang memadai dalam mata pelajaran yang diampunya (3) Apa yang disampaikan, mampu memberikan jaminan bahwa materi yang disampaikan mencakup semua unit bahasan (4) Bagaimana mengajar, mampu menjelaskan berbagai informasi secara jelas dan terang serta mampu menerapkan metode mengajar secara variasi (5) Harapan, mampu memberikan harapan kepada peserta didik dan mampu membuat peserta didik akuntabel (6) Reaksi guru terhadap peserta didik, mau dan mampu menerima berbagai masukan, risiko, tantangan dan selalu memberikan dukungan kepada peserta didik (7) Manajemen, mampu menunjukkan keahlian dalam perencanaan, pengorganisasian, dan memiliki teknik dalam mengontrol kelas.

Mulyasa (2014) menyatakan bahwa dalam upaya mewujudkan hal tersebut, tentunya guru perlu merancang rencana pelaksanaan pembelajaran

(RPP) yang tepat dan rinci berdasarkan model pembelajaran yang digunakan, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan keaktifan siswa, sebab aktivitas belajar menjadi salah satu kunci sukses yang menentukan keberhasilan dari implementasi Kurikulum 2013.

Berdasarkan Program for International Student Assessment (PISA) dan Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS). Hasil penilaian menunjukkan bahwa siswa-siswa Indonesia masih lemah dalam kecakapan kognitif order tinggi (*Higher Order Thinking Skill/HOTS*); seperti menalar, menganalisis, dan mengevaluasi. Fakta tersebut mendorong upaya penguatan kemampuan penalaran siswa dalam pembelajaran. Siswa perlu dilatih dan dibiasakan mengerjakan soal-soal yang mendorong kemampuan berpikir kritis dan menghasilkan solusi, sebagai salah satu kecakapan untuk bersaing di abad ke-21.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada hari senin tanggal 23 Agustus 2021 dan yang kedua dilakukan pada hari kamis tanggal 2 September 2021 di SD Negeri 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar pada kenyataannya, situasi pembelajaran di lapangan kurang memenuhi dari tujuan yang diharapkan. Hasil pembelajaran bisa ditentukan dari aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran, jika peserta didik berperan aktif belajar, maka hasil yang didapat adalah memuaskan. Observasi pertama pada tanggal 23 Agustus 2021 yaitu pada tema 2 peneliti mengamati proses pembelajaran yang dilakukan guru di dalam kelas, dan pada observasi kedua pada tanggal 2 September 2021

peneliti melakukan wawancara dengan guru kelas. Peneliti menemukan beberapa permasalahan :

Pertama pada perencanaan, (1) RPP yang digunakan guru masih mengacu pada buku guru, (2) Guru masih kurang mengembangkan indikator pembelajaran dari kompetensi dasar, (3) Indikator yang digunakan guru kurang sesuai dengan kata kerja operasional (KKO), (4) Tujuan pembelajaran kurang sesuai dengan Indikator pembelajaran.

Kedua, pada pelaksanaan (1) Guru hanya mengacu kepada buku guru dan buku peserta didik tanpa menambahkan materi dari buku sumber yang lain, sehingga peserta didik merasa jenuh dan lelah terhadap pembelajaran, (2) Guru kurang melibatkan peserta didik untuk bekerja bersama dalam memecahkan persoalan dalam pembelajaran, (3) Guru lebih banyak menjelaskan daripada melibatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik tidak terlatih untuk bekerjasama dalam kelompok, (4) Guru kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengolah data atau informasi yang telah diperoleh bersama temannya, sehingga peserta didik tidak terlatih untuk saling menghargai pendapat.

Permasalahan yang peneliti temukan diatas berdampak pada peserta didik yaitu: (1) Sebagian peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran dan merasa jenuh dengan suasana kelas, (2) Peserta didik lebih banyak bekerja sendiri sendiri dan kurangnya rasa peduli sesama (3) Peserta didik tidak termotivasi untuk mengasah kemampuan diri baik itu dalam

memahami pembelajaran dari guru maupun dalam berdiskusi dengan sesama teman sekelasnya, (4) Peserta didik kurang menghargai pendapat temannya dalam mengemukakan pendapat.

Hal ini berdampak pada pemahaman dan hasil belajar peserta didik yang rendah sehingga masih banyak hasil belajar peserta didik yang berada di bawah KBM (76). Hal ini terlihat dari Penilaian Tengah Semester (PTS) yang diperoleh peserta didik kelas IV SD Negeri 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar, sebagai berikut :

**Tabel 1.1 Penilaian Tengah Semester (PTS) Kelas IV Tahun Ajaran 2021/2022 SD Negeri 16 Pandai Sikek**

No	Nama Siswa	KB M	PKN	B.I	MT K	IPA	IPS	SBdP	Jml	RR
1	AZ	76	70	86	65	75	60	90	446	74
2	FS	76	57	68	60	68	53	65	371	62
3	FA	76	71	79	60	55	60	75	400	67
4	FIA	76	77	98	97	90	76	90	528	88
5	FA	76	56	82	60	75	76	79	428	71
6	MBA	76	80	71	69	70	71	88	434	72
7	NH	76	80	78	88	86	80	90	502	83
8	RZY	76	75	89	80	79	76	88	487	81
9	SHH	76	69	59	68	80	71	77	424	71
10	SYZ	76	60	84	82	85	91	88	490	82
11	SAP	76	79	89	60	71	59	82	440	73
Jumlah			774	883	789	834	773	912	4950	824
Rata-rata			70,36	80,27	71,72	75,81	70,27	82,90	450	74,90
Nilai Tertinggi			80	98	97	90	91	90	528	88
Nilai Terendah			56	59	60	55	53	65	371	62

Sumber : Data Primer SD Negeri 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar  
T.A 2021/2022

Berdasarkan identifikasi masalah diatas atas dapat diketahui bahwa permasalahan dalam penelitian ini adalah tentang hasil belajar yang masih belum maksimal, sebagian besar peserta didik kelas IV SDN 16 Pandai Sikek belum mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) yang diterapkan oleh sekolah yaitu 76. Peneliti merasa diperlukannya pengoptimalan keaktifan siswa dalam pembelajaran, dikarenakan itu diperlukan perbaikan dan perubahan dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini guru diharapkan dapat membimbing dan memfasilitasi siswa dengan berbagai kegiatan yang dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Sardiman (2011) aktivitas merupakan asas penting dalam interaksi belajar dalam berbuat. Berbuat untuk mengubah tingkah laku dengan melakukan suatu kegiatan. Proses belajar mengajar tidak akan berlangsung tanpa adanya aktivitas. Jadi dapat disimpulkan bahwa secara tidak langsung hasil belajar akan dapat dipengaruhi oleh perbaikan dan perubahan dalam aktivitas pembelajaran. Oleh karena itu strategi yang diterapkan dalam proses pembelajaran haruslah menuntut keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sehingga mampu membentuk aktivitas belajar yang menarik bagi peserta didik, untuk dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kedepannya.

Oleh sebab itu peneliti berusaha untuk melakukan perubahan proses belajar mengajar untuk berhasilnya tujuan pembelajaran dengan menerapkan satu sistem pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran yang semula berpusat

pada guru beralih kepada siswa, yaitu salah satunya adalah dengan menggunakan strategi *Card Sort*.

Zaini, dkk (2016:53) menyatakan bahwa *Card Sort* merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengakarjan konsep, karateristik klasifikasi, fakta tentang obyek atau mereview ilmu yang telah diberikan sebelumnya. Gerakan fisik yang dominan dalam strategi ini dapat membantu mendinamisir kelas yang kelelahan. Strategi *Card Sort* bertujuan untuk mengajak peserta didik untuk menemukan sendiri konsep dan fakta materi yang dipelajari dengan menggunakan permainan kartu. Di dalam kartu-kartu tersebut guru sudah menuliskan materi pembelajaran yang dipelajari saat itu, sehingga diharapkan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa secara optimal.

Hosnan (2014:226) Strategi *Card Sort* adalah strategi pembelajaran yang melibatkan siswa secara kolaboratif dalam kegiatan pembelajaran untuk mengajarkan konsep, penggolongan sifat, fakta tentang suatu objek, atau mengulangi informasi. *Card Sort* merupakan strategi pembelajaran yang didalamnya mengkondisikan peserta didik untuk bekerja bersama di dalam kelompok kecil untuk saling membantu satu sama lain dalam belajar. Guru dalam pembelajaran menggunakan media kartu yang berisi informasi tercakup dalam satu atau lebih kategori. Kartu dibagikan kepada siswa, kemudian siswa melakukan usaha untuk menemukan kartu berkategori sama.

Penggunaan strategi *Card Sort* pada pembelajaran tematik terpadu dirasa cocok dengan tingkat perkembangan peserta didik Sekolah Dasar. Karena strategi *Card Sort* terdapat unsur permainan yang disukai peserta didik. Dengan demikian penerapan strategi *Card Sort* dalam pembelajaran tematik terpadu diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam penguasaan konsep atau materi pembelajaran khususnya, bahkan diharapkan mampu meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia pada umumnya.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan kelas, dengan judul: **“Peningkatan Hasil Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Strategi *Card Sort* di Kelas IV SD Negeri 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar”**

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan di atas secara umum adalah “Bagaimanakah peningkatan hasil pembelajaran tematik terpadu dengan strategi *Card Sort* di kelas IV SD Negeri 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar?”

Sedangkan jika dilihat secara khusus rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik terpadu dengan strategi *Card Sort* untuk meningkatkan hasil belajar

peserta didik di kelas IV SD Negeri 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar?

2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dengan strategi *Card Sort* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas IV SD Negeri 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar?
3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan strategi *Card Sort* di kelas IV SD Negeri 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian tindakan kelas ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan proses peningkatan hasil pembelajaran tematik terpadu dengan strategi *Card Sort* di kelas IV SD Negeri 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar.

Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik terpadu dengan strategi *Card Sort* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas IV SD Negeri 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar.
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan proses pembelajaran tematik terpadu dengan strategi *Card Sort* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas IV SD Negeri 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar.



3. Meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan strategi *Card Sort* di kelas IV SD Negeri 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini dapat dilihat dari teoritis dan praktisi.. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk meningkatkan wawasan dan pemahaman peneliti, dan pembaca dalam penggunaan strategi *Card Sort* di kelas IV SD Negeri 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar.

Sedangkan secara praktis, manfaat penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, bermanfaat sebagai media untuk menambah pengetahuan, wawasan, dan keterampilan tentang penggunaan langkah-langkah strategi *Card Sort* dalam pembelajaran tematik terpadu dan dapat diterapkan di Sekolah Dasar.
2. Bagi guru bermanfaat sebagai bahan referensi dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan strategi *Card Sort*.
3. Bagi peserta didik penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan hasil belajar tematik terpadu menggunakan strategi *Card Sort*
4. Bagi sekolah, dapat memberikan output yang baik bagi sekolah dalam meningkatkan proses dan hasil belajar tematik terpadu.